

ПРИНЯТО  
На заседании  
Педагогического совета МАДОУ №1 «Сказка»  
протокол №1 от 30 августа 2023 года



УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МАДОУ №1 «Сказка»  
О.Б. Домошенко  
№ 170 от 11 сентября 2023 г

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о планировании воспитательно-образовательного процесса педагогов в группах муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
  - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г, рег. № 1028);
  - федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022г, рег. № 1022);
  - основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка».
- 1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования воспитательно-образовательного процесса, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в ДОУ для реализации общеобразовательной Программы. Планирование образовательного процесса является составной и обязательной частью профессиональной деятельности педагога.
- 1.3. Календарном ежедневном плане (далее - план) воспитательно-образовательного процесса в группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной программы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.

#### 2. Цели и задачи календарного ежедневного планирования

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.
- 2.4. Реализация учебного плана по всем направлениям образовательной деятельности.

#### 3. Принципы календарно ежедневного планирования

- 3.1. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- 3.2. Принцип развивающего образования. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе образования детей дошкольного возраста.
- 3.3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (решать поставленные цели при использовании разумного «минимума» материала).
- 3.4. Принцип вариативности и разнообразия методов и форм организации образовательной



#### **4. Требования к структуре, содержанию календарного ежегодного планирования**

- 4.1 План должен быть лаконичным, информационно-содержательным, реальным, отражать специфику деятельности ДОУ;
- 4.1.1 методически грамотным, корректируемым адекватно меняющейся образовательной ситуации, содержать региональный компонент;
- 4.1.2 составляться на основе анализа и учета результатов продвижения (затруднений) детей на предыдущем этапе;
- 4.1.3 учитывать возрастные потребности детей, зону их ближайшего развития;
- 4.2 Выполнять требования ФГОС ДО и СанПиН:
- 4.2.1 планировать образовательную деятельность с учетом основных направлений развития ребенка (образовательные области): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического;
- 4.2.2 при планировании и организации образовательного процесса учитывается время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (утренний прием детей, утрення гимнастика, завтрак, прогулка в первую половину дня, обед, динамический час после дневного сна, полдник, прогулка во вторую половину дня, вечер);
- самостоятельную деятельность детей в предметно-развивающем пространстве, организованном с учетом возрастных потребностей в игре, познании окружающего мира, общении со сверстниками, творческой самореализации.
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Эффективным средством решения образовательных задач в занятиях с младшими дошкольниками является дидактическая игра, «занимательное дело». При планировании непосредственно образовательной деятельности со старшими дошкольниками и составлении расписания допустимо использовать термин «занятие» (как дидактическая форма обучения).

- 4.3 Организация образовательного процесса с учетом требований санитарных правил и нормативов:

При составлении расписания педагогам необходимо учитывать, что максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- 10 занятий с детьми четвертого года жизни,
- 10 занятий с детьми пятого года жизни,
- 15 занятий с детьми шестого года жизни,
- 15 занятий с детьми седьмого

года жизни Нормативы времени:

- Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни не превышает 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В летний период продолжительность прогулки увеличивается. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, развлечения, исследования. Увеличение продолжительности прогулки влечет за собой пересмотр количества и содержания компонентов (подвижных игр, наблюдений,

индивидуальных и коллективных трудовых поручений, исследований и др.), требует корректировки плана.

- Соблюдение выше перечисленных требований делает процесс планирования лаконичным, целесообразным, реальным, эффективным, а образовательный процесс - здоровьесберегающим.

4.4 При разработке календарного ежедневного плана педагогом выделяются основные «узловые» темы. Темы занятий «многослойны», т. е. они повторяются с определенным усложнением в каждой возрастной группе. Возвращение к теме в иных педагогических условиях, на другом содержании, возрастном уровне развития помогают ребенку успешно освоить информацию, овладеть новыми способами общения и познания окружающего мира, формирует компетентность при решении несложных жизненных ситуаций.

Кроме основного тематического плана необходимо иметь дополнительное методическое и дидактическое сопровождение: конспекты занятий, проектов, сценарные планы занятий, тексты художественных произведений, дидактические игры, игры и игровые упражнения, творческие задания для самостоятельной исследовательской деятельности, картотеки, прогулочные карты, которые педагоги вправе разрабатывать самостоятельно для реализации Программы, и удовлетворения возникающих потребностей участников образовательного процесса, что положительно влияет на повышение качества образовательной деятельности и имидж ДОУ. Дополнительная тематическая информация обеспечивает педагогам свободу выбора содержания с учетом возможностей детей и реальной образовательной ситуации.

Выбор тематического содержания, определение форм работы по его реализации и интеграции осуществляется педагогом на неделю.

4.5. Примерный характер сроков и тем указывает на возможность внесения изменений в план:

- с учетом индивидуальных особенностей и текущих интересов детей группы, что обусловлено одним из основных принципов, указанных в п.1.4 ФГОС дошкольного образования. В частности, принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает, что ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- с учётом независящих от ДОУ обстоятельств (прекращение образовательного процесса в связи с карантином, ремонтом, аварийных ситуаций и прочее).

## **5. Требования к оформлению календарного ежедневного плана.**

5.1. План должен быть набран на компьютере.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. План должен содержать следующие разделы:

- годовые задачи ДОУ;
- режим дня группы;
- список детей группы;
- учебный план на учебный год;
- расписание занятий;
- циклограмма образовательной деятельности (приложение №1);
- календарный ежедневный план на неделю;
- календарный план воспитательной работы;
- страница контроля (в конце рабочей тетради) для занесения результатов проверок;

- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы).
- 5.4. При планировании разнообразной детской деятельности указывается дата, форма детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО), тема занятия, литература, страница, ссылки на картотеки.
- 5.5. Содержание календарно ежедневного плана структурируется по блокам и оформляется в виде таблицы. Вариант таблицы для общеразвивающих групп представлен в приложении №2. Аналогично строится планирование для групп с ТРН (ОНР)/ЗПР.
- Занятия (в соответствии с расписанием)
  - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:
    - совместная деятельность взрослого и детей
    - самостоятельная деятельность детей
- 5.6. При планировании образовательного содержания в ходе режимных моментов целесообразно использовать циклограмму (приложение №2), позволяющую педагогу установить «разумный баланс» между видами образовательной деятельности, распределить развитие детей по основным направлениям и видам деятельности.
- 5.7. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты диагностики и результаты занятия в соответствии циклограммой совместной организованной деятельности в ходе режимных моментов.
- 5.8. Обогащение педагогического процесса планируется еженедельно в соответствие с темой недели.
- 5.9. Последняя страница тетради календарного ежедневного плана воспитателями не заполняется. Она предназначена для записей старшего воспитателя.

## **6. Документация и ответственность.**

- 6.1. Календарный ежедневный план является обязательным документом воспитателя.
- 6.2. Контроль за календарным ежедневным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а так же в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями, решениями педагогического совета.
- 6.3. Старший воспитатель на специально отведенной странице фиксирует дату проверки, цель и рекомендации, с которыми знакомит воспитателей и следит за их выполнением.
- 6.4. Темы и структура плана утверждается на Педагогическом совете на учебный год.
- 6.5. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете МАДОУ №1 «Сказка» и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению.
- 6.6. Основным содержанием плана воспитательной работы являются события, рекомендованные ФООП ДО, примерные темы, социально значимые для ребёнка, общества, семьи и вызывать его личный интерес. Примерными темами для изучения с детьми могут быть:
- события, описанные в художественных произведениях;
  - реальные события, происходящие в жизни детей;
  - события, специально смоделированные педагогом;
  - тематические мероприятия, проводимые в рамках реализации творческих проектов;
  - сезонные явления в природе;
  - праздники, традиции.

Группы общеразвивающей направленности для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет и от 2 лет до 3 лет

Дни недели	УТРО ОД в РМ	Занятия	Прогулка	ВЕЧЕР ОД в РМ	Вечерняя Прогулка
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Утренняя гимнастика Развитие КГН	Согласно расписанию занятий	Подвижная игра. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Подвижная игра Организованная художественная деятельность	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Рассматривание книг, иллюстраций, игрушек 2. Сенсорное развитие (дидактическая игра по ФЭМП (ориентировка в пространстве) (познавательное развитие) 3. Хороводная игра		1. Наблюдение за неживой природой. 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег)	1. Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие). 2. Игры на развитие мелкой моторики рук 3. Индивидуальная работа по ФЭМП (величина, форма) (познавательное развитие) 4. Развивающие игры (на память)	1. Конструирование из природных материалов 2. Динамические игры.
вторник	1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическое развитие (рисование). 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Настольные игры	Согласно расписанию занятий	1. Проблемная ситуация – забота о природе 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Развивающие игры (на внимание) 2. Индивидуальная работа по речевому развитию 3. Слушание музыки (художественно-эстетическое развитие) 4. Индивидуальная работа по художественно-эстетическое развитие (рисование)	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игры развитие мелкой моторики рук</li> <li>Гимнастика для глаз.</li> <li>Игры на развитие звуковой культуры речи</li> </ol>	Согласно расписанию занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за транспортом</li> <li>Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развивающие игры (на мышление)</li> <li>Д/ игра по речевому развитию.</li> <li>Организованная деятельность детей с физкультурным оборудованием (мячи, горка, скамейка, дуги) (физическое развитие).</li> <li>Чтение художественной литературы (разучивание, слушание)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Предметная деятельность и игры с составными игрушками</li> <li>Трудовые поручения</li> </ol>
четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> <li>Хороводная игра (художественно-эстетическое развитие).</li> <li>Артикуляционная гимнастика.</li> </ol>	Согласно расписанию занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой</li> <li>Игры с элементами экспериментирования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развивающие игры (на память)</li> <li>Индивидуальная работа в музыкальном центре (действие с музыкальными инструментами, рассматривание иллюстраций).</li> <li>Настольно- печатные игры</li> <li>Индивидуальная работа по лепке (художественно-эстетическое развитие).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Театральные этюды</li> <li>Игры с водой</li> </ol>
пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сенсорное развитие (дидактическая игра (цвет))</li> <li>Ситуативный разговор.</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> </ol>	Согласно расписанию занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за сезонными явлениями</li> <li>Индивидуальная работа по развитию речи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развивающие игры (на мышление)</li> <li>Формирование целостной картины мира (дидактическая игра на ознакомление с природой).</li> <li>Подвижная игра</li> <li>Деятельность педагога с детьми по формированию начал экологической культуры (познавательное развитие, речевое развитие).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игра-экспериментирование</li> <li>Совместная игра со сверстниками (малая группа)</li> </ol>

Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД	Занятия	Прогулка	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД	Вечерняя Прогулка
ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Развитие КГН	Согласно расписанию занятий	Подвижная игра. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Подвижная игра Организованная художественная деятельность	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Ситуативный разговор 2. Индивидуальная работа по физической культуре 3. Наблюдение в уголке природы. 4. Пальчиковая гимнастика	Согласно расписанию занятий	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег)	1. Игра с конструктором. 2. Настольно-печатные игры 3. Организованная деятельность по художественному развитию 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Культура поведения (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)	1. Конструирование из природных материалов 2. Динамические игры.
вторник	1. Дидактическая игра на развитие навыков общения. 2. Хороводная игра. 3. Игра на развитие звуковой культуры речи. 4. Гимнастика для глаз	Согласно расписанию занятий	1. Проблемная ситуация – забота о природе 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Игра с правилами. 2. Совместная деятельность (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества). 3. Настольные игры. 4. Деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, альбомов). 5. Сюжетно-ролевая игра	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком



среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настольно-печатные игры</li> <li>2. Игра на развитие звуковой культуры речи.</li> <li>3. Дидактическая игра по формированию целостной картины мира (наблюдение)</li> <li>4. Игра на развитие мелкой моторики.</li> </ol>	Согласно расписанию занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за транспортом</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорная игра.</li> <li>2. Хороводная игра.</li> <li>3. Игра с правилами.</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>5. Игры со строительным материалом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметная деятельность и игры с составными игрушками</li> <li>2. Трудовые поручения</li> </ol>
четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по ФЭМП.</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>3. Культура поведения (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)</li> <li>4. Настольные игры.</li> </ol>	Согласно расписанию занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой</li> <li>2. Игры с элементами экспериментирования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментирование</li> <li>2. Музыкально-художественная деятельность (музыкально-дидактическая игра).</li> <li>3. Дидактическая игра математического содержания.</li> <li>4. Игра с конструктором.</li> <li>5. Ситуативный разговор.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театральные этюды</li> <li>2. Игры с водой</li> </ol>
пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по ИЗО (конструирование).</li> <li>2. Подвижная игра средней сложности.</li> <li>3. Дидактическая игра с правилами по формированию целостной картины мира (наблюдение)</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика</li> </ol>	Согласно расписанию занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за сезонными явлениями</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию речи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театрализованная игра.</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>3. Ситуативный разговор.</li> <li>4. Взаимодействие педагога с родителями (консультация, анкетирование) 1 раз в квартал</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-экспериментирование</li> <li>2. Совместная игра со сверстниками (малая группа)</li> </ol>

*Группы общеразвивающей комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет*

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД	Занятия	Прогулка ОД в РМ СДД	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД	Прогулка ОД в РМ СДД
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижная игра. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Подвижная игра Организованная художественная деятельность	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Ситуативный разговор 2. Подвижные игры (народные, хороводные) 3. Дидактические игры по формированию целостной картины мира (решение проблемных ситуаций, наблюдение, коллекционирование) 4. Артикуляционная гимнастика	Согласно расписанию занятий	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег)	1. Речевое развитие (деятельность в книжном уголке) 2. ИКТ (просмотр видео, презентаций) 3. Трудовые поручения 4. Сюжетно-ролевая игра 5. ЧХЛ	1. Конструирование из природных материалов 2. Динамические игры.
Вторник	1. КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций) 2. Познавательное развитие (рассматривание альбомов, книг) 3. Конструирование - ЛЕГО, пазлы, мозаика 4. Гимнастика для глаз	Согласно расписанию занятий	1. Проблемная ситуация – забота о природе 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Опыты – эксперименты с материалами и веществами (путешествие в прошлое предметов, работа с энциклопедиями) 2. Воспитание навыков культуры общения (беседы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы) 3. Гость в группе (1 раз в месяц) 4. Сюжетно-ролевая игра	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, ППБ (чередуются 1 р. неделю)</li> <li>2. Музыкально-дидактические игры</li> <li>3. ЗКР (д/и, упражнения, заучивание скороговорок, чистоговорок)</li> <li>4. Дыхательная гимнастика</li> </ol>	Согласно расписанию занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за транспортом</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)</li> <li>3. Экспериментирование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная работа (панно, конструирование и т.п.)</li> <li>2. Игры на развитие психических процессов (память)</li> <li>3. Элементарный бытовой труд, самообслуживание</li> <li>4. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок)</li> <li>5. ЧХЛ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметная деятельность и игры с составными игрушками</li> <li>2. Трудовые поручения</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочинение историй (сказка наоборот)</li> <li>2. Мелкая моторика (по контуру, штриховка)</li> <li>3. Игры на развитие психических процессов (мышление)</li> <li>4. Наблюдение в уголке природы</li> </ol>	Согласно расписанию занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой</li> <li>2. Игры с элементами экспериментирования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательный вечер (социокультурные ценности нашего народа и отечественные традиции)</li> <li>2. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики</li> <li>3. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театральные этюды</li> <li>2. Игры с водой</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игротека (проблемные ситуации)</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Рассматривание коллекций</li> <li>4. Игры с правилами</li> </ol>	Согласно расписанию занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за сезонными явлениями</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>3. Экскурсии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театральная пятница</li> <li>2. Деятельность в зоне творчества</li> <li>3. Развлечение</li> <li>4. Моделирование (оригами, аппликация, квиллинг)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-экспериментирование</li> <li>2. Совместная игра со сверстниками и (малая группа)</li> </ol>

*Группы  
комбинированной и компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет*

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД	Занятия	Прогулка	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД	Прогулка ОД в РМ ОДД
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Здоровье сберегающие технологии Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижная игра. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Здоровье сберегающие технологии Подвижная игра Организованная художественная деятельность	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Ситуативный разговор 2. Подвижные игры (народные, хороводные) 3. Дидактические игры по формированию целостной картины мира (решение проблемных ситуаций, наблюдение, коллекционирование, экспериментирование)	Согласно расписанию занятий	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег)	1. Речевое развитие (знакомство с книжной культурой) 2. Коллективное творчество 3. Сюжетно-ролевая игра 4. ИКТ 5. ЧХЛ	1. Конструирование из природных материалов 2. Динамические игры.
Вторник	1. Настольно-печатные игры 2. Познавательное развитие (д./и, и/п, опыты, рассматривание альбомов, книг) 3. Игротека по культуре общения (беседы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы) 4. Гимнастика для глаз	Согласно расписанию занятий	1. Проблемная ситуация – забота о природе 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Опыты – эксперименты (путешествие по географической карте, путешествие в прошлое предметов, работа с энциклопедиями) 2. ЛЕГО – конструирование, пазлы, модули 3. Гость в группе (1 раз в месяц) 4. Трудовые поручения	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, ППБ (чередуются)</li> <li>2. Музыкально-дидактические игры (подыгрывание, пение, танцы, понимание смысла музыкальных произведений)</li> <li>3. Мелкая моторика (по контуру, штриховка)</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика</li> </ol>	Согласно расписанию занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за транспортом</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)</li> <li>3. Экспериментирование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок)</li> <li>2. Игры на развитие психических процессов (память, внимание, мышление, воображение)</li> <li>3. Элементарный бытовой труд</li> <li>4. ЧХЛ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметная деятельность и игры с составными игрушками</li> <li>2. Трудовые поручения</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочинительство (юмористические истории)</li> <li>2. ЗКР (д/и, упражнения, заучивание скороговорок, чистоговорок)</li> <li>3. Трудовые поручения</li> <li>4. Наблюдение в уголке природы</li> </ol>	Согласно расписанию занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой</li> <li>2. Игры с элементами экспериментирования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина (малая родина, Отечество)</li> <li>2. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики</li> <li>3. Проектная деятельность</li> <li>4. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</li> <li>5. Настольно-печатные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театральные этюды</li> <li>2. Игры с водой</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с детьми: по профилактике ложных вызовов, обсуждение опасных ситуаций</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Рассматривание коллекций</li> <li>4. Моделирование, игры с правилами</li> </ol>	Согласно расписанию занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за сезонными явлениями</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>3. Экскурсии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театральная пятница</li> <li>2. Деятельность детей в зоне творчества (нетрадиционные техники, тестопластика)</li> <li>3. Развлечение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Совместная игра со сверстниками (малая группа)</li> </ol>

Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

Дни недели	УТРО ОД в РМ ОДД	Занятия	Прогулка	ВЕЧЕР ОД в РМ ОДД	Прогулка ОД в РМ ОДД
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями о самочувствии ребенка Работа с календарём природы. Утренняя гимнастика Дежурство. Развитие КГН	Здоровье сберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	Подвижная игра. Организованная деятельность детей.	Гимнастика после сна Чтение художественной литературы Подвижная игра Организованная художественная деятельность Развивающие игры	Организованная двигательная активность детей. Подвижная игра.
Понедельник	1. Ситуативный разговор 2. Подвижные игры (народные, хороводные) 3. Дидактические игры по формированию целостной картины мира (решение проблемных ситуаций, наблюдение, коллекционирование, экспериментирование)	Согласно расписанию занятий	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег)	1. Речевое развитие (знакомство с книжной культурой) 2. Коллективное творчество 3. Сюжетно-ролевая игра 4. ИКТ 5. ЧХЛ	1. Конструирование из природных материалов 2. Динамические игры.
Вторник	1. Настольно-печатные игры 2. Познавательное развитие (д./и, и/п, опыты, рассматривание альбомов, книг) 3. Игротека по культуре общения (беседы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы)	Согласно расписанию занятий	1. Проблемная ситуация – забота о природе 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)	1. Опыты – эксперименты (путешествие по географической карте, путешествие в прошлое предметов, работа с энциклопедиями) 2. ЛЕГО – конструирование, пазлы, модули 3. Гость в группе (1 раз в месяц) 4. Трудовые поручения	1. Рассматривание природных материалов (явлений) 2. Игры с песком

Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, ППБ (чередуются)</li> <li>2. Музыкально-дидактические игры (подыгрывание, пение, танцы, понимание смысла музыкальных произведений)</li> <li>3. Мелкая моторика (по контуру, штриховка)</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика</li> </ol>	Согласно расписанию занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за транспортом</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию основных движений (равновесие)</li> <li>3. Экспериментирование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок)</li> <li>2. Игры на развитие психических процессов (память, внимание, мышление, воображение)</li> <li>3. Элементарный бытовой труд</li> <li>4. ЧХЛ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметная деятельность и игры с составными игрушками</li> <li>2. Трудовые поручения</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочинительство (юмористические истории)</li> <li>2. ЗКР (д/и, упражнения, заучивание скороговорок, чистоговорок)</li> <li>3. Трудовые поручения</li> <li>4. Наблюдение в уголке природы</li> </ol>	Согласно расписанию занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой</li> <li>2. Игры с элементами экспериментирования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина (малая родина, Отечество)</li> <li>2. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики</li> <li>3. Проектная деятельность</li> <li>4. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</li> <li>5. Настольно-печатные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театральные этюды</li> <li>2. Игры с водой</li> <li>1. Игра-экспериментирование</li> <li>2. Совместная игра со сверстниками (малая группа)</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с детьми: по профилактике ложных вызовов, обсуждение опасных ситуаций</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Рассматривание коллекций</li> <li>4. Моделирование, игры с правилами</li> </ol>	Согласно расписанию занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за сезонными явлениями</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>3. Экскурсии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театральная пятница</li> <li>2. Деятельность детей в зоне творчества (нетрадиционные техники, тестопластика)</li> <li>3. Развлечение</li> </ol>	

**Приложение 2**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РПС для самостоятельной деятельности детей
Утро		.....	
Занятия			
Прогулка			
Возвращение с прогулки			
Деятельность после сна			
Вечер			
Вечерняя прогулка			



<b>Работа с родителями</b>	
----------------------------	--