

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№1 «Сказка»

СОГЛАСОВАН
и допущен к работе
на педагогическом совете
протокол от «24» мая 2023 № 06



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №1 «Сказка»
О.Б. Домошенко
приказ от «30» июня 2023 № 118-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной программы дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями (тяжелые нарушения речи)
на 2023-2024 учебный год
группы компенсирующей направленности от 5 до 6 В
(тяжелые нарушения речи)

Разработчики:
Ивашкина Т.А.
Мирасова А.И.

г. Мегион

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	Стр. 2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	Стр. 2
1.1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей шестого года жизни, воспитывающихся в учреждении	Стр. 3
1.1.3.	Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста	Стр. 7
1.1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	Стр. 10
1.1.5.	Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками шестого года жизни образовательной программы дошкольного образования учреждения	Стр.12
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Стр. 13
1.2.1.	Расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Стр. 13
1.2.2.	Расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в области формирования познания	Стр. 15
1.2.3.	Расширение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для развития самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста	Стр. 17
1.2.4.	Расширение содержания образовательной области «Физическое развитие» по направлению активный отдых (от 5 до 7 лет)	Стр. 18
Раздел II. Содержательный раздел		
2.1	Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса	Стр. 20
2.2.	Модель воспитательной работы	Стр. 100
2.2.1.	Формы совместной деятельности в процессе воспитания	Стр. 100
2.2.2.	События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела	Стр. 102
2.2.3.	Событийный компонент	Стр. 104
2.2.4.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Стр. 106
2.3.	Работа с родителями	Стр. 107
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	Стр. 109
3.2.2	Организация предметно- пространственной развивающей образовательной среды	Стр. 115
3.2.3.	Учебно-методическое сопровождение Программы	Стр. 120

I.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка».

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор комплексных или парциальных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Рабочая образовательная программа для группы компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Программа рассчитана на один год обучения.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целями рабочей программы являются обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи рабочей программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей шестого года жизни, воспитывающихся в учреждении

Росто-весовые характеристики	Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.
Функциональное созревание	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.
Развитие моторики	Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года);

	<p>подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и раздражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.</p>
<p>Психические функции</p>	<p>Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).</p> <p>В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленные пробы, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на</p>

другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра

	<p>становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.</p>
Навыки	<p>Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).</p>
Коммуникация и социализация	<p>Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают</p>

	соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.
Саморегуляция	Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности
Личность	Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий

1.1.3. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста:

Возрастные особенности психического развития детей шестого года жизни

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная

деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения, что отражено в феномене Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются

словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика уровней речевого развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (речевой статус детей с ОНР: I, II, III, IV) (Филичева Т.Б.).

Первый уровень речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития: при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с

существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков по цвету, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков)

Третий уровень речевого развития: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.): характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых и планируемых результатов федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики ребенка с ТНР. Они определены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.5.Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками шестого года жизни образовательной программы дошкольного образования учреждения

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, в том числе, его динамики.

Педагогический мониторинг в ДОУ - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивает непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачи педагогического мониторинга:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы;

- проведение анализа достижений в обучении, развитии, воспитании, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ;
- выявление затруднений педагогов и специалистов ДООУ в осуществлении образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, логопедического воздействия;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга в условиях ДООУ;
- совершенствование организации воспитательно - образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Уровни и направления развития ребенка для изучения в процессе педагогической диагностики и обследований специалистами:

- уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций, моторной сферы (педагог – психолог);
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При заполнении диагностических листов педагоги используют для обозначения каждого уровня (условно) значения показателей. Материалы педагогической диагностики могут корректироваться.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Объем обязательной части в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы.

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации:

1.2.1. Расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Цель: привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

Задачи:

1. Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность.

2. Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей.
3. Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений.
4. Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру.
5. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты.
6. Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.
7. Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей. 2. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.). 3. Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат). 4. Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний). 5. Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов). 6. Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.
<p><i>В плане личностного развития:</i></p> <p>- Воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.</p> <p><i>В плане социализации:</i></p> <p>- Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.</p>
<p><i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками. 2. Уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей. 3. Проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции. 4. Способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

5. Овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения.
6. Физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья.
7. Способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении.
8. Проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.
9. Адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.
10. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа.
11. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

Оценочные материалы: Мониторинг социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»

1.2.2. Расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в области формирования познания

<https://www.doy-сказка2.pdf/DswMedia/finansovayaprogrammanashapokrujkovoyrabote.pdf>

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи.

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и

временную перспективу реализации;

-применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

- 1.Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой).
- 2.Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.
- 3.Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
- 4.Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).
- 5.Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).
- 6.Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.
- 7.Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.
- 8.В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность.
- 9.Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
- 10.Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).
- 11.Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.
- 12.С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.
- 13.Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).
- 14.Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.
- 15.Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка.
- 16.Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.
- 17.Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек.
- 18.Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
- 19.С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Оценочные материалы: Программа «Введение в мир экономики, или «Как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева. –М.: Детство-пресс, 2008г.

1.2.3. Расширение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для развития самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Цель: развитие конструкторских способностей детей.

Задачи.

- 1.Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- 2.Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования.
- 3.Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
- 4.Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

6-7 лет	<ol style="list-style-type: none">1.Ребенок овладевает техническим конструированием и робототехникой, проявляет инициативу и самостоятельность в среде моделирования и программирования, познавательно-исследовательской технической деятельности в работе с конструктором "LEGO DUPLO" , «Лего Первые механизмы», «LEGO Education WeDo», программируемым «мини-роботом ВЕЕ-BOT».2.Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации.3.Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.4.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и научно-технической деятельности, программированию; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов.5.Ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.6.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-
---------	---

	<p>технической и исследовательской деятельности.</p> <p>7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с робототехническим конструктором.</p> <p>8. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей.</p> <p>9. Ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
--	--

Оценочные материалы: Программа «Лего - конструирование в детском саду», Фешина Е.В. - М.: ТЦ Сфера, 2012. -114с.

1.2.4. Расширение содержания образовательной области «Физическое развитие» по направлению активный отдых (от 5 до 7 лет)

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/485-vesyeliy-rjukzachok>

Цели:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

Общие задачи программы:

-оздоровительные:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

-образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру;

- способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

физическое здоровье:

-ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

-ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

-проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

-ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

-овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

-следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

-применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

-обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Оценочные материалы: Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса

СЕНТЯБРЬ – ТЕМА БЛОКА: «ЧТО ОСЕНЬЮ РОДИТСЯ, ТО ЗИМОЮ ПРИГОДИТСЯ»

СЕНТЯБРЬ (1 неделя)

Тема недели: «День знаний»

Направления работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естественного поведения (основа безопасного поведения)	<i>Если это социстоки то пишем в скобках (вариативная часть) после темы</i>	08.09.2023	Беседа «Пятиминутка грамотности (безопасность в быту, природа ПДД, на занятиях по физдо, по ручному труду) во всем, речевое) Дидактические игры Ситуативные разговоры формы работы с детьми Если есть источник то указываем источник вплоть до ссылки на интернет. Тогда цель писать не надо 1. Театральная игра «Теремок» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.17</i> 2. Художественное творчество «Нарисуй школу восковыми мелками»		

	<p>Тема: «Предметы-помощники» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.28 №1</i></p>		<p><i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.25</i></p> <p>3. Викторина «Электро-бытовые приборы» <i>Источник:</i> https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/09/13/viktorina-v-starshey-logopedicheskoy-gruppe-na-temu-elektro</p>	<p>Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА № 1,2,3,4,5</i></p>	<p>1.Папка-передвижка «Оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду» 2.Консультация (памятка) «Особенности развития детей 6 -7 лет» 3.Фотовыставка «Как я провёл лето» 4.Деловая игра «Рекомендации по домашнему чтению»</p>
Работа с детьми ТНР или ОВЗ и так после каждого направления					
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Подготовишки» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.19 №1</i></p> <p>2.Тема:«Летние истории» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.20 №2</i></p>	<p>5.09.2023г</p> <p>7.09.2023г</p>	<p>1.Д/и «Считалки и скороговорки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.6</i></p> <p>2. Конструирование «Здание школы» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.12</i></p> <p>3.Опыт: «Измерение сыпучих продуктов»<i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.25</i></p>		

			4.Трудовые поручения «Протри игрушки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.11</i>		
ПМЭФ	<p><i>1.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.17 №1</i></p> <p><i>2.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.18№2 стр.18</i></p>	<p>4.09.2023г.</p> <p>6.09.2023г</p>	<p>1.Чтение ст В.Бертенева «Первое сентября» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.5</i></p> <p>2.П/д игра «Соберём первокласснику ранец» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.6</i></p> <p>3.С/р игра «Школа» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.10</i></p> <p>4.И/уп «Собираем игрушки для куклы» <i>Источник: И.А.Помораева с.17</i></p>		

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	Тема: «Фрукты для игры в магазин» Лепка Источник Т.С.Комарова с34	7.09.2023г	<p>1.Ди «Найди пару» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.18</i></p> <p>2.Проектная деятельность «Букет цветов» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.7</i></p> <p>3.Отгадывание загадок о фруктах. <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.20</i></p> <p>4.Ди «Что подойдёт, то и возмём» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.12</i></p>		
События: День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны –3 сентября					

СЕНТЯБРЬ (2 неделя)
Тема недели: «Осень дарит нам подарки»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)	Тема: «Дружная семья» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.29 №2</i>	15.09.2023г	1. Театрализованная игра «Теремок» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с17</i> 2. Художественное творчество «Школьник идет в школу» » <i>(лепка на плоскости)Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с21</i> 3. Фотовыставка « Моя семья»» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.29</i>	Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10</i>	1. Организация наблюдения и «Есть в осени первоначальной» 2. Консультация «Безопасность детей в наших руках» 3. Осенняя ярмарка «Дары осени» 4. Анкетирование «Скоро в школу»
Речевое развитие	1. Тема: «Зв. кул. речи» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.21 №3</i> 2. Тема: «Лексико-грамматическое упр.» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.22 №4</i>	12.09.2023г 14.09.2023г	1. Беседа «Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми» » <i>Источник: Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с17</i> 2. Конструирование «Построй здание» <i>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 20</i> 3. Опыт: Измерение объёмных жидких веществ с помощью условной меры» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с40</i> 4. Трудовые поручения «Мытьё кукольной посуды» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.39</i>		

ФЭМП	<p>1.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.20 №3</p> <p>2.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.21 №4</p>	<p>11.09.2023г</p> <p>13.09.2023г</p>	<p>1.Чтение рассказа Н.Носов «Фантазёры» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.46</p> <p>2.С\р игра: «Дом, семья» Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №1</p> <p>3.Игра «Что и где вы нарисовали?» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.215.</p> <p>4.И/уп «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.21</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка и аппликация или прикладное творчество)	<p>Тема: «Корзина с грибами» Лепка Источник Т.С.Комарова с36</p>	14.09.2023г	<p>1.Викторина «Загадочный город» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день»307</p> <p>2.Конструирование-лего «Рыба»«https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3. Проектная деятельность «Детская площадка» » Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с35</p> <p>4.Ди «Что нужно для отдыха и для работы» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с5</p>		
<p>События: Международный день распространения грамотности – 8 сентября;</p>					

СЕНТЯБРЬ (3неделя)
Тема недели: «Добрый лес»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)	Тема: «Дары осени» <i>Источник;</i> <i>«Ознакомление с природой в дет.саду»№1</i> <i>О.А.Соломенникова</i> <i>с.33</i>	22.09.2023г	1.Проигрывание отрывка из ск-киС.Маршака «Кошкин дом» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.62</i> 2.Рисование мелками: «Осенние картинки» <i>(свободный выбор)</i> 3.Развлечение «Здравствуй осень золотая»- <i>песни, игры, танцы</i>	Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15</i>	1.Семинар - практикум «Домашняя игротека» 2. Консультация «О пользе прогулок и экскурсий» 3.Обсуждение проблемы «Что такое ротавирусная инфекция и как от неё уберечь детей?» 4.Экологический субботник «Совместный труд по уборке территории участка»
	1.Тема:«Для чего нужны стихи?» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.23 №5</i> 2.Тема:«Перес.итал. ск-ки «Как осёл петь перестал » <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.20 №24 №6</i>	19.09.2023г 21.09.2023г	1..Беседа «Какое настроение у друга» » <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с21</i> 2.Лего-конструирование«Животные планеты Фармадос» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 20</i> 3.Опыт-эксперимент:«Цвети мой край родной» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/29/proekt-tsvetimo-y-kray-rodnoy-eksperimentalnaya-rabota-po 4. Трудовые поручения «Ремонт настольных игр» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.48</i>		

ФЭМП	<p>1.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.20 №5</p> <p>2.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.21 №6</p>	<p>18.09.2023г</p> <p>20.09.2023г</p>	<p>1.Разигрывание ст-я С.Маршак «Весёлый счёт» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.25</p> <p>2.И/уп «Поможем куклам найти цифры»Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.25</p> <p>3. С\р игра: «Дочки - матери» Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №2</p> <p>4.Д/и «Завяжем кукле бантики» Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.25</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<p>Тема: «Осенний ковёр» Аппликация : Источник Т.С.Комарова с39</p>		<p>1.Викторина «Русские узоры» Источник Н.Е.Вераксы « Планиров. на каждый день» с310</p> <p>2.Конструирование-лего «Зеркало»https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность «Национальный костюм» Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.37</p> <p>4. Д/и «Составим корзину из цветов» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» б</p>		
События:					

СЕНТЯБРЬ (4неделя)
Тема недели: «Мой любимый детский сад»

Направление включен работ	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основа безопасности естественного научного	Тема: «Почва и подземные обитатели» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.33 №2	28.09.2023г	<p>1.Рассматривание картинок «Здравствуй,детский сад» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.5</p> <p>2.Театрализованная игра «Колобок» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.65</p> <p>3.Видеоролик с выставки «Дары осени»</p>	Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20	1.Конкурс рисунков и поделок из природного материала «Осенние фантазии» 2. Игра-викторина «Сохранение и укрепление здоровья детей» 3.Фотовыставка ко дню пожилого человека «Бабушка и я - лучшие друзья»
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Работа с сюжетной картиной» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.25 №7</p> <p>2.Тема:«Беседа о А.Пушкине» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.25 №8</p>	<p>26.09.2023г</p> <p>28.09.2023г</p>	<p>1. Беседа «Овощи на грядке» » Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с17</p> <p>2.Конструирование по фотографиям «Городок на сваях» Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 21</p> <p>3.Опыт: «Карта России» https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/karta-rossii-zanyatie-v-dou.html</p> <p>4. Трудовые поручения «Поливать комнатные цветы» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.52</p> <p>5.Гость в группе –кукла Осень</p>		

ФЭМП	<p>1.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.17 №1</p> <p>2.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.17 №2</p>	<p>25.09.2023г</p> <p>27.09.2023г</p>	<p>1.Чтение рассказа «Живая шляпа» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.51</p> <p>2. С\р игра: «Поездка в лес за грибами» Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №3</p> <p>3.Д/и «На что похоже?» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.26</p> <p>4.Д/уп «Назови день недели» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.26</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<p>Тема: «Свободная тема»</p> <p>Ручной труд.Источник Аппликация : Источник Т.С.Комарова с39</p>	<p>28.09.2023г</p>	<p>1.Викторина: «Собери корзину с грибами» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с17</p> <p>2.Проектная деятельность «Любимая игрушка» Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.37</p> <p>3.Конструирование-лего «Собери по памяти»1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>4. Д/и «Из каких геометрических фигур состоит предмет?» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.12</p> <p>5.Досуг «Весёлые соревнования» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.288</p>		
<p>События: 27 сентября Всемирный день Туризма. Викторина «Твое здоровье»</p>					

ОКТЯБРЬ – ТЕМА БЛОКА: «СЕМЬЁЙ ДОРОЖИТЬ – СЧАСТЛИВЫМ БЫТЬ»

ОКТЯБРЬ (1неделя)

Тема недели: «Наша дружная семья»»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного)	Тема: «Удивительные предметы» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.31 №3</i>	6.10.2023г	<p>1.Драматизация сказки «Колобок» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.88</i></p> <p>2.Беседа «Порядок в группе» » <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с24</i></p> <p>3.Художественное творчество «Нарисуй школу, в которой ты хотел бы учиться»» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с24</i></p>	Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА 1,2,3,4,5</i>	<p>1.Папка - передвижка «Зачем рисовать?»</p> <p>2. Консультация «О значении семьи, воспитателей, сверстников в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, в понимании социальных норм поведения»</p> <p>3. Мастер класс «Практика использования методов песочной терапии с детьми дошкольного возраста»</p> <p>4. Анкетирование «Традиции трудового</p>
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Лексико-грамматические упражнения» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.26 №1</i></p> <p>2.Тема : «Зауч. ст-я А.Фет «Ласточки пропали» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.27 №2</i></p>	<p>3.10.2023г</p> <p>5.10.2023г</p>	<p>1. Беседа «Порядок в группе» » <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с24</i></p> <p>2.Конструирование из бумаги «Модель здания» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 20</i></p> <p>3.Опыт : «Лёд-вода» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлени» с.20</i></p> <p>4. Трудовые поручения «Протереть игрушки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.58</i></p>		

ФЭМП	<p>1.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.27 №1</p> <p>2.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений».30 №2</p>	<p>2.10.2023г</p> <p>4.10.2023г</p>	<p>1.Чтение лит.сказки А.Ремезова «Хлебный колос»</p> <p>2. С\р игра: «Детский сад» Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №4</p> <p>3.И/уп «Фруктовый пирог» с.29 Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.27 №1</p> <p>4.Д\и «Наведём порядок» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.30</p>		воспитания в семье»
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или	<p>Тема: «Девочка играет в мяч»</p> <p>Лепка Источник Т.С.Комарова с.64</p>	5.10.2023г	<p>1.Викторина «Угадай и расскажи» Д\и «» Источник Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» с.14</p> <p>2.Лего «Волшебная дорожка»1.https://market.yandex.ru/search?text=пазл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность «Любимая игрушка» Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.37</p> <p>4. Д\и «Волшебный мешочек» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с20</p>		
События: Международный день пожилых людей –1 октября;					

ОКТАБРЬ (2неделя)

Тема недели: «Осень, пожелтел наш весь белый сад»»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основа безопасности Основа безопасности	Тема: «Как хорошо у нас в салу» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.33 №4</i>	13.10.2023г	<p>1.Рлевая игра «Кто где работает» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.135</i></p> <p>2.Беседа «Профессии. Больница» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.38</i></p> <p>3.Развлечение- викторина «Угадай, кто поёт?» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.36</i></p>	Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10</i>	1.Консультация «О возможностях трудового воспитания в семье и детском саду» 2. Беседа «Всё о развитии речи» 3.Праздник «Осенины» 4.Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Зв. кул. Речи. Подготовка к обучению грамотнос.» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.28 №3</i></p> <p>2.Тема:«Русские народные сказки» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.30 №4</i></p>	10.10.2023г 12.10.2023г	<p>1. Беседа о безопасном поведении во время. <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с26</i></p> <p>2.Конструирование - лего «Что получилось?» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.23</i></p> <p>3.Опыт-эксперимент:«Природа родного края» https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/kologhichieskii_proiekt_priroda_rodnogho_kraia</p> <p>4. Трудовые поручения «Полить цветы» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.63</i></p>		

ФЭМП	<p>1.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.32 №3</p> <p>2.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений».34 №4</p>	<p>9.10.2023г</p> <p>11.10.2023г</p>	<p>1.Отгад-е загадок «Вкусные дары осени» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.68</p> <p>2. С\р игра: «Школа» Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №5</p> <p>3.И./уп: «Сбор урожая» Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.28</p> <p>4.Д/и «Сколько нас» Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.30</p>		
Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или	<p>Тема: «Петушок с семьёй» Лепка Источник Т.С.Комарова с46</p>	<p>12.10.2023г</p>	<p>1.Викторина «Наряды матушки земли» Источник Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»с.24</p> <p>2.И/ мел. мотор. «Модель городка» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.36</p> <p>3.Проектная деятельность «Транспорт» Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.40</p> <p>4. Д/и «Найжи слова со звуком Л»» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с84</p>		
<p>События: Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября;</p>					

ОКТАБРЬ – ТЕМА БЛОКА «ЧТО ОСЕНЬЮ РОДИТСЯ, ТО ЗИМОЮ ПРИГОДИТСЯ»

ОКТАБРЬ (3неделя)

Тема недели: «Моя семья живет Югре»

На пр ав	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основа безопасности Основа безопасности	Тема: «День защиты животных» Источник; «Ознакомление с природой в дет. саду» О.А.Соломенникова с.37 №3	19.10.2023г	1.Элементы движения «Перепутаница» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.188 2.Беседа « Вредные советы» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.39 3.Просмотр мультфильма «Приключения Буратино» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.266	Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15	1. Просмотр спектакля «Сказка о мышонке» 2.Родительское собрание /круглый стол/ «Что такое школьная готовность?» 3. Наблюдение изнутри «Правила этикета»
Речевое развитие	1.Тема:«Вот такая история» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с31 №5 2.Тема:«Чтение ск.А.Ремизова «Хлебный колос» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» 32 №6	17.10.2023г 19.10.2023г	1. Беседа «Здоровый образ жизни» » Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с17 2.Конструирование - моделирование «Разные машины» Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с25 3.Опыт «Твёрдое-жидкое» Источник Н.Веракса «Мир физических явлени» с.24 4. Трудовые поручения «Ремонт книг» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.72		

ФЭМП	<p>1. <i>Источник:</i> И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.36 №5</p> <p>2. <i>Источник:</i> И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.38 №6</p>	<p>16.10.2023г</p> <p>18.10.2023г</p>	<p>1.Беседа «Сколько и какие дни в неделе» <i>Источник</i> Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.48</p> <p>2. С\р игра: «Поликлиника» <i>Источник:</i> Картоотека сюжетно- ролевых игр №6</p> <p>3.Чтение отрывка С.Маршак «Весёлый счёт» <i>Источник:</i> И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.34</p> <p>4. Д/и «Домик» <i>Источник:</i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.38 №1</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или	<p>Тема: «Ваза с фруктами» Аппликация <i>Источник</i> Т.С.Комарова с43</p>	<p>18.10.2023г</p>	<p>1.1.Викторина «Путешествие по карте леса» <i>Источник</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»с.33</p> <p>2.Игра/мел.мотор. «Магазин»1. https://market.yandex.ru/search?text=пазл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность «Комнатное растение» <i>Источник:</i>Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.42</p> <p>4. Д/и «Найди слова со звуком Р» <i>Источник</i> Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с31</p>		
<p>События: День отца в России – Третье воскресенье октября</p>					

ОКТАБРЬ (4неделя)
Тема недели: «Пернатые друзья»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основа базового знания Основа науки и естествознания	Тема: «Кроет золотом Влажную землю» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.40 №4	27.10.2023г	<p>1.Театр в картинках «Дюймовочка» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.132</i></p> <p>2.Беседа «Школьные предметы» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» 31</i></p> <p>3.Досуг «Танцевальные импровизации»муз.П.Мориа «В мире животных» <i>Источник:магнитофонная запись</i></p>	Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20</i>	1.Анкетирование на тему «Проблема частых нарушений ПДД». 2.Фотовыставка «Папа, мама, я — автомобильная семья». 3. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».«Красный, жёлтый, зелёный».
Речевое развитие	1.Тема:«На лесной поляне» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.33 №7</i> 2.Тема:«Небылицы-перевёртыши» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.34 №8</i>	24.10.2023г 26.10.2023г	<p>1.Опыт: « Путешествие по карте» <i>https://www.maam.ru/detskijasad/-sovremennye-tehnologi-v-dou-puteshestvie-po-reke-vremeni-puteshestvie-po-karte.html</i></p> <p>2.Конструирование – пазлы «Собери сказку» <i>(наглядный материал в группе)</i></p> <p>3.Ди «Я-вам, вы-мне» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.34 №8</i></p> <p>4. Трудовые поручения «Полить цветы» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.77</i></p> <p>5.Гость в группе-Сорока.</p>		
ФЭМП	1. <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических</i>	23.10.2023г 25.10.2023г	1.Чтение рас. В.Бианки «Купание медвежат» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планир. на каждый день» с.94</i>		

	<p>представлений»с.41 №7</p> <p>2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.44 №8</p>		<p>2. С\р игра: «Больница» Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №7</p> <p>3.М\и : «Раз,2,3,4...» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с37</p> <p>4.Чтение С.Маршак «От одного до десяти» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.36</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</p>	<p>Тема: «» Ручной труд. Источник</p>		<p>1.Викторина «Русская изба» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.51</p> <p>2.Игра/мел.мотор. «Судоку»1.https://market.yandex.ru/search?text=пазл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность « Праздник урожая» Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.50</p> <p>4. Д\и «Помоги Петрушки выбрать народные игрушки» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.46</p> <p>5.Физкультурный досуг «Покажи» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.263</p>		
<p>События: Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»</p>					

НОЯБРЬ - ТЕМА БЛОКА: «ЗЕМЛЯ РОДНАЯ – КОЛЫБЕЛЬ ЗОЛОТАЯ»

НОЯБРЬ (1неделя)

Тема недели: «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного)	Тема: «Путешествие в прошлое книги» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.35 №5	3.11.2023г	<p>1.. Наглядная модель ск-ки «Колобок»Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.29</p> <p>2.Беседа «Профессии. Ателье» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.42</p> <p>3. Трудовые поручения «Как я берегу книгу» Тема: «Удивительные предметы» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37</p>	Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА № 1,2,3,4,5	1.Круглый стол «Безопасность вашего ребенка в быту» 2. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» 3.Домашняя библиотека «Чтение дома»
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Сегодня так светло кругом» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.35 №1</p> <p>2.Тема:«Осенние мотивы» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.36 №2</p>	<p>0.00.0000г</p> <p>2.11.2023г</p>	<p>1. Беседа «Чему учат в школе» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с35</p> <p>2.Конструирование – моделирование (из коробочек) «Машина» Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 25</p> <p>3. Опыт: «Испарение» Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.34</p> <p>4. Трудовые поручения «Протереть игрушки» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.82</p>		

ФЭМП	<p>1. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.46 №1</p> <p>2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.48№2</p>	<p>0.00.0000г</p> <p>1.11.2023г</p>	<p>1.Беседа «Профессии моей семьи» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.114</i></p> <p>2. С\р игра: «Скорая помощь» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №8</i></p> <p>3.Чтение загадок о животных. <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с. 35</i></p> <p>4. И/уп «Матроскин готовит салат» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.49</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или	<p>Тема: «Ребёнок и котёнок» <i>Лепка . Источник Т.С.Комарова с.54</i></p>	<p>2.11.2023г</p>	<p>1.Викторина «Материки» <i>Источник Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»с.51</i></p> <p>2.И/мел.мотор. «Весёлые палочки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.63</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Городецкая роспись» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.58</i></p> <p>4. Д/и «Осенняя картинка» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.103</i></p>		
<p>События: День народного единства – 4 ноября;</p>					

НОЯБРЬ (2неделя)
Тема недели: «С чего начинается Родина?»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основа безопасности (основы науки и естествознания)	Тема: «Школа. Учитель» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.36 №6</i>	9.11.2023г	<p>1.Настольный театр «Заюшкина избушка» <i>Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.29</i></p> <p>2.Творческая деятельность «Школа» (обрывание бумаги) <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.45</i></p> <p>3.Досуг «День загадок» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.49</i></p>	Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА А 6,7,8,9,10</i>	1.Круглый стол «Безопасность вашего ребенка в быту» 2. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» 3.Домашняя библиотека «Чтение дома»
Речевое развитие	1.Тема:«Зв.кул.речи. Работа над предложением» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.37 №3</i> 2.Тема:«Пересказ рас. В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.39 №4</i>	7.11.2023г 9.11.2023г	<p>1.Беседа «Школьные предметы» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» 31</i></p> <p>2.Конструирование по образцу (на листах в клеточку) «Робот» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 27</i></p> <p>3.Опыт, карта: «Путешествие по глобусу и карте» https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-v-starshei-gruppe-puteshestvie-po-glo.html</p> <p>4. Трудовые поручения «Помощь няне» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.172</i></p>		

ФЭМП	<p>1 <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с51 №3</i></p> <p>2. <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с.52 №4</i></p>	<p>6.11.2023г</p> <p>8.11.2023г</p>	<p>1.Чтение М.Матусовского «С чего начинается Родина?» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.124</i></p> <p>2. С\р игра: «Аптека» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №9</i></p> <p>3.Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.54</i></p> <p>4.Д/уп «Рисуем дорожку к участку» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.53</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация или	<p>Тема: «Лепка по замыслу» <i>Лепка . Источник Т.С.Комарова с.56</i></p>	<p>8.11.2023г</p>	<p>1.Викторина «Кругосветное путешествие» <i>Источник Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»с.54</i></p> <p>2.И/мел.мотор. «Дорога». <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.116</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Сказка» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.64</i></p> <p>4. Д/и «Путешествие на поезде» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.67</i></p>		
<p>События: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября;</p>					

НОЯБРЬ (3неделя)

Тема недели: «Удивительный мир животных ХМАО – Югры»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа)	Тема: «Птицы нашего края» Источник: «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.40 №5	13.11.2023г	1.Настольный театр «Придумай сказку» Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.30 2.Творческая деятельность «Гербарий» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.46 3.Просмотр любимых мультфильмов (мультимедийная установка)	Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15	1.Экскурсия в поликлинику 2.Дискуссия «Выбор мультфильмов для старших дошкольников 3.Консультация «Начинаем утро с зарядки» 4. Акция «Поможем тем, кто рядом»
Речевое развитие	1.Тема:«Лексические игры и упражнения» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.40 №5 2.Тема:«Чтение ск. К.Паустовского «Тёплый хлеб»» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.41 № 6	14.11.2023г 16.11.2023г	1.Беседа « Я-пешеход» Источник: Т.Ф.Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения» с.26 2.Конструирование-игра «Раскрась детали» Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 27 3. Опыт:«Путешествие по реке времени» https://www.maam.ru/detskijsad/-sovremenytehnologi-v-dou-puteshestvie-po-reke-vremeni-puteshestvie-po-karte.html 4. Трудовые поручения «Помощь в подготовке к занятию» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.177		
ФЭМП	1. Источник: И.А.Помораева «Формирование	13.11.2023г 15.11.2023г	1.Былина «Илья Муромец» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.126		

	<p>математических представлений»с.55№5</p> <p>2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.58№6</p>		<p>2. С\р игра: «Ветеринарная лечебница» <i>Источник: Картоотека сюжетно- ролевых игр №10</i></p> <p>3.Чтение ст-я «Сколько?» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.56</i></p> <p>4.Спорт/уп «Составим команду спортсменов» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.58</i></p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация или</p>	<p>Тема: «Рыбки в аквариуме» <i>Аппликация . Источник Т.С.Комарова с.51</i></p>	15.11.2023г	<p>1.Викторина «Наш город» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.72</i></p> <p>2.И/мел. мотор. «Мозаика» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.80</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Букет» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.72</i></p> <p>4. Ди «Составь задачу» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.146</i></p>		
События:					

НОЯБРЬ (4неделя)

Тема недели: «Нет друга нежнее, чем мамочка!»»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного)	Тема: «Наблюдение за Живым объектом» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.43 №6	23.11.2023г	1.Игра по ролям «Под грибом» Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.32 2.Зона творчества «Библиотека- дом для книг» (использование скотча) Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.49 3.Досуг «Расскажи весёлую историю» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.76	Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20	1.Консультация «Природа и дети: наблюдение за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе» 2. Праздник «День матери» 3.Выставка творческих работ
Речевое развитие	1.Тема:«Подводный мир» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.41 №7 2.Тема:«Первый снег. Заучив. наизусть» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.42 №8	21.11.2023г 23.11.2023г	1.Беседа «Для чего нужны дорожные знаки» Источник: Т.Ф.Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения» с.29 2.Конструирование -лего «Дострой конструкцию» Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 28 3. Опыт: «Выпаривание» Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.40 4. Трудовые поручения «Помощь в растёгивании молний» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.206		
ФЭМП	1. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.61№7 2. Источник:	20.11.2023г 22.11.2023г	1.Беседа «Мой город» . иллюстрации (групповой материал) 2. С\р игра: «Зоопарк» Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №11		

	<i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.64№8</i>		3.Ди «Конструктор» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.65</i> 4.И/уп «Назови число» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.62</i>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или)	Тема: «Рыбки в аквариуме» <i>Аппликация . Источник Т.С.Комарова с.51</i>	22.11.2023г	1.Викторина «Моя малая Родина» <i>https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy- komponent/2013/12/04/viktorina-moya-malaya-rodina</i> 2.Игра/мел.мотор. «Строим цифру» <i>1.https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wpri d=1692378445966921-</i> 3.Проектная деятельность «Хохлома» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.76</i> 4.Ди «Слышишь букву- хлопни в ладоши» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.187</i>		
События: Всемирный день приветствий – 21 ноября					

НОЯБРЬ (5неделя)
Тема недели: Наш дом Россия»

Нап рав лен	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Осн овы науки и естествознания (основа)	Тема: «День защиты животных» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.37 №3 повтор.	30.11.2023г	1. «Расскажи по схеме сказку» <i>Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.31</i> 2.Зона творчества «Дары осени: овощи» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.73</i> 3.Пение весёлых песен (магнитофонная запись)	Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА 20,21,22,23,24,25</i>	1.Инд.консультации, советы по организации игр с элементами математическим и вычислениями; по разрешению конфликтных ситуаций, возникших между детьми.
Рече вое разви тие	1.Тема:«Сегодня так светло кругом» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.35 №1</i> 2.Тема:«Осенние мотивы» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.36 №2</i>	28.11.2023г 30.11.2023г	1.Беседа «Правила дорожного движения» <i>Источник: Т.Ф.Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения» с.33</i> 2.Конструирование по схеме «Космические корабли» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 30</i> 3. Опыт: «Полезные ископаемые моей малой Родины» https://www.lurok.ru/categories/19/articles/59170 4. Трудовые поручения «Помоги другу» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.207</i> 5.Гость в группе-Лесовичок.		

ФЭМП	<p>1. <i>Источник:</i> И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.46 №1</p> <p>2. <i>Источник:</i> И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.48№2</p>	<p>27.11.2023г</p> <p>29.11.2023г</p>	<p>1.Знакомство с книгой «Вокруг света» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.158</i></p> <p>2. С\р игра: «Магазин» <i>Источник: Картоотека сюжетно- ролевых игр №12</i></p> <p>3.Игра с палочками «Собери картинку» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.48</i></p> <p>4.Иуп «Заселим дом» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.47</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<p>Тема: «» Ручной труд. <i>Источник:</i></p>	<p>29.11.2023г</p>	<p>1.Игра-конкурс «Знатоки русской природы» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.156</i></p> <p>2.И/мел.мотор. Магниты» Ди «» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.202</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Групповая комната» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.84</i></p> <p>4. Ди «» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.261</i></p> <p>5.Подвижные игры с элементами соревнований <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.22</i></p>		
<p>События: День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября;</p>					

ДЕКАБРЬ – ТЕМА БЛОКА: «ХРУСТАЛЬНАЯ СКАЗКА»

ДЕКАБРЬ (1неделя)

Тема недели: «В декабре, в декабре, пляшет вьюга в во дворе»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа)	Тема: «На выставке кожаных изделий» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.39№ 7	8.12.2023г	1.Ритмика «Движения животных» Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.33 2. Зона творчества «Обложка для книги» (использ-е разнообразного материала) Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.49 3.Спортивные игры (спортивный зал)	Тема: «Зима» Источник: КАРТОЧКА 1,2,3, 4,5	1.Консультация «Природа и дети: наблюдение за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе» 2. Праздник «День матери» 3.Выставка творческих работ
Речевое развитие	1.Тема:«Лексические игры» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.44 №1 2.Тема:«Работа с иллюстриров.сказ-ми» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.45 №2	5.12.2023г 8.12.2023г	1.Беседа «Берегись автомобиля» Источник: Т.Ф.Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения» с.41 2.Конструирование – лего «Летательный аппарат» Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 30 3. Опыт: «Конденсация» Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.44 4. Трудовые поручения «Протри столы» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.206		

ФЭМП	<p>1. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.67№1</p> <p>2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.69 №2</p>	<p>4.12.2023г</p> <p>6.12.2023г</p>	<p>1.Беседа «Здоровый образ жизни» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.48</i></p> <p>2. С\р игра: «На выставке народного творчества» - «Ярмарка» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №13</i></p> <p>3.Чтение отрывка А.Толстой «Приключение Буратино» («Азбука») <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.67</i></p> <p>4.Игра с обручами <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.68</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация или	<p>Тема: «Птица» Лепка . <i>Источник Т.С.Комарова с.60</i></p>	<p>6.12.2023г</p>	<p>1.Беседа «Наша планета на карте и глобусе» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.160</i></p> <p>2.И/мел.мотор. «Строим дом» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.219</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Дома» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.87</i></p> <p>4. Ди «» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.261</i></p>		
<p>События: День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России –5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря;</p>					

ДЕКАБРЬ (2неделя)
Тема недели: «Ярмарка!»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основа безопасности Основа безопасности	Тема: «Путешествие в типографию» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.40 №8	15.12.2023г	1.Беседа «Поведение за столом» <i>Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.56</i> 2.Зона творчества «Что можно нарисовать одной краской» <i>Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.54</i> 3.Развлечение «Мир звуков» <i>Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.54</i>	Тема: «Зима» Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10	1.Фотоконкурс «Зимний пейзаж» 2.Мозговой штурм 2 «Как выбрать подарок для ребенка» 3.Изготовление новогодних игрушек из солёного теста
Речевое развитие	1.Тема:«Зв. кул. речи» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.46 № 3 2.Тема:«Чтение рас. Л.Толстого»Прыжок»» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.47 №4	12.12.2023г 14.12.2023г	1. «Лоскуты кожи». Тема: «Удивительные предметы» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40</i> 2.Конструирование – моделирование «Построй самолёт» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 20</i> 3. Опыт:«Путешествие вокруг света» https://urok.1sept.ru/articles/658417 4. Трудовые поручения «Сложи постель» <i>Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.207</i>		
ФЭМП	1. Источник: И.А.Помораева «Формирование	11.12.2023г 13.12.2023г	1.Чтение рас. С.Алексеева « Первый гаран» <i>Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.182</i>		

	<p>математических представлений»с.71№3</p> <p>2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.73№4</p>		<p>2. С\р игра: «Хлебозавод» Источник: <i>Картотека сюжетно- ролевых игр №14</i></p> <p>3. Игра «Магазин» Источник:<i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»71</i></p> <p>4. И/уп «Тик-так» Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с 75</i></p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или</p>	<p>Тема: «Дед Мороз» <i>Лепка . Источник Т.С.Комарова с.66</i></p>	<p>13.12.2023г</p>	<p>1. Викторина «Русские узоры» Источник <i>Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.48</i></p> <p>2.И/мел.мотор. «Геометрические фигуры из счётных палочек» Источник <i>Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.219</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Обложка для книг» Источник:<i>Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.92</i></p> <p>4.Ди «» Источник <i>Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.263</i></p>		
<p>События: День Конституции Российской Федерации –12 декабря; 15 декабря – Международный день чая</p>					

ДЕКАБРЬ (3неделя)

Тема недели: «Умный дом и праздник в нём»

Нап рав лен	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествензнания (основа безопасного	Тема: «Животные зимой» <i>Источник;</i> <i>«Ознакомление с природой в дет.саду»</i> <i>О.А.Соломенникова с.45</i> <i>№7</i>	22.12.2023г	1.Беседа «Профессии. Дворник» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.62</i> 2.Зона творчества «Зонтик из подручных материалов» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.59</i> 3.Игры-эстафеты (спортивный зал)	Тема: «Зима» <i>Источник:</i> КАРТОЧКА 11,12,13,14,1 5	1. Праздник «Новый год» 2.Фоторепортаж «Дед Мороз и мы» 3.Информацион ный блок Доктор советует: «Соблюдение режима в выходные дни»
Речевое развитие	1.Тема:«Тяпа и Топ сварили компот» <i>Источник В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в д.с.»</i> <i>с.48 №5</i> 2.Тема:«Чтение ск. К. Ушинского «Слепая лошадь» <i>Источник В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в д.с.»</i> <i>с.49 № 6</i>	19.12.2023г 21.12.2023г	1.Беседа «Дорожные знаки» <i>Источник: Т.Ф.Саулина</i> <i>«Знакомим с правилами дорожного движения» с.43</i> 2.Конструирование «Ракета» <i>Источник:Л.В.Куцакова</i> <i>«Конструирование из строительного материала» с 30</i> 3. Опыт: «Лёд, вода, пар» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.50</i> 4. Трудовые поручения «Протри полочки» <i>Источник</i> <i>Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с208</i>		
ФЭМП	1. Источник: <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование</i> <i>математических</i> <i>представдений»с.76№5</i> 2. Источник: <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование</i>	18.12.2023г 20.12.2023г	1.Беседа «Народные праздники» <i>Источник</i> <i>Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.184</i> 2. С\р игра: «Швейное ателье» <i>Источник: Картотека</i> <i>сюжетно- ролевых игр №15</i> 3.Чтение стихов с заданиями. <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование</i> <i>математических представдений»с.79</i>		

	<i>математических представлений»с.77№6</i>		4.Рассматривание макета часов. <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.75</i>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или	Тема: «Царевна лягушка» <i>Лепка . Источник Т.С.Комарова с.67</i>	20.12.2023г	1.Викторина «Знатоки малой Родины» <i>https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2013/12/04/viktorina-moya-malaya-rodina</i>		
			2.Игра/мел.мотор. «Лего на голове» <i>1.https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i>		
			3.Проектная деятельность «Зима» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.99</i>		
			4. Ди «Кто быстрее составит картинку» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.232</i>		
События: Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» ; интернет-ресурсы- материал о народных традициях.					

ДЕКАБРЬ (4неделя)

Тема недели: «Новогоднее волшебство»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
-------------	--------------	-----------------	---	----------	---------------------

Основа безопасности Основа безопасности	<p>Тема: «Животные водоёмов» <i>Источник;</i> <i>«Ознакомление с природой в дет.саду»</i> <i>О.А.Соломенникова с.48</i> <i>№8</i></p>	29.12.2023г	<p>1.Беседа «Какие времена года ты знаешь?» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.64</i></p> <p>2.Зона творчества «Животные» (жатая бумага) <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.73</i></p> <p>3. Досуг «В нашем доме праздник» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.103</i></p>	<p>Тема: «Зима» <i>Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19, 20</i></p>	<p>1. Дискуссия «Как провести праздник дома» 2.Информирование родителей с использованием средств ИКТ «Приказ о правилах безопасности в новогодние праздники»</p>
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Лексические игры и упражнения» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.49 №7</i></p> <p>2.Тема:«Повт.ст.С.Марш Тает месяц молодой» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.51 №8</i></p>	<p>26.12.2023г</p> <p>28.12.2023г</p>	<p>1.Беседа «Зелёный огонёк» <i>Источник: Т.Ф.Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения» с.52</i></p> <p>2.Конструирование-моделирование «Дорисуй недостающую деталь» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 31</i></p> <p>3. Опыт: Квест –игра «Родина моя-Россия» https://www.lurok.ru/categories/19/articles/59170</p> <p>4. Трудовые поручения «Помощь в поливе и подкормке комнатных цветов» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.211</i></p> <p>5.Гость в группе-Снеговик.</p>		
ФЭМП	<p>1.Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.80№7</i></p> <p>2. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование</i></p>	<p>25.12.2023г</p> <p>17.12.2023г</p>	<p>1.Чтение ст-я Э. Мошковской «Какие бывают подарки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.191</i></p> <p>2. С\р игра: «Фотоателье» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №16</i></p>		

	<i>математических представлений»с.83№8</i>		<p>3.И/уп «Собираем год» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.81</i></p> <p>4.Д/и «Мастерим геометрические фигуры» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.82</i></p> <p>5.Досуг- народные игры <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с30</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или	<p>Тема: «» <i>Ручной труд.</i> <i>Источник:</i></p>	17.12.2023г	<p>1.Развлечение «Малая Родина-Мегтон»https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2013/12/04/viktorina-moya-malaya-rodina</p> <p>2.Д/и «Собери картинку» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.259</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Девочка и мальчик» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.63</i></p> <p>4.Физкультурный досуг «Кто быстрее доберётся до флажка!» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.256</i></p>		
	События: Новый год – 31 декабря				

ЯНВАРЬ – ТЕМА БЛОКА: «ЯНВАРЬ БАТЮШКА – ГОД НАЧИНАЕТ, ЗИМУ ВЕНЧАЕТ»

ЯНВАРЬ (2неделя)

Тема недели: «Зимние забавы»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного)	Тема: «Две вазы» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.42 №9</i>	13.01.2024г	1.Беседа «Театр» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.65</i> 2.Зона творчества «Картонные фигурки» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.110</i> 3.Досуг «Расскажи без слов» <i>Источник Вераксы «Планирование на каждый день» с.60</i>	Тема: «Зима» <i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10,</i>	1.День открытых дверей «Планета «Мультипультия» 2.Консультация «Игры и упражнения для развития логического мышления» 3.Саночный турнир «Мы любим спорт» 4Продолжение работы над проектом «Покормите птиц зимой!»
Речевое развитие	1.Тема:«Новогодние встречи» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.54 №1</i> 2.Тема:«Произведения Н.Носова» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.54 №2</i>	9.01.2024г 11.01.2023г	1.Беседа «Я- пассажир» <i>Источник: Т.Ф.Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения» с.25</i> 2.Конструирование -лего «Закончи конструкцию» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 32</i> 3. Опыт: «Царство льда, воды и пара» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.54</i> 4. Трудовые поручения «Протри пыль» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.211</i>		
ФЭМП	1. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.67№1</i> 2. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование</i>	8.01.2024г 10.01.2024г	1.Беседа «Необъятная страна» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.192</i> 2. С\р игра: «Салон красоты» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №17</i> 3.Игра«Делаем покупки» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.69</i>		

	<i>математических представлений»с.69№2</i>		4.Дуп «Успей вовремя». Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.67№1		
Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или	Тема: «Звери в зоопарке» <i>Лепка . Источник Т.С.Комарова с.69</i>	11.01.2023г	1.Викторина «Русь, Россия-Родина моя» https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2013/12/04/viktorina-moya-malaya-rodina 2.Игра/мел.мотор. «Выложи схему» - <i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wpri d=1692378445966921</i> 3.Проектная деятельность «Музыкальные инструменты» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.64</i> 4. Д/и «Найди слова звуком С» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.261</i>		
События: Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) ; Всемирный день «спасибо», 11 января					

ЯНВАРЬ (3неделя)

Тема недели: «Недаром говорится – дело мастера боится»

Нап рав лен	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
----------------------------	---------------------	----------------------------	--	-----------------	--------------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Основы науки и естествознания (основа безопасного)</p>	<p>Тема: «Библиотека» Источник: <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43 №10</i></p>	<p>20.01.2024г</p>	<p>1.Беседа «Профессии моей семьи» Источник <i>Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.114</i></p> <p>2. Зона творчества «Отпечаток ладошки»https://pedkopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-solnogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klassy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</p> <p>3.Досуг «Мой весёлый звонкий мяч» (спортивный уголок)</p>	<p>Тема: «Зима» Источник: <i>КАРТОЧКА 11,12,13,14,15</i></p>	<p>1.Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду»</p> <p>2. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»</p> <p>3.Длительное наблюдение«Чаюродейкою зимою...»</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p>	<p>1.Тема:«Творческие рассказы детей» Источник <i>В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.55 №3</i></p> <p>2.Тема:«Здравствуй, гостья зима!» Источник <i>В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.55 №4</i></p>	<p>16.01.2024г 18.01.2024г</p>	<p>1.Конструирование (на бумаге в клетку) «Сделай зарисовку» Источник:<i>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 32</i></p> <p>2. Опыт: «Свойства веществ» Источник <i>Н.Веракса «Мир физических явлений» с.58</i></p> <p>3.Трудовые поручения «Расставь игрушки на полочки» Источник <i>Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.211</i></p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ФЭМП</p>	<p>1. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.90№3</i></p> <p>2. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.93№4</i></p>	<p>15.01.2024г 17.01.2024г</p>	<p>1.Рассматривание картинок, иллюстр. Фотог-1 «Россия –Моя Родина»Источник <i>Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.192</i></p> <p>2. С\р игра: «Парикмахерская» - «Парикмахерская для зверей» Источник: <i>Картотека сюжетно- ролевых игр №18</i></p> <p>3.Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки» Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.93</i></p>		

			4.Рисование «Узор на клетках» И/уп «Рыбки в аквариуме" Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.94		
Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или	Тема: «По замыслу» <i>Аппликация . Источник Т.С.Комарова с.73</i>	18.01.2024	1.Викторина «Родной край» <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i> 2.Игра/мел.мотор «Поле чудес»1. <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i> 3.Проектная деятельность «Магазин игрушек» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.64</i> 4. Д/и «Найди школьные предметы» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.378</i>		
События: Подготовка к зимней Олимпиаде					

ЯНВАРЬ (4неделя)

Тема недели: «Удивительный мир русской сказки»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естество	Тема: «День заповедников»	26.01.2024г	1.Беседа «Профессии. Магазин» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.70</i>	Тема: «Зима» <i>Источник: КАРТОЧКА</i>	1. Психолого-педагогическое просвещение: беседы по

	<i>Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.0 №95</i>		2.Творческая деятельность «Овощи и фрукты» (тестоластика) Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.69 3.Досуг «День загадок» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.67	16,17,18,19,20	вопросам родителей «Почтовый ящик» 2.Консультаци« Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» 3.Беседа «Поведение в общественных местах» 4. Родительское собрание /регламентированная дискуссия/«Духовно-нравственное воспитание детей подготовительной группы».
Речевое развитие	1.Тема:«Лексические игры и упражнения» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.56 №5</i> 2.Тема:«Чтение ск. С.Маршак «12 месяцев» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.57 № 6</i>	23.01.2024г 25.01.2024г	1.Конструирование - моделирование «Робот» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 33</i> 2.Опыт: «Строение веществ» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.61</i> 3.Трудовые поручения «Помоги друзьям» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.213</i>		
ПЭМП	1. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.95№5</i> 2. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.96 №6</i>	22.01.2024г 24.01.2024г	1.Чтение Ю.Владимирова «Оркестр» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.194</i> 2. С\р игра: «Библиотека» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №19</i> 3.И/уп «Рыбки в аквариуме" <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.95</i> 4.Ди «Стройся в ряд» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.97</i>		

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или)	Тема: «Корабли на рейде» Лепка . Источник Т.С.Комарова с.74	25.01.2024г	1. Д/и «Речные рыбы» Источник: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» с.30 2.П/Нар.игра «Гори, гори, ясно» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.252 3.Проектная деятельность «Дед Мороз» Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.66 4.Физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.252		
	События: День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января;				

ЯНВАРЬ (5неделя)

Тема недели: «Зимние виды спорта»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
--------------------	--------------	-----------------	---	----------	---------------------

<p>Основы науки и естествознания (основа безопасного)</p>	<p>Тема: «Прохождение Эколог. тропы» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.53 № 10</p>	<p>0.00.000г</p>	<p>1.Беседа «Беседа о деревьях» Источник <i>Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.78</i></p> <p>2.Зона творчества «Какими красками разрисована зима?» Источник <i>Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.78</i></p> <p>3.Досуг «Чтение произведений» Источник <i>Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.77</i></p>	<p>Тема: «Зима» Источник: КАРТОЧКА 21,22,23,24, 25</p>	<p>1.Консультации по организации познавательной деятельности (обращать внимание на ценность детских вопросов) 2.Беседа « Трудовое воспитание в семье»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Тема:«Лексические игры и упражнения» Источник <i>В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.49 №7</i></p> <p>2.Тема:«Повт.ст.С.Марш Тает месяц молодой» Источник <i>В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.51 №8</i></p>	<p>30.01.2024г 0.00.0000г</p>	<p>1.Конструирование «Почини робота» Источник:<i>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 35</i></p> <p>2.Квест –игра «Родина моя-Россия» <i>https://www.lurok.ru/categories/19/articles/59170</i></p> <p>3 .Трудовые поручения «Материал к занятию» Источник <i>Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.213</i></p> <p>5.Гость в группе - Снегурочка</p>		
<p>ФЭМП</p>	<p>1. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.98№7</i></p> <p>2. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.100№8</i></p>	<p>29.01.2024г 31.01.2024г</p>	<p>1.Беседа на основе ст-я о взаимоотношениях сверст- в о дружбе. Источник <i>Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.200</i></p> <p>2. Стр игра: «Строительство» Источник: <i>Картотека сюжетно- ролевых игр №20</i></p> <p>3.И/уп «Реши задачи» Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.98</i></p>		

			4.Рассматривание серии картинок «Распорядок дня» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.100</i>		
Художественно-эстетическое развитие (Слепка или аппликация или)	Тема: «» <i>Ручной труд.</i> Источник:	0.00.0000г	1.Чтение С.Михалкова «Кремлёвские звёзды» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.198</i> 2.Развлечение «Родной край-люби и знай» <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wpri d=1692378445966921-</i> 3.Проектная деятельность «Зимний пейзаж» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.67</i> 4.Физкультурный досуг «Игры с бегом» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.238</i>		
События:					

ФЕВРАЛЬ – ТЕМА БЛОКА: «ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ – ЧАС»

Февраль(1неделя)

Тема недели: «Народные промыслы России»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
--------------------	---------------------	------------------------	--	-----------------	----------------------------

<p style="text-align: center;">Основы науки и естествознания (основа безопасного)</p>	<p>Тема: «В мире материалов» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.45 №11</i></p>	<p>9.02.2024г</p>	<p>1.Беседа «Правила поведения за столом» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.79</i></p> <p>2.Зона творчества «Гусеница» слоёное тесто <i>https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-nogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klassy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</i></p> <p>3.Развлечение «Танцы под музыку» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.76</i></p>	<p>Тема:«Зима» <i>Источник: КАРТОЧКА 1,2,3,4,5</i></p>	<p>1.Родительский форум 2.Выставка родительско – детских работ 3.Консультация «Играют дети – играем вместе» 2. «Наша любимая сказка» 3. «Длительное наблюдение. Народные приметы»</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>1.Тема:«Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.58 №1</i></p> <p>2.Тема:«Зв.кул.реч. Подг.к обкч. грамоте» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.51 №8</i></p>	<p>6.02.2024г 8.02.2024г</p>	<p>1.Конструирование –лего (коллективная постройка) «Наш робот» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 35</i></p> <p>2.Опыт: «Воздух и его свойства» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.66</i></p> <p>3.Трудовые поручения «Заправь кукольную постель» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.230</i></p>		
<p style="text-align: center;">ФЭМП</p>	<p>1.И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.101№1 2.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.103№2</p>	<p>5.02.2024г 7.02.2024г</p>	<p>1.Поэтич. произ-е Т.Боковой «Родина» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.208</i></p> <p>2. С\р игра: «Цирк» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №21</i></p> <p>3.И/уп «Реши задачу» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.102</i></p>		

			4. Ди «Загадки» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.104		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или)	Тема: «Я с моим любимым животным» Лепка . Источник Т.С.Комарова с.76	8.02.2024г	1. Викторина «Лучше нет родного края» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.203		
			2.Игра/мел.мотор «Собери по схеме»1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лег о&wprid=1692378445966921-		
			3.Проектная деятельность «Сюжет-композиция» Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.71		
			4. Ди «Сосчитай героев» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.283		
События: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля;					

ФЕВРАЛЬ (2неделя)

Тема недели: «От кареты до ракеты»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
-------------	--------------	-----------------	---	----------	---------------------

Основа безопасности	Тема: «Защитники Родины» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.46 №12	16.02.2024г	<p>1.Беседа « Природы и человек» Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.91</p> <p>2.Зона творчества «Фрукты в вазе» Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.92</p> <p>3.Досуг «Кто больше назовёт слов» Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.83</p>	Тема: «Зима» Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10	1.Тренинг «Как уберечь ребенка от травм» 2.Беседа «Основы правильного питания» 3.Спортивное развлечение «Зимние радости» 4.Круглый стол «Как научить детей избегать конфликтов»
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Работа по Сюжетной картине» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.59 №3</p> <p>2.Тема:»Чтение былины «Илья Муромец» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.60 № 4</p>	13.02.2024г 15.02.2023г	<p>1.Конструирование – (по схеме) «Отыщи путь роботу» Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 35</p> <p>2.Опыт: «Путешествие в мир природы» https://www.vospitatelds.ru/categories/1/articles/7749</p> <p>3. Трудовые поручения «Сложи свои вещи» Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.213</p>		
ФЭМП	<p>1. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.106№3.</p> <p>2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.109№4</p>	12.02.2024г 14.02.2024г	<p>1.Беседа «День народного единства» Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.209</p> <p>2. С\р игра: «Перелётные птицы. Появление птенчиков в гнезде» Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №22</p> <p>3.Д/и «Неделька» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.107</p>		

			4.Пальчиковая игра «Этот пальчик» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.108</i>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или	Тема: «Конёк-горбунок» <i>Лепка . Источник Т.С.Комарова с.81</i>	15.02.2024г	1.Прослушивание «Песни о Родине» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.202</i> 2.Игра/мел.мотор «Постройка» <i>1.https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i> 3.Проектная деятельность «Рисование с природы» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.71</i> 4. Д/и «Найди слова со звуком Д» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.289</i>		
	События: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве –2 февраля; День Российской науки – 8 февраля;				

ФЕВРАЛЬ (3неделя)
Тема недели: «Наша армия родная»

На пр ав	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
----------------	--------------	--------------------	---	----------	------------------------

Основы науки и естественного поведения (основа безопасного поведения)	Тема: «Служебные собаки» <i>Источник;</i> <i>«Ознакомление с природой в дет.саду»</i> <i>О.А.Соломенникова с.55</i> <i>№11</i>	23.02.2024г	1.Игровые упражнения со свечой. Испорченный телефон» <i>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/17/perspektivnyy-plan-provedeniya-teatralnoy-pyatnitsy</i> 2.Зона творчества «Карандашница «Сова» слоёное тесто <i>https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-nogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</i> 3.Музык. развлечение «Ах. улица широкая» (рус.нар.мелодии) <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.130</i>	Тема: «Зима» <i>Источник:</i> КАРТОЧКА 11,12,13,14,15	1.Консультация «Организация детского экспериментирования» 2.Фотовыставка «Самый лучший - папа мой» 3. Творческая мастерская, подготовка выставки «Превращение ненужного в прекрасное» 4.Интеллектуальный конкурс «Лучше папы друга нет»
Речевое развитие	1.Тема:«Лексические Игры и упражнения» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.61 №5</i> 2.Тема:«Перес.расск. В.Бианки «Музыкант» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.62</i>	20.02.2024г 22.02.2024г	1.Конструирование - проект «Современный город» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 38</i> 2.Квест-игра «Широка страна моя –Россия» <i>https://недпроект.рф/пузырёва-е-а-вдовина-о-а/</i> 3.Трудовые поручения «расставь посуду» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.213</i>		
ФЭМП	1. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.111№5</i> 2. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование</i>	19.02.2024г 21.02.2024г	1.Рассматривание пейзажей художников. <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.210</i> 2. С\р игра: «Театр. Птичий базар» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №23</i>		

	<i>математических представлений»с114№6</i>		<p>3.И/уп «Определяем время» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.112</i></p> <p>4.Спорт/упр. «Передай мяч» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.111№5</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или	<p>Тема: «По замыслу» <i>Аппликация . Источник Т.С.Комарова с.79</i></p>	22.02.2024г	<p>1.Развлечение «Чтение стихов о Родине» <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>2.Игра/мел.мотор «Под диктовку»1.<i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Наша Армия» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.79</i></p> <p>4.Наст.-печат.игра «Магнитно-печатная. Ёжик»<i>pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</i> <i>https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_-</i></p>		
<p>События: Подготовка к празднику «День защитника Отечества»; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</p>					

ФЕВРАЛЬ (4неделя)

Тема недели: «Книжкаина неделя. Профессия взрослых»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного)	Тема: «Огород на окне» Источник: «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.57 №12	0.00.000г	1.Театральная пятница «Диалоги» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/17/perspektivnyy-plan-provedeniya-teatralnoy-pyatnitsy 2.Зона творчества «» слоёное тесто https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-solnogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4 3.. Досуг «Игра на музыкальных инструментах» (музыкальный уголок)	Тема: «Зима» Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20	1.Фотогазета «Юные помощники» 2. Семейный мультзал: просмотр и обсуждение «Опасные сосульки» («Смешарики») 3.Консультация «Что такое хорошо и что такое плохо»
Речевое развитие	1.Тема:«Чтение расск. «Обрывок провода» Источник В.В. Гербова «Развит. речи в д.с.» с.62 2.Тема:«Повторение Пройден. материала» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.63 №8	27.02.2024г 29.02.2024г	1.Конструирование «Что я задумал» Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 30 2.Опыт: «Плавание тел» Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с. 73 3. Трудовые поручения «Помощь в протерании листочков» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.236 4.Гость в группе-Незнайка		
ФЭМП	1. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.114№7 2. Источник:	26.02.2024г 28.02.2024г	1.Чтение В.Степановой «Флаг России» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.218 2. С\р игра: «Водители» Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №24		

	<i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.116№8</i>		<p>3.С/Р игра «Учитель» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.20</i></p> <p>4.И/уп «Нарисуй квадрат» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.115</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или	Тема: «» <i>Ручной труд. Источник:</i>	0.00.0000г	<p>1.Викторина «Русская берёза» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.210</i></p> <p>2. Игра/мел.мотор «Собери по схеме»<i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Декоративное рисование. Букет» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.72</i></p> <p>4.Физкультурный досуг «Народные игры» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.233</i></p>		
События:					

МАРТ – ТЕМА БЛОКА: ПРИШЛА ВЕСНА – ОТВОРИЙ ВОРОТА»

МАРТ (1неделя)

Тема недели: «При солнышке – тепло, при мамочке _ добро»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естественного поведения (основа безопасного поведения)	Тема: «Знатоки» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.47 №13	8.03.2024г	1. Театральная пятница «День загадок и стихов о персонажах» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/17/perspektivnyy-plan-provedeniya-teatralnoy-pyatnitsy 2. Зона творчества «» слоёное тесто https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-solnogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4 3. Досуг «День подвижных игр» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.107	Тема: «Весна» Источник: КАРТОЧКА 1,2,3,4,5	1. Развлечение «Мамин праздник» 2. Представление кукольного театра по сказке В. Сутеева «Под грибом» 3. Родительский практикум «Организация сюжетно ролевой игры по правилам дорожного движения»
Речевое развитие	1. Тема: «Чтен.былины «Алёша Попович» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.63 №1 2. Тема: «Зв.кул. речи. Подг. к обуч. грамоте» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.564 №2	5.03.2024г 6.03.2024г	1. «Театральный словарь» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/17/perspektivnyy-plan-provedeniya-teatralnoy-pyatnitsy 2. Конструирование «Что это?» Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 40 3. Опыт: «Изготовление корабля» Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.73		

			4. Трудовые поручения «Протри игрушки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.260</i>		
ФЭМП	<p>1. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.120№1</i></p> <p>2. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.123№2</i></p>	<p>4.03.2024г</p> <p>6.03.2024г</p>	<p>1.Рассматр. иллюстр. «Русский фольклор» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.220</i></p> <p>2. С\р игра: «Космические полёты. Путешествие на ракете» <i>Источник: Картоотека сюжетно- ролевых игр №25</i></p> <p>3.Чтение стихотворения «Распорядок» <i>Источник: А.Помораева «Формирование математических представлений»с.121</i></p> <p>4.Ди «Путаница» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с125</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация или	<p>Тема: «Декоративная пластина» <i>Лепка . Источник Т.С.Комарова с.87</i></p>	7.03.2024г	<p>1.Викторина «Игры-эрудит» <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>2.Игра/мел.мотр «Выложи схему слова»<i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность « Открытка» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.81</i></p> <p>4. Наст.-печат. игра «Развивающее лото» <i>https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_astolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</i></p>		

События: Подготовка к 8 марта; Международный женский день – 8 марта

МАРТ (2неделя)

Тема недели: «Народная культура и традиции. Масленица»

Нап рав	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Раб родит
Основы науки и естествознания	Тема: «Моё Отечество-Россия» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.49 № 14</i>	15.03.2024г	1.Театральная пятница «Мы –будущие артисты» <i>https://pandia.ru/text/80/615/68960.php</i> 2.Зона творчества «Бусы» слоёное тесто <i>https://pedkopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-nogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</i> 3. Эстафеты «Весёлые соревнования» (спортивный зал) <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.109</i>		1.Семейшкола «Животновесной» 2.Круглые «Как разлюбознадетей?»

					3. Совме создание огорода «Огород подокон 4. Инстр технике безопасн «Чем оп оттепель улице».
Речевое развитие	<p>1.Тема «Чтение ск. «Старик-годовик» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.65 №3</i></p> <p>2.Тема:«Зауч стих-я «Ночь и день»» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.67 №4</i></p>	<p>12.03.2024г</p> <p>14.03.2024г</p>	<p>1.Конструирование «Размести детали внутри замкнутой линии» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 40</i></p> <p>2. Опыт: «Термометр» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.75</i></p> <p>3.Трудовые поручения «Помоги взрослому» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.261</i></p>		
ФЭМП	<p>1 <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.126№3</i></p> <p>2. <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.128№4</i></p>	<p>11.03.2024г</p> <p>14.03.2024г</p>	<p>1.Беседа «Мой любимый город» (<i>групповой материал</i>)</p> <p>2. С/р игра: «Военизированные игры» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №26</i></p> <p>3.И/уп «Собираемся в школу» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.127</i></p> <p>4.С/р игра «Магазин» (Что нужно ученику) <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.129</i></p>		
Художественно-эстетическое	<p>Тема: «По замыслу» <i>Лепка . Источник Т.С.Комарова с.83</i></p>	<p>15.03.2024г</p>	<p>1.Викторина «Уголок, где мы живём» https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>2.Игра/мел.мотор «Складываем» <i>»1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Корабли»</p>		

			<p><i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.74</i></p> <p>4. Наст.-печат. игра «Цифры» https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</p>		
События:					

МАРТ (3неделя)
Тема недели: «Обитатели морей и океанов»

Нап рав лен	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Осн овы науки и ест еств озн ания (ос но ва без опа сно го)	Тема: « Полюбуйся, Весна наступает <i>Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с59 №13</i>	22.03.2024г	<p>1.Беседа «Правила в детском саду» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.118</i></p> <p>2.Зона творчества «Моя семья» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.119</i></p> <p>3.Досег «Хороводные игры» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.115</i></p>	Тема: « Весна » <i>Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15</i>	1.Детско - родительская мастерская: рисование «Веселые кляксы» 2.Консультация «Наблюдения в природе весной» 3.Домашняя библиотека: чтение В.
			<p>1.Тема:«Лекс. Игры и упражнения» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.57 № 5</i></p>		

	<p>2. Тема: «Весна идёт, весне дорогу» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.68 №6</p>		<p>2. Опыт: «Нагревание проволоки» Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.77</p> <p>3. Трудовые поручения «Протираем и моем игрушки» Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.261</p>		<p>Сутеева «Разные колеса»</p> <p>4. Круглый стол «Знакомство с этикетом»</p>
ФЭМП	<p>1 Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.130 №5</p> <p>2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.132 №6</p>	<p>18.03.2022г</p> <p>20.03.2024г</p>	<p>1.Беседа «Мы самые старшие в дет.саду» Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.229</p> <p>2. С\р игра: «Почта» Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №27</p> <p>3.И/уп «Ставим кирпичики в ряд» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.131</p> <p>4.Д/и «Поможем птичкам заселиться в домики» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.133</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация)	<p>Тема: «Ребёнок и котёнок» Аппликация. Источник Т.С.Комарова с.54</p>	<p>21.03.2024г</p>	<p>1.Викторина «Герб России» Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.224</p> <p>2.Игра/мел.мотор «Помощники» 1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность «Дворец» Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду» с.74</p>		

			<p>4. Наст.-печат. игра «Хитрые предметы» https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_astolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</p>		
<p>События: День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; 22 марта – Всемирный день водных ресурсов</p>					

МАРТ (4неделя)

Тема недели: «Мой округ хорош в любое время года»

Нап рав лен	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основа безопасности Основы науки и естествознания	<p>Тема: «День водных ресурсов» <i>Источник;</i> <i>«Ознакомление с природой дет.саду»</i> <i>О.А.Соломенникова с.61 №14</i></p>	<p>29.03.2024г</p>	<p>1.Беседа «О безопасном поведении на воде» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.125</i></p> <p>2.Зона творчества «Какого цвета осень?» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.120</i></p> <p>3.Досуг «В гостях у сказки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.121</i></p>	<p>Тема: «Весна» <i>Источник:</i> КАРТОЧКА 16,17,18,19,20</p>	<p>1.Родительский практикум «Дети и загадки» 2.Выставка «Загадки и отгадки» 3.Игра - драматизация по Р.Н.С. « Гуси-лебеди»</p>
	<p>1.Тема:»Лохматые И крылатые» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с» с.70 №7</i></p>	<p>26.03.2024г 28.03.2024г</p>	<p>1.Конструирование на бумаге «Нарисуй схему моста» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 42</i></p>		

	<p>2. Тема: «Чтение былины Садко» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.71 №8</p>		<p>2. Опыт-эксперимент: «Родная природа края» https://www.maam.ru/detskijsad/opytno-yeksperimentalnaja-dejatelnost-detei-doshkolnogo-vozrasta-v-procese-oznakomlenija-s-prirodou-rodnoego-kraja.html</p> <p>3. Трудовые поручения «Помощь в рыхлении земли» Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.262</p> <p>4. Гости в группе-разные звери.</p>		
ФЭМП	<p>1 Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.134№7</p> <p>2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.136№8</p>	<p>25.03.2024г</p> <p>27.03.2024г</p>	<p>1.Беседа «Какие символы государства им известны» Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.233</p> <p>2. С\р игра: «Пароход» Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №28</p> <p>3. И/уп «Нарисуй дорожный знак» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.136</p> <p>4.Ди «Зверюшкины загадки» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.137</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Тема: «» Ручной труд. Источник:</p>	<p>28.03.2024г</p>	<p>1.Викторина «Мой любимый город» https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>2.Игра/мел.мотор «Сюжетные игры»1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p>		

			<p>3.Проектная деятельность «Любимое животное» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.76</i></p> <p>4.Физкультурный досуг «Будь внимательным <i>«Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.231</i></p>	
События: Всемирный день театра- 27 марта.				

АПРЕЛЬ – ТЕМА БЛОКА: «АПРЕЛЬ С ВОДОЙ, А МАЙ С ТРАВОЙ»

АПРЕЛЬ (1неделя)

Тема недели: «Весенние чудеса»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного	Тема: «Путеш-е в прошлое» <i>Ячётных устройств»</i> <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.51 №15</i>	5.04.2024г	<p>1.Беседа «Былины» Правила личной гигиены» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.127</i></p> <p>2.Зона творчества «Я люблю рисовать» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.127</i></p> <p>3.Досуг «Мой город» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.124</i></p>	Тема: «Весна» <i>Источник: КАРТОЧКА 1,2,3,4,5</i>	1.Консультация «Дети и музыка» 2.Консультация «Домашняя библиотека Р.Н.С.» 3.Практикум «Выбор конструктора»

Речевое развитие	<p>1.Тема:«Чтение сказки Снегурочка» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.71 №1</i></p> <p>2.Тема : «Лексико-грам. упражнения» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.71 № 2</i></p>	<p>2.04.2024г</p> <p>4.04.2024г</p>	<p>1.Конструирование «Плоскостное моделирование» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 42</i></p> <p>2.Опыт: «Письмо дракону» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.81</i></p> <p>3. Трудовые поручения «Ремонт детских книг» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.282</i></p>		<p>4. Семинар - практикум «Индивидуальные особенности детей и организация их двигательной активности»</p>
ФЭМП	<p>1 <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.138№1</i></p> <p>2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.140№2</p>	<p>1.04.2024г</p> <p>3.04.2024г</p>	<p>1.Рассм. фотоальбома «Кремль и Красная площадь»<i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.251</i></p> <p>2. С\р игра: «Столовая» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №29</i></p> <p>3.Ди «Найди различия» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.138№1</i></p> <p>4.Чтение стих-я «Дни недели» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.138№1</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Тема: «Персонаж любимой сказки»</p> <p><i>Лепка . Источник Т.С.Комарова с.89</i></p>	<p>4.04.2024г</p>	<p>1. Беседа Правила личной гигиены» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.127</i></p> <p>2.Игра/мел.мотор «Стройка»<i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20олего&wprid=1692378445966921-</i></p>		

			<p>3.Проектная деятельность «Любимая сказка» <i>Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.83</i></p> <p>4.Равлечение «Турнир знатоков родного края» https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p>		
<p>События: 1 апреля – Международный день птиц; День смеха; Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха»</p>					

АПРЕЛЬ (2неделя)

Тема недели: «Космическое путешествие»

Нап рав лен	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Осн овы науки и ест еств ознания (ос но ва без опа сно го)	Тема: «Космос» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.52 №16</i>	12.04.2024г	<p>1.Беседа «Семейные традиции» Правила личной гигиены»<i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.136</i></p> <p>2.Зона творчества «Мы едем, едем, едем...» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.147</i></p> <p>3.Музыкальная ритмика «Шагают девочки и мальчики» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.138</i></p>	Тема: «Весна» <i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10</i>	1.Консультация «Театрализованные игры» 2.Создание фотогазеты «Посмотрите - это мы!» 3.Консультация «Как предупредить весенний авитоминоз» 4. Тренинг «Гиперактивный ребенок»
	1.Тема:«Сочиняем ск-у Про Золушку» <i>Источник В.В. Гербова</i>	9.04.2024г 11.04.2024г	1.Конструирование «Лего -живопись» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 42</i>		

	<p>«Развитие речи в д.с.» с.72 № 3</p> <p>2.Тема:«Рассказы по картинам» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.73 №4</p>		<p>2. Опыт: «Незнайка и мороженое» Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.83</p> <p>3. Трудовые поручения «Заправь постель» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.250</p>		
ФЭМП	<p>1 Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.143№3</p> <p>2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.144№4</p>	<p>8.04.2024г</p> <p>10.04.2024г</p>	<p>1.Чтение О.Высоцкой «Москва-великий город" Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.253</p> <p>2. С\р игра: «Путешествие на поезде» Источник: Картотека сюжетно- ролевых игр №30</p> <p>3.И/уп «Рисуем задачу» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.143№3</p> <p>4.Д/и «Составь картинку» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.143№3</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Тема: «Полёт на луну» Лепка. Источник Т.С.Комарова с.89</p>	<p>11.04.2024г</p>	<p>1.Развлечение «Песни о Родине» https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>2.Игра/мел.мотр «Раскопки»1.https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p>		

			3.Проектная деятельность «Ракета» <i>Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.90</i> 4. Ди «Кто быстрее составит ракету для космонавта» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.157</i>		
События: День Космонавтики – 12 апреля					

АПРЕЛЬ(Знеделя)

Тема недели: «Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России»

Нап рав лен	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Оснвы науки и естествознания (основа безопасного	Тема: «Знатоки природы» <i>Источник;</i> «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.63 №15	19.04.2024г	1.Беседа «Поиск проблемной ситуации» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.147</i> 2.Зона творчества. Выставка рисунков «Дом,в котором я живу» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.151</i> 3.Просмотр любимых мультфильмов (мультимедийная установка)	Тема: «Весна» <i>Источник:</i> КАРТОЧКА 11,12,13,14,15	1.Консультация «Организация детского экспериментирования» 2.Фотовыставка «Самый лучший - папа мой» 3. Творческая мастерская, подготовка выставки «Превращение ненужного в прекрасное»
Речевое развитие	1.Тема:«Рассказы по картинам» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.73 №4</i> 2.Тема:«Зв.кул.речи Под.к обучен. грамоте»	16.04.2024г 18.04.2024г	1.Конструирование «Повтори узор» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 43</i> 3.Опыт: «Путешествие вокруг света» <i>https://urok.1sept.ru/articles/658417</i>		

	<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.74 №5</i>		3.Трудовые поручения «Протри листочки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.262</i>		4.Интеллектуальный конкурс «Лучше папы друга нет»
ФЭМП	1 <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.147№5</i> 2. <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.149№6</i>	15.04.2024г 17.04.2024г	1.Беседа «Пожарные» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.272</i> 2. С\р игра: «Путешествие на самолёте» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №31</i> 3.И/уп «Отгадай число» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.148</i> 4.Спорт/уп «Море волнуется» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.148</i>		
Художественно-эстетическое развитие С\р или аппликация или	Тема: «Космос» <i>Аппликация. Источник Т.С.Комарова с.91</i>	18.04.2024г	1.Виртуальное знакомство с Государственным историческим музеем. <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.259</i> 2.Проектная деятельность «Красота» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.85</i> 3.Игра –пантомима «Узнай животное» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с150</i> 4.Игра/мел.мотор «Плантация» <i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i>		

События: 22 апреля – Международный день Земли

АПРЕЛЬ (4неделя)

Тема недели: «Самые маленькие животные (насекомые)»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Род
Основы науки и естествознания	Тема: «День земли» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.65 №16	26.04.2024г	1.Беседа «Что можно увидеть из окна» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.147 2.Зона творчества «Звёзды и кометы» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.161 3.Досуг «Игры с ленточками» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.161	Тема: «Весна» КАРТОЧКА 16,17,18,19,20	1.Фот «Юни помо 2. Се муль прос обсу «Опа сосул («См 3.Кор «Что хоро такое
Речевое развитие	1.Тема:«Перес. ск-ки «Лиса и козёл» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.75 №6 2.Тема:«Повт.ст.С.Марш Таёт месяц молодой» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.51 №8	23.04.2024г 25.04.2024г	1.Конструирование – (магниты)«Новый конструктор» - (наличие в группе) 2.Опыт: «Путешествие по географической карте» Источник О.Дыбина» Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.68 3. Трудовые поручения «Порядок в шкафчике» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.265 5.Гость в группе- Буратино.		

ФЭМП	<p>1 <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с.151№7</i></p> <p>2. <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с.153№8</i></p>	<p>22.04.2024г</p> <p>24.04.2024г</p>	<p>1.Чтение Л.Куликова «Сын лётчика» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.282</i></p> <p>2. С\р игра: «МЧС- спасатели» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №32</i></p> <p>3.И/уп «Считай дальше» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.151</i></p> <p>4.Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.151№7</i></p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Тема: «» <i>Ручной труд.</i> <i>Источник:</i></p>	<p>25.04.2024г</p>	<p>1.Викторина «Путешествие в страну знаний о Родине» <i>https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znaniy-o-rosi.html</i></p> <p>2.Игра/мел.мотр «Зоопарк» <i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Народная роспись. Цветы» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.92</i></p> <p>4.Физкультурный досуг «Дорожка препятствий» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.216</i></p>	
<p>События: Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» ; Коллекция «Наши увлечения»</p>				

МАЙ – ТЕМА БЛОКА: «МАТУШКА ВЕСНА – ВСЕМ КРАСНА!»

МАЙ (1неделя)
Тема недели: «Хлеб – всему голова»

На пр	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания	<p>Тема: «Путешествие в Прошлое светофора» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.54 «17</i></p>	3.05.2024г	<p>1.Беседа «Земля –наш общий дом» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.150</i></p> <p>2.Зона творчества «Пир на весь мир» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.180</i></p> <p>3.Досуг «Узнай мелодию» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.211Зона творчества «»</i></p>	<p>Тема: «Весна» <i>Источник: КАРТОЧКА 1,2,3,4,5</i></p>
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Повторение пройд. материала» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.76 №8</i></p> <p>2.Тема:«Сказки Г.Х. Андерсена» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.76 № 7</i></p>	<p>0.00.0000г</p> <p>2.05.2024г</p>	<p>1.Конструирование «Башня»- (<i>магниты п о схеме</i>)- <i>Наличие в группе)</i></p> <p>2.Эксперимент «Бабушкин сундук» Опыт: «Если я попаду в Москву» <i>Источник О.Дыбина» Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.66</i></p> <p>3.Трудовые поручения «Порядок в библиотеке» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» 70с.2</i></p>	
ФЭМП	<p>1 <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.17№1</i></p> <p>2. Источник:</p>	<p>0.00.0000г</p> <p>1.05.2024г</p>	<p>1.Чтен. С.Михалкова «Дядя Стёпа- милиционер» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.286</i></p> <p>2. С/р игра: «Путешествие в сказочный город» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №33</i></p>	

	<i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.18№2</i>		3.Д/у «Назови соседей» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.140</i> 4. Коллективное творчество «Ищем дорожку к домику» <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.148</i>
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Черепаша» <i>Лепка. Источник Т.С.Комарова с.99</i>	2.05.2024г	1.Викторина «Под флагом России живу и расту» <i>https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igrы-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znaniy-o-rosi.html</i> 2.И/мел.мотор «Пляжная вечеринка» <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i> 3.Проектная деятельность «Разноцветные флажки» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.96</i> 4.Наст.-печат.игра «Шиворот-навыворот» <i>https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</i>
События: Праздник Весны и Труда – 1 мая;			

МАЙ (2неделя)

Тема недели: «Никто не забыт – ничто не забыто»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного	Тема: «К деду на ферму» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.56 №18	10.05.2024г	<p>1.Беседа «О дружбе» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.200</p> <p>2.Зона творчества «Русская берёзка» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.210</p> <p>3.Викторина «Что, где, когда» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.</p>	Тема: «Весна» Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10	1.Семинар – практикум «Азбука безопасности» /Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них/ 2.Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей»
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Зауч. ст-я «Родина» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.76 №1</p> <p>2.Тема:«Зв.кул.речи. Подг.к.лбуч. грам-ти» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.78 №2</p>	<p>7.05.2024г</p> <p>9.05.2024г</p>	<p>1.Конструирование (штриховка картинки)«Найди вездеход» Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 43</p> <p>2.Опыт: «Если я попаду в Москву» Источник О.Дыбина» Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.68</p> <p>3. Трудовые поручения «Протри полоски» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.266</p>		

ФЭМП	<p>1 <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с.20№3</i></p> <p>2. <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с.21№4</i></p>	<p>6.05.2024г</p> <p>8.05.2024г</p>	<p>1.Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.287</i></p> <p>2. С\р игра: «На дорогах города» <i>Источник:</i> <i>Картотека сюжетно- ролевых игр №34</i></p> <p>3.Д/ И «Колумбовое яйцо» <i>Источник: И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с.33</i></p> <p>4.И/уп «Назови день недели» <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.33</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или	<p>Тема: «По замыслу» <i>Аппликация. Источник</i> <i>Т.С.Комарова с.101</i></p>	<p>9.05.2024г</p>	<p>1.Викторина «Где мы живём?» <i>https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igrы-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranuznani-i-o-rosi.html</i></p> <p>2.И/мел.мотор «Умножаем»1.<i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Весна» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.99</i></p> <p>4.Наст.-печат. игра «Лото ассоциации» <i>https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</i></p>		
<p>События: День Победы – 9 мая;</p>					

МАЙ (Знеделя)

Тема недели: «ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ПЕШЕХОД» (ПДД)

Направлен	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основа безопасности Основа безопасности (основа безопасности)	Тема: «Прохождение экологичес. тропы» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.66 №17	17.05.2024г	1.Беседа «Мой родной город» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.221 2.Зона творчества «Флаги» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.240 3.Музыкальные игры «Русская пляска с ложками» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.221	Тема: «Весна» Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15	1. Праздник «До свидания, детский сад!» 2. Консультация «Организация летнего оздоровительного отдыха детей»
Речевое развитие	1.Тема:«Весенние стихи» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.79 №3 2.Тема:«Беседа о книж-х иллюстрациях» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.79 №4	14.05.2024г 16.05.2024г	1.Конструирование - пазлы «Коврик-лето» Источник: групповой материал 2.Опыт: «Город мой родной» Источник О.Дыбина» Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.66(работа с энциклопедией) 3.Трудовые поручения «Порядок в группе» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.267		
ФЭМП	1 Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.32№3 2. Источник:	13.05.2024г	1.Чтение С.Козлова «Жираф» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.290 2. С\р игра: «Кафе» Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №29		

	<i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.34№4</i>		3.И/уп «Фруктовый пирог» <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.29</i> 4.Чтение стихотворений «Семь» <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.31</i>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или показальное творчество)	Тема: «Цветы в вазе» Аппликация. Источник Т.С.Комарова с.98	14.05.2024г	1.Развлечения «Народная мудрость» <i>https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igrы-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znaniy-o-rosi.html</i>		
			2.И/мел.мотор «Изучаем дроби» <i>1.https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wpri d=1692378445966921-</i> 3.Проектная деятельность «Родная страна» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.102</i> 4.Наст.-печат. игра «Эмоции» <i>https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_n astolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</i>		
События: День детских общественных организаций России – 19 мая.					

МАЙ (4неделя)
Тема недели: «Цветущая весна»

Нап рав лен	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
-------------------	--------------	--------------------	---	----------	------------------------

<p style="text-align: center;">Основы науки и естествознания (основа безопасного</p>	<p>Тема: «Цветочный ковёр» <i>Источник:</i> «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.69 №18</p>	<p>24.05.2024г</p>	<p>1.Беседа «Дорога в детский сад» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.250</i></p> <p>Зона творчества «Виртуальная экскурсия» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.261</i></p> <p>3.Просмотр видеороликов «Мульти-Россия » <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.212</i></p>	<p>Тема: «Весна <i>Источник:</i> КАРТОЧКА 16,17,18,19,20</p>	<p>1. Праздник «До свидания, детский сад!» 2.Консультация «Организация летнего оздоровительного отдыха детей»</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>1.Тема:«Лексическо-Грамм. упражнения» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.80 №5</i></p> <p>2.Тема: «Перес. рас-за «Очень вредн. крап-в» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.81 №6</i></p>	<p>21.05.2024г 23.05.2024г</p>	<p>1.Конструирование – пазлы «Сказочный герой» <i>Источник:групповой материал</i></p> <p>2.Эксперимент,карта: «Маленький картограф» https://www.vospitatelru.ru/categories/1/articles/367</p> <p>3.Трудовые поручения «Полив цветов» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.268</i></p> <p>4Гость в группе - Мышка.</p>		
<p style="text-align: center;">ФЭМП</p>	<p>1 <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.36№5</i></p> <p>2. <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.38№6</i></p>	<p>20.05.2024г 22.04.2024г</p>	<p>1.Ср игра: «Повар» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №29</i></p> <p>2.Загадывание загадок «Сколько?» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.36№5</i></p> <p>3.Ди «Что сначала, что потом» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.36№5</i></p>		

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или	<p>Тема: «Белка под елью» Аппликация. Источник Т.С.Комарова Источник: с.100</p>	23.05.2024г	<p>1. Развлечение «Наша Родина-Россия» https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranuznanii-o-rosi.html</p> <p>2. И/мел. мот Найди лишнее 1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3. Проектная деятельность «Цветущий сад» Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.98</p> <p>4. Физкультурный досуг «Подвижные игры» Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.214</p>		
<p>События: День славянской письменности и культуры – 24 мая</p>					

МАЙ (5неделя)
Тема недели: «Почемучки»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулки
-------------	--------------	-----------------	---	----------

Основа науки и естествознания	<p>Тема: «Цветочный ковёр» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.69№ 3 продолжение</p>	31.05.2024г	<p>1.Беседа «Героические поступки в мирное время" Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.270</p> <p>2.Зона творчества «Пожарные» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.270</p> <p>3.Рассказывание небылиц «Вы послушайте, ребята!» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.220</p>	<p>Тема: «Весна Источник КАРТОЧ 21,22,23</p>
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Лексические игры и упражнения» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.49 №7 повтор. 2.Тема:«Повт.ст.С.Марш Тает месяц молодой» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.51 №8 повтор.</p>	28.05.2024г 30.05.2024г	<p>1.</p> <p>2.Конструирование (магниты) «Рыбка» Источник: групповой материал</p> <p>3. Опыт: «Превращение»Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.15</p> <p>4. Трудовые поручения «Протри игрушки» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.11</p>	
ФЭМП	<p>1 Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.41№7 2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.44№8</p>	27.05.2024г 29.05.2024г	<p>1.Ср игра: «Лётчики» Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №26</p> <p>2.Коллективное творчество «Дровосек» (из геом. фигур) Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.36№5</p> <p>3.Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой»Источник И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.42</p> <p>4.Гость в группе - Мышка.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Тема: «» <i>Ручной труд.</i> <i>И Игра – поход «Когда мои друзья со мной»</i> источник:</p>	30.05.2024г	<p>1. Викторина «Русский национальный костюм» https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igrы-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znaniy-o-rosi.html</p> <p>2. И/мел.мотор «Башенки» 1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3. Проектная деятельность» Субботник» Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.94</p> <p>4. Наст.-печат. игра «Пазлы» https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</p> <p>5. Физкультурный досуг «Подвижные игры» Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с.214</p>
<p>События: Игра – поход «Когда мои друзья со мной»</p>			

2.2. Модель воспитательной работы

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<https://doу-сказка2.рф/sveden/files/721979b55139103519c5f35e2db77f39.pdf> (стр.181-230)

2.2.1. Формы совместной деятельности в процессе воспитания

Патриотическое направление воспитания		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» • Экскурсии • Тематический день «День Российского флага» «День народного единства» • Проекты • Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» • Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций • Просматривание мультфильмов • Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» • Парад, посвященный дню Победы • Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!» • Выставка рисунков • Тематический день: «День города», «День области» • Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию • Поздравление ветеранов войны и труда 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Конкурс рисунков «Юные огнеборцы», «Профессия полицейский» и др. • Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) • и др. • Поздравление ветеранов (через центр социального обслуживания «Гармония»)
Духовно – нравственное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» • Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. • Тематический день «Малыши из нашего детского сада» • Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» • Акция: «Наши увлечения» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой» • Проекты: «День матери» • Конкурсы, викторины, выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.
Социальное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Тренинги общения • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» • Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы» • Общественные досуги, 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.

<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия с детьми • Выставка «Портрет моей мамы» • Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др. • Тематический день «День любви и верности» • Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» 	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения, праздники: «День знаний» • Проекты: «Новогодняя сказка группы» • Конкурсы, викторины, выставки • День открытых дверей 	
Познавательное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры • Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» • Экологические и познавательные проекты • Чтение и обсуждение литературных произведений • Викторины, познавательные Олимпиады, турниры 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Математическая Олимпиада, • Викторина «Почемучки» • Акции: «Посади цветок», «Цветы, наш сад!» «Спасибо пешеходу» • Экологические листовки • Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Акция «Покормите птиц зимой» • Познавательная викторина «Почемучки» • Конкурс «Математический знаток»
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Мини-турнир «Весёлые эстафеты» • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» • Турнир «Футбол в валенках» • Спортивные праздники • Турниры: «Фруктовый шахматный», «Шоколадный шахматный», шашечный • Мини олимпиады • Проекты (ЗОЖ) • Подготовка листовок и буклетов по безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • ГТО, «Губернаторские состязания» Спартакиада «Мама, папа, я спортивная семья», «Спортивное ориентирование» • Турниры «Маленькая ладья» • Фотоконкурс «Безопасное кресло» • Дни здоровья (осенний, зимний) • Конкурс проектов
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Фото коллаж «Профессия моей мамы» • Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» • Выполнение трудовых поручений • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция (детско-родительская, сезонная) «Субботники» • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс рисунков (о профессиях) • Конкурс проектов
Эстетическое направление воспитания		

<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» • Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видео поздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней
--	--	--

2.2.2. События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявления словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки « Как избежать конфликтов? »; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна -Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	

Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

2.2.3. Событийный компонент

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	5 – 6 лет	<i>День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</i>	<i>Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»</i>

Октябрь	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»
Ноябрь	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
Декабрь	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая
Январь	5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек, подкормка птиц
Февраль	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
Март	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе

Апрель	5 – 6 лет	<i>День Космонавтики – 12 апреля</i>	<i>1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»</i>
Май	5 – 6 лет	<i>Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая</i>	<i>Игра – поход «Когда мои друзья со мной»</i>
Июнь	5 – 6 лет	<i>День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня</i>	<i>«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участкдетского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России</i>
Июль	5 – 6 лет	<i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i>	<i>Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петраи Февронии, Дню семьи, любви и верности</i>
Август	5 – 6 лет	<i>День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа</i>	<i>Спортивные игры, флэшмоб</i>

2.2.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Патриотическое направление воспитания
<ul style="list-style-type: none"> •игра – эксперимент, игра-путешествие •культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации
Духовно – нравственное направление воспитания

<ul style="list-style-type: none"> •игра •просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение <ul style="list-style-type: none"> •создание ситуаций •викторина, загадки •беседа •разыгрывание ситуаций •просмотр мультфильмов
<i>Социальное направление воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> •игра •просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение <ul style="list-style-type: none"> •создание ситуаций •викторина, загадки •беседа •конкурсы, смотры •экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры
•сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали
<i>Познавательное направление воспитания</i>
<p style="text-align: center;"><i>Познавательно – исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •игра – эксперимент, игра-конструирование, игра- путешествие •культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) <ul style="list-style-type: none"> наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
<ul style="list-style-type: none"> •чтение, заучивание наизусть •рассматривание иллюстраций •инсценирование, драматизация, игра – имитация <ul style="list-style-type: none"> •обсуждение – беседа •сочинение сказок, историй •сюжетные игры по мотивам произведений
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады
<ul style="list-style-type: none"> •игра •создание ситуаций (беседа, рассказ) <ul style="list-style-type: none"> •викторина, загадки •рассматривание, обсуждение

<ul style="list-style-type: none"> •закаливание •чтение художественной литературы •культура питания •культура здорового образа жизни в семье
<i>Трудовое направление воспитания</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.В природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)
<i>Эстетическое направление воспитания</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания 2.Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями 3.Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

2.3.Работа с родителями

Целью работы с родителями является привлечение родителей к активному сотрудничеству для преодоления имеющихся недостатков и трудностей в обучении и воспитании.

Коллективные формы взаимодействия:

1.Общие родительские собрания. Проводятся администрацией Учреждения 3раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия Учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2.Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами ивоспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3.«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО для родителей детей

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

4.Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

5.Индивидуальные формы работы

а) Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

б) Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) Родительский час. Проводится учителями- логопедами и учителем-дефектологом групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

1.Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2.Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1-2 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Новые (внедряемые в ОО) формы

1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу- психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в

такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
помогая организовать дискуссию;
предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

-ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

-обучать детей правилам безопасности;

-создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

-использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет

Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудования)	Условия	Виды и содержание деятельности детей
1	2	3
<p>Функциональное назначение: «Центр познания (познавательная исследовательская деятельность)» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»; «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрир</p>		
Физкультурно-оздоровительная зона	Коврики, дорожки массажные; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50 см, 54-65 см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали - эмблемы); флажки, платочки; султанчики; кубики; погремушки; шишки; шары; ребристая доска; кегли.	
Зона познания	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; логические блоки; коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность	

	<p>людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; числовые карточки; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера;</p> <p>мелкая и крупная геометрическая мозаика;</p> <p>материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур;</p> <p>рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине;</p> <p>игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p>	
Зона экспериментирования	<p>Набор для экспериментирования с водой;</p> <p>набор для экспериментирования с песком;</p> <p>леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки;</p> <p>некрупные игрушки для закапывания;</p> <p>камни, земля, глина, снег; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы;</p> <p>материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания;</p> <p>мыльные пузыри, маленькие зеркала;</p> <p>магниты, электрические фонарики;</p> <p>бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; стёкла разного цвета;</p> <p>поролоновые губки разного размера, цвета и формы.</p>	
Зона природы	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года;</p> <p>коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды;</p>	

	<p>комнатные растения; реалистические игрушки - животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков;</p> <p>иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; кормушки и корм для птиц;</p> <p>дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.</p>	
Зона конструирования	<p>Конструкторы разного размера;</p> <p>фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики;</p> <p>строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.</p>	
Зона социально-эмоционального развития	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; фото детей и родителей;</p> <p>сюжетные картинки знакомого содержания;</p> <p>кукла-мальчик, кукла-девочка; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.); наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности;</p>	
Зона игры	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым;</p> <p>игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы;</p>	

	разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряжения; стойка, плечики для одежды; зеркало; бижутерия из различных материалов; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия;	
Зона театра	Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой магнитный, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.	
Зона музыки	Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки; магнитофон; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).	
Зона книг	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; картинки на фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по	

	<p>темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.</p>	
<p>Зона творчества</p>	<p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили; скульптура малых форм, изображающая животных;</p> <p>заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом; глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду; специальное самостирающееся устройство, фартуки и нарукавники для детей; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея, розетки для клея; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; стена творчества (для рисования); палочки для нанесения рисунка на глине; 2-3 мольберта; грифельная доска; альбомы для раскрашивания; книжная графика (иллюстрация к детским книгам); живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи); анималистическая</p>	

	живопись; фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).	
--	--	--

3.2.3. Учебно-методическое сопровождение Программы

Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет	
Программы и технологии	Обязательная часть
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>1. Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка» / Программа «Жемчужинка» для детей 5 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. – 40 с.</p> <p>2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>3. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.</p> <p>5. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;</p> <p>6. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p> <p>8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.</p> <p>«Инклюзивное образование»</p> <p>9. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей</p>

	<p>дошкольного возраста 4 – 6 лет.</p> <p>10. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>12. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p>
Образовательная область	Методические пособия для работы с детьми 5 – 6 лет
Социально - коммуникативное развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003.</p> <p>2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.:Творческий центр «Сфера», 1999.</p> <p>3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). – М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007.</p> <p>4. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика -Синтез, 2005.</p> <p>6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>7. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.:ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p>8. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».</p> <p>2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «ВеликаяОтечественная война».</p> <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.</p> <p>2. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.</p> <p>3. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.</p> <p>4. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004.</p> <p>5. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с</p>

	<p>методическими рекомендациями).</p> <p>6. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь. 2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3. 4. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках. 5. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обязательная часть</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. 2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. 3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998. 5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. 6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998. 7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. <p><u>Наглядно - дидактические пособия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
	<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском

	<p>саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.</p> <p>2. Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2002.</p> <p>3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</p>
Речевое развитие	Обязательная часть
	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 5 - 6 лет.</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p>
Художественно - эстетическое развитие	Обязательная часть
	<p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>6. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.</p> <p>7. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.</p>
Физическое развитие	Обязательная часть
	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p>

	1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
	2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет. М., «Просвещение», 1973.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая

пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнык", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Примерный перечень анимационных произведений.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм "Катерок",

студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Борзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983. Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91. Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Приложение 2

Приложение 2

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Ф.И. ребенка	Период	Направление реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»						
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Направление реализации образовательной области «Познавательное развитие»	
--	--

Ф.И. ребенка	Период	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, о других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социо – культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы
	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

		Направление реализации образовательной области «Речевое развитие»
--	--	---

Ф.И. ребенка	Период	Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Ф.И. ребенка	Период	Направление реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»						
		Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности
	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Ф.И. ребенка	Период	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							

