

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №1 «СКАЗКА»  
(МАДОУ №1 «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ №1 «Сказка»  
(протокол от 25.12.2020 №8)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №1 «Сказка»  
О.Б.Домошенко  
31.12.2020 №205-О

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №1 «СКАЗКА»  
НА 2021–2025 ГОДЫ

город Мегион,  
2020 год

**Паспорт программы развития МАДОУ №1 «Сказка»  
на 2021–2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МАДОУ №1 «Сказка» на 2021–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ №1 «Сказка» от 29.11.2020
Координаторы	Домошенко Ольга Борисовна, заведующий Савина Дильбар Галимовна, заместитель заведующего Ямалеева Эльвира Рашитовна, заместитель заведующего
Исполнители программы	Работники МАДОУ №1 «Сказка»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>7. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями).</li> <li>8. Постановление администрации города Мегион от 19.12.2018 №2738 «Развитие системы образования и молодежной политики городского округа город Мегион на 2019-2025 годы».</li> </ol>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный</p>

	<p>мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</li> <li>3. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных</li> </ol>
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>6. Приведение в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.</li> <li>7. Модернизация системы управления учреждения.</li> <li>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p>

	<p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности работников учреждения; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников учреждения, участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния учреждения</p> <p>Раздел II. Концепция развития учреждения</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией учреждения.</p> <p>Корректировки программы осуществляются заведующим</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный – заместитель заведующего Савина Д.Г.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 38% педагогов присвоена первая квалификационная категория, 12% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%, с высшей – 30%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент учреждение полностью укомплектовано для реализации</p>

	образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития учреждение должно создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.
--	--

### **Механизмы реализации программы развития учреждения:**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

### **Введение**

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития учреждения. В программе отражаются системные, целостные изменения в учреждении (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности учреждения по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития учреждения.

### **Раздел I. Характеристика текущего состояния учреждения**

#### **Информационная справка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1 «Сказка» функционирует с февраля 1980 года. Здание Учреждения построено по типовому проекту, расположено в экологически чистом районе города Мегиона.

Юридический адрес: 628681, Россия, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Сутормина, дом 6/1, телефон: 8 (34643) 26494, адрес электронной почты: skazka\_megion@mail.ru.

20.09.1996 Детский сад «Сказка» передан в подчинение ГорОНО (Распоряжение Главы администрации № 945 от 15.07.1994

21.09.1996 детский сад «Сказка» вошел в состав Управления образования (Приказ №69 от 20.09.1996г).

21.06.1998 создано Управление дошкольных образовательных учреждений, детский сад «Сказка» вошел в состав Управления ДООУ (Распоряжение №191 от 04.06.1998г).

01.01.2002 Управление ДООУ реорганизовано посредством присоединения к комитету по образованию, детскому саду «Сказка» предоставлен статус юридического лица (Распоряжение №668 от 13.06.2001г).

26.05.2005 детский сад «Сказка» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1 «Сказка» (Распоряжение №554 от 26.05.2005г).

30.12.2011 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 «Сказка» переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Сказка» (Постановление администрации г. Мегиона от 30.12.2011г. №3007).

30.09.2015 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Сказка» переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1 «Сказка» (Постановление администрации г. Мегиона от 11.09.2015 №2252).

### **Правоустанавливающие документы**

Устав учреждения утвержден постановлением администрации города Мегиона от 11.09.2015 №2252

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 28.01.2016, №2517  
Серия: 86ЛО1 №0001750 Предоставлена на срок: бессрочно

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.

Основной государственный регистрационный номер: 1028601357069  
за государственным регистрационным номером 8653172547771

Свидетельство о регистрации в налоговом органе.

Основной государственный регистрационный номер 1028601357069  
ИНН/КПП 8605014740/ 860501001

### **Условия обучения в учреждении**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 13 возрастных групп, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста,
- 10 групп для детей дошкольного возраста (в том числе 3 группы компенсирующей направленности: с 5 до 6 лет – 2 группы, с 6 до 7 лет – 1 группа; 1 группа комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет).

Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский блок, методический кабинет, музыкальный и спортивный залы, изостудия «Цветные ладошки», «Театральная студия», 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната, картинная галерея, инсталляция «Русская изба», музей «Край родной – Югра», детская научная лаборатория «Маленький исследователь», кабинет «Сказки фиолетового леса», кабинет раннего развития «Кроха», 13 групповых ячеек, прачечная, подсобные помещения.

Здание учреждения построено в соответствии с нормами проектирования, расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании общей площадью 4349 кв.м. Общая площадь территории – 8809 га. Зона игровой территории включает в себя: 11 групповых площадок - 9 индивидуальных, 2 совмещенных; 1 физкультурная площадка. Покрытие – дерн с травой, песок. Все площадки оснащены игровым оборудованием (МАФ).

Основным направлением деятельности учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

### **Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 42 человека (27 воспитателей, 1 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-организатора, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 методист).

Укомплектованность кадрами – 100%

Сведения о работниках

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 24 чел Среднее специальное – 18 чел	Высшая – 5 чел. Первая – 15 чел. Без категории – 22 чел.	До 5 лет – 8 чел. (19%) От 5 до 10 лет – 11 чел. (26%) Свыше 15 лет – 23 чел. (55%)

## **Раздел II. Концепция развития учреждения**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности учреждения направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее

развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития учреждения до 2024 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия учреждения** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития учреждения до 2025 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб учреждения в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ учреждения в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику учреждения новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в учреждения;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.



## **Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития учреждения, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

### **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

#### **Вызов среды. Проблема**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **Перспективы развития**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми инструктором по лечебной физкультуре, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### **Возможные риски**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

## Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022)	Второй этап (2022-2024)	Третий этап (2024 – 2025)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в учреждении работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику учреждения программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников учреждения.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний среди выпускников учреждения целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

## Мероприятия по улучшению кадрового состава

### Вызов среды. Проблема

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

### Возможные риски

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022)	Второй этап (2022-2024)	Третий этап (2024 – 2025)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО,</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности учреждения по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте учреждения,</p>

<p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора учреждения.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации к труду у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
--	---	---

### **Мероприятия по материально-технической модернизации учреждения**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Связь учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых учреждением, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в учреждение, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность учреждения в последние годы практически не освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь учреждения, не выпускались).

#### **Перспективы развития.**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников учреждения в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

#### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2021-2022)</b>	<b>Второй этап (2022-2024)</b>	<b>Третий этап (2024 – 2025)</b>
1. Создание системы условий, обеспечивающей	1. Работы по обновлению предметно-пространственной	1. Анализ эффективности внедрения

<p>всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• трансляция передового опыта учреждения через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с социальными партнерами</p>	<p>среды и материально-технической базы учреждения за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа учреждения среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> <p>3. Повышение престижа учреждения среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и учреждения в целом.</p>	<p>ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников учреждения в области дошкольного образования.</p>
---	---	---

## **Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов учреждения**

### **Вызов среды. Проблема.**

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов учреждения.

### **Перспективы развития.**

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов учреждения в составе: заместитель заведующего, старший воспитатель и документовед. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов учреждения и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2021 года.

## **Мероприятия по цифровизации учреждения**

### **Вызов среды. Проблема.**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы учреждения важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

### **Перспективы развития.**

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим учреждение планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

## Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи учреждения	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.  Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях, дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.  Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Учреждение налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов учреждения современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения