

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№1 «Сказка»

СОГЛАСОВАН
и допущен к работе
на педагогическом совете
протокол от «24» мая 2023 № 06



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №1 «Сказка»
О.Б. Домошенко
приказ от «30» июня 2023 № 118-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**инструкторов по физической культуре
Антипиной Марины Валерьевны
Усыниной Марины Владимировны**

**по реализации образовательной и адаптированной программ
дошкольного образования
образовательной области «Физическое развитие»
на 2023-2024 учебный год
групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности
для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет**

г. Мегион

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет	5
1.5.	Планируемые результаты реализации образовательной области «Физическое развитие»	17
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Задачи физического развития детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет	20
2.2.	Календарно-тематическое планирование	22
2.3.	Содержание образовательной деятельности, описание форм, способов, методов, средств реализации рабочей программы физического развития дошкольников	73
2.4.	Основные требования по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	93
2.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	94
2.6.	Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ	95
2.6.1	Средства реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников	95
2.6.2.	Методы реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников	96
2.7.	Взаимодействие инструктора по физической культуре с участниками образовательного процесса	98
2.8.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	104
2.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	105
2.10.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках образовательной области «Физическое развитие»	105
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	112
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	112
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы по реализации образовательной области «Физическое развитие»	113
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	113
3.4.	План физкультурных досугов с детьми 2023-2024 учебный год	114
	Приложение	117

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется в федеральных государственных образовательных стандартах, где огромное внимание уделяется вопросам здоровья и сбережения.

Воспитанники проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления волнует не только медицинских работников, но и педагогов, психологов и родителей.

В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребёнка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Рабочая программа инструктора по физкультуре определяет содержание образовательной деятельности ДОО в рамках образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие воспитанников ДОО в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022 года).

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями №31 от 21 января 2019 года.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
5. Пункт 5 Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ №809 от 9 ноября 2022 года.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

8. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка».

9. Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка».

В рабочей программе сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения детьми 2-7 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Рабочая программа описывает формы, средства, методы работы с детьми по развитию физических качеств, формированию двигательных навыков, формированию основ ЗОЖ, освоению здоровьесберегающих умений.

Рабочая программа включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация рабочей программы инструктора по физической культуре предполагает интеграцию обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных развлечений, праздников, прогулок-походов, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями российских спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Вариативная часть рабочей программы направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного физкультурного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: создание системы работы по физическому развитию дошкольников, обеспечивающей разностороннее и гармоничное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение задач, обозначенных в Федеральной образовательной программе:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
5. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФОП и ФГОС ДО построена на следующих принципах:

Принцип учёта ведущей деятельности - реализуется в соответствии с ФОП и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей - учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Принцип амплификации детского развития - рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

Принцип единства обучения и воспитания - как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

Принцип преемственности образовательной работы - реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. РП в соответствии с ФОП реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьёй;

Принцип сотрудничества с семьёй - реализация РП в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Принцип здоровьесбережения - при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 2-7 лет

Возрастные характеристики развития детей раннего возраста.

Второй год жизни

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам).

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере

овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После

полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование.

На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Третий год жизни

Особенности физического и психического развития:

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные характеристики развития детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Особенности физического и психического развития:

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию.

На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов- индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени

побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастные характеристики развития детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Особенности физического и психического развития:

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая

речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Возрастные характеристики развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Особенности физического и психического развития:

Росто – весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастные характеристики развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Особенности физического и психического развития:

Росто – весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки

обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, и т.д.

1.5. Планируемые результаты реализации образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы в рамках ОО «Физическое развитие» представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем, для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей с использованием педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка основан на педагогическом мониторинге разработанный Ю.А. Афонькиной. *Мониторинг представлен в пособии*

II. Содержательный раздел

Содержание работы по физическому развитию дошкольников реализуется инструктором по физкультуре, педагогами ДОО в соответствии с ФОП, ФГОС ДО, образовательной программой ДОО, методикой физического развития детей от 2 до 7 лет.

Содержание ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП предусматривает решение ряда специфических задач:

2.1. Задачи физического развития детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет

Задачи физического развития детей 1-2 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности. Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

Задачи физического развития детей 2-3 лет

- обеспечение гармоничного физического развития, приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, развитие психофизических качеств, формирование навыков правильной осанки, развитие координационных способностей, равновесия, мелкой моторики;

- формирование начальных представлений о видах спорта, достижениях российских спортсменов, овладение подвижными играми, играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, формирование знаний о различных видах активного отдыха.

Задачи физического развития детей 3-4 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, ОВД, ОРУ, спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, равновесие, координацию движений;

- формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к ЗОЖ, формируя полезные привычки.

Задачи физического развития детей 4-5 лет

- обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических движений в разных формах двигательной деятельности;

- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно;

- продолжать формировать психофизические качества, координацию движений, равновесие, меткость;

- воспитывать волевые качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка, способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата, осанки, укреплению иммунитета средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;

- воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

Задачи физического развития детей 5-6 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения;

- способствовать освоению элементов спортивных игр, спортивных упражнений, элементарных туристских навыков;

- продолжать развивать психофизические качества, координацию, равновесие, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;

- учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;

- формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно, соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Задачи физического развития детей 6-7 лет

Рабочая программа построена в соответствии с ФОП и ФГОС ДО на интегративном подходе сочетания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует

тому, что основные задачи содержания ОО «Физическое развитие» решаются как самостоятельно, так и в ходе реализации других ОО («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

2.2. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование для группы раннего возраста – от 1 до 2 лет

таблица 1

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег стайкой за инструктором, ходьба и бег врассыпную, в чередовании врассыпную и стайкой.			
СЕНТЯБРЬ	Мотивация занятия	Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке	В гостях у куклы, зайчика, мишки	Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке	Птички летают
	ОРУ	Носики – курносики» Без предметов	Носики – курносики» Без предметов	«Веселая погремушка» С погремушками	«Веселая погремушка» С погремушками
	2-я часть: Основная	1. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). (О)	1. Прыжки на всей ступне с работой рук (О)	1. Ходьба между предметами. (О) 2. Катание мяча двумя руками. (О)	1. Прыжки на двух ногах на месте. (О) 2. Катание мяча двумя руками. (П)
	3 - я часть: Подвижные игры	«Догонялки» с персонажем	«Догони мяч»	«Через ручеек»	«По тропинке»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
Количество часов		1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации. Ходьба и бег в рассыпную, в колонне на носках.			
ОКТАБРЬ	Мотивация занятия	«В гостях у кукол»	«В гостях у кукол»	«Пойдем в гости к зверятам»	«Пойдем в гости к зверятам»
	ОРУ	«Птички - невелички» Без предметов	«Птички - невелички» Без предметов	С платочками	С платочками
	2-я часть: Основная	1. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). (О) 2. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. (П)	1. Прокатывание мяча двумя руками под дугу. (О) 2. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. (П)	1. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося 10-15 см выше поднятой руки ребенка. (О) 2. Прокатывание мяча двумя руками под дугу. (П)	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (О) 2. Метание мяча на дальность правой и левой рукой. (О)
	3 - я часть: Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Догони мяч»	«Воробышки и автомобиль»	«Поезд»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
	Количество часов	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне друг за другом, в рассыпную. Ходьба парами, бег с ускорением и замедлением, парами.			
Н О Я Б Р Ъ	Мотивация занятия	«Воробышки - попрыгунчики»	«Воробышки - попрыгунчики»	«Путешествие в лес на поезде»	«Путешествие в лес на автобусе»
	ОРУ	«Воробушки» Без предметов	«Воробушки» Без предметов	С кубиками	С кубиками
	2-я часть: Основная	1. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 см). (О) 2. Метание мяча в обруч правой и левой рукой. (О)	1. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. (О) 2. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 см). (П)	1. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см. (О) 2. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося 10-15 см выше поднятой руки. (П)	1. Ходьба по коврикам «Не намочи ножки». (О) 2. Прыжки на двух ногах через 2 параллельные линии (10-30 см). (О)
	3-я часть: Подвижные игры	«Воробышки и кот»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Перешагни через палку»	«Лови мяч»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
	Количество часов	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег с высоким подниманием колена. Ходьба и бег в колонне по кругу со сменой направления по сигналу.			
ДЕКАБРЬ	Мотивация занятия	«Курочки с цыплятами»	«Курочки с цыплятами»	«Цирк»	«Цирк»
	ОРУ	«Птичий двор» Без предметов	«Птичий двор» Без предметов	«Веселая погремушка» С погремушками	«Веселая погремушка» С погремушками
	2-я часть: Основная	1. Ходьба по шнуру прямо. (О) 2. Метание мяча в обруч правой и левой рукой. (О)	1. Ходьба через препятствия. (О) 2. Метание мяча на дальность правой и левой рукой. (П)	1. Ходьба по шнуру «змейкой». (О) 2. Бросание мяча вперед снизу. (П)	1. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см). (О) 2. Ходьба по узенькой дорожке. (П)
	3-я часть: Подвижные игры	«Зайка беленьки сидит»	«Птички летают»	«Птички в гнздышках»	«Принеси предмет»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
	Количество часов	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег парами с высоким подниманием колена. Ходьба и бег в колонне парами, чередующийся с ходьбой и бег враспынную, со сменой направления по сигналу.			
ЯНВАРЬ	Мотивация занятия	«Магазин игрушек» (на автомобиле)	«Магазин игрушек» (на самолете)	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Мой веселый, звонкий мяч»
	ОРУ	«Кошечка» Без предметов	«Кошечка» Без предметов	С малым мячом	С малым мячом
	2-я часть: Основная	1.Перешагивание через препятствие (высота 10-15 см). (О) 2.Бросание мяча вперед из-за головы. (О)	1.Спрыгивание с высоты вниз (высота 15 см). (П) 2.Перешагивание через препятствие (высота 10-15 см). (П)	1.Подпрыгивание на двух ногах. (О) 2.Бросание мяча вперед от груди. (П)	1. Прыжки через линии. (П) 2. Бросание мяча вперед от груди. (П)
	3 - я часть: Подвижные игры	«Автомобиль»	«Самолеты»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
	Количество часов	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу со сменой направления по сигналу. Бег с ускорением и замедлением темпа.			
ФЕВРАЛЬ	Мотивация занятия	«Мыши кот Васька»	«Мыши кот Васька»	«На помощь Колобку»	«Кого встретил Колобок?»
	ОРУ	«Мы растем» Без предметов	«Мы растем» Без предметов	«Веселые медвежата» Без предметов	«Веселые медвежата» Без предметов
	2-я часть: Основная	1.Ходьба из обруча в обруч. (О) 2.Бросание мяча вперед из – за головы. (П)	1.Подлезание под дугу. (О) 2.Прыжки через две линии (расстояние 10-30 см). (П)	1.Перелазание через гимнастическое бревно. (О) 2.Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10 – 15 см. (П)	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (П) 2. Перелазание через гимнастическое бревно. (П)
	3 - я часть: Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Кот и мыши»	«Самолеты»	«Попади в воротца»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
	Количество часов	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу со сменой направления по сигналу. Бег с ускорением и замедлением темпа.			
МАРТ	Мотивация занятия	«Прыгай, как мяч»	«Прыгай, как мяч»	«У солнышка в гостях»	«У солнышка в гостях»
	ОРУ	С обручами	С обручами	«Кубики делают зарядку» С кубиками	«Кубики делают зарядку» С кубиками
	2-я часть: Основная	1.Бросание мяча на дальность правой и левой рукой. (П) 2.Перелезание через гимнастическое бревно. (П)	1.Ловля мяча, брошенным инструктором. (О) 2.Прыжки на двух ногах из круга в круг. (П)	1.Ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы. (О) 2. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10 – 15 см. (П)	1. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – ноги вместе). (О) 2. Ловля мяча, брошенным инструктором. (П)
	3 - я часть: Подвижные игры	«Мяч в кругу»	«Пузырь»	«Поезд»	«Где звенит?»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
	Количество часов	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, со сменой темпа по сигналу. Ходьба и бег с высоким подниманием колена, приставным шагом.			
АПРЕЛЬ	Мотивация занятия	«Поиграй с солнечными зайчиками»	«Поиграй с солнечными зайчиками»	«Волшебная палочка - скакалочка»	«Волшебная палочка - скакалочка»
	ОРУ	С платочками	С платочками	С малым мячом	С малым мячом
	2-я часть: Основная	1.«Покажите, кто как лазает». (О) 2.Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – ноги вместе). (П)	1.Ходьба через препятствия (высота 10-15 см). (О) 2.Ловля мяча, брошенным инструктором. (П)	1.«Лошадки». (О) 2. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). (О)	1. Бросание предметов в цель (1 м) правой и левой рукой. (О) 2. Прямой галоп.(П)
	3 - я часть: Подвижные игры	«Лошадки»	«Через ручеек»	«Не наступи на линию»	«Лошадки»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
	Количество часов	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по ребристой дорожке, приставным шагом, по толстому шнуру.			
МАЙ	Мотивация занятия	«На солнечной полянке»	«На солнечной полянке»	«На рыбалку»	«На рыбалку»
	ОРУ	«Веселые медвежата» Без предметов	«Веселые медвежата» Без предметов	«Мы растем» Без предметов	«Мы растем» Без предметов
	2-я часть: Основная	1.«Проползи, не задень». (О) 2.Бросание предметов в цель (расстояние 1 м)(II)	1.Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). (О) 2.Лазание на гимнастическую стенку. (О)	1.Метание на дальность правой и левой рукой (2,5 – 3 м). (II) 2. Прямой галоп. (З)	1. Подъем на возвышение и спуск с него (высота 25 см). (О) 2. Прыжки слегка продвигаясь вперед.(II)
	3 - я часть: Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Прокати мяч»	«Обезьянки»	«Воробышки и автомобиль»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
	Количество часов	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.
Общее количество часов за год		72			
Общее количество занятий за год		72			

Календарно-тематическое планирование для группы раннего возраста – от 2 до 3 лет

таблица 2

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег стайкой за инструктором, ходьба и бег в рассыпную, в чередовании в рассыпную и стайкой.			
СЕНТЯБРЬ	Мотивация занятия	Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке	В гостях у куклы, зайчика, мишки	Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке	Птички летают
	ОРУ	Носики – курносики» Без предметов	Носики – курносики» Без предметов	«Веселая погремушка» С погремушками	«Веселая погремушка» С погремушками
	2-я часть: Основная	1. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). (О)	1. Прыжки на всей ступне с работой рук (О)	1. Ходьба между предметами. (О) 2. Катание мяча двумя руками. (О)	1. Прыжки на двух ногах на месте. (О) 2. Катание мяча двумя руками. (П)
	3 - я часть: Подвижные игры	«Догонялки» с персонажем	«Догони мяч»	«Через ручеек»	«По тропинке»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
	Количество часов	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации. Ходьба и бег враспынную, в колонне на носках.			
ОКТАБРЬ	Мотивация занятия	«В гостях у кукол»	«В гостях у кукол»	«Пойдем в гости к зверятам»	«Пойдем в гости к зверятам»
	ОРУ	«Птички - невелички» Без предметов	«Птички - невелички» Без предметов	С платочками	С платочками
	2-я часть: Основная	1. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). (О) 2. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. (П)	1. Прокатывание мяча двумя руками под дугу. (О) 2. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. (П)	1. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося 10-15 см выше поднятой руки ребенка. (О) 2. Прокатывание мяча двумя руками под дугу. (П)	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (О) 2. Метание мяча на дальность правой и левой рукой. (О)
	3 - я часть: Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Догони мяч»	«Воробышки и автомобиль»	«Поезд»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
	Количество часов	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне друг за другом, в рассыпную. Ходьба парами, бег с ускорением и замедлением, парами.			
НОЯБРЬ	Мотивация занятия	«Воробышки - попрыгунчики»	«Воробышки - попрыгунчики»	«Путешествие в лес на поезде»	«Путешествие в лес на автобусе»
	ОРУ	«Воробушки» Без предметов	«Воробушки» Без предметов	С кубиками	С кубиками
	2-я часть: Основная	1. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 см). (О) 2. Метание мяча в обруч правой и левой рукой. (О)	1. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. (О) 2. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 см). (П)	1. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см. (О) 2. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося 10-15 см выше поднятой руки. (П)	1. Ходьба по коврикам «Не намочи ножки». (О) 2. Прыжки на двух ногах через 2 параллельные линии (10-30 см). (О)
	3-я часть: Подвижные игры	«Воробышки и кот»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Перешагни через палку»	«Лови мяч»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
Количество часов		1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег с высоким подниманием колена. Ходьба и бег в колонне по кругу со сменой направления по сигналу.			
ДЕКАБРЬ	Мотивация занятия	«Курочки с цыплятами»	«Курочки с цыплятами»	«Цирк»	«Цирк»
	ОРУ	«Птичий двор» Без предметов	«Птичий двор» Без предметов	«Веселая погремушка» С погремушками	«Веселая погремушка» С погремушками
	2-я часть: Основная	1. Ходьба по шнуру прямо. (О) 2. Метание мяча в обруч правой и левой рукой. (О)	1. Ходьба через препятствия. (О) 2. Метание мяча на дальность правой и левой рукой. (П)	1. Ходьба по шнуру «змейкой». (О) 2. Бросание мяча вперед снизу. (П)	1. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см). (О) 2. Ходьба по узенькой дорожке. (П)
	3-я часть: Подвижные игры	«Зайка беленьки сидит»	«Птички летают»	«Птички в гнздышках»	«Принеси предмет»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
	Количество часов	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег парами с высоким подниманием колена. Ходьба и бег в колонне парами, чередующийся с ходьбой и бег враспынную, со сменой направления по сигналу.			
ЯНВАРЬ	Мотивация занятия	«Магазин игрушек» (на автомобиле)	«Магазин игрушек» (на самолете)	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Мой веселый, звонкий мяч»
	ОРУ	«Кошечка» Без предметов	«Кошечка» Без предметов	С малым мячом	С малым мячом
	2-я часть: Основная	1.Перешагивание через препятствие (высота 10-15 см). (О) 2.Бросание мяча вперед из-за головы. (О)	1.Спрыгивание с высоты вниз (высота 15 см). (П) 2.Перешагивание через препятствие (высота 10-15 см). (П)	1.Подпрыгивание на двух ногах. (О) 2.Бросание мяча вперед от груди. (П)	1. Прыжки через линии. (П) 2. Бросание мяча вперед от груди. (П)
	3 - я часть: Подвижные игры	«Автомобиль»	«Самолеты»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
	Количество часов	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу со сменой направления по сигналу. Бег с ускорением и замедлением темпа.			
ФЕВРАЛЬ	Мотивация занятия	«Мыши кот Васька»	«Мыши кот Васька»	«На помощь Колобку»	«Кого встретил Колобок?»
	ОРУ	«Мы растем» Без предметов	«Мы растем» Без предметов	«Веселые медвежата» Без предметов	«Веселые медвежата» Без предметов
	2-я часть: Основная	1.Ходьба из обруча в обруч. (О) 2.Бросание мяча вперед из – за головы. (П)	1.Подлезание под дугу. (О) 2.Прыжки через две линии (расстояние 10-30 см). (П)	1.Перелазание через гимнастическое бревно. (О) 2.Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10 – 15 см. (П)	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (П) 2. Перелазание через гимнастическое бревно.(П)
	3 - я часть: Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Кот и мыши»	«Самолеты»	«Попади в воротца»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
	Количество часов	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу со сменой направления по сигналу. Бег с ускорением и замедлением темпа.			
МАРТ	Мотивация занятия	«Прыгай, как мяч»	«Прыгай, как мяч»	«У солнышка в гостях»	«У солнышка в гостях»
	ОРУ	С обручами	С обручами	«Кубики делают зарядку» С кубиками	«Кубики делают зарядку» С кубиками
	2-я часть: Основная	1.Бросание мяча на дальность правой и левой рукой. (О) 2.Перелезание через гимнастическое бревно. (П)	1.Ловля мяча, брошенным инструктором. (О) 2.Прыжки на двух ногах из круга в круг. (П)	1.Ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы. (О) 2. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10 – 15 см. (П)	1. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – ноги вместе). (О) 2. Ловля мяча, брошенным инструктором.(П)
	3 - я часть: Подвижные игры	«Мяч в кругу»	«Пузырь»	«Поезд»	«Где звенит?»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
	Количество часов	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, со сменой темпа по сигналу. Ходьба и бег с высоким подниманием колена, приставным шагом.			
АПРЕЛЬ	Мотивация занятия	«Поиграй с солнечными зайчиками»	«Поиграй с солнечными зайчиками»	«Волшебная палочка - скакалочка»	«Волшебная палочка - скакалочка»
	ОРУ	С платочками	С платочками	С малым мячом	С малым мячом
	2-я часть: Основная	1.«Покажите, кто как лазает». (О) 2.Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – ноги вместе). (П)	1.Ходьба через препятствия (высота 10-15 см). (О) 2.Ловля мяча, брошенным инструктором. (П)	1. «Лошадки». (О) 2. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). (О)	1. Бросание предметов в цель (1 м) правой и левой рукой. (О) 2. Прямой галоп. (П)
	3 - я часть: Подвижные игры	«Лошадки»	«Через ручеек»	«Не наступи на линию»	«Лошадки»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
	Количество часов	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по ребристой дорожке, приставным шагом, по толстому шнуру.			
МАЙ	Мотивация занятия	«На солнечной полянке»	«На солнечной полянке»	«На рыбалку»	«На рыбалку»
	ОРУ	«Веселые медвежата» Без предметов	«Веселые медвежата» Без предметов	«Мы растем» Без предметов	«Мы растем» Без предметов
	2-я часть: Основная	1.«Проползи, не задень». (О) 2.Бросание предметов в цель (расстояние 1 м)(П)	1.Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). (О) 2.Лазание на гимнастическую стенку. (О)	1.Метание на дальность правой и левой рукой (2,5 – 3 м). (П) 2. Прямой галоп. (З)	1. Подъем на возвышение и спуск с него (высота 25 см). (О) 2. Прыжки слегка продвигаясь вперед.(П)
	3 - я часть: Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Прокати мяч»	«Обезьянки»	«Воробышки и автомобиль»
	Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»	«Карлики и великаны»	«Где постучали?»	«Где постучали?»
	Количество часов	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.	1\10 мин.
Общее количество часов за год					72
Общее количество занятий за год					72

Календарно-тематическое планирование для детей от 3 до 4 лет

таблица 3

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номер занятия		Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Образовательная область		Физическое развитие			
Вид деятельности		Двигательная: овладение основными видами движений			
1-я часть: Вводная		Ходьба и бег небольшими группами, в прямом направлении за инструктором. Ходьба и бег по кругу, остановка по сигналу инструктора.			
СЕНТЯБРЬ	ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
	2-я часть: Основная	1. Ходьба между двумя линиями, сохраняя равновесие. (О) 2. Ловля мяча, брошенным инструктором. (О)	1. Прыжки на двух ногах на месте (О) 2. Ползание на четвереньках по прямой(О)	1. Прокатывание мяча друг другу. (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке. (О)	1. Подлезание под шнур. (О) 2. Катание мяча в воротца. (П)
	3я часть: Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Найди свой домик»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	Ходьба на носках	«Где постучали?»
Количество часов		1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.
ОКТАБРЬ	ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
	2-я часть: Основная	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. (О) 2. Прыжки на двух ногах на месте. (П)	1. Прыжки на двух ногах вперед. (О) 2. Прокатывание мяча друг другу (О)	1.Подлезание под шнур. (О) 2.Ходьба по гимнастической скамье, руки на пояс. (П)	1. Прокатывание мяча друг другу. (О) 2. Ползание на четвереньках. (П)
	3 - я часть: Подв. игры	«Поезд»	«У медведя во бору»	«Бежать к флажку»	«Мыши в кладовой»
	Малоподвижные игры	Ходьба на носках, руки на поясе	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на носках, руки вверх	Ходьба в колонне по одному
Количество часов		1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.
Месяц	Задачи,	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

этапы занятия					
Номер занятия		Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Образовательная область		Физическое развитие			
Вид деятельности		Двигательная: овладение основными видами движений			
1-я часть: Вводная		Ходьба и бег в колонне по одному по кругу. Ходьба и бег враспынную.			
НОЯБРЬ	ОРУ	Без предметов	С мячом	С мячом	Без предметов
	2-я часть: Основная	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе. (О) 2. Прыжки с места через 2 линии (расстояние 25-30 см). (О)	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. (О) 2. Прокатывание набивного мяча друг другу. (П)	1. Ловля мяча, брошенным и обратно. (П) 2. Ползание на четвереньках. (П)	1. Ходьба по гимнастической скамейке. (П) 2. Подлезание под дугу на четвереньках. (З)
	3-я часть: Подв. игры	«Мыши в кладовой»	«Трамвай»	«Лохматый пес»	«Найди свой домик»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Найди и промолчи»	«Карлик и великаны»	Ходьба в колонне по одному
Количество часов		1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.
ДЕКАБРЬ	ОРУ	Без предметов	С кубиками	С обручем	Без предметов
	2-я часть: Основная	1. Ходьба по ребристой доске, руки на поясе. (О) 2. Прыжки вверх с места доставая предмет, выше поднятой руки ребенка. (П)	1. Прыжки с гимнастической скамейке. (О) 2. Прокатывание мяча между предметами (П)	1. Катание мяча друг другу. (О) 2. Подлезание под дугу на четвереньках. (О)	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. (О) 2. Ходьба по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. (П)
	3-я часть: Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Кролики»	«Птички и птенчики»	«Воробышки и кот»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Найди и промолчи»	«Карлик и великаны»	Ходьба в колонне по одному
Количество часов		1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.
Месяц	Задачи,	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

этапы занятия					
Номер занятия		Занятия 1-2		Занятия 3-4	
Образовательная область		Физическое развитие			
Вид деятельности		Двигательная: овладение основными видами движений			
1-я часть: Вводная		Ходьба и бег в колонне по одному. Перестроение парами. Ходьба и бег в рассыпную, с остановкой по сигналу инструктора. Ходьба и бег по одному, выполняя задания.			
ЯНВАРЬ	ОРУ	Без предметов	С обручем	С обручем	Без предметов
	2-я часть: Основная	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. (О) 2. Прыжки на с продвижением вперед. (П)	1. Прыжки на двух ногах через кубики. (О) 2. Прокатывание набивного мяча между предметами. (О)	1. Прокатывание мяча друг другу. (П) 2. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. (П)	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. (П) 2. Ходьба по гимнастическому бревну. (П)
	3-я часть: Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Найди свой цвет»	«Мыши в кладовой»
	Малоподвижные игры	«Найди игрушку»	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному
Количество часов		1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.
ФЕВРАЛЬ	ОРУ	Без предметов	С ленточками	С кубиками	Без предметов
	2-я часть: Основная	1. Ходьба попеременными шагами через шнур. (О) 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. (П)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе. (О) 2. Прокатывание мяча друг другу. (П)	1. Ходьба попеременно через шнуры. (П) 2. Отбивание мяча об пол и ловля его. (П) 3. Лазание по гимнастической стенке.	1. Пролезание в обруч, не касаясь руками (О) 2. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. (П)
	3-я часть: Подвижные игры	«Птички в гнездышке»	«Воробышки и кот»	«Найди свой цвет»	«Кролики»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Найди и промолчи»	«Карлик и великаны»	Ходьба в колонне по одному
Количество часов		1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.
Месяц	Задачи,	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

этапы занятия					
Номер занятия		Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Образовательная область		Физическое развитие			
Вид деятельности		Двигательная: овладение основными видами движений			
1-я часть: Вводная		Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег парами в рассыпную, с остановкой по сигналу инструктора.			
МАРТ	ОРУ	Без предметов	С флажками	С флажками	Без предметов
	2-я часть: Основная	1. Метание малого мяча в вертикальную цель. (О) 2. Прыжки с продвижением вперед. (О)	1. Прыжки в длину с места. (О) 2. Прокатывание набивного мяча между предметами. (О)	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. (П) 2. Отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками. (О)	1. Ходьба с перешагиванием через бруски. (П) 2. Ползание по наклонной доске вверх. (О)
	3-я часть: Подвижные игры	«Мыши и кот»	«Бегите ко мне»	«По ровненькой дорожке»	«Найди свое место»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Найди игрушку»	«Найди игрушку»	Ходьба в колонне по одному
Количество часов		1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.
АПРЕЛЬ	ОРУ	Без предметов	С мячом	С кубиками	Без предметов
	2-я часть: Основная	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе. (П) 2. Прыжки в длину с места. (П)	1. Прыжки с продвижением вперед. (П) 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. (П)	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. (П) 2. Лазание по гимнастической стенке.	1. Прыжки через 4-6 линий (О) 2. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой. (П)
	3-я часть: Подвижные игры	«Курочка - хохлатка»	«Найди свой цвет»	«Мыши в кладовой»	«Воробушки и автомобиль»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Найди и промолчи»	«Карлик и великаны»	Ходьба в колонне по одному
Количество часов		1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.
Месяц	Задачи,	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

этапы занятия					
Номер занятия		Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Образовательная область	Физическое развитие				
Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений				
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег парами врассыпную, с остановкой по сигналу инструктора.				
МАЙ	ОРУ	С флажками	С обручем	С кубиками	Без предметов
	2-я часть: Основная	1. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 1,5 м). (II) 2. Прыжки через шнуры. (II)	1. Ловля мяча, брошенным инструктором. (O) 2. Прыжки в длину с места. (O)	1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. (II) 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. (II)	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. (II) 2. Прокатывание мяча между предметами. (II)
	3-я часть: Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Огуречик, огуречик...»	«Воробышки и кот»	«Найди свой цвет»
	Малоподвижные игры	Ходьба на носках, руки на поясе	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на носках, руки вверх	Ходьба в колонне по одному
Количество часов	1\15 мин.		1\15 мин.	1\15 мин.	1\15 мин.
Общее количество часов за год			72		
Общее количество занятий за год			72		

Календарно-тематическое планирование для детей от 4 до 5 лет

таблица 4

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
СЕНТЯБРЬ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по одному, построение в шеренгу, ходьба и остановка по сигналу, ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег в рассыпную.			
	ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
	2-я часть: Основная	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина - 3м, ширина- 15 см). (О) 2. Челночный бег 3*10. (П) 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка. (З)	1. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза с ходьбой) (О) 2. Прокатывание мячей друг другу между предметами (П) 3. Ползание под дугу на четвереньках с подлезанием (З)	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. (О) 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза). (П) 3. Прыжки на двух ногах между кеглями (З)	1. Пролезание в обруч, не касаясь руками пола. (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубик, руки на поясе. (П) 3. Прыжки поочередно через 4-5 линий (З)
	3-я часть: Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Птичка и кошка»	«Огуречик, огуречик...»	«Сбей булаву»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	Ходьба на носках, с различным положением рук	«Где постучали?»
Количество часов	1\20мин	1\20мин	1\20мин	1\20мин	

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
ОКТАБРЬ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба враспынную, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках.			
	ОРУ	С косичкой	Без предметов	С мячом	С кеглей
	2-я часть: Основная	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть, руки в стороны. (О) 2. Бросание мяча друг другу из – за головы. (П) 3. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше. (З)	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2-3 раза). (О) 2. Ползание на четвереньках между предметами. (П) 3. Прокатывание обруча друг другу. (З)	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. (П) 3. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед (расстояние 2 м) (З)	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола с мячом в руках. (О) 2. Прокатывание мяча по дорожке. (П) 3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. (З)
	3-я часть: Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка»	«Ловишки»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, где спрятано»	«Угадай, кто позвал?»
	Количество часов	1\20мин	1\20мин	1\20мин	1\20мин

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Н О Я Б Р Ъ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
	ОРУ	С кубиками	Без предметов	С мячом	С флажками
	2-я часть: Основная	1. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). (О) 2. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, поочередно через 4-5 линий. (П) 3. Пролезание в обруч правым и левым боком (З)	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. (П) 3. Прыжки через 2-3 предмета (З)	1. Ходьба по шнуру приставляя пятку одной ноги к носку другой. (О) 2. Прыжки ноги врозь – ноги вместе. (П) 3. Прокатывание мяча между предметами. (З)	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. (О) 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. (П) 3. Прыжки из обруча в обруч. (З)
	3-я часть: Подвижные игры	«Самолёты»	«Пастух и стадо»	«Лиса в курятнике»	«Перелёт птиц»
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«Угадай, кого не стало?»
Количество часов	1\20мин	1\20мин	1\20мин	1\20мин	

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
ДЕКАБРЬ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне.			
	ОРУ	С платочком	С мячом	Без предметов	С кубиками
	2-я часть: Основная	1. Прыжки на двух ногах с гимнастической скамейки. (О) 2. Прокатывание набивных мячей между кеглями. (П) 3. Метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5-6,5 м) (З)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу (О) 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, хват с боков (П) 3. Прыжки в длину с места (не менее 70 см). (З)	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков. (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть, хлопок, встать и пойти дальше. (П) 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. (З)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом. (О) 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. (П) 3. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах из-за головы. (З)
	3-я часть: Подвижные игры	«Карусели»	«Позвони в погремушку»	«Птички и птенчики»	«Котята и щенята»
	Малоподвижные игры	«Где спрятано?»	Ходьба в колонне по одному	«Где спрятался зайка?»	«Не боюсь»
	Количество часов	1\20мин	1\20мин	1\20мин	1\20мин

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
ЯНВАРЬ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.			
	ОРУ	С обручем	С мячом	С косичкой	С обручем
	2-я часть: Основная	1. Отбивание мяча о пол правой и левой рукой (4-5 раз). (О) 2. Прыжки на двух ногах ноги врозь, ноги вместе. (П) 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд с мешочком на голове. (З)	1. Отбивание мяча о пол правой и левой рукой (4-5 раз). (О) 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза). (П) 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая слева и справа (2-3 раза). (З)	1. Подлезание под шнур правым и левым боком, не касаясь руками пола. (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше. (П) 3. Прыжки с короткой скакалкой. (З)	1. Прыжки через набивные мячи. (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. (П) 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах снизу. (З)
	3-я часть: Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Бездомный заяц»	«Зайцы и волк»
	Малоподвижные игры	Ходьба по ребристой доске	Ходьба в полуприседе по одному	«Где спрятано?»	«Кто назвал»
Количество часов	1\20мин	1\20мин	1\20мин	1\20мин	

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
ФЕВРАЛЬ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья.			
	ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	Без предметов
	2-я часть: Основная	1. Прокатывание мяча между предметами. (О) 2. Прыжки через шнуры (6-8 шт.). (П) 3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. (З)	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз) (О) 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. (П) 3. Прыжки на правой и левой ноге, поочередно. (З)	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. (О) 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. (П) 3. Прыжки с короткой скакалкой. (З)	1. Ходьба и бег по наклонной доске (О) 2. Прыжки через шнуры (4-5 шт.). (П) 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. (З)
	3-я часть: Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Солнце» («Хейро»)
	Малоподвижные игры	Ходьба с хлопком на счёт «три»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на месте, с передвижением вправо, влево	«Найди и промолчи»
Количество часов	1\20мин	1\20мин	1\20мин	1\20мин	

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
МАРТ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три.			
	ОРУ	С обручем	С малым мячом	С флажками	Без предмета
	2-я часть: Основная	1. Прыжки в длину с места. (О) 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м). (П) 3. Лазание по гимнастической стенке вверх. (З)	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). (О) 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. (П) 3. Отбивание мяча правой и левой рукой. (З)	1. Ползание по наклонной доске, закрепленной за вторую рейку. (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны с мешочком на голове. (П) 3. Прыжки через шнуры (4-5). (З)	1. Прыжки через набивные мячи. (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на поясе. (П) 3. Лазание по гимнастической стенке перелезая с одного пролета на другой. (З)
	3-я часть: Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Пастух и стадо»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Эхо»	«Наседка и цыплята»	«Возьми флажок»
Количество часов	1\20мин	1\20мин	1\20мин	1\20мин	

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
АПРЕЛЬ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их.			
	ОРУ	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов
	2-я часть: Основная	1. Прыжки в длину с места. (О) 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза). (П) 3. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз. (З)	1. Метание мешочков на дальность. (О) 2. Перелезание через гимнастическое бревно. (П) 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд. (З)	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине - присесть, встать, пройти. (П) 3. Бросание мячей в вертикальную цель (З)	1. Ходьба по наклонной доске. (О) 2. Прыжки в длину с места. (П) 3. Перебрасывание мячей друг другу из-за головы. (З)
	3-я часть: Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	Ходьба и танцевальные упражнения
	Количество часов	1\20мин	1\20мин	1\20мин	1\20мин

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
МАЙ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовател. область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег «Лошадки»			
	ОРУ	С кубиками	С обручем	На гимнастической скамейке	Без предметов
	2-я часть: Основная	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. (О) 2. Метание правой и левой рукой на дальность. (П) 3. Челночный бег 3*10. (З)	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. (О) 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. (П) 3. Прыжки через короткую скакалку. (З)	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пойти дальше. (О) 2. Прыжки на двух ногах между предметами. (П) 3. Лазание по гимнастической стенке вверх, не пропуская реек. (З)	1. Прыжки на двух ногах через 2-3 предмета (поочередно через каждый). (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. (П) 3. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу. (З)
	3-я часть: Подв. игры	«Найди себе пару»	«Зайцы и волк»	«Бездомный заяц»	«У медведя во бору»
	Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»
	Количество часов	1\20мин	1\20мин	1\20мин	1\20мин
Количество часов за год					72
Количество занятий за год					72

Календарно-тематическое планирование для детей от 5 до 6 лет

таблица 5

Месяц	Задачи, этапы задачи	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номера занятий	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
СЕНТЯБРЬ	1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м – ходьба, 20 м - бег); бег враспынную; ходьба с различным положением рук, с четким поворотом на углах; перестроение в колонну по три.			
	ОРУ	Без предметов	С палкой	С мячом	С обручем
	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку, с мешочком на голове; (О) 2. Прыжки на двух ногах через шнур; (П) 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние – 3 м). (З)	1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета; (О) 2. Подлезание под шнур правым и левым боком; (П) 3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу (расстояние – 4 м). (З)	1. Ползание на животе, подтягиваясь руками; (О) 2. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; (П) 3. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине - поворот. (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы; 2 ст. Прыжки с разбега с доставанием до предмета; 3 ст. Подлезание под шнур правым и левым боком; 4 ст. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой.
	3-я часть: Подвижные игры	«Кто быстрее доберется до флажка?»	«Не оставайся на полу»	«Солнце» («Хейро»)	«Солнце» («Хейро»)
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне с дыхательными упражнениями	«Вершки и корешки»	«Найди и промолчи»	«Найди и промолчи»
	Количество часов	1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.

Месяц	Задачи, этапы задачи	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номера занятий	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
ОКТАБРЬ	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.			
	ОРУ	Со скакалкой	С кеглями	Со скакалкой	С мячом
	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине – присесть, встать и пройти дальше; (О) 2. Прыжки через шнур на правой и левой ноге; (П) 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. (З)	1. Прыжки с высоты (высота 40 см); (О) 2. Отбивание мяча правой и левой рукой на месте; (П) 3. Пролезание в обруч боком. (З)	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой, с мешочком на голове; (П) 3. Прыжки вверх из глубокого приседа. (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; 2 ст. Пролезание в обруч боком; 3 ст. Прыжки вверх из глубокого приседа; 4 ст. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой, с мешочком на голове.
	3-я часть: Подвижные игры	«Стоп»	«Каюры и собаки»	«Охотники и утки»	«Охотники и утки»
	Малоподвижные игры	«Вершки и корешки»	«Фигуры»	«Улитка, иголка и нитка»	«Найди и промолчи»
	Количество часов	1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.

Месяц	Задачи, этапы задачи	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номера занятий	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
НОЯБРЬ	1-я часть: Вводная	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием колен, бег враспынную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и три.			
	ОРУ	С малым мячом	С обручем	С большим мячом	На скамейке
	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с переключением малого мяча из правой в левую перед собой; (О) 2. Прыжки между кеглями на правой и левой ноге; (П) 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы. (З)	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; (О) 2. Ведение мяча правой и левой рукой с продвижением вперед; (П) 3. Прыжки в длину с места. (З)	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола; (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; (П) 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Ходьба по гимнастической скамейке с переключением малого мяча из правой в левую перед собой; 2 ст. Ведение мяча правой и левой рукой с продвижением вперед; 3 ст. Прыжки в длину с места; 4 ст. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.
	3-я часть: Подвижные игры	«Пожарные на ученьях»	«Не оставайся на полу»	«Олени и пастухи»	«Не оставайся на полу»
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Угадай по голосу»	«Летает – не летает»	«Найди и промолчи»
	Количество часов	1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.

Месяц	Задачи, этапы задачи	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номера занятий	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
ДЕКАБРЬ	1-я часть: Вводная	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, по кругу с поворотом в другую сторону. Ходьба в полуприседе, широким шагом.			
	ОРУ	С палкой	С палкой	С мячом	С мячом
	2-я часть: Основные виды движений	<p>1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, и спуск по ней; (О)</p> <p>2. Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м); (П)</p> <p>3. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками. (З)</p>	<p>1. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка; (О)</p> <p>2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места; (П)</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. (З)</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке до верха; (О)</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком, с мешочком на голове; (П)</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей. (З)</p>	<p>Круговая тренировка:</p> <p>1 ст. Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками;</p> <p>2 ст. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места;</p> <p>3 ст. Лазание по гимнастической стенке до верха;</p> <p>4 ст. Ходьба по гимнастической скамейке боком, с мешочком на голове.</p>
	3-я часть: Подвижные игры	«Льдинки, ветер и мороз»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Льдинки, ветер и мороз»
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Угадай по голосу»	«Летает – не летает»	«Найди и промолчи»
	Количество	1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.

часов					
Месяц	Задачи, этапы задачи	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Номера занятий		Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Образовательная область		Физическое развитие			
Вид деятельности		Двигательная: овладение основными видами движений			
ЯНВАРЬ	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег между кеглями, положенными в шахматном порядке, по кругу, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением задания. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании.			
	ОРУ	С кубиками	С косичкой	С малым мячом	Без предметов
	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 20 см); (О) 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками; (П) 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо. (З)	1. Прыжки в длину с места; (О) 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой; (П) 3. Бросание мяч вверх двумя руками и ловля его. (З)	1. Лазание по гимнастической стенке одноименном способом; (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; (П) 3. Прыжки в длину с разбега. (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо; 2 ст. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой; 3 ст. Прыжки в длину с места; 4 ст. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.
	3-я часть: Подвижные игры	«Медведь и пчёлы»	«Совушка»	«Куропатки и охотники»	«Куропатки и охотники»
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Съедобное – не съедобное»	«Угадай, что изменилось?»	«Съедобное – не съедобное»
Количество часов		1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.

Месяц	Задачи, этапы задачи	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номера занятий	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
ФЕВРАЛЬ	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег врассыпную, бег с изменением направления, ходьба и бег по кругу, построение в три колонны. Ходьба с выполнением заданий на внимание.			
	ОРУ	С обручем	С палкой	На скамейке	Без предметов
	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске; (О) 2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо; (П) 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы. (З)	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой; (О) 2. Подбрасывание мяча одной рукой вверх, ловля его двумя руками; (П) 3. Прыжки в длину с места. (З)	1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами; (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой; (П) 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами. (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо; 2 ст. Подбрасывание мяча одной рукой вверх и ловля 3 ст. Прыжки в длину с места; 4 ст. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.
	3-я часть: Подвижные игры	«Космонавты»	«Олени и пастухи»	«Отбивка оленей»	«Олени и пастухи»
	Малоподвижные игры	«Зима»	«Стоп»	Ходьба в колонне по одному	«Съедобное – не съедобное»
	Количество	1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.

часов				
-------	--	--	--	--

Месяц	Задачи, этапы задачи	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номера занятий	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
МАРТ	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.			
	ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С обручём	Без предметов
	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по канату приставным шагом, с мешочком на голове; (О) 2. Прыжки из обруча в обруч; (П) 3. Перебрасывание мяча с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши. (З)	1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см); (О) 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой; (П) 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. (З)	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, на середине присесть, повернуться кругом и пойти дальше; (О) 2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см); (П) 3. Метание мешочка в горизонтальную цель. (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Прыжки из обруча в обруч; 2 ст. Метание мешочков в цель правой и левой рукой; 3 ст. Прыжки на скакалке; 4 ст. Ходьба по гимнастической скамейке боком, на середине присесть, повернуться кругом и пойти дальше.
	3-я часть: Подвижные игры	«Пожарные на ученьях»	«Нарты - сани»	«Не оставайся на полу»	«Охотники и утки»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Съедобное – не съедобное»
	Количество	1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.

часов				
-------	--	--	--	--

Месяц	Задачи, этапы задачи	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номера занятий	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
АПРЕЛЬ	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.			
	ОРУ	Без предметов	С косичкой	С малым мячом	Без предметов
	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине; (О) 2. Прыжки из обруча в обруч правым и левым боком; (П) 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. (З)	1. Прыжки через скакалку на месте; (О) 2. Прокатывание обруча друг другу; (П) 3. Метание мешочков в вертикальную цель. (З)	1. Лазание по гимнастической стенке одним способом; (О) 2. Прыжки через короткую скакалку; (П) 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на поясе. (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой; 2 ст. Прыжки через скакалку на месте; 3 ст. Прокатывание обруча друг другу; 4 ст. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на поясе.
	3-я часть: Подвижные игры	«Медведь и пчелы»	«Космонавты»	«Горелки»	«Горелки»
	Малоподвижные игры	«Сделай фигуру»	«Стоп»	«Кто ушел»	«Съедобное – не съедобное»
	Количество	1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.

часов				
-------	--	--	--	--

Месяц	Задачи, этапы задачи	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Номера занятий	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
МАЙ	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.			
	ОРУ	Без предметов	С флажками	Без предметов	На скамейке
	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи лицом и боком; (О) 2. Прыжки через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся); (П) 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. (З)	1. Прыжки в длину с разбега (30-40 см); (О) 2. Подлезание под дугу; (П) 3. Перебрасывание мяча двумя руками друг другу от груди. (З)	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; (П) 3. Передача мяча ногой друг другу в парах. (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Прыжки через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся); 2 ст. Перебрасывание мяча двумя руками друг другу от груди; 3 ст. Подлезание под дугу; 4 ст. Передача мяча ногой друг другу в парах.
	3-я часть: Подвижные игры	«Караси и щука»	«Третий лишний»	«Белый шаман»	«Третий лишний»
	Малоподвижные игры	«Что изменилось?»	«Эхо»	«Тише едешь – дальше будешь»	«Съедобное – не съедобное»
Количество		1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.	1\25 мин.

часов				
Количество часов в год				72
Количество занятий в год				72

Календарно-тематическое планирование для детей от 6 до 7 лет

таблица 6

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
СЕНТЯБРЬ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.			
	ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С палкой	Без предмета
	2-я часть: Основная	1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи. (О) 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, змейкой между предметами. (П) 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу. (З)	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-6 раз). (О) 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. (П) 3. Ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. (З)	1. Пролезание в обруч в группировке, боком. (О) 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. (П) 3. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями. (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, змейкой между предметами; 2 ст. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка; 3 ст. Пролезание в обруч в группировке, боком; 4 ст. Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове
	3-я часть: Подвиги	«Перелёт птиц»	«Солнце» («Хейро»)	«Гуси, гуси...»	«Хейро» («Солнце»)
	Малоподвижные игры	«У кого мяч»	Ходьба в полуприседе по одному	Ходьба по одному с выполнением руками	Ходьба по одному с выполнением руками

				заданий	заданий
	Количество часов	1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.
Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
ОКТАБРЬ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.			
	ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С палкой	Без предмета
	2-я часть: Основная	1. Прыжки на двух ногах через шнуры боком. (О) 2. Броски мяча двумя руками от груди. (П) 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, встать и пройти дальше. (З)	1. Переползание через препятствие. (О) 2. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. (П) 3. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола. (З)	1. Пролезание через три обруча (прямо, правым и левым боком). (О) 2. Прыжки на двух ногах через препятствия (высота 20 см). (П) 3. Прыжки на двух ногах через препятствия (высота 20 см). (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Прыжки на двух ногах через шнуры боком; 2 ст. Броски мяча двумя руками от груди; 3 ст. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; 4 ст. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание
	3-я часть: Подвижные игры	«Мы веселые ребята»	«Каюры и собаки»	«Ловля оленей»	«Мы веселые ребята»

	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Эхо»	«Летает - не летает»	«Эхо»
	Количество часов	1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.
Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Н О Я Б Р Ъ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.			
	ОРУ	С обручем	Со скакалкой	Без предметов	Без предметов
	2-я часть: Основная	1. Челночный бег 5*10 м. (О) 2. Метание на дальность (6-12 м) правой и левой рукой. (П) 3. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур. (З)	1. Прыжки через короткую скакалку с вращением её вперёд. (О) 2. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. (П) 3. Прокатывание обруча друг другу. (З)	1. Метание в горизонтальные цели (расстояние 4 м). (О) 2. Влезание на стенку и переход на другой пролёт по диагонали. (П) 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур; 2 ст. Прыжки через короткую скакалку с вращением её вперёд; 3 ст. Прокатывание обруча друг другу; 4 ст. Влезание на стенку и переход на другой пролёт по диагонали
	3-я часть: Подвижные игры	«Мы веселые ребята»	«Мышеловка»	«Олени и пастухи»	«Олени и пастухи»

	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Эхо»	«Летает - не летает»	«Летает - не летает»
	Количество часов	1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.
Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
ДЕКАБРЬ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба с выполнением движений руками; с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Перестроение в ходьбе. Бег врассыпную, с преодолением препятствий, между набивными мячами.			
	ОРУ	С малым мячом	С гимнастической палкой	С малым мячом	В парах
	2-я часть: Основная	1. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт. (О) 2. Бросание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди. (П) 3. Ходьба по гимнастической скамейке с перенесением махом другой ноги снизу сбоку на середине. (З)	1. Прыжки в длину с места. (О) 2. Отбивание мяча в ходьбе. (П) 3. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его (З)	1. Ходьба по скамейке с перенесением махом другой ноги снизу сбоку на середине. (О) 2. Прыжки на двух ногах 6-8 набивных мячей. (П) 3. Перебрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлопка. (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Отбивание мяча в ходьбе; 2 ст. Прыжки в длину с места; 3 ст. Ходьба по гимнастической скамейке с перенесением махом другой ноги снизу сбоку на середине; 4 ст. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт
	3-я часть: Подвижные игры	«Ловля обезьян»	«Ловля оленей»	«Два Мороза»	«Два Мороза»

	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Летает - не летает»	«Пройди бесшумно»	Ходьба в колонне по одному
	Количество часов	1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.
Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
ЯНВАРЬ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба с выполнением движений руками; с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Бег в рассыпную, с преодолением препятствий (6-8 брусков), между набивными мячами.			
	ОРУ	С малым мячом	С гимн. палкой	С малым мячом	В парах
	2-я часть: Основная	1. Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние 3 м). (О) 2. Подлезание под дугу (40 см). (П) 3. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно в движении. (З)	1. Прыжки с разбега (не менее 50 см). (О) 2. Ведение мяча правой и левой рукой поочередно. (П) 3. Переползание по скамейке с мешочком на спине, с чередованием с подлезанием в обруч. (З)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. (О) 2. Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. (П) 3. Прыжки через короткую скакалку. (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно в движении; 2 ст. Прыжки через короткую скакалку; 3 ст. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; 4 ст. Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние 3 м).
	3-я часть: Подвижные игры	«Куропатки и охотник»	«Ловишки с ленточкой»	«Волк во рву»	«Ловишки с ленточкой»

	Малоподвижные игры	«Что изменилось?»	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений	Ходьба по массажным дорожкам.	Ходьба в колонне по одному
	Количество часов	1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.
Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
ФЕВРАЛЬ	Номер занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная Область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.			
	ОРУ	С малым мячом	С обручем	С малым мячом	Без предметов
	2-я часть: Основная	1. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. (О) 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. (П) 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. (З)	1. Прыжки через набивные мячи (6-8 штук). (О) 2. Метание в горизонтальную цель (расстояние 4 м). (П) 3. Ползание на животе с подтягиванием двумя руками за край скамейке. (З)	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, стоя в шеренгах (расстояние 3 м). (О) 2. Лазание по гимнастической стенке. (П) 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с мешочком на голове (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно в движении; 2 ст. Прыжки через короткую скакалку; 3 ст. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; 4 ст. Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние 3 м).
	3-я часть: Подвижные Игры	«Не попадись»	«Льдинки, ветер и мороз»	«Охотники и звери»	«Выручай товарища»

	Малоподвижные игры	«Эхо»	Ходьба в колонне, корректирующая ходьба	«Кто ушёл?»	«Эхо»
	Количество часов	1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.
Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
МАРТ	Номер Занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная Область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10м, бег - 20 м), в рассыпную; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Построение в три колонны на счет «1-2-3»; бег до 3 мин, ходьба и бег «змейкой».			
	ОРУ	Без предметов	С палкой	Без предметов	С большим предметом
	2-я часть: Основная	1. Ходьба по гимнастической скамейки: приставляя пятку одной ноги к носку другой, с мешочком на голове, руки на поясе. (О) 2. Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка. (П) 3. Прыжки в длину с места (З)	1. Прыжки в длину с места. (О) 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. (П) 3. Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь пола. (З)	1. Метание мячей в горизонтальную цель. (О) 2. Прокатывание обручей друг другу. (П) 3. Лазание по гимнастической стенке изученным способом. (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Прыжки в длину с места; 2 ст. Прокатывание обручей друг другу; 3 ст. Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; 4 ст. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой
	3-я часть: Подвижные Игры	«Кто быстрее до флажка?»	«Горелки»	«Жмурки»	«Жмурки»
	Малоподвижные игры	«Эхо»	«Придумай фигуру»	«Ручейки и озеро»	«Эхо»
	Количество часов	1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.

Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
АПРЕЛЬ	Номер Занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образовательная Область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, построение на счет «1-2».			
	ОРУ	С обручами	Без предметов	Со скакалкой	Без предметов
	2-я часть: Основная	1. Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей (О) 2. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. (П) 3. Челночный бег 5*10. (З)	1. Ведение мяча правой и левой рукой. (О) 2. Прыжки в длину с места. (П) 3. Пролезание в обруч разными способами, не касаясь руками пола. (З)	1. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча (расстояние 4 м). (О) 2. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. (П) 3. Прыжки через короткую скакалку (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Челночный бег 5*10; 2 ст. Прыжки через короткую скакалку; 3 ст. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой; 4 ст. Прыжки в длину с места
	3-я часть: Подвижные игры	«Ловля обезьян»	«Рыбаки и рыбки»	«Охотники и утки»	«Вышибалы»

	Малоподвижные игры	«Пройди - не задень»	«Стоп»	Ходьба с выполнением задания руками	«Пройди - не задень»
Количество часов		1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.
Месяц	Задачи, этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
МАЙ	Номер Занятия	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	Образ. Область	Физическое развитие			
	Вид деятельности	Двигательная: овладение основными видами движений			
	1-я часть: Вводная	Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.			
	ОРУ	С малым мячом	Со скакалкой	С большим мячом	С обручами
	2-я часть: Основная	1. Прыжки в длину с разбега (180-190 см). (О) 2. Метание набивного мяча. (П) 3. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. (З)	1. Бег на скорость (30 м). (О) 2. Прыжки в длину с разбега (180- 190 см). (П) 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м). (З)	1. Прыжки через короткую скакалку. (О) 2. Бег со средней скоростью 100 м. (П) 3. Ведение мяча правой и левой ногой. (З)	Круговая тренировка: 1 ст. Ведение мяча правой и левой ногой; 2 ст. Прыжки через короткую скакалку; 3 ст. Метание набивного мяча; 4 ст. Ходьба по гимнастической скамье с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг
	3-я часть: Подвижные Игры	«Караси и щука»	«Третий лишний»	«Перемени предмет»	«Третий лишний»
	Малоподвижные игры	«Что изменилось?»	«Эхо»	«Тише едешь – дальше будешь»»	«Пройди - не задень»
Количество часов		1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.	1\30 мин.

Общее количество часов за год	72
Общее количество занятий за год	72

Для решения поставленных задач в каждой возрастной группе используются следующие *формы организации двигательной деятельности*:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- физкультпаузы;
- подвижные игры;
- бодрящая гимнастика;
- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке;
- активный отдых (досуги, развлечения, праздники, туристические прогулки и походы, динамический час);
- самостоятельная двигательная деятельность;

и типы занятий:

- учебно-тренировочное;
- сюжетное;
- игровое;
- тренировочное;
- комплексное;
- физкультурно-познавательное;
- тематическое;
 - нетрадиционное;
- контрольное.

2.3. Содержание образовательной деятельности, описание форм, способов, методов, средств реализации рабочей программы физического развития дошкольников

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 2-3 лет

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения (См. Таблицу №7).

Таблица №7

Группа/возраст	Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений
<p>Ранний возраст (2 - 3 года)</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения): В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения. Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Упражнение в</p>

равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100-125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1– 1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для

	<p>развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.</p>
--	---

В Таблице №8 представлены целевые ориентиры к концу 3-го года жизни.

Таблица №8

Группа/возраст	Целевые ориентиры
<p>Ранний возраст (2-3 года)</p>	<p>В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.</p>

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 3-4 лет

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения (См. Таблицу №9).

Группа/возраст	Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений
<p>Младшая группа (3 - 4 года)</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.</p> <p>Ходьба: в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.).</p> <p>Упражнение в равновесии по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).</p> <p>Бег: в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50–60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25– 50 см, длина 5–6 м.); в рассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).</p> <p>Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).</p> <p>Прыжки: на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.</p>

Музыкально-ритмические упражнения.

Отдельные музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения - разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; повороты на лыжах переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). Активный отдых.

	<p>Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально ритмические упражнения.</p> <p>День здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.</p>
--	--

В Таблице №10 представлены целевые ориентиры к концу 4-го года жизни.

Таблица №10

Группа/возраст	К концу года дети могут
<p>Младшая группа (3 - 4 года)</p>	<p>В результате, к концу 4 года жизни, ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 4-5 лет

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения (См. Таблицу №11).

Таблица №11

Группа/возраст	Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности. Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см). Упражнение</p>

в равновесии: ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

Бег: в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15-20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40-60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание: отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раза подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки: на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе - ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5-10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь);

поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика.

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; ходьба по кругу заруки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений). Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. **Спортивные упражнения.** Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

	<p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги.</p> <p>Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. День здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. В Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>День здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
--	---

В Таблице №12 представлены целевые ориентиры к концу 5-го года жизни.

Таблица №12

Группа/возраст	К концу года дети могут
Средняя группа (4 - 5 лет)	<p>В результате, к концу 5 года жизни ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.</p>

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения (См. Таблицу №13).

Таблица №13

Группа/возраст	Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений
Старшая (5 - 6 лет)	<p>Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Ходьба: обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), враспынную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего.</p> <p>Упражнение в равновесии: ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей).</p> <p>Бег: с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между предметами, враспынную, со сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3-4 раза до 20-30 м по 2-3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5-2 мин).</p> <p>Ползание, лазанье: на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние - 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони;</p>

подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание: прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении расстояние от 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки: на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2–3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5-6 линий или плоских обручей, (расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см.); через 2-3 предмета (поочередно через каждый высотой 5-10 см); с высоты 20-25 см. Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднятие ног над полом, сгибание и разгибание ног из положение сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5–6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в

подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Подвижные игры. Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось - поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятия на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования, климатических условий региона

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м.); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось).

Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держать за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, приседать под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м).

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе); формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и в ходе туристских пеших прогулок учит их соблюдать. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить со способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные игры, игры эстафеты, спортивные игры

	<p>Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 30–40 минут.</p> <p>Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные игры и эстафеты.</p>
--	---

В Таблице №14 представлены целевые ориентиры к концу 6-го года жизни.

Таблица №14

Группа/возраст	К концу года дети могут
<p>Старшая группа 5 -6 лет</p>	<p>В результате, к концу 6 года жизни, ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной</p>

деятельности, стремиться их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения (См. Таблицу №15).

Таблица №15

Группа/возраст	Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений
<p>Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку.</p> <p>Упражнение в равновесии: ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс, стоя на большом набивном мяче.</p> <p>Бег: с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3-4 раза с перерывами) наперегонки на скорость (от 25-30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10- 15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложненных условиях 2-4 отрезка по 100-150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).</p>

Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их вдаль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20-40 прыжков 2-4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5-6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок,

приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Подвижные игры. Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун инаседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-эстафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона).

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты

переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». **Катание на коньках:** удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам. **Элементы хоккея:** (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге,

прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги.

Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут.

Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

Туристские прогулки и экскурсии.

Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

В Таблице №16 представлены целевые ориентиры к концу 7-го года жизни.

Таблица №16

Группа/возраст	К концу года дети могут
<p>Подготовительная группа к школе (6 - 7 лет)</p>	<p>В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>

2.4. Основные требования по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

При реализации рабочей программы по физическому развитию в образовательной деятельности, в режимных моментах, при организации активного отдыха, туристических походах и прогулках педагоги ДОО особое внимание уделяют следующим аспектам:

В раннем дошкольном возрасте от 2 до 3 лет.

- формированию умения выполнять ОВД, ОРУ, музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности;
- обучению выполнять движения, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, равновесие;
- формированию умения ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом;
- побуждению детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры;
- оптимизации двигательной деятельности, осуществлении помощи и страховки, поощрению стремления ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

В младшем дошкольном возрасте от 3 до 4 лет.

- формированию умения выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях;
- выполнять ОРУ, музыкально-ритмические упражнения;
- созданию условия для освоения ОВД и спортивных упражнений, организации подвижных игр, помощи детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие;
- формированию умения слышать указания педагога, принимать исходные положения, реагировать на зрительные и звуковые сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижных играх;
- организации активного отдыха, приобщению детей к ЗОЖ, овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитанию полезных для здоровья привычек.

В среднем дошкольном возрасте от 4 до 5 лет.

- формированию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств;
- обучению точно принимать исходные положения, поддержанию стремления соблюдать технику выполнения упражнений, правил в подвижных играх;
- умению слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры;
- развитию умения использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели;
- овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формированию представлений о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплению полезных привычек, способствующих укреплению и сохранению здоровья.

В старшем дошкольном возрасте от 5 до 6 лет.

- развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков, психофизических качеств и способностей, обогащению двигательного опыта детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями;
- поддержке детской инициативы, формированию стремления творчески использовать упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- закреплению умения самостоятельно точно, технично выразительно выполнять упражнения под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений;
- обучению подвижным играм, элементам спортивных игр, играм-эстафетам;
- поощрению стремления выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- расширению и закреплению представлений о здоровье, ЗОЖ, формированию элементарных представлений (на доступном уровне) об организме человека, о разных формах активного отдыха, включая туризм, формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности;
- организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

В старшем дошкольном возрасте от 6 до 7 лет.

- закреплению и совершенствованию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качества и способностей;
- созданию условий для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения ОВД и их комбинаций, ОРУ, спортивных упражнений, освоению элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений;
- обучению выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения.
- обучению детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений;
- поддержанию стремления творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности, организовывать и придумывать подвижные игры, ОРУ, комбинировать движения, импровизировать;
- приобщение детей к ЗОЖ: расширение и уточнение представлений о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддержание интереса к физической культуре, спорту, активному отдыху, воспитание полезных привычек, осознанного, заботливого, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы по физическому развитию.

2.6. Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ

Согласно пункту 2.10 СанПиН при организации ОД по физическому развитию в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток вовремя занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Проведение спортивных соревнований туристических походов, занятий в плавательных бассейнах обеспечиваются присутствием медицинского работника. Проведение туристических походов с выходом за территорию ДОО оформляются приказом заведующего ДОО, в соответствии с нормативными актами, разработанными в ДОО.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

2.6.1. Средства реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников

При реализации рабочей программы для развития двигательной деятельности используются следующие средства: спортивное оборудование, спортивный инвентарь, демонстрационный и раздаточный материал, образно-символический материал, технические средства обучения, оздоровительное, нестандартное оборудование, оборудование для спортивных игр и упражнений.

Примерный перечень (См. Таблица № 17).

Перечень спортивного оборудования и инвентаря для реализации двигательной деятельности

Таблица №17

№ п/п.	Наименование спортивного оборудования и инвентаря	Количество (шт.)
Спортивное оборудование:		
1.	Баскетбольные щиты	2
2.	Велосипед	10
3.	Ворота для подлезания	4
4.	Гимнастическая лестница	4
5.	Гимнастическая скамейка	4
6.	Гимнастические маты	2
7.	Канат	1
8.	Координационная лестница	6
9.	Мягкие модули	35
10.	Наклонная доска	4
11.	Самокат	4
12.	Спортивный уголок	1
13.	Фит-болл	20
Спортивный инвентарь:		
1.	Гимнастическая палка	30
2.	Гимнастический обруч	30
3.	Кегли	2 набора
4.	Конусы для разметки	8

5.	Кубики мягкие	30
6.	Кубики пластмассовые	30
7.	Массажная полусфера	30
8.	Массажный коврик	30
9.	Мешок для метания	30
10.	Мяч 25 см	30
11.	Мяч 7 см	30
12.	Мяч массажный	30
13.	Набивной мяч 0,5 кг	15
14.	Набивной мяч 1 кг	15
15.	Обруч	30
16.	Скакалка длинная	2
17.	Скакалка короткая	30
18.	Флажок	60

2.6.2. Методы реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников

При организации обучения двигательным навыкам, развития психофизических качеств и формирования основ ЗОЖ традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: (См. Таблицу №18).

Таблица №18

№ п/п.	Название методов	Описание методов
1.	Вербальные методы (словесные):	- направлены на активизацию сознания ребенка, формирование более глубокого осмысления поставленных задач, выполнение физических упражнений на осознанном уровне, понимание их содержания, структуры, а также самостоятельное и творческое использование в самых разных случаях; - название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и т. д. активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.
2.	Наглядные методы:	- способствуют формированию знаний и ощущений, касающихся движения, чувственного восприятия и развития способности к сенсорике;

		<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).
3.	Практические методы:	<ul style="list-style-type: none"> - призваны обеспечить проверку двигательных действий дошкольника, правильность его восприятий и моторных ощущений; - применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений. - закрепления двигательных навыков и развитие физических качеств в изменяющихся условиях. - при выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.). <i>Соревновательный метод:</i> повышает интерес к физическим упражнениям, содействует лучшему их выполнению, развивает способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.
4.	Информационно-рецептивный метод:	<ul style="list-style-type: none"> - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагогов или детей, чтение).
5.	Репродуктивный метод:	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
6.	Метод проблемного изложения:	<ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
7.	Эвристический метод (частично-поисковый):	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
8.	Исследовательский метод:	<ul style="list-style-type: none"> - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Выбор форм, методов, средств реализации рабочей программы по физическому развитию воспитанников основан на адекватных образовательным потребностям предпочтениях детей. Их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает вариативность средств реализации рабочей программы.

2.7. Взаимодействие педагогов со всеми участниками образовательного процесса

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность физического развития детей, является взаимодействие инструктора по физической культуре со всеми участниками образовательного процесса – с администрацией ДОО, воспитателями, младшими воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, медицинским персоналом и родителями.

1. Взаимодействие с администрацией ДОО.

Заведующий детским садом и старший воспитатель обеспечивают организацию образовательного процесса в ДОО, повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организуют взаимодействие с семьями воспитанников и различными социальными партнерами.

2. Взаимодействие с воспитателями

Инструктор по физической культуре оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению.

В образовательной деятельности инструктор по физической культуре проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку и т.д.

План взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями детей раннего и младшего дошкольного возраста

Таблица №19

№ п/п.	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Ознакомление педагогов с результатами диагностики физической подготовленности детей.	Сентябрь Май	Инструктор по физической культуре
2.	Разработка рекомендаций и по индивидуальной работе на учебный год и на летний период с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья (на основании тестовой диагностики).	Сентябрь Май	Инструктор по физической культуре
3.	Проведение консультации для воспитателей на тему: «Взаимодействие инструктора с педагогами ДОО по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей».	Сентябрь Май	Инструктор по физической культуре
4.	Разработка сценариев для проведения физкультурных развлечений.	Сентябрь	Инструктор

			по физической культуре
5.	Составление картотек подвижных и малоподвижных игр на прогулке, для детей.	Октябрь	Инструктор по физической культуре
6.	Изготовление информационных буклетов о здоровом образе жизни.	Октябрь Ноябрь	Инструктор по физической культуре
7.	Подобрать комплексы утренних и после сна гимнастик для детей.	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
8.	Открытый показ физкультурного занятия с элементами русских народных подвижных игр для педагогов.	Декабрь	Инструктор по физической культуре
9.	Мастер-класс «Будем играть здоровье укреплять».	Январь	Инструктор по физической культуре
10.	Смотр-конкурс «Зимний участок - территория здоровья» постройки из снега. (если позволяют климатические условия).	Февраль	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
11.	Проведение консультации на тему: «Воздействие подвижных игр с элементами спорта на развитие особенностей детей».	Март	Инструктор по физической культуре
12.	Конкурс на «Лучший физкультурный уголок в группе».	Апрель	Воспитатели групп
13.	Проведение консультации на тему: «Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период с детьми».	Май	Инструктор по физической культуре
14.	Пополнение предметно-развивающей среды в физкультурных уголках нестандартным физкультурным оборудованием.	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
15.	Проведение ознакомление педагогов с новинками методической литературы по физкультурно-оздоровительному направлению.	В течение года	Инструктор по физической культуре
16.	Участие в педагогических советах.	В течение года	Инструктор Воспитатели
17.	Регулярно информировать о физкультурно-оздоровительной работе.	В течение года	Инструктор по физической культуре
18.	Подготовка совместных развлечений.	В течение года	Инструктор Воспитатели
19.	Физкультурно-оздоровительная работа». Занятия - «Здоровый педагог».	В течение года	Инструктор Воспитатели групп

**План взаимодействия инструктора по физической культуре
с воспитателями детей среднего и старшего дошкольного возраста**

Таблица №20

№ п/п.	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Ознакомление педагогов с результатами диагностики физической подготовленности детей.	Сентябрь Май	Инструктор по физической культуре
2.	Разработка рекомендаций и по индивидуальной работе на учебный год и на летний период с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья (на основании тестовой диагностики).	Сентябрь Май	Инструктор по физической культуре
3.	Проведение консультации для воспитателей на тему: «Взаимодействие инструктора с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей».	Сентябрь Май	Инструктор по физической культуре
4.	Разработка сценариев для проведения спортивных мероприятий.	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
5.	Составление картотек подвижных и малоподвижных игр на прогулке, для детей.	Октябрь	Инструктор по физической культуре
6.	Изготовление информационных буклетов о здоровом образе жизни.	Октябрь Ноябрь	Инструктор по физической культуре
7.	Подобрать комплексы утренних и после сна гимнастик для детей.	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
8.	Открытый показ физкультурного занятия с элементами русских народных подвижных игр для педагогов.	Декабрь	Инструктор по физической культуре
9.	Мастер-класс «Будем играть здоровье укреплять».	Январь	Инструктор по физической культуре
10.	Смотр-конкурс «Зимний участок- территория здоровья» постройки из снега.	Февраль	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
11.	Проведение консультации на тему: «Воздействие подвижных игр с элементами спорта на развитие особенностей детей».	Март	Инструктор по физической культуре

12.	Конкурс на «Лучший физкультурный уголок в группе».	Апрель	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
13.	Проведение консультации на тему: «Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период с детьми».	Май	Инструктор по физической культуре
14.	Пополнение предметно-развивающей среды в физкультурных уголках нестандартным физкультурным оборудованием.	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
15.	Проведение ознакомление педагогов с новинками методической литературы по физкультурно-оздоровительному направлению.	В течение года	Инструктор по физической культуре
16.	Участие в педагогических советах	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
17.	Регулярно информировать о спортивных мероприятиях и физкультурно-оздоровительной работе.	В течение года	Инструктор по физической культуре
18.	Подготовка совместных праздников и развлечений.	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
19.	Физкультурно-оздоровительная работа». Занятия - «Здоровый педагог».	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп

3.Взаимодействие с младшим воспитателем

Способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований при организации работы по физическому развитию дошкольников.

4. Взаимодействие с педагогом-психологом

Дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, поэтому необходимо сотрудничество с педагогом- психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с невротами и другими нервно-психическими расстройствами.

В физкультурные занятия и развлечения включают игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

План взаимодействия (См. Таблицу №22)

**План взаимодействия инструктора по физической культуре
с педагогом-психологом**

Таблица №21

№ п/п.	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Обследование уровня развития двигательной сферы детей, сформированности движений и пространственных представлений.	Сентябрь Май	Педагог-психолог Инструктор по физической культуре
2.	Беседа с инструктором: Диагностика интереса к физическим упражнениям.	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов и целью выработки рекомендаций и проведения индивидуальных занятий.	Октябрь	Педагог-психолог Инструктор по физической культуре
4.	Консультация для инструктора на тему: «Упражнения для развития мелкой моторики» и оформление памятки для родителей.	Ноябрь	Педагог-психолог
5.	Консультация для инструктора на тему: «Психолого – педагогические аспекты двигательного развития ребёнка».	Декабрь	Педагог-психолог
6.	«О здоровье всерьёз» Помощь в подготовке консультации для проведения родительского собрания.	Январь	Педагог-психолог Инструктор по физической культуре
7.	Консультация для инструктора на тему: «Развитие двигательных умений и навыков у дошкольников через подвижные игры».	февраль	Педагог-психолог
8.	Ознакомление и внедрение комплексов упражнений, направленных на развитие координации движений.	В течение года	Педагог-психолог Инструктор по физической культуре
9.	Рекомендации для инструктора На тему: «Дети с отклонениями в физическом развитии».	В течение года	Педагог-психолог

5. Взаимодействие с музыкальным руководителем

Музыка является одним из средств физического воспитания. Она положительно воздействует на эмоции детей, создает хорошее настроение, помогает активизировать умственную деятельность, способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике, способствует развитию внимания, чувства ритма.

Совместно с музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях.

План взаимодействия (См. Таблицу №23)

**План взаимодействия инструктора по физической культуре
с музыкальным руководителем**

Таблица №22

№ п/п.	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Подбор музыки для использования ее в образовательной деятельности в режимных моментах (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и т.д.).	В течение года	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
2.	Закрепление танцевальных шагов в физкультурных занятиях.	В течение года	Инструктор по физической культуре
3.	Подбор игр соревновательного характера для музыкальных праздников.	В течение года	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
4.	Помощь в подготовке и проведении праздников.	В течение года	Инструктор по физической культуре
5.	Использование на физкультурных занятиях танцевальных шагов: боковой галоп, пружинящий шаг, приставной и переменный шаги.	В течение года	Инструктор по физической культуре
6.	Подбор музыкального сопровождения для спортивных праздников и физкультурных досугов.	В течение года	Музыкальный руководитель

6. Взаимодействие с учителем - логопедом

Совместно с учителем-логопедом подбирают комплексы ОРУ в сочетании речь с движением и т.п. План взаимодействия (См. Таблицу №24)

План взаимодействия инструктора по физической культуре с учителем - логопедом

Таблица №23

№ п/п.	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Ознакомление инструктора по физической культуре с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.	Октябрь	Учитель-логопед
2.	Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями».	Апрель	Учитель-логопед
3.	Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.	Май	Учитель-логопед
4.	Помощь учителя - логопеда в подготовке спортивных праздников (подборка игр-речь с движениями).	В течение года	Учитель-логопед
5.	Помощь учителя - логопеда в подготовке спортивных праздников (подборке картотек игр и форм двигательной активности с движениями).	В течение года	Учитель-логопед
6.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и инструктора.	В течение года	Учитель-логопед Инструктор по физической культуре
7.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.	В течение учебного года	Учитель-логопед

7. Взаимодействие с медицинским персоналом

В начале учебного года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются карты здоровья, физического развития детей.

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, другие педагоги (воспитатели, инструктор по физкультуре, и т.д.)

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии) предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Согласно требованиям СанПиН, в режиме дня ДОО предусмотрено время для проведения занятий.

2.10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО является «установление доверительного делового контакта» между семьёй и ДОО.

Для достижения этой цели осуществляется дифференцированный подход в работе с семьёй, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок, и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В соответствии с ФОП в ДОО организована система профессиональной поддержки и помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, состоящая из консультативных, просветительских, обучающих направлений работы педагогов ДОО.

План работы с родителями детей раннего дошкольного возраста

Таблица №24

№ п/п.	Форма и содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Консультация на тему: «Чего не рекомендуется делать в дошкольном возрасте».	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
	Выступление на родительском собрании с темой: О физкультурно-оздоровительной работе проводимой с детьми в течение учебного года.	В течение года	Инструктор по физической культуре
2.	Консультация на тему: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой».	Октябрь	Инструктор по физической культуре
	Выставка рисунков с родителями «Осенняя спортивная пора».		Инструктор по физической культуре
3.	Консультация на тему: «Весёлая физкультура в семье».	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
	Организовать информационную галерею-стендов «Физическое развитие дошкольника».	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
	Предоставление наглядной информации: на стенде «Физкульт – новости»(Фото, картинки, дипломы и т.д.).	В течение года	Инструктор по физической культуре
4.	Консультация на тему: «Подвижная игра с правилами».	Декабрь	Инструктор по физической культуре
	Оформление спортивного стенда с информацией для родителей.	Декабрь	Инструктор по физической культуре
	Индивидуальные рекомендации по физическому развитию.	В течение года	Инструктор по физической культуре
5.	Консультация на тему: «Спортивный уголок дома».	Январь	Инструктор по физической культуре
	Провести физкультурные досуги согласно перспективному плану для детей раннего возраста.	В течение года	Инструктор по физической культуре
6.	Консультация на тему: «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми».	Февраль	Инструктор по физической культуре
7.	Консультация на тему: «Совместные занятия спортом детей и родителей».	Март	Инструктор по физической культуре

	Пополнять предметно-развивающую среду в физкультурном зале нестандартным оборудованием.	В течение года	Инструктор по физической культуре
8.	Консультация на тему: «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка».	Апрель	Инструктор по физической культуре
9.	Консультация на тему: «Летний отдых и оздоровление детей»	Май	Инструктор по физической культуре
	Выставка семейных рисунков - «Моя спортивная семья».	Май	Инструктор по физической культуре
10.	Развитие непосредственного вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс ДОО на основе создания совместных образовательных проектов с целью дальнейшей успешной социализации воспитанников.	В течение года	Инструктор по физической культуре

План работы с родителями детей младшего дошкольного возраста

Таблица №25

№ п/п.	Форма и содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Консультация на тему: «Чего нельзя делать в дошкольном возрасте».	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
	Выступление на родительском собрании с темой: О физкультурно-оздоровительной работе проводимой с детьми в течение учебного года.	В течение года	Инструктор по физической культуре
2.	Консультация на тему: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой».	Октябрь	Инструктор по физической культуре
	Выставка рисунков с родителями «Осенняя спортивная пора».		Инструктор по физической культуре
3.	Консультация на тему: «Весёлая физкультура в семье».	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
	Организовать информационную галерею-стендов «Физическое развитие дошкольника».	Ноябрь	Инструктор по физической культуре

	Предоставление наглядной информации: на стенде «Физкульт – новости» (Фото, картинки, дипломы и т.д.).	В течение года	Инструктор по физической культуре
4.	Консультация на тему: «Подвижная игра с правилами».	Декабрь	Инструктор по физической культуре
	Оформление спортивного стенда с информацией для родителей.	Декабрь	Инструктор по физической культуре
	Индивидуальные рекомендации и беседы по физическому развитию.	В течение года	Инструктор по физической культуре
5.	Консультация на тему: «Спортивный уголок дома».	Январь	Инструктор по физической культуре
	Провести физкультурные досуги и спортивные праздники согласно перспективному плану для детей.	В течение года	Инструктор по физической культуре
6.	Консультация на тему: «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми».	Февраль	Инструктор по физической культуре
7.	Консультация на тему: «Совместные занятия спортом детей и родителей».	Март	Инструктор по физической культуре
	Пополнять предметно-развивающую среду в физкультурном зале нестандартным оборудованием.	В течение года	Инструктор по физической культуре
8.	Консультация на тему: «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка».	Апрель	Инструктор по физической культуре
9.	Консультация на тему: «Летний отдых и оздоровление детей»	Май	Инструктор по физической культуре
	Выставка семейных рисунков - «Моя спортивная семья».	Май	Инструктор по физической культуре
10.	Развитие непосредственного вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс ДОУ на основе создания совместных образовательных проектов с целью дальнейшей успешной социализации воспитанников.	В течение года	Инструктор по физической культуре
	Привлечение родителей к участию в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	В течение года	Инструктор по физической культуре

11.	Предоставления рекомендаций по физическому развитию детей, в групповые уголки.	В течение года	Инструктор по физической культуре
-----	--	----------------	-----------------------------------

План работы с родителями детей среднего дошкольного возраста

Таблица №26

№ п/п.	Форма и содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Консультация на тему: «Чего нельзя делать в дошкольном возрасте».	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
	Выступление на родительском собрании с темой: О физкультурно-оздоровительной работе проводимой с детьми в течение учебного года.	В течение года	Инструктор по физической культуре
2.	Консультация на тему: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой».	Октябрь	Инструктор по физической культуре
	Выставка рисунков с родителями «Осенняя спортивная пора».		Инструктор по физической культуре
3.	Консультация на тему: «Весёлая физкультура в семье».	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
	Организовать информационную галерею-стендов «Физическое развитие дошкольника».	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
	Предоставление наглядной информации: на стенде «Физкульт – новости» (Фото, картинки, дипломы и т.д.).	В течение года	Инструктор по физической культуре
4.	Консультация на тему: «Подвижная игра с правилами».	Декабрь	Инструктор по физической культуре
	Оформление спортивного стенда с информацией для родителей.	Декабрь	Инструктор по физической культуре
	Индивидуальные рекомендации и беседы по физическому развитию.	В течение года	Инструктор по физической культуре
5.	Консультация на тему: «Спортивный уголок дома».	Январь	Инструктор по физической культуре
	Провести физкультурные досуги и спортивные праздники согласно перспективному плану для детей средней группы.	В течение года	Инструктор по физической культуре

6.	Консультация на тему: «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми».	Февраль	Инструктор по физической культуре
7.	Консультация на тему: «Совместные занятия спортом детей и родителей».	Март	Инструктор по физической культуре
	Пополнять предметно-развивающую среду в физкультурном зале нестандартным оборудованием.	В течение года	Инструктор по физической культуре
8.	Консультация на тему: «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка».	Апрель	Инструктор по физической культуре
9.	Консультация на тему: «Летний отдых и оздоровление детей»	Май	Инструктор по физической культуре
	Выставка семейных рисунков - «Моя спортивная семья».	Май	Инструктор по физической культуре
10.	Развитие непосредственного вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс ДООУ на основе создания совместных образовательных проектов с целью дальнейшей успешной социализации воспитанников.	В течение года	Инструктор по физической культуре
	Привлечение родителей к участию в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	В течение года	Инструктор по физической культуре
11.	Предоставления рекомендаций по физическому развитию детей средних групп, в групповые уголки.	В течение года	Инструктор по физической культуре

План работы с родителями детей старшего дошкольного возраста

Таблица №27

№ п/п.	Форма и содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании здорового образа ребенка».	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
	Выступление на родительском собрании с темой: О физкультурно-оздоровительной работе проводимой с детьми в течение учебного года.	В течение года	Инструктор по физической культуре

2.	Консультация на тему: «Подвижная игра с правилами».	Октябрь	Инструктор по физической культуре
	Подготовка и изготовление пособий к физкультурным занятиям и развлечениям.	В течение года	Инструктор по физической культуре
	Раздача буклетов на тему: «Занятия спортом в любое время года».	Октябрь	Инструктор по физической культуре
3.	Консультация на тему: «Профилактика плоскостопия».	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
	Провести Дни открытых занятий (Посещение физкультурных занятий).	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
	Предоставление наглядной информации: на стенде «Физкульт – новости» (Фото, картинки, дипломы и т.д.).	В течение года	Инструктор по физической культуре
4.	Консультация на тему: «Как выбрать вид спорта».	Декабрь	Инструктор по физической культуре
	Оформление спортивного стенда с информацией для родителей и воспитателей.	Декабрь	Инструктор по физической культуре
	Индивидуальные рекомендации и беседы по физическому развитию.	В течение года	Инструктор по физической культуре
5.	Консультация на тему: «Движение - основа здоровья».	Январь	Инструктор по физической культуре
	Провести физкультурные досуги и спортивные праздники согласно перспективному плану для детей старшей группы.	В течение года	Инструктор по физической культуре
6.	Консультация на тему: «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми».	Февраль	Инструктор по физической культуре
	Провести Фотовыставку «Олимпийские надежды нынче ходят в детский сад».	Февраль	Инструктор по физической культуре
7.	Консультация на тему: «Совместные занятия спортом детей и родителей».	Март	Инструктор по физической культуре
8.	Консультация на тему: «Оздоровление детей».	Апрель	Инструктор по физической культуре

	День здоровья (беседы, викторины, подвижные игры, эстафеты).	В течение года	Инструктор по физической культуре
9.	Консультация на тему: «Летний отдых и оздоровление детей».	Май	Инструктор по физической культуре
	Семейный фотоконкурс – «Моя спортивная семья».	Май	Инструктор по физической культуре
	Фотовыставка «Наши достижения».	Май	Инструктор по физической культуре
10.	Развитие непосредственного вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс ДОО на основе создания совместных образовательных проектов с целью дальнейшей успешной социализации воспитанников.	В течение года	Инструктор по физической культуре
	Привлечение родителей к участию в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	В течение года	Инструктор по физической культуре
11.	Предоставления рекомендаций по физическому развитию детей, старших групп, в групповые уголки.	В течение года	Инструктор по физической культуре

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда-часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. ДОО Развивающая предметно-пространственная среда выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО необходимо учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

Для проведения разных видов двигательной деятельности в ДОО необходимо чтобы был:

- физкультурный зал;
- физкультурные центры в групповых помещениях;
- спортивная площадка на территории ДОО.

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по физическому развитию;
 - выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
 - выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.
- При проведении закупок спортивного оборудования, инвентаря ДОО руководствуется нормами и законодательством РФ.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения от 25. 11. 2022 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155
3. СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Основная образовательная программа ДОО.
5. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., испр. и доп.-М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. –с. 336.

6. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/Сост. Н.А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.-Спб.: Изд-во Акцидент, 1995.-36 с.

7. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 88 с.

8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-112 с.

9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-160 с.

10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-192 с.

11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- 2- изд.,испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-160 с.

12. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.

Для обучения спортивным играм и упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, освоения навыков туристических походов, используются следующие методические пособия:

1. Адашкявичене Э.И., «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва «Просвещение» 1992 г.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
3. Борисова М.М., Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре «Городки». М.: Линка-Пресс, 2017.
4. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
5. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2004.
6. Галицкий А., Марков О. Азбука бадминтона. – М., ФиС., 1987.
7. Глосович Б., Постников А. Бадминтон для детей. М: Просвещение, 1962.
8. Гришин В. Г. «Игры с мячом и ракеткой». М.: Педагогика, 1975.
9. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания. Туризм в детском саду. Издательство «Юрайт», 2022 г.
10. Павлова Т.Н. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. – М.: 2012.

3.4. План физкультурных досугов с детьми на 2023-2024 учебный год

№ п/п.	Название физкультурных досугов	Месяц проведения	Ответственные
1.	Спортивное развлечение «Осенние страты»	28.09.2023	Инструктора по физической культуре

2.	Акция «Внимание дети!»	Начало сентября	Инструктор по физической культуре Антипина М.В.
3.	Неделя безопасности дорожного движения	Вторая половина сентября	Инструктор по физической культуре Антипина М.В.
4.	Акция «Каникулы без опасности»	В течение месяца	Инструктор по физической культуре Антипина М.В.
5.	Спортивный досуг «Папа может все» в рамках всероссийского Дня отца	13.10.2023	Инструктора по физической культуре
6.	Акция «Неделя памяти жертв ДТП»	Первая половина ноября	Инструктор по физической культуре Антипина М.В.
7.	День мяча	28.11.2023	Инструктора по физической культуре
8.	Акция «Детству-зеленый свет!»	Вторая половина ноября	Инструктор по физической культуре Антипина М.В.
9.	Акция «По зимней дороге – без ДТП»	Декабрь	Инструктор по физической культуре Антипина М.В.
10.	Спортивное развлечение «Зов тайги» (для детей в возрасте от 4 до 5 лет)	08.12.2023	Инструктора по физической культуре
11.	Акция «Будь в безопасности»	Январь	Инструктор по физической культуре Антипина М.В.
12.	Спортивный досуг «Зима-красавица, а ребятам нравится»	19.01.2024	Инструктора по физической культуре
13.	Акция «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	Февраль	Инструктор по физической культуре Антипина М.В.
14.	Спортивное развлечение «Отважные защитники»	20.02.2024	Инструктора по физической культуре
15.	Акция «Безопасным дорогам скажем «Да!»	Март	Инструктор по физической культуре Антипина М.В.
16.	Спортивный досуг «Весенние забавы»	29.03.2024	Инструктора по физической культуре
17.	Спортивный досуг «Весёлые космонавты» (от 5 до 6 лет)	12.04.2024	Инструктора по физической культуре
18.	Акция «Нам не все равно!»	Апрель	Инструктор по физической культуре Антипина М.В.

19.	Тематический день «Быть здоровым хотим!» (в рамках международного Дня здоровья)	08.04.2024	Инструктора по физической культуре
20.	Акция «Дороги Победы»	04.05.2023 05.05.2023	Инструктор по физической культуре Антипина М.В.
21.	Акция «Внимание, дети!»	29.05.2023 31.05.2023	Инструктор по физической культуре Антипина М.В.
22.	Зарница (от 6 до 7 лет)	07.05.2024	Инструктора по физической культуре
23.	Спортивный праздник «Летняя олимпиада» (от 6 до 7 лет)	30.05.2024	Инструктора по физической культуре

Приложение

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Ф.И. ребенка	Период	Приобретен ие опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Приобретен ие опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
	Начало уч. Г.							
	Конец уч.г.							
	Начало уч. Г.							
	Конец уч.г.							

	Начало уч. Г.							
	Конец уч.г.							
	Начало уч. Г.							
	Конец уч.г.							
	Начало уч. Г.							
	Конец уч.г.							
	Начало уч. Г.							
	Конец уч.г.							
	Начало уч. Г.							

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Направления	Период	Уровни						
		Высокий	Средний\ высокий	Средний	Низкий\ средний	Низкий	Низший\ низкий	Низший
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость								
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения								
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук								
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений								
Формирование начальных								

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами								
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере								
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами								

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЮ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

3. Характер взаимодействия с другими детьми

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

Приложение 2

VI. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования, разработанная с учетом вариативной комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Требования Стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров: планируемые результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Виды детской деятельности и Формы образовательной деятельности			Мониторинг - показатели Достижений (в терминологии целевых ориентиров)	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, Обозначение уровней сформированности целевых ориентиров+ сформированно +- в стадии формирования - не сформировано
			Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты (в том числе на прогулке)	Самостоятельная деятельность детей		
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье,	Развитие общей моторики	Специально оборудованный зал -наглядный (предметный/образный) материал	Ходьба, бег, ползание, прыжки, ритмическая гимнастика, работа с мячом, метание.	Двигательная активность в течение дня *игра *утренняя гимнастика		

	перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.		- вербальный материал - вербально-коммуникативные формы работы	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту»,	*самостоятельные спортивные игры		
Познавательное развитие; развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками</p>	Знакомство с окружающим миром	- Специально оборудованный кабинет - наглядный (предметный/образный) материал - вербальный материал - вербально-коммуникативные формы работы - орудийно-манипулятивные формы - конструктивные формы	Беседа	Общение со сверстниками		

	самообслуживания стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности						
Художестве нно- эстетическо е	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).	Проявляет интерес к рисованию	Специально оборудованный кабинет -наглядный (предметный/обра зный)материал	Рисование в свободное время под контролем взрослого	Ребёнок рисует под контролем взрослого		
Речевое развитие	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми	-развитие фонематичес ких процессов (речевых, неречевых), - формировани е ритмико- мелодико- интонационн ой стороны языка; - формировани е звукоподража ния,	Специально оборудованный кабинет -наглядный (предметный/обра зный)материал	Создание ситуации общения в процессе режимных моментов	ребенок выполняет упражнения для дыхания, артикуляционн ую гимнастику • трубочка • улыбка (забор) • моторчик • часики — самомассаж языка, губ		

		-развитие общей, мелкой моторики					
Социально-коммуникативное развитие	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»),	- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим; - формировать навыки вербальной коммуникации	- Игры с правилами	- Ситуация общения в процессе режимных моментов - Наблюдение на прогулке за манерой общения	- Игровое общение - Общение со сверстниками		

		и (работа в подгруппе)					
--	--	------------------------	--	--	--	--	--

Приложение 2

VII. Коррекционно-развивающая работа. Адаптированная образовательная программа. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)

Образовательные области Направления работы	Задачи по каждому направлению	Игры и упражнения	Итоговые показатели
1.Познавательное развитие: - сенсорное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> формирование сенсорно-перцептивной способности: учить воспринимать 	- на выделение предметов из фона: «Посмотри и покажи», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;

<p>- ознакомление с окружающим миром</p> <p>- развитие психических функций</p>	<p>отдельные предметы, выделяя их из общего фона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного, слухового и тактильно-кинестетического восприятия и сосредоточения; • развитие системы зрительно-слухо-двигательной связи; • обучение ребенка сравнению и различению предметов по форме, величине, цвету; • формирование поисковых способов ориентировки – пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение при решении практических или игровых задач; • формирование системы последовательных действий; • обогащение сенсомоторного опыта; • формирование потребности в предметной «новизне». • формирование целостного восприятия представлений об окружающем мире. • знакомить ребенка с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, 	<p>картинки», игры в сухом бассейне, например, «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др.</p> <p>«Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «Где же наши пальчики?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать предметы и движения в окружающей среде; • различать разнообразные звуки и шумы, подражать им. • уметь ориентироваться в групповом помещении и кабинетах специалистов; • уметь наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира, проявлять интерес к ним; • уметь различать разнообразие звуков, движений • рассматривать последовательно 2-3 объекта и ясно их воспринимать; • сознательно направлять внимание на определенные предметы; • переключать свое внимание с одной игрушки на другую; • понимать и выполнять указания взрослого; • освоить способы действий с предметами, использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
--	---	---	--

<p>развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений</p>	<p>расширять представления о ближайшем окружении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к объектам и явлениям природы. <p><u>Развитие внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания ребенка с помощью объектов, связанных с удовлетворением его органических потребностей; • стимуляция непроизвольного внимания с использованием раздражителей разной модальности; • развитие устойчивости непроизвольного внимания; • формирование предпосылок для развития произвольного внимания; расширение объема внимания; • развитие способности к переключению внимания. <p><u>Развитие памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие узнавания на основе простейших условных рефлексов; • расширение круга узнаваемых предметов; • развитие непроизвольной памяти; <p><u>Формирование мышления:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться различными методами для решения проблемно-практических задач;
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать наглядно-действенное мышление; • создавать предпосылки к развитию у ребенка наглядно-образного мышления 		
2. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье. • формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях. • формировать у ребенка интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым. • формировать у ребенка потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. • формировать у ребенка адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии и т.д. • обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно- 	<p>Театрализованные игры по сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба»; «Азбука настроений», «Нравится – не нравится», «Кошка и котята», «Зайчики на полянке», «В гостях у ежика», «Зоопарк настроений» и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого; • положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта; • выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения; • адекватно вести себя в привычных ситуациях; • выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками

	<p>игровой ситуации, подражание действиям взрослого).</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к игрушками, предметам и адекватным способам действия с ними. • привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям. 		
<p>3. Речевое развитие - развитие понимания речи - развитие пассивного словаря.</p>	<p><u>Развитие пассивного словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие бытовые и игровые действия, признаки предметов. • воспитывать потребность в речевом общении 	<p>Использовать сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят» (обработка А.Толстого), «Теремок», «Колобок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять предметные действия со взрослыми и сверстниками; • выполнять простейшие поручения и просьбы; • пользоваться невербальными формами коммуникации; • воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова, усеченные фразы на основе подражания
<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Продолжать знакомить с основными материалами (краски, бумага) и орудиями деятельности (карандаши, кисти), освоение элементарных технических умений (правильно держать карандаш, кисть, проводить линии,).</p>	<p><i>Первая ступень формирования ладонного захвата.</i> Мелок, фломастер или толстый карандаш ребенок держит в кулачке, наискосок ладони. Рабочий конец направлен к мизинцу. Большой палец направлен вверх. Такой способ захвата подходит для</p>	<p>Ребенок рисует, двигая всей рукой от плеча. При использовании нетрадиционных техник, таких как рисование ватными пальчиками, ребенок большим и указательным пальцем держит уверенно ватную палочку и наносит на бумагу</p>

	<p>- Формирование правильного пальцевого захвата и удержания карандаша и кисти.</p> <p>- Воспитать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Развитие захвата у ребенка во время рисования. Ладонный захват. Ребенок берет предметы, подгребая его пальцами к ладони.</p>	<p>рисования на горизонтальной поверхности и удобен при обучении рисованию.</p> <p>- физминутка «Петушок ,Петушок» «Идет коза рогатая».</p>	
5. Физическое развитие	<p>-стимулировать двигательную активность ребенка;</p> <p>-развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;</p> <p>-обогащать двигательный опыт;</p> <p>-формировать положительное отношение к двигательным играм;</p> <p>-формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;</p> <p>-развивать ориентировку в пространстве;</p> <p>-учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;</p>	<p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Лошадки» и др.</p> <p>Пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Белочка», «Сорока-ворона», «Цветок», «Замок» и др.</p>	<p>-выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;</p> <p>-выполнять серию движений под музыку;</p> <p>-выполнять согласованные и координированные движения глаз и руки;</p> <p>-выполнять упражнения по самомассажу по показу взрослого;</p> <p>-захватывать горох, фасоль, макароны большим и указательным пальцем в играх с «сухим бассейном»;</p> <p>-играть с пирамидкой, снимать и нанизывать кольца на стержень.</p>

	<p>-учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором; -формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу).</p>		
--	---	--	--