

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№1 «Сказка»

СОГЛАСОВАН  
и допущен к работе  
на педагогическом совете  
протокол от «24» мая 2023 № 06



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №1 «Сказка»  
О.Б. Домошенко  
приказ от «30» июня 2023 № 118-О

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной программы дошкольного образования  
для детей с ограниченными возможностями (тяжелые нарушения речи)  
на 2023-2024 учебный год  
группы компенсирующей направленности от 6 до 7 А  
(тяжелые нарушения речи)

Разработчики:  
Гуноева Т.Х.  
Прокушева Н.Ю.

г. Мегион

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I. Целевой раздел</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	<b>Цели и задачи реализации Программы</b>	<b>3</b>
<b>1.1.2.</b>	<b>Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей шестого года жизни, воспитывающихся в учреждении</b>	<b>4</b>
<b>1.1.3.</b>	<b>Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР</b>	<b>4</b>
<b>1.1.4.</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>6</b>
<b>1.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>8</b>
<b>1.2.1.</b>	<b>Расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	<b>8</b>
<b>1.2.2.</b>	<b>Расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в области формирования познания</b>	<b>10</b>
<b>1.2.3.</b>	<b>Расширение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для развития самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста</b>	<b>11</b>
<b>1.2.4.</b>	<b>Расширение содержания образовательной области «Физическое развитие» по направлению активный отдых (от 5 до 7 лет)</b>	<b>12</b>
<b>1.3.</b>	<b>Осуществление системы мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР</b>	<b>14</b>
<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса</b>	<b>19</b>
<b>2.2.</b>	<b>Модель воспитательной работы</b>	<b>62</b>
<b>2.2.1.</b>	<b>Формы совместной деятельности в процессе воспитания</b>	<b>62</b>
<b>2.2.2.</b>	<b>События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела</b>	<b>64</b>
<b>2.2.3.</b>	<b>Событийный компонент</b>	<b>66</b>
<b>2.2.4.</b>	<b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b>	<b>67</b>
<b>2.3.</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>71</b>
<b>Раздел III. Организационный раздел программы</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	<b>77</b>

<b>3.2.</b>	<b>Распорядок и режим дня</b>	<b>83</b>
<b>3.3.</b>	<b>Учебно-методическое сопровождение Программы</b>	<b>84</b>

## **I.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

-на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;  
-на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

-на сложившиеся традиции ДОУ;

-на выбор комплексных или парциальных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Рабочая адаптированная программа для группы компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Программа рассчитана на один год обучения.

#### **1.1.1. Цели и задачи рабочей программы**

**Целями** рабочей программы являются обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи** рабочей программы:

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей седьмого года жизни, воспитывающихся в учреждении.**

Подготовительная группа «Любознайки», компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6-7 лет.

Списочный состав: 14 детей. Из них мальчиков-11; девочек-3.

Дети, с тяжёлыми нарушениями речи: I уровня- 1 (Билинчук Марк)

Дети инвалиды- 1 (Калинский Роман)

Анализ состояния здоровья детей:

по группам физического развития: основная – 12 детей; подготовительная – 2 ребенка;

дети-аллергики- 1 (Билинчук Марк)

уровень физической подготовленности: высокий - ; выше среднего - ; средний - ; ниже среднего - ; низкий –

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские

образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация,

формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

#### **1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых и планируемых результатов федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики ребенка с ТНР. Они определены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

##### **К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- 1)обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2)усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3)употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4)умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5)правильно употребляет основные грамматические формы слова;
  - б)составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7)владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8)осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9)правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10)владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11)выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12)участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13)передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14)регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры,

соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15)отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16)использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17)использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19)определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20)владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21)определяет времена года, части суток;

22)самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23)пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24)составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25)составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26)владеет предпосылками овладения грамотой;

27)стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28)имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29)проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30)сопереживает персонажам художественных произведений;

31)выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32)осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33)знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34)владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

### 1.2.1. Расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

*Цель:* привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

*Задачи:*

1. Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность.
2. Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей.
3. Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений.
4. Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру.
5. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты.
6. Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.
7. Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

*Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:*

1. Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.
2. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
3. Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат).
4. Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
5. Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
6. Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

***В плане личностного развития:***

- Воспитывает чувство патриотизма, гражданской ответственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

***В плане социализации:***

- Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.***

- 1.Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками.
- 2.Уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей.
- 3.Проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции.
- 4.Способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- 5.Овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения.
- 6.Физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья.
- 7.Способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении.
8. Проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.
- 9.Адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственные отношения и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.
- 10.Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа.
- 11.Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

***Оценочные материалы:*** Мониторинг социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».

### 1.2.2. Расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в области формирования познания

<https://www.dou-сказка2.pф/DswMedia/finansovayaprogrammanashapokrujkovoyrabote.pdf>

*Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.*

*Задачи.*

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому назначению;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

*Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:*

- 1.Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой).
- 2.Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.
- 3.Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
- 4.Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).
- 5.Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).
- 6.Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.
- 7.Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.
- 8.В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность.
- 9.Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
- 10.Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).
- 11.Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.

12. С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.
13. Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).
14. Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.
15. Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка.
16. Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.
17. Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек.
18. Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
19. С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**Оценочные материалы:** Программа «Введение в мир экономики, или «Как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева. –М.: Детство-пресс, 2008г.

### ***1.2.3. Расширение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для развития самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста***

**Цель:** развитие конструкторских способностей детей.

**Задачи.**

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования.
3. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
4. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

### ***Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:***

6-7 лет	<p>1. Ребенок овладевает техническим конструированием и робототехникой, проявляет инициативу и самостоятельность в среде моделирования и программирования, познавательно-исследовательской технической деятельности в работе с конструктором "LEGO DUPLO" , «Лего Первые механизмы», «LEGO Education WeDo», программируемым «мини-роботом ВЕЕ-ВОТ».</p> <p>2. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации.</p>
---------	--

	<p>3.Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>4.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и научно-технической деятельности, программированию; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов.</p> <p>5.Ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>6.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности.</p> <p>7.У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с робототехническим конструктором.</p> <p>8.Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей.</p> <p>9.Ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
--	--

**Оценочные материалы:** Программа «Лего - конструирование в детском саду», Фешина Е.В. - М.: ТЦ Сфера, 2012. -114с.

**1.2.4. Расширение содержания образовательной области «Физическое развитие» по направлению активный отдых (от 5 до 7 лет)**

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/485-vesyeliy-rjukzachok>

**Цели:**

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

**Задачи:**

**Общие задачи программы:**

-оздоровительные:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные

и функциональные возможности детей;

-образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
  - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру;
  - способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

### ***Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:***

#### ***физическое здоровье:***

-ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

#### ***психическое здоровье:***

-ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

-проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

#### ***социальное здоровье:***

-ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

-овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

-следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

-применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

-обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

*Оценочные материалы:* Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

### 1.3. Осуществление системы мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР/ЗПР, в том числе, его динамики.

Педагогический мониторинг в ДОУ - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивает непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

*Задачи педагогического мониторинга:*

- получение объективной информации о реализации образовательной программы;
- проведение анализа достижений в обучении, развитии, воспитании, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов и специалистов ДОУ в осуществлении образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, логопедического воздействия;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга в условиях ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно - образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

*Особое значение имеет углубленное логопедическое обследование, осуществляемое учителем-логопедом. Его результаты определяют направления коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности. Учитель-логопед вносит данные логопедического обследования в речевые карты на каждого ребенка возрастной группы.*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Билинчук Марк																
2	Бойко Иван																
3	Жмаев Слава																
4	Калинский Роман																
5	Керножицкий Арсений																
6	Козлова Света																
7	Литвин Алексей																
8	Меркель Арина																
9	Мехтиев Имран																
10	Новикова Катя																
11	Хименчук Глеб																
12	Чудаков Влад																
13	Шарипов Камиль																
14	Яковлев Саша																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имя и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселка		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасс)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1	Билинчук Марк																					
2	Бойко Иван																					
3	Жмаев Слава																					
4	Калинский Роман																					
5	Керножицкий Арсений																					
6	Козлова Света																					
7	Литвин Алексей																					
8	Меркель Арина																					
9	Мехтиев Имран																					
10	Новикова Катя																					
11	Хименчук Глеб																					
12	Чудаков Влад																					
13	Шарипов Камиль																					
14	Яковлев Саша																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Билинчук Марк										
2	Бойко Иван										
3	Жмаев Слава										
4	Калинский Роман										
5	Керножицкий Арсений										
6	Козлова Света										
7	Литвин Алексей										
8	Меркель Арина										
9	Мехтиев Имран										
10	Новикова Катя										
11	Хименчук Глеб										
12	Чудаков Влад										
13	Шарипов Камиль										
14	Яковлев Саша										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно- прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельн о инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. Инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Билинчук Марк																
2	Бойко Иван																
3	Жмаев Слава																
4	Калинский Роман																
5	Керножицкий Арсений																
6	Козлова Света																
7	Литвин Алексей																
8	Меркель Арина																
9	Мехтиев Имран																
210	Новикова Катя																
11	Хименчук Глеб																
12	Чудаков Влад																
13	Шарипов Камиль																
14	Яковлев Саша																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса

#### СЕНТЯБРЬ – ТЕМА БЛОКА: «ЧТО ОСЕНЬЮ РОДИТСЯ, ТО ЗИМОЮ ПРИГОДИТСЯ»

Сентябрь (3 неделя)

Тема недели: «Добрый лес (деревья)»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания	Тема: «Дары осени» Источник; «Ознакомление с природой в дет. саду» №1 О.А. Соломенникова с.33	22.09.2023г	1.Проигрывание отрывка из сказки С. Маршака «Кошкин дом» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.62 2.Рисование мелками: «Осенние картинки» (свободный выбор) 3.Развлечение «Здравствуй осень золотая»-песни, игры, танцы	Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА11,12,13, 14,15
ФЭМП	1.Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР  2.Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР	19.09.2023г  21.09.2023г	1. Упражнение «Желтых листьев хоровод» Источник : Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 19 2. Игра «Геометрическое лото». Источник : Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 22 3. Упражнение «Белкины запасы» Источник : Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 24	
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Самовар» Лепка : Источник: Дубровская Н.В.	18.09.2023г	1.Викторина «Русские узоры» Источник Н.Е.Вераксы «Планиров. на каждый день» с310 2.Беседа о чаепитии с самоваром. Источник:	

	Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – осень стр.19		Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.19  <b>3.Проектная деятельность «Национальный костюм»</b> Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.37  <b>4. Д/и «Составим корзину из цветов»</b> Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» б	
<b>События</b>				

**Сентябрь (4 неделя)**  
**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема:</b> «Сказочное слово» <i>(вариативная часть)</i> Источник;	<b>29.09.2023г</b>	1. «Путешествие по сказкам». Викторина. 2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.	<b>Тема: «Осень»</b>  Источник: <b>КАРТОЧКА</b> 16,17,18,19,20
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема:</b> «Осень. Деревья». 1.Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект №1, стр 17	<b>26.09.2023г</b>	<b>1.Чтение стихотворения «Осенние месяцы»</b> Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 19 <b>2. Отгадай загадки</b> Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр.28 <b>3.Д/и «Белкины запасы»</b> Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 25	

	2.конспект №2,стр28	28.09.2023г	4.Д/уп «Какой формы листья» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 33</i>	
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Декоративный натюрморт» <i>Декаративно-прикладное искусство</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – осень стр.27</i>	25.09.2023г	1. Беседа о посуде. Рассмотривание посуды. <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.27</i> 2.Проектная деятельность «Любимая игрушка» <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.37</i> 3.Конструирование-лего «Собери по памяти»	
События			27 сентября Всемирный день Туризма. Викторина «Твое здоровье»	

## ОКТАБРЬ – ТЕМА БЛОКА: «СЕМЬЁЙ ДОРОЖИТЬ – СЧАСТЛИВЫМ БЫТЬ»

### ОКТАБРЬ (1неделя)

Тема недели: «Наша дружная семья»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания	Тема: «Удивительные предметы» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</i>	6.10.2023г	1.Драматизация сказки «Колобок» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.88</i> 2.Беседа «Порядок в группе» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с24</i> 3.Художественное творчество «Нарисуй школу, в которой ты хотел бы учиться» <i>Источник Н.Е.Вераксы</i>	Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА 1,2,3,4,5</i>

	<i>окружением», с.31 №3</i>		<i>«Планирование на каждый день» с24</i>	
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема «Наша дружная семья»</b> <i>1.Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект №3, стр. 36</i>  <i>2.конспект №4 ,стр. 46</i>	3.10.2023г          5.10.2023г	<b>1.Чтение лит.сказки А.Ремезова «Хлебный колос»</b> <b>2. С\р игра: «Детский сад»</b> <i>Источник: Картоотека сюжетно- ролевых игр №4</i> <b>3.И/упр. «Вспомни сказку» с.37</b> <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР,стр37</i> <b>4.Ди «Зайчата-близнецы»</b> <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр51</i>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема: « Дубы»</b> лепка <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.30</i>	2.10.2023г	<b>1. Беседа о дубе.</b> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.30</i> <b>2.Викторина «Угадай и расскажи» Ди «»</b> <i>Источник Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» с.14</i> <b>3.Лего «Волшебная дорожка»</b> <i>1.https://market.yandex.ru/search?text=пазл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</i> <b>4. Ди «Волшебный мешочек»</b> <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с20</i>	
<b>События</b>				

### ОКТАБРЬ (2неделя)

Тема недели: «Осень, пожелтел наш весь белый сад»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
<b>Основы науки и</b>	<b>Тема: «Как хорошо у</b>	<b>13.10.2023г</b>	<b>1.Ролевая игра «Кто где работает»</b> <i>Источник</i>	<b>Тема: «Осень»</b>

<b>естествознания</b>	<b>нас в саду»</b> <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.33 №4</i>		<i>Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.135</i> <b>2.Беседа «Профессии. Больница»</b> <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.38</i> <b>3.Развлечение- викторина «Угадай, кто поёт?»</b> <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.36</i>	<i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10</i>
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Сад. Фрукты</b> <i>1.Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект №5 ,стр. 52</i>  <i>2.конспект №6, стр. 60</i>	<b>10.10.2023г</b>	<b>1. С\р игра: «Школа»</b> <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №5</i> <b>2.И./уп: «Садовник»</b> <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр56</i> <b>3.Д/и «Логический квадрат»</b> <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 66</i>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема: «Осенний лес»</b> <i>Аппликация</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.38</i>	<b>09.10.2023г</b>	<b>1.Викторина «Наряды матушки земли»</b> <i>Источник Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.24</i> <b>2.Беседа о деревьях</b> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.38</i> <b>3.Проектная деятельность «Транспорт»</b> <i>Источник: Т.С. Комарова «Изо деятельность в детском саду с.40</i> <b>4. Д/и «Найжи слова со звуком Л»»</b> <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с84</i>	
<b>События</b>			<b>Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября;</b>	

### ОКТАБРЬ (3неделя)

Тема недели: «Моя семья живет Югре»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания	Тема: «День защиты животных» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.37 №3	20.10.2023г	1.Элементы движения «Перепутаница» Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.188 2.Беседа «Вредные советы» Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.39 3.Просмотр мультфильма «Приключения Буратино» Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.266	Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15
ФЭМП	Тема: Насекомые и пауки 1.Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект 7, стр. 67  2.конспект 8,стр74	17.10.2023г          19.10.2023г	1.И/упр. «Когда это бывает» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр68 2. С/р. игра: «Поликлиника» Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №6 3.Чтение отрывка «Осенние дни» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр78 4. Логико-матем игра «Разноцветные бабочки» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр13	
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Дома» Аппликация Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень	16.10.2023г	1.Беседа о городе. Разучивание стихотворений о городе. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.46 2.Игра/мел. мотор. «Магазин»1. <a href="https://market.yandex.ru/search?text=пазл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=пазл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a> 3.Проектная деятельность «Комнатное растение» Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском	

	<i>стр.46</i>		<i>саду с.42</i> <b>4. Ди «Найди слова со звуком Р»</b> <i>Источник</i> <i>Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с31</i>	
<b>События</b>			День отца в России – Третье воскресенье октября	

### ОКТЯБРЬ (4неделя)

#### Тема недели: «Пернатые друзья»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема:</b> «Напутственное слово» <i>(вариативная часть)</i> <i>Источник;</i>	<b>27.10.2023г</b>	1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие» Сюжетно - ролевая игра «Путешествие». 2. «Напутственное слово». Работа в паре.	<b>Тема: «Осень»</b> <i>Источник:</i> <b>КАРТОЧКА</b> <i>16,17,18,19,20</i>
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема:</b> «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы» <b>1. Источник:</b> <i>Н.В.Нищева</i> <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект 9,стр 81</i> <b>2. конспект 10,стр91</b>	<b>24.10.2023г</b>          <b>26.10.2023г</b>	<b>1.Чтение стихотворения «На заре,на заре»</b> <i>Источник:</i> <i>Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр87</i> <b>2. С\р. игра: «Больница»</b> <i>Источник: Карточка сюжетно - ролевых игр №7</i> <b>3.Ди. : «Птицы улетают»</b> <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр92</i> <b>4.Чтение стихотворения «На заре, на заре...»</b> <i>Источник:И Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР,стр87</i>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема:</b> «Птица- осень» <i>Декаративно-прикладное искусство</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по</i>	<b>23.10.2023г</b> <b>30.10.2023г</b>	<b>1.Беседа о сказочных птицах.</b> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.36</i> <b>2.Игра/мел. мотор.</b> <b>«Судоку»1.</b> <a href="https://market.yandex.ru/search?text=пазл%2">https://market.yandex.ru/search?text=пазл%2</a>	

	ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.36		0.лего&wprid=1692378445966921- 3.Проектная деятельность «Праздник урожая» Источник: Т.С. Комарова «Изо деятельность в детском саду с.50 4. Д/и «Помоги Петрушки выбрать народные игрушки» Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.46 5.Физкультурный досуг «Покажи» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.263	
<b>События</b>			Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»	

## НОЯБРЬ - ТЕМА БЛОКА: «ЗЕМЛЯ РОДНАЯ – КОЛЫБЕЛЬ ЗОЛОТАЯ»

### НОЯБРЬ (1неделя)

Тема недели: «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания	Тема: «Путешествие в прошлое книги» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.35 №5	3.11.2023г	1.Наглядная модель сказки «Колобок» Источник: О. Шиян «Развитие творческого мышления» с.29 2.Беседа «Профессии. Ателье» Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.42 3. Трудовые поручения «Как я берегу книгу» Тема: «Удивительные предметы» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37	Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА№ 1,2,3,4,5
ФЭМП	Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью». 1. Источник: Н.В.Нищева Развитие математических	7.11.2023г	1.Чтение загадок. Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 105 2. С\р игра: «Скорая помощь» Источник: Картоотека сюжетно- ролевых игр №8 3.Д/и. «В кладовке» Источник: Н.В. Нищева	

	представлений у дошкольников с ОНР, конспект 11, стр. 96  2.конспект12, стр.12	9.11.2023г	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 109 <b>4. И/упр. «Слушая внимательно»</b> Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр101	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема: «Во дворе»</b> Лепка Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.51	6.11.2023г	<b>1. Беседа о детях, игрушках.</b> Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.51  <b>2.И/мел. мотор. «Весёлые палочки»</b> Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.63 <b>3.Проектная деятельность «Городецкая роспись»</b> Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.58 <b>4. Д/и «Осенняя картинка»</b> Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.103	
<b>События</b>			День народного единства – 4 ноября;	

### НОЯБРЬ (2неделя)

Тема недели: «С чего начинается Родина»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прокулка
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема: «Школа. Учитель»</b> Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.36 №6	10.11.2023г	<b>1.Настольный театр «Заюшкина избушка»</b> Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.29 <b>2.Творческая деятельность «Школа» (обрывание бумаги)</b> Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.45 <b>3.Досуг «День загадок»</b> Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.49	<b>Тема: «Осень»</b> Источник: <b>КАРТОЧКА</b> 6,7,8,9,10



<b>и естествознания</b>	<b>края»</b> Источник; «Ознакомление с природой в дет. саду» О.А. Соломенникова с.40 №5		О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.30 <b>2.Творческая деятельность «Гербарий»</b> Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.46 <b>3.Просмотр любимых мультфильмов</b> (мультимедийная установка)	Источник: КАРТОЧКА11,12,13,1 4,15
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Дикие животные осенью»</b> <b>1. Источник:</b> Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 129 конспект 15, стр129 <b>2.конспект 16, стр137</b>	<b>21.11.2023г</b>          <b>23.11.2023г</b>	<b>1.Чтение загадок</b> Источник Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 131 <b>2. С\r игра: «Ветеринарная лечебница»</b> Источник: Картотека сюжетно - ролевых игр №10 <b>3.Чтение стихотворения «Дни недели»</b> Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 132 <b>4.П/и «Ёжик»</b> Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 135	
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	<b>Тема: «Лев»</b> Аппликация Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.61	<b>20.11.2023г</b>	<b>1. Беседа о животных</b> Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.61 <b>2.И/мел. мотор. «Мозаика»</b> Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.80 <b>3.Проектная деятельность «Букет»</b> Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.72 <b>4. Д/и «Составь задачу»</b> Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.146	
<b>События</b>				

### НОЯБРЬ (4неделя)

Тема недели: «Нет друга нежнее, чем мамочка!»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания	Тема: «Жизненный путь» <i>(вариативная часть)</i> Источник;	25.11.2023г	1. «Моя бабушка была...» Работа в микрогруппах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. 2. «Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома.	Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20
ФЭМП	1. Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 143 конспект 17, стр143 2.конспект18, стр. 150	28.11.2023г  30.11.2023г	1.Беседа «Одежда». Иллюстрации (групповой материал) 2. С\р игра: «Зоопарк» Источник: Картотека сюжетно - ролевых игр №11 3.Д/и «Сравни обувь» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр.154 4.И/упр. «Катина обувь» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр156	
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Пожарный» Декоративно прикладное искусство Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – осень стр.54	27.11.2023г	1.Викторина «Моя малая Родина» <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyu-komponent/2013/12/04/viktorina-moya-malaya-rodina">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyu-komponent/2013/12/04/viktorina-moya-malaya-rodina</a> 2.Игра/мел. мотор. «Строим цифру» 1. <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wpri d=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wpri d=1692378445966921-</a> 3.Проектная деятельность «Хохлома» Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.76 4.Д/и «Слышишь букву- хлопни в ладоши» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.187	
События			Всемирный день приветствий – 21 ноября	

**ДЕКАБРЬ – ТЕМА БЛОКА: «ХРУСТАЛЬНАЯ СКАЗКА»**

**ДЕКАБРЬ (1неделя)**

**Тема недели: «В декабре, в декабре, пляшет вьюга во дворе»**

<b>Направление работы</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Прогулка</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема: «На выставке кожаных изделий»</b> <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.39№ 7</i>	<b>8.12.2023г</b>	<b>1.Ритмика «Движения животных»</b> <i>Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.33</i> <b>2. Зона творчества «Обложка для книги» (использование разнообразного материала)</b> <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.49</i> <b>3.Спортивные игры (спортивный зал)</b>	<b>Тема: «Зима»</b> <i>Источник:</i> <b>КАРТОЧКА 1,2,3, 4,5</b>
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Зима. Зимующие птицы»</b> <b>1. Источник:</b> <i>Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект 19, стр.158</i>  <i>2.конспект 20,стр164</i>	<b>5.12.2023г</b>          <b>7.12.2023г</b>	<b>1.Ди «Птичий год»</b> <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 170</i> <b>2. С\р игра: «На выставке народного творчества» - «Ярмарка»</b> <i>Источник: Картоотека сюжетно- ролевых игр №13</i> <b>3.Чтение стихотворения «Замок снежной королевы»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 159</i> <b>4.Подвижное упражнение «Снежинки»</b> <i>Источник: : Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 162</i>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема: «Ёлки»</b> <i>Аппликация</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по</i>	<b>4.12.2023г</b>	<b>1.Беседа «Дерево, которое остаётся весь год зелёным»</b> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.7</i>	

	ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – зима стр.7		<p><b>2.И/мел. мотор. «Строим дом»</b> Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.219</p> <p><b>3.Проектная деятельность «Дома»</b> Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.87</p> <p><b>4. Д/и «»</b> Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.261</p>	
<b>События</b>			<p>День неизвестного солдата – 3 декабря;</p> <p>Международный день инвалидов – 3 декабря;</p> <p>День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря;</p> <p>Международный день художника – 8 декабря;</p> <p>День героев Отечества – 9 декабря;</p>	

**ДЕКАБРЬ (2неделя)**  
**Тема недели: «Ярмарка»**

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
<b>Основы науки и естествознания</b>	<p><b>Тема: «Путешествие в типографию»</b> Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.40 №8</p>	<b>15.12.2023г</b>	<p><b>1.Беседа «Поведение за столом»</b> Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.56</p> <p><b>2.Зона творчества «Что можно нарисовать одной краской»</b> Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.54</p> <p><b>3.Развлечение «Мир звуков»</b> Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.54</p>	<p><b>Тема: «Зима»</b> Источник: <b>КАРТОЧКА</b> 6,7,8,9,10</p>
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема: «Мебель»</b> <b>1. Источник:</b> Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР конспект 21, стр.172  конспект 22, стр.178</p>	<p><b>12.12.2023г</b>                <b>14.12.2023г</b></p>	<p><b>1.Игра «Разноцветный круг»</b> Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 182</p> <p><b>2. С\р игра: «Хлебозавод»</b> Источник: Карточка сюжетно - ролевых игр №14</p> <p><b>3. Игра «В мебельном магазине»</b> Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 179</p> <p><b>4.Д/И «Вот какие мастера»</b> Источник: Н.В. Нищева</p>	

			<i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр.174</i>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема: «Кокошник снегурочки»</b> <i>Аппликация</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – зима стр.21</i>	<b>11.12.2023г</b>	<b>1.Беседа о головном уборе – кокошник.</b> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – зима стр.21</i> <b>2.Викторина «Русские узоры»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.48</i> <b>3.И/мел. мотор. «Геометрические фигуры из счётных палочек»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.219</i> <b>4.Д/и «»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.263</i>	
<b>События</b>	День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; 15 декабря – Международный день чая.			

### ДЕКАБРЬ (3неделя)

Тема недели: «Умный дом и праздник в нём»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема: «Животные зимой»</b> <i>Источник;</i> <i>«Ознакомление с природой в дет. саду»</i> <i>О.А. Соломенникова с.45 №7</i>	<b>22.12.2023г</b>	<b>1.Беседа «Профессии. Дворник»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.62</i> <b>2.Зона творчества «Зонтик из подручных материалов»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.59</i> <b>3.Игры-эстафеты (спортивный зал)</b>	<b>Тема: «Зима»</b> <i>Источник:</i> <b>КАРТОЧКА</b> <i>11,12,13,14,15</i>
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Посуда»</b> <b>1. Источник:</b> <i>Н.В. Нищева Развитие</i>	<b>19.12.2023г</b>	<b>1.И/упр «Расставим посуду»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 187</i>	

	<p>математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект 23, стр.186</p> <p>2.конспект 24, стр.192</p>	21.12.2023г	<p>2. С\р игра: «Швейное ателье» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №15</i></p> <p>3.Чтение стихотворения «На кухне у бабушки». <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 193</i></p> <p>4.И/упр. «Такие разные вазы» <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр196</i></p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Тема: «Новогоднее окно»</b></p> <p>Лепка</p> <p><i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.12</i></p>	18.12.2023г	<p><b>1. Беседа о возможных вариантах украшений</b></p> <p><i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – зима стр.12</i></p> <p><b>2.Игра/мел. мотор. «Лего на голове»</b></p> <p>1. <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a></p> <p><b>3.Проектная деятельность «Зима».</b> <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.99</i></p> <p><b>4. Д/и «Кто быстрее составит картинку»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с.232</i></p>	
<b>События</b>			Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» ; интернет- ресурсы- материал о народных традициях.	

**ДЕКАБРЬ (4неделя)**  
**Тема недели: «Новогодний праздник»**

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания	<p><b>Тема: «Светлый образ» (вариативная часть)</b></p> <p><i>Источник;</i></p>	29.12.2023г	1. Сергей Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном. Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».	<p><b>Тема: «Зима»</b></p> <p><i>Источник:</i></p>



**ЯНВАРЬ – ТЕМА БЛОКА: «ЯНВАРЬ БАТЮШКА – ГОД НАЧИНАЕТ, ЗИМУ ВЕНЧАЕТ»**

**ЯНВАРЬ (2неделя)**

**Тема недели: «Зимние забавы»**

<b>Направление работы</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Прогулка</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема: «Две вазы»</b> <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.42 №9</i>	<b>12.01.2024г</b>	<b>1.Беседа «Театр».</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.65</i> <b>2.Зона творчества «Картонные фигурки»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.110</i> <b>3.Досуг «Расскажи без слов»</b> <i>Источник Вераксы «Планирование на каждый день» с.60</i>	<b>Тема: «Зима»</b> <i>Источник:</i> <b>КАРТОЧКА</b> 6,7,8,9,10
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Транспорт»</b> <b>1. Источник:</b> <i>Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР</i> <b>2. конспект 27, стр. 215</b>	<b>9.01.2024г</b>          <b>11.01.2024г</b>	<b>1.П/и «На шоссе»</b> <i>Источник: Н.В Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР</i> <b>2. С\р игра: «Салон красоты»</b> <i>Источник: Картотека сюжетно - ролевых игр №17</i> <b>3.Игра «Математический поезд»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 218</i> <b>4.Иуп «Колёса».</b> <i>Источник: И.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 216</i>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема: «Игра в снежки»</b> <i>Аппликация.</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения</i>	<b>15.01.2024г</b>	<b>1.Викторина «Русь, Россия-Родина моя»</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2013/12/04/viktorina-moya-malaya-rodina">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2013/12/04/viktorina-moya-malaya-rodina</a> <b>2.Игра/мел. мотор. «Выложи схему» -1.</b> <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921</a> <b>3.Проектная деятельность «Музыкальные инструменты»</b> <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.64</i>	

	<i>подготовительная к школе группа – зима стр.37</i>		<b>4. Д/и «Найди слова звуком С»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.261</i>	
<b>События</b>	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) ; Всемирный день «спасибо», 11 января.			

### ЯНВАРЬ (Знеделя)

Тема недели: «Недаром говорится – дело мастера боится»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема: «Библиотека»</b> <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43 №10</i>	<b>19.01.2024г</b>	<b>1.Беседа «Профессии моей семьи».</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.114</i> <b>2. Зона творчества «Отпечаток ладошки»</b> <a href="https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-solnogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4">https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-solnogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</a> <b>3.Досуг «Мой весёлый звонкий мяч»</b> ( <i>спортивный уголок</i> )	<b>Тема: «Зима»</b> <i>Источник:</i> <b>КАРТОЧКА</b> <i>11,12,13,14,15</i>
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Профессии»</b> <b>1. Источник:</b> <i>Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР</i> <b>2.конспект 28,стр. 223</b> <b>конспект 29, стр. 232</b>	<b>16.01.2024г</b>  <b>18.01.2024г</b>	<b>1.И/у «Чердачное окно»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 228</i> <b>2. С\р игра: «Парикмахерская» - «Парикмахерская для зверей»</b> <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №18</i> <b>3.Игровая ситуация «Подбери знак»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 230</i> <b>4.Д/И «Собери лебедя»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 238</i>	
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Тема: «Шапочка»</b> <i>Аппликация</i>	<b>22.01.2024</b>	<b>1.Викторина «Профессии»</b> <b>2.Игра/мел. мотор «Поле чудес»1.</b>	

<b>развитие</b>	<i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.34</i>		<a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a>  <b>3.Проектная деятельность «Магазин игрушек»</b> <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.64</i> <b>4. Д/и «Найди школьные предметы»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.378</i>	
<b>События</b>		Подготовка к зимней Олимпиаде		

### ЯНВАРЬ (4неделя)

Тема недели: «Удивительный мир русской сказки»

<b>Направление работы</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Прогулка</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема:</b> «Великий чудотворный образ» <i>(вариативная часть)</i> <i>Источник;</i>	<b>26.01.2024г</b>	1. Беседа «Великий чудотворный Образ» 2. Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков.	<b>Тема: «Зима»</b> <i>Источник:</i> <b>КАРТОЧКА</b>
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема:</b> «Труд на селе зимой» <b>1. Источник:</b> <i>Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР,</i>  <b>2. конспект 30, стр. 239</b> <b>конспект 31 ,стр. 246</b>	<b>23.01.2024г</b>          <b>25.01.2024г</b>	<b>1.Д/и «Монгольская игра»</b> <i>Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 243</i> <b>2. С\р игра: «Библиотека»</b> <i>Источник: Картоотека сюжетно - ролевых игр №19</i> <b>3.И/упр «Зимние месяцы" </b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 240</i> <b>4.П/и «Стадо»</b> <i>Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 243</i>	16,17,18,19,20

Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Снежный конь» лепка Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – зима стр.43	29.01.2024г	1. Д/и «Речные рыбы» Источник: Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.30 2.П/Нар. игра «Гори, гори, ясно» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.252 3.Проектная деятельность «Дед Мороз» Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.66 4.Физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.252	
События			День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января;	

### ЯНВАРЬ (5неделя)

Тема недели: «Зимние виды спорта»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания	Тема: «Прохождение Эколог. тропы» Источник; «Ознакомление с природой в дет. саду» О.А.Соломенникова с.53 № 10	02.01.2023г	1.Беседа «Беседа о деревьях» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.78 2.Зона творчества «Какими красками разрисована зима? Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.78 3.Досуг «Чтение произведений» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.77	Тема: «Зима» Источник: КАРТОЧКА 21,22,23,24,25
ФЭМП	1. Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у	30.01.2024г	1.И/упр. «Кто где?» Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 245 2. С\р игра: «Строительство» Источник: Картоотека	

	дошкольников с ОНР конспект 30, стр.  2.конспект 31, стр. 246	01.01.2024г	сюжетно - ролевых игр №20 <b>3.Д/и «Покрасим тракторы»</b> Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 247 <b>4.И/упр. «Снегопах»</b> Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 251	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема: «Хоккеист»</b> Декоративно прикладное искусство Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – зима стр.50	8.01.2024г	<b>1.Чтение С. Михалкова «Кремлёвские звёзды»</b> Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.198 <b>2.Развлечение «Родной край-любви и знай»</b> <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a> <b>3.Проектная деятельность «Зимний пейзаж»</b> Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.67 <b>4.Физкультурный досуг «Игры с бегом»</b> Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с.238	
<b>События</b>				

## ФЕВРАЛЬ – ТЕМА БЛОКА: «ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ – ЧАС»

Февраль(1неделя)

Тема недели: «Народные промыслы России»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания	Тема: «В мире материалов»	9.02.2024г	<b>1.Беседа «Правила поведения за столом»</b> Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.79	Тема: «Зима»

	<i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.45 №11</i>		<b>2.Зона творчества «Гусеница» слоёное тесто</b> <i><a href="https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-nogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4">https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-nogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</a></i> <b>3.Развлечение «Танцы под музыку»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с.76</i>	<i>Источник:</i> <b>КАРТОЧКА</b> <i>1,2,3,4,5</i>
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Орудия труда. Инструменты»</b> <i>1. Источник Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР</i> <i>2. конспект 32,стр. 252</i>	<b>6.02.2024г</b>       <b>8.02.2024г</b>	<b>1. И/упр «Хоровод сказок»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 261</i> <b>2. С\р. игра: «Цирк»</b> <i>Источник: Картоотека сюжетно-ролевых игр №21</i> <b>3.И/упр. «Скажите, как меня зовут»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 253</i> <b>4. П/и «Старый клён»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 257</i>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема: «Портрет мальчика»</b> <i>Аппликация</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.55</i>	<b>5.02.2024г</b>	<b>1.Беседа о портрете</b> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – зима стр.55</i> <b>2.Игра/мел. мотор «Собери по схеме»</b> <i>.<a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a></i> <b>3.Проектная деятельность «Сюжет-композиция»</b> <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.71</i> <b>4. Д/и «Сосчитай героев»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с.283</i>	
<b>События</b>			День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля;	

**ФЕВРАЛЬ (2неделя)**  
**Тема недели: «От кареты до ракеты»**

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема: «Защитники Родины»</b> <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.46 №12</i>	<b>15.02.2024г</b>	<b>1.Беседа «Природы и человек»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.91</i> <b>2.Зона творчества «Фрукты в вазе»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.92</i> <b>3.Досуг «Кто больше назовёт слов»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.83</i>	<b>Тема: «Зима»</b> <i>Источник: КАРТОЧКА</i> 6,7,8,9,10
<b>ФЭМП</b>				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема: «Сердечко»</b> <i>Лепка</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.58</i>	<b>12.02.2024г</b>	<b>1.Беседа о традициях дня Святого Валентина</b> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.58</i> <b>2.Игра/мел. мотор «Постройка»</b> <i>1. <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a></i> <b>3.Проектная деятельность «Рисование с натуры»</b> <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.71</i> <b>4. Д/и «Найди слова со звуком Д»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.289</i>	
<b>События</b>			День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве –2 февраля; День Российской науки – 8 февраля;	

**ФЕВРАЛЬ (3неделя)**

Тема недели: «День защитников Отечества»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания	Тема: «Служебные собаки» Источник: «Ознакомление с природой в дет. саду» О.А. Соломенникова с.55 №11	23.02.2024г	1.Игровые упражнения со свечой. <b>Испорченный телефон</b> » <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/17/perspektivnyy-plan-provedeniya-teatralnoy-pyatnitsy">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/17/perspektivnyy-plan-provedeniya-teatralnoy-pyatnitsy</a> 2.Зона творчества «Карандашница «Сова» слоёное тесто <a href="https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-nogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4">https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-nogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</a> 3.Музык. развлечение «Ах, улица широкая» (рус. нар. мелодии) Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с.130	Тема: «Зима» Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15
ФЭМП	Тема: «Комнатные растения» Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, 2.конспект 36, стр282	20.02.2024г  22.02.2024г	1.Чтение стихотворения В. Нищева «Волшебный сад», Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 282 2. С\р. игра: «Театр. Птичий базар» Источник: Картоотека сюжетно - ролевых игр №23 3.И/упр. «Самый длинный лист» Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 284 4.Спорт/упр. «Живой уголок» Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 286	
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Моряк» Аппликация Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по	19.02.2024г	1.Развлечение «Чтение стихов о Родине» <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a> 2.Игра/мел. мотор «Под диктовку»1. <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a>	

	ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – зима стр.52		3.Проектная деятельность «Наша Армия» <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.79</i> 4.Наст. - печатная игра «Магнитно-печатная. Ёжик» <i>pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</i> <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_</a>	
<b>События</b>		Подготовка к празднику «День защитника Отечества»; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля		

### ФЕВРАЛЬ (4неделя)

#### Тема недели: «Книжечка неделя. Профессия взрослых»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
<b>Основы науки и естествознания</b>	Тема: «Мастера и рукодельницы» <i>(вариативная часть)</i> <i>Источник;</i>	<b>01.03.2023г</b>	1.«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей. Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами. <b>2.Театральная пятница «Диалоги»</b> <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/17/perspektivnyu-plan-provedeniya-teatralnoy-pyatnitsy">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/17/perspektivnyu-plan-provedeniya-teatralnoy-pyatnitsy</a> <b>3.Зона творчества слоёное тесто</b> <a href="https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-solnogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4">https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-solnogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</a> <b>4. Досуг «Игра на музыкальных инструментах»</b> <i>(музыкальный уголок)</i>	<b>Тема: «Зима»</b> <i>Источник:</i> <b>КАРТОЧКА</b> <b>16,17,18,19,20</b>
<b>ФЭМП</b>	Тема: «Аквариумные и речные рыбки. Животный мир океана»	<b>27.02.2024г</b>	<b>1.И/упр. «Часы»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 305</i> <b>2. С\р игра: «Водители»</b> <i>Источник: Картоотека</i>	

	<i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, 2.конспект 38, стр. 295 конспект 39, стр. 301</i>	<b>29.02.2024г</b>	<i>сюжетно- ролевых игр №24</i> <b>3.Пальч/гимнастика «Налим»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 299</i> <b>4.И/упр. «Сравни аквариумы»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 296</i>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема: «Деревенька»</b> <i>Аппликация</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – осень стр.71</i>	<b>26.02.2024г</b>	<b>1.Викторина «Кругосветное путешествие»</b> <i>Источник Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» с.54</i> <b>2. Беседа о традиционных домах на Руси.</b> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – осень стр.71</i> <b>3.Проектная деятельность «Сказка»</b> <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.64</i> <b>4. Д/и «Путешествие на поезде»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с.67</i>	
<b>События</b>				

**МАРТ –ТЕМА БЛОКА: ПРИШЛА ВЕСНА – ОТВОРЯЙ ВОРОТА»**

**МАРТ (1неделя)**

**Тема недели: «При солнышке – тепло, при мамочке добро»**

<b>Направление работы</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Прогулка</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема: «Знатоки»</b> <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.47 №13</i>	<b>8.03.2024г</b>	<b>1.Театральная пятница «День загадок и стихов о персонажах»</b> <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/17/perspektivnyy-plan-provedeniya-teatralnoy-pyatnitsy">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/17/perspektivnyy-plan-provedeniya-teatralnoy-pyatnitsy</a> <b>2.Зона творчества «» слоёное тесто</b> <a href="https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-">https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-</a>	<b>Тема: «Весна»</b> <i>Источник:</i> <b>КАРТОЧКА</b> <i>1,2,3,4,5</i>

			<p><i>nogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</i></p> <p><b>3. Досуг «День подвижных игр»</b>  <i>Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с.107</i></p>
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник»</b>  <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, 2.конспект 40, стр308</i>  <i>конспект 41, стр314</i></p>	<p><b>5.03.2024г</b></p> <p><b>7.03.2024г</b></p>	<p><b>1.И/упр «Ранняя весна»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 308</i></p> <p><b>2. С\р игра: «Космические полёты. Путешествие на ракете»</b> <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №25</i></p> <p><b>3.Чтение стихотворения «Ранняя весна»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 309</i></p> <p><b>4.Под/упр. «Ранняя весна»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 319</i></p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Сумочка»</b>  <i>Аппликация</i>  <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.7</i></p>	<b>4.03.2024г</b>	<p><b>1. Беседа «Март- праздничный месяц»</b>  <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.7</i></p> <p><b>1.Викторина «Игры- эрудит»</b>  <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a></p> <p><b>2.Игра/мел. Мотр. «Выложи схему слова»1.</b>  <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a></p> <p><b>3.Проектная деятельность «Открытка»</b> <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.81</i></p> <p><b>4. Наст.- печат. игра «Развивающее лото»</b>  <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</a></p>

События	Подготовка к 8 марта; Международный женский день – 8 марта
---------	--

**МАРТ (2неделя)**

**Тема недели: «Народная культура и традиции. Масленица»**

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания	Тема: «Моё Отечество- Россия» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.49 № 14	15.03.2024г	1.Театральная пятница «Мы –будущие артисты» <a href="https://pandia.ru/text/80/615/68960.php">https://pandia.ru/text/80/615/68960.php</a> 2.Зона творчества «Бусы» слоёное тесто <a href="https://pedkopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-solnogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4">https://pedkopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-solnogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</a> 3. Эстафеты «Весёлые соревнования» (спортивный зал) Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с.109	
ФЭМП	Тема: «Наша Родна Россия» Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр. 321 2. конспект 42, стр.321 конспект 43, стр.327	12.03.2024г  14.03.2024г	1.Беседа «Мой любимый город» (групповой материал) 2. С\р игра: «Военизированные игры» Источник: Картоотека сюжетно- ролевых игр №26  3.Под/упр. «Берёза» Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 324 4. Д/и «Хлеб родился в поле чистом» Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 332	
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Кошка и собака» Лепка. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных	15.03.2024г	1.Викторина «Уголок, где мы живём» <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a> 2.Игра/мел. мотор «Складываем» 1. <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a>	

	занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – весна стр.14		<b>3.Проектная деятельность «Корабли»</b> <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.74</i> <b>4.Наст. – печатная игра «Цифры»</b> <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</a>	
<b>События</b>				

**МАРТ (3неделя)**

**Тема недели: «Обитатели морей и океанов»**

<b>Направление работы</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Прогулка</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема: «Полюбуйся, Весна наступает</b> <i>Источник;</i> <i>«Ознакомление с природой в дет. саду»</i> <i>О.А. Соломенникова с59 №13</i>	<b>22.03.2024г</b>	<b>1.Беседа «Правила в детском саду»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.118</i> <b>2.Зона творчества «Моя семья»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.119</i> <b>3.Досуг «Хороводные игры»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.115</i>	<b>Тема: «Весна»</b> <i>Источник:</i> <b>КАРТОЧКА</b> <i>11,12,13,14,15</i>
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Москва-столица России»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 335</i> <i>2. конспект 44, стр335</i> <i>конспект 45, стр. 342</i>	<b>19.03.2022г</b>  <b>21.03.2024г</b>	<b>1.Игр/упр. «Прогулка по Кремлю»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 337</i> <b>2. С\р игра: «Почта»</b> <i>Источник: Картоотека сюжетно - ролевых игр №27</i> <b>3.Под/упр. «Кольца»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 339</i> <b>4.Д/и «Логический квадрат»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр346</i>	

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема: «Птички»</b> <i>Аппликация.</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – весна стр.21</i>	<b>18.03.2024г</b>	<b>1. Викторина «Герб России»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.224</i> <b>2. Игра/мел. мотор «Помощники»1.</b> <i><a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a></i> <b>3. Проектная деятельность «Дворец»</b> <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.74</i> <b>4. Наст. – печатная игра «Хитрые предметы»</b> <i><a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</a></i>	
<b>События</b>			День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	

### МАРТ (4неделя)

Тема недели: «Мой округ хорош в любое время года»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема: «Старание и терпение»</b> <i>(вариативная часть)</i> <i>Источник;</i>	<b>29.03.2024г</b>	«Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении. Работа в паре: «Старание и терпение». Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.	<b>Тема: «Весна»</b> <i>Источник:</i> <i>КАРТОЧКА</i>
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Санкт-Петербург»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 348 конспект 46, стр. 348</i>	<b>26.03.2024г</b>	<b>1. Рассматривание иллюстрации «Санкт-Петербург»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 349</i> <b>2. Пал/гим. «Люблю по городу гулять»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр350</i> <b>3. И/упр. «Регата на Неве»</b> <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у</i>	<i>16,17,18,19,20</i>

	конспект 47 , стр. 355	28.03.2024г	дошкольников с ОНР, стр351 4.Д/и «Что изменилось» Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр358	
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Веер» Декоративно прикладное искусство Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – весна стр.10	25.03.2024г	1.Беседа об истории вееров Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.10 2.Игра/мел. мотор «Сюжетные игры»1. <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a> 3.Проектная деятельность «Любимое животное» Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.76 4.Физкультурный досуг «Будь внимательным» «Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с.231	
События			Всемирный день театра- 27 марта.	

## АПРЕЛЬ – ТЕМА БЛОКА: «АПРЕЛЬ С ВОДОЙ, А МАЙ С ТРАВой»

### АПРЕЛЬ (неделя)

#### Тема недели: «Весенние чудеса»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания	Тема: «Путешествие в прошлое» Ячётных устройств» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	5.04.2024г	1.Беседа «Былины». Правила личной гигиены» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.127 2.Зона творчества «Я люблю рисовать» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.127	Тема: «Весна» Источник: КАРТОЧКА 1,2,3,4,5

	<i>социальным окружением», с.51 №15</i>		<b>3.Досуг «Мой город»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.124</i>	
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Мы читаем. С.Я Маршак»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр360 конспект 48, стр. 360 конспект 49, стр. 370</i>	<b>1.04.2024г</b>  <b>3.04.2024г</b>	<b>1.И/упр. «А на лестнице ковёр»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр362</i> <b>2. С\р игра: «Столовая»</b> <i>Источник: Картоотека сюжетно - ролевых игр №29</i> <b>3.Под/упр. «Загорелся кошкин дом»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр365</i> <b>4.Чтение отрывка из сказки С.Я Маршака «Двенадцать месяцев»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр371</i>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема: «Кувшинки»</b> <i>Лепка</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – весна стр.26</i>	<b>1.04.2024г</b> <b>8.04.2024г</b>	<b>1. Беседа Правила личной гигиены»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.127</i> <b>2.Игра/мел. мотор «Стройка»</b> <i>1.https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</i> <b>3.Проектная деятельность «Любимая сказка»</b> <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.83</i> <b>4.Равлечение «Турнир знатоков родного края»</b> <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</i>	
<b>События</b>			1 апреля – Международный день птиц; День смеха; Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха»	

## АПРЕЛЬ (2неделя)

Тема недели: «Космическое путешествие»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания	Тема: «Космос» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.52 №16	12.04.2024г	1.Беседа «Семейные традиции». Правила личной гигиены» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.136 2.Зона творчества «Мы едем, едем, едем...» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.147 3.Музыкальная ритмика «Шагают девочки и мальчики» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.138	Тема: «Весна» Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10
ФЭМП	Тема: «Мы читаем К.И Чуковский» Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр375 конспект50, стр 375 конспект 51, стр 381	9.04.2024г  11.04.2024г	1.Чтение К.И Чуковский «Тараканище» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр376 2. С\р игра: «Путешествие на поезде» Источник: Картотека сюжетно- ролевых игр №30 3.И/упр «Занимательные примеры» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр377 4.Под/упр. «Таракашечка» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр379	
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Космическое путешествие» декоративно прикладное искусство Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению	15.04.2024г	1.Развлечение «Песни о Родине» <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a> 2.Игра/мел. мотр «Раскопки»1. <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a> 3.Проектная деятельность «Ракета» Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.90 4. Д/и «Кто быстрее составит ракету для	

	дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – весна стр.32		<b>космонавта»</b> Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.157	
<b>События</b>			День Космонавтики – 12 апреля	

### АПРЕЛЬ (3неделя)

Тема недели: «Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания	Тема: «Знатоки природы» Источник; «Ознакомление с природой в дет. саду» О.А. Соломенникова с.63 №15	18.04.2024г	1.Беседа «Поиск проблемной ситуации» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.147 2.Зона творчества. Выставка рисунков «Дом, в котором я живу» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.151 3.Просмотр любимых мультфильмов (мультимедийная установка)	Тема: «Весна» Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15
ФЭМП	Тема «Мы читаем С.В Михалков» Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр389 конспект 52, стр. 389 конспект 53, стр. 396	16.04.2024г  18.04.2024г	1.Игр/упр. «Экскурсия в зоопарк» Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр391 2. С\р игра: «Путешествие на самолёте» Источник: Картоотека сюжетно- ролевых игр №31 3.Под/упр. «Неверующий Фома». Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр395 4.Спорт/упр. «Подарок» Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр400	
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Курочка с цыплятами» Аппликация.	22.04.2024г	1.Виртуальное знакомство с Государственным историческим музеем. Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.259	

	<i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – весна стр.38</i>		<b>2.Проектная деятельность «Красота»</b> <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.85</i> <b>3.Игра – пантомима «Узнай животное»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с150</i> <b>4.Игра/мел. мотор «Плантация»</b> <i>1. <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wpri d=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wpri d=1692378445966921-</a></i>	
<b>События</b>			22 апреля – Международный день Земли	

### АПРЕЛЬ (4неделя)

Тема недели: «Самые маленькие животные (насекомые)»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема: «Семейные традиции»</b> <i>(вариативная часть)</i> <i>Источник;</i>	<b>26.04.2024г</b>	Беседа «Традиции нашей семьи» Работа в круге: разговор о семейных традициях. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома.	<b>Тема: «Весна»</b> <i>КАРТОЧКА</i> <i>16,17,18,19,2</i>
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Мы читаем А.Л Барто»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр403</i> <i>конспект 54, стр. 403</i>	<b>23.04.2024г</b>  <b>25.04.2024г</b>	<b>1.Чтение А.Л Барто «Скворцы прилетели»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр404</i> <b>2. С\r игра: «МЧС- спасатели»</b> <i>Источник: Картоотека сюжетно- ролевых игр №32</i> <b>3.И/упр. «Мы сегодня встали рано».</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр406</i> <b>4.Под/упр. «Рыбка»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с</i>	<i>0</i>

	<i>конспект 55,стр. 409</i>		<i>ОНР, стр413</i>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема: «Попугайчики»</b> <i>Лепка</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – весна стр.29</i>	<b>29.04.2024г</b>	<b>1.Викторина «Путешествие в страну знаний о Родине»</b> <i>https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znanii-o-rosi.html</i> <b>2.Игра/мел. мотор «Зоопарк»</b> <i>1.https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wpri d=1692378445966921-</i> <b>3.Проектная деятельность «Народная роспись. Цветы»</b> <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.92</i> <b>4.Физкультурный досуг «Дорожка препятствий»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с.216</i>	
<b>События</b>			Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» ; Коллекция «Наши увлечения»	

## МАЙ – ТЕМА БЛОКА: «МАТУШКА ВЕСНА – ВСЕМ КРАСНА!»

### МАЙ (1неделя)

#### Тема недели: «Хлеб – всему голова»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема: «Путешествие в Прошлое светофора»</b> <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.54 «17</i>	<b>3.05.2024г</b>	<b>1.Беседа «Земля –наш общий дом».</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.150</i> <b>2.Зона творчества «Пир на весь мир»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.180</i> <b>3.Досуг «Узнай мелодию»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с.211</i> <i>Зона творчества</i>	<b>Тема: «Весна»</b> <i>Источник:</i> <b>КАРТОЧКА</b> <i>1,2,3,4,5</i>

<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Поздняя весна»</b>	<b>7.05.2024г 9.05.2024г</b>	<p><b>1.Д/и «Логический квадрат»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр42</i></p> <p><b>2. С\р игра: «Путешествие в сказочный город»</b> <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №33</i></p> <p><b>3.Д/у «Смотри внимательно»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр417</i></p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема: «Сад весны»</b> <i>Аппликация-лепка</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.57</i>	<b>6.05.2024г</b>	<p><b>1.Викторина «Под флагом России живу и расту»</b> <a href="https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igr-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranuznanii-o-rosi.html">https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igr-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranuznanii-o-rosi.html</a></p> <p><b>2.И/мел мотор «Пляжная вечеринка»</b> <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wprid=1692378445966921-</a></p> <p><b>3.Проектная деятельность «Разноцветные флажки»</b> <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.96</i></p> <p><b>4.Наст.-печат.игра «Шиворот-навыворот»</b> <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</a></p> <p><b>5. Просмотр фильмов о природе USD- флеш-накопитель</b></p>	
<b>События</b>				Праздник Весны и Труда – 1 мая;

### МАЙ (2неделя)

Тема недели: «Никто не забыт – ничто не забыто»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема: «К деду на ферму»</b> <i>Источник:</i>	<b>10.05.2024г</b>	<b>1.Беседа «О дружбе».</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.200</i>	<b>Тема: «Весна»</b>

	<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.56 №18</i>		<b>2.Зона творчества «Русская берёзка»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.210</i> <b>3.Викторина «Что, где, когда»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.</i>	<i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10</i>
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Поздняя весна. перелётные птицы»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр415 конспект 56, стр415</i>	<b>14.05.2024г</b>	<b>1.Игр/упр. «Смотри внимательно»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр417</i> <b>2. С\р игра: «На дорогах города»</b> <i>Источник: Картоотека сюжетно - ролевых игр №34</i> <b>3.Под/упр. «Гуси возвращаются»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр419</i>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема: «Воздушный змей»</b> <i>Аппликация. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – весна стр.59</i>	<b>13.05.2024г</b>	<b>1.Викторина «Где мы живём?»</b> <i><a href="https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igr-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znaniy-o-rosi.html">https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igr-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znaniy-o-rosi.html</a></i> <b>2.И/мел. мотор «Умножаем»</b> <i>1. <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wpri d=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wpri d=1692378445966921-</a></i> <b>3.Проектная деятельность «Весна»</b> <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.99</i> <b>4.Наст.-печат. игра «Лото ассоциации»</b> <i><a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pечatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pечatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</a></i>	
<b>События</b>			День Победы – 9 мая	

### МАЙ (Знеделя)

Тема недели: «ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ПЕШЕХОД»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания	Тема: «Прохождение экологичес. тропы» Источник; «Ознакомление с природой в дет. саду» О.А. Соломенникова с.66 № 17	24.05.2024г	1.Беседа «Мой родной город» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.221 2.Зона творчества «Флаги» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.240 3.Музыкальные игры «Русская пляска с ложками» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.221	Тема: «Весна» Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15
ФЭМП	Тема: «Мы читаем А.С. Пушкин» Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 422 конспект 57, стр. 422 конспект 58, стр. 428	21.05.2024г  23.05.2023г	1.Чтение отрывка из сказки А.С Пушкина «Сказка о золотом петушке». Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 429 2. С\р игра: «Кафе» Источник: Картоотека сюжетно-ролевых игр №29 3.И/упр. «Петушок опять кричит» Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 430 4.Игр/упр. «Разбитый щит» Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр.434	
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Радостные дети» Аппликация. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к	20.05.2024г	1.Развлечение «Народная мудрость» <a href="https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znaniy-o-rosi.html">https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znaniy-o-rosi.html</a> 2.И/мел. мотор «Изучаем дроби» 1. <a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wpri d=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wpri d=1692378445966921-</a> 3.Проектная деятельность «Родная страна» Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.102 4.Наст.- печат. игра «Эмоции»	

	<i>школе группа – весна стр.70</i>		<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno - pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</a> <b>5. Просмотр мультфильмов про детей USD- флеш-накопитель</b>	
<b>События</b>	День детских общественных организаций России –19 мая			

**МАЙ (4неделя)**  
**Тема недели: «Цветущая весна»**

<b>Направление работы</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Прогулка</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема:</b> «Книга - праздник души» <i>(вариативная часть)</i> <i>Источник;</i>	<b>24.05.2024г</b>	Беседа «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги). «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки.	<b>Тема: «Весна</b> <i>Источник:</i> <b>КАРТОЧКА</b> <i>16,17,18,19,20</i>
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Школа. Школьные принадлежности»</b> <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр436 конспект 59, стр. 436 конспект 60, стр. 443</i>	<b>21.05.2024г</b>  <b>23.04.2024г</b>	<b>1.Игр/упр. «Воздушные шары»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр445</i> <b>2.Загадывание ребусов</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр440</i> <b>3.Пал/гим. «Я выросла»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр440</i>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Тема: «Ветка яблони»</b> <i>Аппликация - лепка</i>	<b>27.05.2024г</b>	<b>1. Беседа о весенних цветущих деревьях</b> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению</i>	

	<p><i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.53</i></p>	<p><i>дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.53</i></p> <p><b>2. Развлечение «Наша Родина-Россия»</b>  <a href="https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znanii-o-rosi.html">https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znanii-o-rosi.html</a></p> <p><b>3.И/мел. мот «Найди лишнее»</b>  1.<a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wpri d=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wpri d=1692378445966921-</a></p> <p><b>4.Проектная деятельность «Цветущий сад»</b>  <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.98</i></p> <p><b>5.Физкультурный досуг «Подвижные игры»</b>  <i>Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с.214</i></p>	
<b>События</b>		День славянской письменности и культуры – 24 мая	

### МАЙ (5неделя)

#### Тема недели: «Почемучки»

Направление работы	Тема занятий	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
<b>Основы науки и естествознания</b>	<p><b>Тема: «Цветочный ковёр»</b>  <i>Источник;</i>  «Ознакомление с природой в дет. саду»  О.А.Соломенникова  с.69№ 3 продолжение</p>	<b>31.05.2024г</b>	<p><b>1.Беседа «Героические поступки в мирное время"»</b>  <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.270</i></p> <p><b>2.Зона творчества «Пожарные»</b> <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.270</i></p> <p><b>3.Рассказывание небылиц «Вы послушайте, ребята!»</b>  <i>Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с.220</i></p>	<p><b>Тема: «Весна</b>  <i>Источник:</i>  <b>КАРТОЧКА</b>  21,22,23,24,25</p>
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Повторение пройденных тем</b>	<b>28.05.2024г</b>	<b>1.Игр/упр. «Морские камешки»</b> <i>Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у</i>	

		30.05.2024г	<p>дошкольников с ОНР, стр. 296</p> <p><b>2.Игра «Кошки в лукошке»</b> Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр.116</p> <p><b>3.Д/и «В мебельной фабрике»</b> Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр.179</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Тема: «Стрекоза»</b> Декоративно прикладное искусство (Ручной труд) Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – весна стр.68</p>	31.05.2024г	<p><b>1.Викторина «Русский национальный костюм»</b> <a href="https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranuznanii-o-rosi.html">https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranuznanii-o-rosi.html</a></p> <p><b>2.И/мел. мотор «Башенки»</b> 1.<a href="https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wpri d=1692378445966921-">https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&amp;wpri d=1692378445966921-</a></p> <p><b>3.Проектная деятельность» Субботник»</b> Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.94</p> <p><b>4.Наст. -печат. игра «Пазлы»</b> <a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</a></p> <p><b>5. Физкультурный досуг «Подвижные игры»</b> Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с.214</p>	
<b>События</b>			Игра – поход «Когда мои друзья со мной»	

## 2.2. Модель воспитательной работы

**Общая цель воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания:**

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<https://доу-сказка2.рф/sveden/files/721979b55139103519c5f35e2db77f39.pdf> (стр.181-230)

### 2.2.1. Формы совместной деятельности в процессе воспитания

<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседы</li><li>• Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»</li><li>• Экскурсии</li><li>• Тематический день «День Российского флага» «День народного единства»</li><li>• Проекты</li><li>• Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»</li><li>• Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций</li><li>• Просматривание мультфильмов</li><li>• Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»</li><li>• Парад, посвященный дню Победы</li><li>• Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!»,</li><li>• Выставка рисунков</li><li>• Тематический день: «День флага», «День области»</li><li>• Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию</li><li>• Поздравление ветеранов войны и труда</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li><li>• Экскурсии</li><li>• Конкурс рисунков «Юные огнеборцы», «Профессия полицейский» и др.</li><li>• Конкурс проектов («Детям о войне» и др.)</li><li>• и др.</li><li>• Поздравление ветеранов (через центр социального обслуживания «Гармония»)</li></ul>
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Игры народов разных национальностей</li> <li>• Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»</li> <li>• Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др.</li> <li>• Тематический день «Малыши из нашего детского сада»</li> <li>• Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная тематическая неделя «Книжка неделя»</li> <li>• Акция: «Наши увлечения»</li> <li>• Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой»</li> <li>• Проекты: «День матери»</li> <li>• Конкурсы, викторины, выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.</li> </ul>
<b>Социальное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Тренинги общения</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Индивидуальные занятия с детьми</li> <li>• Выставка «Портрет моей мамы»</li> <li>• Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др.</li> <li>• Тематический день «День любви и верности»</li> <li>• Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»</li> <li>• Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы»</li> <li>• Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний»</li> <li>• Проекты: «Новогодняя сказка группы»</li> <li>• Конкурсы, викторины, выставки</li> <li>• День открытых дверей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.</li> </ul>
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</li> <li>• Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</li> <li>• Экологические и познавательные проекты</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Викторины, познавательные Олимпиады, турниры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты</li> <li>• Математическая Олимпиада,</li> <li>• Викторина «Почемучки»</li> <li>• Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу»</li> <li>• Экологические листовки</li> <li>• Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>• Познавательная викторина «Почемучки»</li> <li>• Конкурс «Математический знаток»</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги</li> <li>• Мини-турнир «Весёлые эстафеты»</li> <li>• Беседы</li> <li>• Просмотр слайдовых презентаций</li> <li>• Подвижные, народные игры</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>• Турнир «Футбол в валенках»</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Турниры: «Фруктовый шахматный», «Шоколадный шахматный», шашечный</li> <li>• Мини олимпиады</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• ГТО, «Губернаторские состязания» Спартакиада «Мама, папа, я спортивная семья», «Спортивное ориентирование»</li> <li>• Турниры «Маленькая ладья»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проекты (ЗОЖ)</i></li> <li>• <i>Подготовка листовок и буклетов по безопасности</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоконкурс «Безопасное кресло»</li> <li>• Дни здоровья (осенний, зимний)</li> <li>• Конкурс проектов</li> </ul>
<b><i>Трудовое направление воспитания</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Фото коллаж «Профессия моей мамы»</li> <li>• Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»</li> <li>• Выполнение трудовых поручений</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция (детско-родительская, сезонная) «Субботники»</li> <li>• Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Конкурс рисунков (о профессиях)</li> <li>• Конкурс проектов</li> </ul>
<b><i>Эстетическое направление воспитания</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Выставка рисунков</li> <li>• Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...»</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная неделя</li> <li>• Выставка коллективных работ</li> <li>• Организация концертов</li> <li>• Подготовка видео поздравлений</li> <li>• Литературно-музыкальные развлечения и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> </ul>

### ***2.2.2. События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела***

<b><i>события</i></b>	<b><i>формы, приёмы работы с детьми</i></b>
	<i>режимные моменты</i>
Конфликтная ситуация между детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявления словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»

Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки « <b>Как избежать конфликтов?</b> »; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна -Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
<b>Традиции-ритуалы группы</b>	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро необычных, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»

Закаливание детей	«Школа здоровья»
-------------------	------------------

### 2.2.3. Событийный компонент

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	6 – 7 лет	<p>День знаний- 1 сентября;</p> <p>День окончания Второй мировой войны – 3 сентября;</p> <p>Международный день распространения грамотности – 8 сентября;</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</p>	<p>27 сентября Всемирный день Туризма</p> <p>Викторина «Твое здоровье»</p>
Октябрь	6-7 лет	<p>Международный день пожилых людей – 1 октября;</p> <p>Международный день музыки – 1 октября;</p> <p>День защиты животных – 4 октября;</p> <p>День учителя – 5 октября;</p> <p>День отца в России – Третье воскресенье октября</p>	<p>Экскурсия в осенний парк; Проект «Знайки природы»</p>
Ноябрь	6-7 лет	<p>День народного единства – 4 ноября;</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября;</p> <p>День матери в России – последнее воскресенье ноября;</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября</p>	<p>Всемирный день приветствий – 21 ноября</p>
Декабрь	6-7 лет	<p>День неизвестного солдата – 3 декабря;</p> <p>Международный день инвалидов – 3 декабря;</p> <p>День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря;</p> <p>Международный день художника – 8 декабря;</p> <p>День героев Отечества – 9 декабря;</p> <p>День Конституции Российской Федерации – 12 декабря;</p> <p>Новый год – 31 декабря</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая</p> <p>Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях</p>
Январь	6 – 7 лет	<p>День снятия блокады Ленинграда – 27 января;</p> <p>День памяти жертв Холокоста – 27</p>	<p>Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января)</p> <p>Всемирный день «спасибо», 11 января</p>

		января; Новый год – 31 декабря	Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки»
Февраль	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
Март	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов
Апрель	6 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»
Май	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
Июнь	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России

#### 2.2.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•игра-путешествие</li> <li>•культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра-путешествие,</li> <li>-культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)</li> <li>-создание мини-музеев,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•игра – эксперимент,</li> <li>игра-путешествие</li> <li>•культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения,</li> </ul>

	проблемные ситуации	презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации
<b><i>Духовно – нравственное направление воспитания</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•игра</li> <li>•просмотр, рассматривание, чтение</li> <li>•создание ситуаций</li> <li>•загадки, беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•игра</li> <li>•просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение</li> <li>•создание ситуаций</li> <li>•загадки, беседа</li> <li>•разыгрывание ситуаций</li> <li>•просмотр мультфильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•игра</li> <li>•просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение</li> <li>•создание ситуаций</li> <li>•викторина, загадки</li> <li>•беседа</li> <li>•разыгрывание ситуаций</li> <li>•просмотр мультфильмов</li> </ul>
<b><i>Социальное направление воспитания</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•игра</li> <li>•просмотр, рассматривание</li> <li>•создание ситуаций</li> <li>•загадки, беседа, чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•игра</li> <li>•просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение</li> <li>•создание ситуаций</li> <li>•загадки, беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•игра</li> <li>•просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение</li> <li>•создание ситуаций</li> <li>•викторина, загадки</li> <li>•беседа</li> <li>•конкурсы, смотры</li> <li>•экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры</li> </ul>
•сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали		
<b><i>Познавательное направление воспитания</i></b>		
<b><i>Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)</li> <li>•наблюдения игры с конструктором</li> <li>•сенсорные игры</li> </ul>	<b><i>Познавательно – исследовательская деятельность</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•игра – эксперимент,</li> <li>•игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала</li> <li>•культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)</li> <li>•наблюдения игры с конструктором</li> <li>•опыты коллекционирования</li> <li>•создание мини-музеев</li> <li>•проблемные ситуации</li> <li>•поручения дежурства</li> </ul>	<b><i>Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная)</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие</li> <li>•культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)</li> <li>•наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование</li> <li>•создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•чтение, заучивание наизусть</li> <li>•рассматривание иллюстраций</li> <li>•игра – имитация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•чтение, заучивание наизусть</li> <li>•рассматривание иллюстраций</li> <li>•инсценирование, драматизация, игра – имитация</li> </ul>	

•обсуждение – беседа		•обсуждение – беседа •сочинение сказок, историй •сюжетные игры по мотивам произведений	
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады			
•игра •создание ситуаций (беседа, рассказ) •загадки •рассматривание •закаливание •чтение художественной литературы •культура питания •культура здорового образа жизни в семье	•игра •создание ситуаций (беседа, рассказ) •загадки •рассматривание, обсуждение •закаливание •чтение художественной литературы •культура питания •культура здорового образа жизни в семье	•игра •создание ситуаций (беседа, рассказ) •викторина, загадки •рассматривание, обсуждение •закаливание •чтение художественной литературы •культура питания •культура здорового образа жизни в семье	
<b>Трудовое направление воспитания</b>			
1.Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2.Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3.Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.Труд в природе 4.Поручения, дежурство 5.Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6.Экскурсии, целевые прогулки	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.В природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения	
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)			
<b>Эстетическое направление воспитания</b>			
1.Рисование, лепка, коллективные работы) 2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3.Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2. Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) -Творческие мастерские -Фольклорные фестивали -Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально –литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2.Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3.Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты,	

### 2.3. Работа с родителями

Целью работы с родителями является привлечение родителей к активному сотрудничеству для преодоления имеющихся недостатков и трудностей в обучении и воспитании.

#### **Коллективные формы взаимодействия:**

*1. Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией Учреждения 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

#### **Задачи:**

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия Учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

*2. Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

#### **Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

*3. «День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО для родителей детей

**Задача:** знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

*4. Проведение детских праздников и досугов.* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

#### *5. Индивидуальные формы работы*

а) Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

#### **Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

б) Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей по плану индивидуальной работы с родителями.

**Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) Родительский час. Проводится учителями- логопедами и учителем-дефектологом групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

**Задача:** информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

**Формы наглядного информационного обеспечения**

*1. Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.).

**Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

*2. Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

**Задачи:**

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

*3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1-2 раза в год.

**Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

**Новые (внедряемые в ОО) формы**

*1. Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов.

**Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

*2. Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

**Задачи:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу- психологу, который изучает и анализирует психологические и

личностные особенности развития детей в семье.

### План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Неделя	Форма работы с родителями	Название мероприятий
сентябрь	1 неделя	1.Папка-передвижка	1.«Оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду»
		2.Консультация (памятка)	2. «Особенности развития детей 6 -7 лет»
		3. Фотовыставка	3. «Как я провёл лето»
		4. Деловая игра	4 « Рекомендации по домашнему чтению»
	2 неделя	1.Организация наблюдения	1. «Есть в осени первоначальной»
		2. Консультация	2. «Безопасность детей в наших руках»
		3.Осенняя ярмарка	3. «Дары осени»
		4. Анкетирование	4. «Скоро в школу»
	3 неделя	1.Семинар - практикум	1. «Домашняя игротека»
		2. Консультация	2. «О пользе прогулок и экскурсий»
		3.Обсуждение проблемы	3. «Что такое ротавирусная инфекция и как от неё уберечь детей?»
		4.Экологический субботник	4. «Совместный труд по уборке территории участка»
	4 неделя	1.Конкурс рисунков и поделок из природного материала	1. «Осенние фантазии»
		2. Игра-викторина	2. «Сохранение и укрепление здоровья детей»
		3.Фотовыставка ко дню пожилого человека	3. «Бабушка и я - лучшие друзья»
	октябрь	1 неделя	1.Папка - передвижка
2. Консультация			2. «О значении семьи, воспитателей, сверстников в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, в понимании социальных норм поведения»
3. Мастер-класс			3. «Практика использования методов песочной терапии с детьми дошкольного возраста»
4. Анкетирование			4. «Традиции трудового воспитания в семье»
2 неделя		1.Консультация	1. «О возможностях трудового воспитания в семье и детском саду»
		2. Беседа	2. «Всё о развитии речи»
		3. Праздник	3. «Осенины»
		4.Спортивное развлечение	4. «Папа, мама, я – спортивная семья»
3 неделя		1. Просмотр спектакля	1. «Сказка о мышонке»
		2.Родительское собрание /круглый стол/	2. «Что такое школьная готовность?»
		3. Наблюдение изнутри	3. «Правила этикета»
		4. Праздник	4. «Очень сильно я люблю маму мамину мою» »
4 неделя		1.Анкетирование на тему	1.«Проблема частых нарушений ПДД».
		2.Фотовыставка	2.«Папа, мама, я — автомобильная семья».

		3. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	3.«Красный, жёлтый, зелёный».
<b>ноябрь</b>	1 неделя	1.Фоторепортаж	1. «Играем дома»
		2.Практикум	2. «Роль игры в семье и детском саду»
		3.Информационный стенд	3. «Конвенция о правах ребенка»
		4. Консультация	4. «Готовим руку дошкольника к письму»
	2 неделя	1.Круглый стол	1. «Безопасность вашего ребенка в быту»
		2. Мастерская добрых дел	2. «Кормушки своими руками»
		3.Домашняя библиотека	3. «Чтение дома»
	3 неделя	1.Экскурсия в поликлинику	
		2.Дискуссия	2. «Выбор мультфильмов для старших дошкольников
		3.Консультация	3. «Начинаем утро с зарядки»
		4. Акция	4. «Поможем тем, кто рядом»
	4 неделя	1.Консультация	1. «Природа и дети: наблюдение за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе»
2. Праздник		2. «День матери»	
3.Выставка творческих работ			
<b>декабрь</b>	1 неделя	1. Наглядно- информационный материал	1. «Витаминная азбука»
		2.Круглый стол	2. «Как уберечь детей от простудных заболеваний»
		3.Семейная мастерская	3. «Символ года»
		4. Акция	4. «Не рубите ёлочку!»
	2 неделя	1.Фотоконкурс	1. «Зимний пейзаж»
		2.Мозговой штурм	2 «Как выбрать подарок для ребенка»
		3.Изготовление новогодних игрушек из солёного теста	
	3 неделя	1. Праздник	1. «Новый год»
		2.Фоторепортаж	2. «Дед Мороз и мы»
		3. Информационный блок	3. Доктор советует: «Соблюдение режима в выходные дни»
	4 неделя	1. Дискуссия	1. «Как провести праздник дома»
		2. Информирование родителей с использованием средств ИКТ	2. «Приказ о правилах безопасности в новогодние праздники»
<b>январь</b>	2 неделя	День открытых дверей	1. «Планета Мультипультия»
		2.Консультация	2. «Игры и упражнения для развития логического мышления»
		3.Саночный турнир	3. «Мы любим спорт»
		4. Продолжение работы над проектом	4. «Покормите птиц зимой!»
	3 неделя	1.Фотогазета	1. «Зимняя прогулка в детском саду»

		2. Консультация	2. «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
		3. Длительное наблюдение	3. «Чародейкою зимою...»
	4 неделя	1. Психолого-педагогическое просвещение: беседы по вопросам родителей	1. «Почтовый ящик»
		2. Консультация	2. «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»
		3. Беседа	3. «Поведение в общественных местах»
		4. <b>Родительское собрание /регламентированная дискуссия/</b>	4. <b>«Духовно-нравственное воспитание детей подготовительной группы».</b>
<b>февраль</b>	<b>1 неделя</b>	1. Родительский форум	1. «Играют дети – играем вместе»
		2. Выставка родительско – детских работ	2. «Наша любимая сказка»
		3. Консультация	3. «Длительное наблюдение. Народные приметы»
		2. Выставка родительско – детских работ	2. «Наша любимая сказка»
	<b>2 неделя</b>	1. Тренинг	1. «Как уберечь ребенка от травм»
		2. Беседа	2. «Основы правильного питания»
		3. Спортивное развлечение	3. «Зимние радости»
		4. Круглый стол	4. «Как научить детей избегать конфликтов»
	<b>3 неделя</b>	1. Консультация	1. «Организация детского экспериментирования»
		2. Фотовыставка	2. «Самый лучший - папа мой»
		3. Творческая мастерская, подготовка выставки	3. «Превращение ненужного в прекрасное»
		4. Интеллектуальный конкурс	4. «Лучше папы друга нет»
	<b>4 неделя</b>	1. Фотогазета	1. «Юные помощники»
		2. Семейный мультзал: просмотр и обсуждение	2. «Опасные сосульки» («Смешарики»)
		3. Консультация	3. «Что такое хорошо и что такое плохо»
	<b>март</b>	<b>1 неделя</b>	1. Развлечение
2. Представление кукольного театра по сказке В. Сутеева			2. «Под грибом»
3. Родительский практикум			3. «Организация сюжетно ролевой игры по правилам дорожного движения»
<b>2 неделя</b>		1. Семейная школа	1. «Животные весной»
		2. Круглый стол	2. «Как развивать любознательность детей?»
		3. Совместное создание в группе огорода	3. «Огород на подоконнике»
		4. Инструктаж по технике безопасности	4. «Чем опасна оттепель на улице».
<b>3 неделя</b>	1. Детско - родительская мастерская: рисование	1. «Веселые кляксы»	
	2. Консультация	2. «Наблюдения в природе весной»	
	3. Домашняя библиотека: чтение В. Сутеева	3. «Разные колеса»	
	4. Круглый стол	4. «Знакомство с этикетом»	

	<b>4 неделя</b>	1.Родительский практикум 2.Выставка 3.Игра - драматизация по Р.Н.С.	1. «Дети и загадки» 2. «Загадки и отгадки» 3. « Гуси-лебеди»
<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b>	1.Консультация	1. «Дети и музыка»
		2.Консультация	2. «Домашняя библиотека Р.Н.С.»
		3.Практикум	3. «Выбор конструктора»
		4. Семинар - практикум	4. «Индивидуальные особенности детей и организация их двигательной активности»
	<b>2 неделя</b>	1.Консультация	1. «Театрализованные игры»
		2.Создание фотогазеты	2. «Посмотрите -это мы!»
		3.Консультация	3. «Как предупредить весенний авитоминоз»
		4. Тренинг	4«Гиперактивный ребенок»
	<b>3 неделя</b>	1.Тематический праздник	1. «Ой, бежит ручьём вода»
		2.Консультация	2. «Дети и телефон»
		3.Губернаторские соревнования	3. «Сильные, ловкие, смелые»
	<b>4 неделя</b>	1.Памятка	1. «Права детей»
2. Детско – родительский праздник		2. «День здоровья»	
3. <b>Родительское собрание /семинар-практикум/</b>		3. <b>«В игре готовимся к школе»</b>	
<b>май</b>	<b>1 неделя</b>	1.Консультация	1. «Игры дошкольников со строительным материалом»
		2.Праздник	2. «День Победы»
		3. Информационный стенд	3. «О ходе образовательного процесса в группе»
	<b>2 неделя</b>	1.Семинар – практикум	1. «Азбука безопасности» /Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них/
		2.Фотовернисаж	2. «Вот и стали мы на год взрослей»
	<b>3 неделя</b>	1. Праздник	1. «До свидания, детский сад!»
		2. Консультация	2. «Организация летнего оздоровительного отдыха детей»
	<b>4 неделя</b>	1. Концерт	1. «Наша дружная семья»
		2.Конкурс рисунков	2. «Весна – красна»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### ***3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка***

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

#### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

## **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

## **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:  
создавать в течение дня условия для свободной игры детей;  
определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;  
наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;  
отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;  
косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

#### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;  
регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;  
обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;  
позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;  
организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;  
строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;  
помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;  
помогая организовать дискуссию;  
предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### **3.2. Учебно-методическое сопровождение Программы**

<b>Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет</b>	
<b>Программы и технологии</b>	<b>Обязательная часть</b>
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>

	<p>1. Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка» / Программа «Жемчужинка» для детей 5 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. – 40 с.</p> <p>2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с. <b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p> <p>3. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год. <b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.</p> <p>5. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;</p> <p>6. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 –7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с. <b>«Речевое развитие»</b></p> <p>7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –782с.</p> <p>8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. <b>«Инклюзивное образование»</b></p> <p>9. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.</p> <p>10. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>12. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p>
	<p><b>Методические пособия для работы с детьми 6 – 7 лет</b></p> <p><b>Обязательная часть</b></p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p>1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003.</p> <p>2.Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.:Творческий центр «Сфера», 1999.</p>

	<p>3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа). – М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007.</p> <p>4. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика -Синтез, 2005.</p> <p>6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>7. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004.</p> <p>8. Наглядно-дидактические пособия</p> <p>9. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».</p> <p>10. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</p> <p>11. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».</p> <p>12. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997.</p> <p>2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</p> <p>3. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.</p> <p>4. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.</p> <p>5. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.:ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p>6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Козлова С.А. Князева О.А. «Мой организм», рабочая тетрадь для подготовки детей к школе к программе «Я – человек».</p> <p>2. Козлова С.А. Князева О.А., «Мой организм» Дидактические карточки для подготовки детей к школе к программе «Я – человек».</p> <p>3. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.</p> <p>4. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь.</p> <p>5. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2.</p> <p>6. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3.</p>
<b><i>Познавательное</i></b>	<b><i>Обязательная часть</i></b>

<p><i>развитие</i></p>	<p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.  Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.  3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.  Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.  5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.  6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.  7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p><b><u>Наглядно - дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».  2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».  3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p>
	<p><b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p> <p>1. Волина В., Малков К. Естествознание. – АРД ЛТД, 1998.  2. Гальперштейн Я. Забавная физика. – М.: Детская литература, 1993.  3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.  4. Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2003.  5. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</p>
	<p><b><i>Обязательная часть</i></b></p> <p>1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1991.  2. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети от 1 года до 7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006.  3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду, 2 – 7 лет.</p>
<p><b><i>Игровая деятельность</i></b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Русаков А. Подвижные игры для детей 3 – 7 лет. Сборник. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. Силберг, Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет - Мн. «Попурри», 2007.</li> <li>. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста 3 – 7 лет – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.</li> <li>. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей детей 6 – 7 лет и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997.</li> <li>. Кислинская Т.А. Игры – заводилки. Познавательное развитие дошкольников 3 – 7 лет. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.</li> <li>. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999.</li> <li>. Мирясова В.И. Занимательные игры – задания в детском саду (Программа «Я – человек» для детей 3 – 7 лет). – М.: Школьная Пресса, 2004.</li> </ul>
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p><b>Инклюзивная педагогика</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». - Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.:1993. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-296 с.</li> <li>5. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с.</li> <li>6. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет;</li> <li>7. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.;</li> <li>8. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада</li> </ol>

	для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет); 9. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агеян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.
<b>Взаимодействие детского сада с семьёй</b>	Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет). Под ред. Р.С.Буре. «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014
2. «Трудовое воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 3-7 лет). Под ред. Л.В.Куцакова. «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014
3. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет). Под ред. Т.Ф.Саулина. «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014
4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми 2-7 лет). Под ред. К.Ю. Белая. «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2001. - 224 с.
2. Морозова, Ирина Александровна. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. -Москва : «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2006.
3. Морозова, Ирина Александровна. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. -Москва : «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2006
4. Морозова, Ирина Александровна. Развитие элементарных математических представлений : конспекты занятий : для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2007.
5. Шевченко, С. Г. (канд. пед. наук). Преемственность в образовании детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста / С. Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с

тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

9. Морозова, Ирина Александровна. Подготовка к обучению грамоте : конспекты занятий : для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва :

«МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» 2007

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. «Конструирование из строительного материала» (для занятий с детьми 5-6 лет). Подред. Л.В.Куцакова. «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014

2. «Изобразительная деятельность в детском саду» (для занятий с детьми 5-6 лет). Подред. Т.С.Комарова. «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014

3. «Конструирование и худ.труд в детском саду». Под ред. Л.В.Куцакова. «ООО ТЦСфера», 2012

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2006 .

2. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство –пресс, 2008.

3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

4. Галанов А.С. Игры, которые лечат – М.: ТЦ Сфера, 2003 .

5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы – М, 2010.

Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб: Детство – пресс, 2010

**Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беяночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зошенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василяди О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему";

Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джейма Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

#### **Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).**

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.  
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.  
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.  
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.  
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.  
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.  
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3

### **Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО. От 6 лет до 7 лет.**

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО. От 6 до 7 лет.**

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов

"Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

### **Примерный перечень анимационных произведений ФОП ДО. От 6 до 7 лет.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

#### ***Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).***

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов- Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.  
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.  
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.  
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.  
Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.  
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.  
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.  
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.  
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.  
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.  
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.