### *ПАМЯТКА*

***«Как составить карту дидактических ресурсов»***

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса  Название | | Задание  «Весёлые часики» | | | |
| Образовательная область | | Познавательное развитие | | | |
| Возраст детей | | Старший дошкольный возраст | | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | В процессе исследовательской деятельности | | | |
| Актуальность  использо­вания ИКТ | | Средства ИКТ способствуют визуализации действий детей, развитию активности, самостоятельности и ответственности детей в деятельности | | | |
| Цели | обучающие | | | развивающие | воспитательные |
| Формирование умения перетаскивать предмет мышкой, использовать прием копирования | | | Развитие воображения, памяти | Воспитание бережного отношения к технике. |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | | Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин. | | |
| Материал, оборудование | | | Ноутбук, экран, проектор | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | | Программа «Microsoft Word» | | |
| Количество участников | | | От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов) | | |
| Форма организации деятельности детей | | | Индивидуальная, групповая | | |
| Варианты использования | | | * Вариант 1: Путём приёма перетаскивания мышкой соберите все красные часы в правый круг, синие часы в круг посередине. * Вариант 2: Путём приёма перетаскивания мышкой соберите в круг посередине настенные часы. * Вариант 3: Рассмотрите внимательно картинки с часами и путём перетаскивания мышкой соберите все будильники в средний круг, наручные часы в правый круг. * Вариант 4: Рассмотрите картинки с часами, с помощью приема копирования вынесите часы с кукушкой за пределы круга. | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):  Мотивация  Постановка задачи  Ход | | | Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | |
| Подведение итогов | | | Поощрение детей: Салют, апплодисменты. | | |