

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№1 «Сказка»

СОГЛАСОВАН
и допущен к работе
на педагогическом совете
протокол от «24» мая 2023 № 06



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №1 «Сказка»
О.Б. Домошенко
приказ от «30» июня 2023 № 118-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной программы дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями (тяжелые нарушения речи)
на 2023-2024 учебный год
группы компенсирующей направленности от 6 до 7 Б
(тяжелые нарушения речи)

Разработчики:
Сайкумова Ж.М.
Сайфуллина А.И.

г. Мегион

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|--|
| Раздел I. Целевой раздел | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | |
| 1.1.2. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей седьмого года жизни, воспитывающихся в учреждении | |
| 1.1.3 | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР | |
| 1.1.4. | Планируемые результаты реализации Программы | |
| 1.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению | |
| 1.2.1. | Расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ гражданственности и патриотизма | |
| 1.2.2. | Расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в области формирования познания | |
| 1.2.3. | Расширение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для развития самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста | |
| 1.2.4. | Расширение содержания образовательной области «Физическое развитие» по направлению активный отдых (от 5 до 7 лет) | |
| 1.3. | Осуществление системы мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР | |
| Раздел II. Содержательный раздел | | |
| 2.1. | Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса | |
| 2.2. | Модель воспитательной работы | |
| 2.2.1. | Формы совместной деятельности в процессе воспитания | |

| | | |
|--|---|--|
| 2.2.2. | События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела | |
| 2.2.3. | Событийный компонент | |
| 2.2.4. | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | |
| 2.3. | Работа с родителями | |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ | |
| 3.2. | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда | |
| 3.3. | Описание материально-технического обеспечения | |
| 3.4. | Учебно-методическое сопровождение Программы | |
| 3.5. | Федеральный календарный план воспитательной работы | |
| | Приложение | |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОУ;

-на выбор комплексных или парциальных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Рабочая адаптированная программа для группы компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Программа рассчитана на один год обучения.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целями рабочей программы являются обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи рабочей программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей седьмого года жизни, воспитывающихся в учреждении.

Подготовительная группа «Почемучки», компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет.
Списочный состав: 10 детей. Из них мальчиков - 6; девочек – 4.
Дети, с тяжелыми нарушениями речи: I уровня - 0, II уровня - 0, III уровня - 10.
Дети, требующие особого внимания (дети-сироты, опекаемые, дети-инвалиды и пр.) – 0
Анализ состояния здоровья детей:
по группам здоровья: I группа -3; II группа -6; III группа - 1; IV группа - 0;
по группам физического развития: основная - 9; подготовительная -1; специальная -0,
часто болеющие дети: 0, дети-аллергики:0.
уровень физической подготовленности: высокий - 3; выше среднего -2; средний -4; ниже среднего -1; низкий –0

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности

постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Росто-весовые характеристики | Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. |
|-------------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>Функциональное созревание</p> | <p>Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.</p> <p>Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.</p> <p>Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.</p> <p>К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.</p> <p>Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.</p> |
| <p>Психические функции</p> | <p>К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.</p> <p>Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов. |
| Детские виды деятельности | Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. |
| Коммуникация и социализация | В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. |
| Саморегуляция | Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. |
| Личность и самооценка | Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. |

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых и планируемых результатов федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики ребенка с ТНР. Они определены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности,

- проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16)использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 17)использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19)определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20)владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21)определяет времена года, части суток;
 - 22)самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23)пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 24)составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 25)составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26)владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 27)стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 28)имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - 29)проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 30)сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 31)выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - 32)осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - 33)знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - 34)владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

1.2.1.Расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ

гражданственности и патриотизма

Цель: привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

Задачи:

1. Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность.
2. Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей.
3. Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений.
4. Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру.
5. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты.
6. Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.
7. Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

1. Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.
2. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
3. Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат).
4. Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
5. Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
6. Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

В плане личностного развития:

- Воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

В плане социализации:

- Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со

сверстниками.

2. Уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей.

3. Проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции.

4. Способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

5. Овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения. 6. Физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья.

7. Способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении.

8. Проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.

9. Адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

10. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа.

11. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

Оценочные материалы: Мониторинг социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».

1.2.2. Расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в области формирования познания

<https://www.dou-сказка2.pdf/DswMedia/finansovayaprogrammanashapokrujkovoyrabote.pdf>

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи.

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

- 1.Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой).
- 2.Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.
- 3.Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
- 4.Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).
- 5.Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).
- 6.Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.
- 7.Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.
- 8.В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность.
- 9.Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
- 10.Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).
- 11.Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.
- 12.С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.
- 13.Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).
- 14.Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.
- 15.Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка.
- 16.Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.
- 17.Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек.
- 18.Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
- 19.С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Оценочные материалы: Программа «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева. –М.: Детство-пресс, 2008г.

1.2.3.Расширение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для развития самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Цель: развитие конструкторских способностей детей.

Задачи.

- 1.Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- 2.Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования.
- 3.Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
- 4.Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

| | |
|---------|--|
| 6-7 лет | <p>1.Ребенок овладевает техническим конструированием и робототехникой, проявляет инициативу и самостоятельность в среде моделирования и программирования, познавательно-исследовательской технической деятельности в работе с конструктором "LEGO DUPLO" , «Лего Первые механизмы», «LEGO Education WeDo», программируемым «мини-роботом BEE-BOT».</p> <p>2.Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации.</p> <p>3.Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>4.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и научно-технической деятельности, программированию; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов.</p> <p>5.Ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>6.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности.</p> |
|---------|--|

| |
|---|
| 7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с робототехническим конструктором. 8. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей. 9. Ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения техническим задачам; склонен наблюдать, экспериментировать. |
|---|

Оценочные материалы: Программа «Лего - конструирование в детском саду», Фешина Е.В. . - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

1.2.4.Расширение содержания образовательной области «Физическое развитие» по направлению активный отдых (от 5 до 7 лет)

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/485-vesyeliy-rjukzachok>

Цели:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

Общие задачи программы:

-оздоровительные:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширить адаптационные и функциональные возможности детей;

-образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру;
 - способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

физическое здоровье:

-ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

-ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

-проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

-ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

-овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимому в туристическом походе правилам;

-следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

-применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

-обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Оценочные материалы: Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

1.3. Осуществление системы мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР/ЗПР, в том числе, его динамики.

Педагогический мониторинг в ДОО - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивает непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачи педагогического мониторинга:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы;
- проведение анализа достижений в обучении, развитии, воспитании, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;
- выявление затруднений педагогов и специалистов ДОУ в осуществлении образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, логопедического воздействия;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга в условиях ДОУ;
- совершенствование организации воспитательно - образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Особое значение имеет углубленное логопедическое обследование, осуществляемое учителем-логопедом. Его результаты определяют направления коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности. Учитель-логопед вносит данные логопедического обследования в речевые карты на каждого ребенка возрастной группы.

****Приложение 2 (карты наблюдений).***

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса

СЕНТЯБРЬ – ТЕМА БЛОКА: «ЧТО ОСЕНЬЮ РОДИТСЯ, ТО ЗИМОЮ ПРИГОДИТСЯ»

СЕНТЯБРЬ (1 неделя)

Тема недели: «День знаний»

| Направление работы | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|---------------------------|---------------------|------------------------|--|-----------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------|--|---|
| <p style="text-align: center;">Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</p> | <p>Тема: «Предметы-помощники» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.28 №1</p> | <p>07.09.2023</p> | <p>1.Театральная игра «Теремок» Источник Н. Е .Вераксы «Планирование на каждый день» с.17</p> <p>2.Художественное творчество «Нарисуй школу восковыми мелками» Источник Н. Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.25</p> <p>3.Викторина «Электро - бытовые приборы» Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/09/13/viktorina-v-starshey-logopedicheskoy-gruppe-na-temu-elektro</p> | <p>Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА№ 1,2,3,4,5</p> |
|--|--|-------------------|--|---|

| | | |
|------|-------------|--|
| ФЭМП | 6.09.2023г. | 1.Чтение стихотворения В. Бертенева «Первое сентября» <i>Источник Н. Е .Вераксы « Планирование на каждый день» с.5</i> |
| | 8.09.2023г | 2.П/д игра «Соберём первокласснику ранец» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.6</i> 3.С/р игра «Школа» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.10</i> |

СЕНТЯБРЬ (2 неделя)

Тема недели: «Осень дарит нам подарки»

| Направление работы | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|--|--|-----------------|--|---|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения) | Тема: «Дружная семья» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.29 №2</i> | 14.09.2023г | 1.Театрализованная игра «Теремок» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с17</i> 2.Художественное творчество «Школьник идет в школу» » <i>(лепка на плоскости)Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с21</i> 3.Фотовыставка « Моя семья»» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.29</i> | Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10</i> |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|--|
| ФЭМП | <p>1.Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР</p> <p>2.Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР</p> | <p>13.09.2023г</p> <p>15.09.2023г</p> | <p>1.Разучивание стихотворения «Вот и осень» Источник Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр18</p> <p>2.С\р игра: «Дом, семья» Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №1</p> <p>3.Игра «геометрическое лото?» Источник: Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Стр.22</p> <p>4.Подвижное упражнение «Туман» Источник Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Стр.24</p> | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка и аппликация или прикладное творчество) | <p>Тема: «Баночки» Аппликация Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – осень стр.13</p> | <p>15.09.2023г</p> | <p>1.Рассматривание овощей, фруктов. Обсуждение внешнего вида и цвета овощей и фруктов. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.13</p> <p>2.Конструирование-лего «Рыба»«https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3. Проектная деятельность «Детская площадка» » Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с35</p> <p>4.Д/и «Что нужно для отдыха и для работы» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» .</p> | |

СЕНТЯБРЬ (3неделя)

Тема недели: «Добрый лес»

| Направление работы | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|--|--|--------------------------------|--|--|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения) | Тема: «Дары осени» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду»№1 О.А.Соломенникова с.33 | 21.09.2023г | 1.Проигрывание отрывка из ск-киС.Маршака «Кошкин дом» Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.62 2.Рисование мелками: «Осенние картинки» (свободный выбор) 3.Развлечение «Здравствуй осень золотая»- песни, игры, танцы | Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА11,12,13,14,15 |
| ФЭМП | 1.Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 2.Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР | 20.09.2023г 22.09.2023г | 1.Чтение стихотворения «Осенние месяцы» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 19 2. Отгадай загадки Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР,стр.28 3.Д/и «Белкины запасы» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР,стр 25 4.Д/уп «Какой формы листья» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 33 | |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество) | Тема: «Самовар» <i>Лепка : Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.19</i> | 22.09.2023г | 1. Викторина «Русские узоры» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планиров. на каждый день» с310</i> 2.Беседа о чаепитии с самоваром. <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.19</i> 3.Проектная деятельность «Национальный костюм» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.37</i> 4. Д/и «Составим корзину из цветов» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» 6</i> | |
|--|---|-------------|--|--|

СЕНТЯБРЬ (4неделя)

Тема недели: «Мой любимый детский сад

| Направление работ | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|------------------------|-------------------------|-----------------|---|--|
| Социокультурные истоки | Тема: «Сказочное слово» | 28.09.2023г | 1. «Путешествие по сказкам». Викторина. 2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре. Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка» | Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20</i> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| ФЭМП | <p>Тема: «Осень. Деревья». <i>1.Источник:</i> <i>Н.В.Нищева</i> <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект №1 ,стр 17</i></p> <p><i>2.конспект №2,стр28</i></p> | <p>27.09.2023г</p> <p>29.09.2023г</p> | <p>1.Чтение стихотворения «Осенние месяцы» <i>Источник: Н.В.Нищева</i> <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 19</i></p> <p>2. Отгадай загадки <i>Источник: Н.В.Нищева</i> <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР,стр.28</i></p> <p>3.Д/и «Белкины запасы» <i>Источник: Н.В.Нищева</i> <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР,стр 25</i></p> <p>4.Д/уп «Какой формы листья» <i>Источник: Н.В.Нищева</i> <i>Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 33</i></p> | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество) | <p>Тема: «Декоративный натюрморт» <i>Декаративно-прикладное искусство</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.27</i></p> | <p>29.09.2023г</p> | <p>1. Беседа о посуде. Рассмотривание посуды. <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.27</i></p> <p>2.Проектная деятельность «Любимая игрушка» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.37</i></p> <p>3.Конструирование-лего «Собери по памяти»<i>1.https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>4. Д/и «Из каких геометрических фигур состоит предмет?» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.12</i></p> <p>5.Досуг «Весёлые соревнования» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.288</i></p> | |

ОКТАБРЬ – ТЕМА БЛОКА: «СЕМЬЁЙ ДОРОЖИТЬ – СЧАСТЛИВЫМ БЫТЬ»

ОКТАБРЬ (1неделя)

Тема недели: «Наша дружная семья»»

| Направление | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|---|---|-------------------------------------|---|--|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного) | Тема: «Удивительные предметы» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.31 №3</i> | 5.10.2023г | <p>1.Драматизация сказки «Колобок» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.88</i></p> <p>2.Беседа «Порядок в группе» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с24</i></p> <p>3.Художественное творчество «Нарисуй школу, в которой ты хотел бы учиться» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с24</i></p> | Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА 1,2,3,4,5</i> |
| ФЭМП | <p>Тема «Наша дружная семья» <i>1.Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект №3, стр 36</i></p> <p><i>2.конспект №4 ,стр 46</i></p> | <p>4.10.2023г</p> <p>6.10.2023г</p> | <p>1.Чтение лит.сказки А.Ремезова «Хлебный колос»</p> <p>2. С\р игра: «Детский сад» <i>Источник: Картотека сюжетно- ролевых игр №4</i></p> <p>3.И/упр. «Вспомни сказку» с.37 <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР,стр37</i></p> <p>4.Ди «Зайчата-близнецы» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР,стр51</i></p> | |

| | | | | |
|---|---|-------------------|--|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</p> | <p>Тема: « Дубы» лепка <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.30</i></p> | <p>6.10.2023г</p> | <p>1. Беседа о дубе. <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.30</i></p> <p>2. Викторина «Угадай и расскажи» Д/и «» <i>Источник Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» с.14</i></p> <p>3. Лего «Волшебная дорожка»1. https://market.yandex.ru/search?text=пазл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>4. Д/и «Волшебный мешочек» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с20</i></p> | |
|---|---|-------------------|--|--|

ОКТЯБРЬ (2неделя)

Тема недели: «Осень, пожелтел наш весь белый сад»»

| Нап рав лен | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|---|--|--------------------|--|--|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного | Тема: «Как хорошо у нас в салу» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.33 №4</i> | 12.10.2023г | 1.Рлевая игра «Кто где работает» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.135</i> 2.Беседа «Профессии. Больница» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.38</i> 3.Развлечение- викторина «Угадай, кто поёт?» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.36</i> | Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10</i> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| ФЭМП | <p>Тема: Сад. Фрукты 1.Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект №5 ,стр 52</p> <p>2.конспект №6, стр 60</p> | <p>11.10.2023г 13.10.2023г</p> | <p>1.Отгад-е загадок «Вкусные дары осени» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.68</p> <p>2. С\р игра: «Школа» Источник: Картотека сюжетно- ролевых игр №5</p> <p>3.И./уп: «Садовник» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр56</p> <p>4.Д/и «Логический квадрат» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР,стр66</p> | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или | <p>Тема: «Осенний лес» Аппликация Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.38</p> | <p>13.10.2023г</p> | <p>1.Викторина «Наряды матушки земли» Источник Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»с.24</p> <p>2.Беседа о деревьях Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.38</p> <p>3.Проектная деятельность «Транспорт» Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.40</p> <p>4. Д/и «Найжи слова со звуком Л»» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с84</p> | |

ОКТАБРЬ –ТЕМА БЛОКА «ЧТО ОСЕНЬЮ РОДИТСЯ,ТО ЗИМОЮ ПРИГОДИТСЯ»

ОКТАБРЬ (3неделя)

Тема недели: «Моя семья живет Югре»

| На пр ав | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|-------------------------|---------------------|----------------------------|--|-----------------|
|-------------------------|---------------------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Основа безопасности Основы науки и естествознания</p> | <p>Тема: «День защиты животных» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.37 №3</p> | <p>19.10.2023г</p> | <p>1.Элементы движения «Перепутаница» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.188</p> <p>2.Беседа « Вредные советы» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.39</p> <p>3.Просмотр мультфильма «Приключения Буратино» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.266</p> | <p>Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ФЭМП</p> | <p>Тема: Насекомые и пауки» 1.Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект 7, стр 67</p> <p>2.конспект 8,стр74</p> | <p>18.10.2023г 20.10.2023г</p> | <p>1.И/упр. «Когда это бывает» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр68</p> <p>2. С\р игра: «Поликлиника» Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №6</p> <p>3.Чтение отрывка «Осенние дни» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр78</p> <p>4. Логико-матем игра «Разноцветные бабочки» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр13</p> | |

| | | | | |
|---|---|---------------------------|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</p> | <p>Тема: « Дома» <i>Аппликация</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.46</i></p> | <p>20.10.2023г</p> | <p>1.Беседа о городе. Разучивание стихотворений о городе. <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.46</i></p> <p>2.Игра/мел.мотор. «Магазин»1. https://market.yandex.ru/search?text=пазл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность «Комнатное растение» <i>Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.42</i></p> <p>4. Д/и «Найди слова со звуком Р» <i>Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с31</i></p> | |
|---|---|---------------------------|---|--|

ОКТЯБРЬ (4неделя)

Тема недели: «Пернатые друзья»

| Нап рав лен | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|-------------------|---|----------------------------|--|--|
| Социок ультурн | Тема: «Напутственное слово» | 26.10.2023г | 1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие» 2. Сюжетно - ролевая игра «Путешествие». 3. «Напутственное слово». Работа в паре | Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20</i> |
| ФЭМП | Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы» 1. <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект 9,стр 81</i> 2. <i>конспект 10,стр91</i> | 25.10.2023г 27.10.2023г | 1. Чтение стихотворения « На заре,на заре » <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр87</i> 2. С\р игра: « Больница » <i>Источник: Картотека сюжетно- ролевых игр №7</i> 3. Ди : « Птицы улетают » <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр92</i> 4. Чтение стихотворения « На заре, на заре... » <i>Источник:И Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР,стр87</i> | |

| | | | | |
|---|---|---------------------------|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</p> | <p>Тема: «Птица-осень» <i>Декоративно-прикладное искусство</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.36</i></p> | <p>27.10.2023г</p> | <p>1.Беседа о сказочных птицах. <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.36</i></p> <p>2.Игра/мел.мотор. «Судоку»1.https://market.yandex.ru/search?text=пазл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность « Праздник урожая» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.50</i></p> <p>4. Д/и «Помоги Петрушки выбрать народные игрушки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.46</i></p> <p>5.Физкультурный досуг «Покажи» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.263</i></p> | |
|---|---|---------------------------|---|--|

НОЯБРЬ - ТЕМА БЛОКА: «ЗЕМЛЯ РОДНАЯ – КОЛЫБЕЛЬ ЗОЛОТАЯ»

НОЯБРЬ (1неделя)

Тема недели: «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

| Нап рав лен | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|---|--|--------------------|--|--|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного | Тема: «Путешествие в прошлое книги» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.35 №5 | 2.11.2023г | 1.. Наглядная модель ск-ки «Колобок» Источник: <i>О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.29</i> 2.Беседа «Профессии. Ателье» Источник <i>Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.42</i> 3. Трудовые поручения «Как я берегу книгу» Тема: «Удивительные предметы» Источник: <i>О.В. Дыбина</i> «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37 | Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА№ 1,2,3,4,5 |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| ФЭМП | <p>Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью».</p> <p>1. Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект 11, стр 96</p> <p>2.конспект12, стр12</p> | <p>1.11.2023г</p> <p>3.11.2023г</p> | <p>1.Чтение загадок. <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 105</i></p> <p>2. С\р игра: «Скорая помощь» <i>Источник: Картоотека сюжетно- ролевых игр №8</i></p> <p>3.Д/и. «В кладовке» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 109</i></p> <p>4. И/упр «Слушая внимательно» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр101</i></p> | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество) | <p>Тема: «Во дворе» Лепка <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.51</i></p> | <p>3.11.2023г</p> | <p>1. Беседа о детях, игрушках. <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.51</i></p> <p>2.И/мел.мотор. «Весёлые палочки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.63</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Городецкая роспись» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.58</i></p> <p>4. Д/и «Осенняя картинка» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.103</i></p> | |

НОЯБРЬ (2неделя)

Тема недели: «С чего начинается Родина?»

| Направление | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|---|---|-------------------------------|---|---|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного) | Тема: «Школа. Учитель» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.36 №6</i> | 9.11.2023г | <p>1.Настольный театр «Заюшкина избушка» <i>Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.29</i></p> <p>2.Творческая деятельность «Школа» (обрывание бумаги) <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.45</i></p> <p>3.Досуг «День загадок» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.49</i></p> | Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10</i> |
| ФЭМП | Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью». 1. <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект 11, стр 96</i> 2. <i>конспект 12, стр 12</i> | 8.11.2023г 10.11.2023г | <p>1.Чтение загадок. <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 105</i></p> <p>2. С\р игра: «Скорая помощь» <i>Источник: Картотека сюжетно- ролевых игр №8</i></p> <p>3.Д/и. «В кладовке» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 109</i></p> <p>4. И/упр «Слушая внимательно» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 101</i></p> | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или</p> | <p>Тема: « Деревенька» <i>Аппликация</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.71</i></p> | <p>10.11.2023г</p> | <p>1. Викторина «Кругосветное путешествие» <i>Источник Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»с.54</i></p> <p>2. Беседа о традиционных домах на Руси. <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.71</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Сказка» <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.64</i></p> <p>4. Д/и «Путешествие на поезде» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.67</i></p> | |
|--|---|---------------------------|---|--|

НОЯБРЬ (3неделя)

Тема недели: «Удивительный мир животных ХМАО – Югры»

| Направление | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|--|--|-----------------|--|--|
| Основы науки и естествознания (основа) | Тема: «Птицы нашего края» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.40 №5 | 16.11.2023г | 1.Настольный театр «Придумай сказку» Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.30 2.Творческая деятельность «Гербарий» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.46 3.Просмотр любимых мультфильмов (мультимедийная установка) | Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА11,12,13,14,15 |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|--|
| ФЭМП | <p>Тема: «Домашние животные» 1. <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР конспект 13, стр 113</i></p> <p>2. конспект 14, стр 121</p> | <p>15.11.2023г 17.11.2023г</p> | <p>1. Чтение стихотворения Н.Бутенко «Кошка» <i>Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр113</i></p> <p>2. С\р игра: «Аптека» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №9</i></p> <p>3.Игровая ситуация «Ягодное домино» <i>Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 115</i></p> <p>4.Д\уп «Тимошкины кошки» <i>Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 117</i></p> | |
| Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация или | <p>Тема: « Лев» Аппликация <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.61</i></p> | <p>17.11.2023г</p> | <p>1. Беседа о животных <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.61</i></p> <p>2.И/мел. мотор. «Мозаика» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.80</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Букет» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.72</i></p> <p>4. Д\и «Составь задачу» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.146</i></p> | |

НОЯБРЬ (4неделя)

Тема недели: «Нет друга нежнее, чем мамочка!»

| Нап рав лен | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|-------------------|--------------|--------------------|---|----------|
|-------------------|--------------|--------------------|---|----------|

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Основы науки и естествознания (основа безопасного</p> | <p>Тема: «Наблюдение за Живым объектом» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.43 №6</p> | <p>23.11.2023г</p> | <p>1.Игра по ролям Под грибом» Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.32</p> <p>2.Зона творчества «Библиотека- дом для книг» (использование скотча) Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.49</p> <p>3.Досуг «Расскажи весёлую историю» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.76</p> | <p>Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ФЭМП</p> | <p>Тема: «Дикие животные осенью» 1. Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 129 конспект 15, стр129</p> <p>2.конспект 16, стр137</p> | <p>22.11.2023г 24.11.2023г</p> | <p>1.Чтение загадок Источник Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 131</p> <p>2. С\р игра: «Ветеринарная лечебница» Источник: Картотека сюжетно- ролевых игр №10</p> <p>3.Чтение стихотворения «Дни недели» Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 132</p> <p>4.П/и «Ёжик» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 135</p> | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или</p> | <p>Тема: «Пожарный» <i>Декоративно прикладное искусство</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –осень стр.54</i></p> | <p>24.11.2023г</p> | <p>1. Викторина «Моя малая Родина»<i>https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2013/12/04/viktorina-moya-malaya-rodina</i></p> <p>2. Игра/мел. мотор. «Строим цифру» <i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wpri d=1692378445966921-</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Хохлома» <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с. 76</i></p> <p>4. Ди «Слышишь букву- хлопни в ладоши» <i>Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с.187</i></p> | |
|--|--|---------------------------|--|--|

НОЯБРЬ (5неделя)

Тема недели: Наш дом Россия»

| Нап рав лен | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|-------------------------------|--|--------------------|--|---|
| Социокул ьтурные истаки | Тема: «Жизненный путь» | 30.11.2023г | 1. «Моя бабушка была...» Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. 2. « Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома. | Тема: «Осень» <i>Источник:</i> КАРТОЧКА 20,21,22,23,24,25 |
| ФЭМП | 1. Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 143 конспект 17, стр143</i> 2.конспект18, стр 150 | 29.11.2023г | 1.Беседа «Одежда». Иллюстрации (групповой материал) 2. С\r игра: «Зоопарк» <i>Источник: Картотека сюжетно- ролевых игр №11</i> 3.Ди «Сравни обувь» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр154</i> 4.И/упр «Катина обувь» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр156</i> | |

ДЕКАБРЬ – ТЕМА БЛОКА: «ХРУСТАЛЬНАЯ СКАЗКА»

ДЕКАБРЬ (1неделя)

Тема недели: «В декабре, в декабре, пляшет вьюга в во дворе»

| Нап рав лен | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|----------------------------|---------------------|----------------------------|--|-----------------|
|----------------------------|---------------------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | | |
|---|--|------------------------------|---|---|
| Основа Основы науки и естествознания | Тема: «На выставке кожаных изделий» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.39 № 7 | 7.12.2023г | <p>1. Ритмика «Движения животных» Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.33</p> <p>2. Зона творчества «Обложка для книги» (использование разнообразного материала) Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.49</p> <p>3. Спортивные игры (спортивный зал)</p> | Тема: «Зима» Источник: КАРТОЧКА1,2,3, 4,5 |
| ФЭМП | Тема: «Зима. Зимующие птицы» 1. Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект 19, стр 158 2. конспект 20, стр 164 | 1.12.2023г 6.12.2023г | <p>1. Ди «Птичий год» Источник : Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 170</p> <p>2. С\р игра: «На выставке народного творчества» - «Ярмарка» Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №13</p> <p>3. Чтение стихотворения «Замок снежной королевы» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 159</p> <p>4. Подвижное упражнение «Снежинки» Источник: : Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 162</p> | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или</p> | <p>Тема: « Ёлки» <i>Аппликация</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.7</i></p> | <p>1.12.2023г</p> | <p>1.Беседа «Дерево, которое остаётся весь год зелёным» <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.7</i></p> <p>2.И/мел.мотор. «Строим дом» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.219</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Дома» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.87</i></p> <p>4. Ди «» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.261</i></p> | |
|--|---|--------------------------|---|--|

ДЕКАБРЬ (2неделя)

Тема недели: «Ярмарка!»

| Нап рав лен | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|--|--|----------------------------|---|---|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного | Тема: «Путешествие в типографию» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.40 №8</i> | 14.12.2023г | 1.Беседа «Поведение за столом» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.56</i> 2.Зона творчества «Что можно нарисовать одной краской» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.54</i> 3.Развлечение «Мир звуков» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.54</i> | Тема: «Зима» <i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10</i> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| ФЭМП | <p>Тема: «Мебель» 1. Источник: <i>Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР конспект 21,стр172</i> <i>конспект 22, стр178</i></p> | <p>8.12.2023г 13.12.2023г</p> | <p>1.Игра «Разноцветный круг» <i>Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 182</i> 2. С\р игра: «Хлебозавод» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №14</i> 3. Игра «В мебельном магазине» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 179</i> 4.Д/И «Вот какие мастера» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр174</i></p> | |
| Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или | <p>Тема: «Кокошник снегурочки» Аппликация <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.21</i></p> | <p>8.12.2023г</p> | <p>1.Беседа о головном уборе – кокошник. <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.21</i> 2.Викторина «Русские узоры» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.48</i> 3.И/мел.мотор. «Геометрические фигуры из счётных палочек» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.219</i> 4.Д/и «» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.263</i></p> | |

ДЕКАБРЬ (3неделя)**Тема недели: «Умный дом и праздник в нём»**

| Направление | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|--|--|------------------------|---|---|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного | Тема: «Животные зимой» <i>Источник;</i> <i>«Ознакомление с природой в дет.саду»</i> <i>О.А.Соломенникова с.45</i> <i>№7</i> | 21.12.2023г | 1.Беседа «Профессии. Дворник» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.62</i> 2.Зона творчества «Зонтик из подручных материалов» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.59</i> 3.Игры-эстафеты (спортивный зал) | Тема: «Зима» <i>Источник:</i> <i>КАРТОЧКА</i> <i>11,12,13,14,15</i> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| ФЭМП | <p>Тема: «Посуда» 1. Источник: <i>Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект 23,стр186</i></p> <p><i>конспект 24, стр192</i></p> | <p>15.12.2023г</p> <p>20.12.2023г</p> | <p>1.И/упр «Расставим посуду» <i>Источник:Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР,стр 187</i></p> <p>2. С\р игра: «Швейное ателье» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №15</i></p> <p>3.Чтение стихотворения «На кухне у бабушке». <i>Источник:Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 193</i></p> <p>4.И/упр «Такие разные вазы» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр196</i></p> | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество) | <p>Тема: «Новогоднее окно» Лепка <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.12</i></p> | <p>15.12.2023г</p> | <p>1. Беседа о возможных вариантах украшений <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.12</i></p> <p>2.Игра/мел.мотор. «Лего на голове»<i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Зима» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.99</i></p> <p>4. Д/и «Кто быстрее составит картинку» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.232</i></p> | |

ДЕКАБРЬ (4неделя)**Тема недели: «Новогоднее волшебство»**

| Направление | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|-------------------------------|------------------------------|------------------------|---|---|
| Социокультурные истоки | Тема: «Светлый образ» | 28.12.2023г | 1. Сергей Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном . Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергея Радонежского». 2.«Жизненный путь преподобного Сергея Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок | Тема: «Зима» <i>Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20</i> |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
| ФЭМП | <p>Тема: «Новогодний праздник» 1.Источник: <i>Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР конспект 25, стр 200</i></p> <p>конспект 26, стр 208</p> | <p>27.12.2023г 29.12.2023г</p> | <p>1.Чтение стихотворения З.Александровой «Дед Мороз» <i>Источник Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр201</i></p> <p>2. С\р игра: «Фотоателье» <i>Источник: Картоотека сюжетно- ролевых игр №16</i></p> <p>3.И/упр «Шёл по лесу Дед Мороз» <i>Источник Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр205</i></p> <p>4.Ди «Кто самый внимательный» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР,стр211</i></p> | |
| Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация или | <p>Тема: «Дед Мороз» <i>Декоративно прикладное искусство</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.18</i></p> | <p>22.12.2023г 29.12.2023г</p> | <p>1.Беседа о традициях Нового года <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.18</i></p> <p>2.Ди «Собери картинку» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.259</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Девочка и мальчик» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.63</i></p> <p>4.Физкультурный досуг «Кто быстрее доберётся до флажка!» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.256</i></p> | |

ЯНВАРЬ – ТЕМА БЛОКА: «ЯНВАРЬ БАТЮШКА – ГОД НАЧИНАЕТ, ЗИМУ ВЕНЧАЕТ»

ЯНВАРЬ (2неделя)

Тема недели: «Зимние забавы»

| Нап рав лен | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|-------------------|--------------|--------------------|---|----------|
|-------------------|--------------|--------------------|---|----------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Основы науки и естествознания (основа безопасного</p> | <p>Тема: «Две вазы» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.42 №9</i></p> | <p>11.01.2024г</p> | <p>1.Беседа «Театр» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.65</i></p> <p>2.Зона творчества «Картонные фигурки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.110</i></p> <p>3.Досуг «Расскажи без слов» <i>Источник Вераксы « Планирование на каждый день» с.60</i></p> | <p>Тема: «Зима» <i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10,</i></p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ФЭМП</p> | <p>Тема: «Транспорт» 1. Источник: <i>Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР конспект 27,стр 215</i></p> | <p>10.01.2024г 12.01.2024г</p> | <p>1.П/и «На шоссе» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР</i></p> <p>2. С\р игра: «Салон красоты» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №17</i></p> <p>3.Игра «Математический поезд» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 218</i></p> <p>4.И\уп «Колёса». <i>Источник: И.ВНищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР,стр 216</i></p> | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или</p> | <p>Тема: «Игра в снежки» <i>Аппликация.</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – зима стр.37</i></p> | <p>12.01.2024г</p> | <p>1. Викторина «Русь, Россия-Родина моя»https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2013/12/04/viktorina-moya-malaya-rodina</p> <p>2. Игра/мел. мотор. «Выложи схему» - <i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wpri d=1692378445966921</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Музыкальные инструменты» <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с. 64</i></p> <p>4. Ди «Найди слова звуком С» <i>Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с. 261</i></p> | |
|--|--|---------------------------|---|--|

ЯНВАРЬ (3неделя)

Тема недели: «Недаром говорится – дело мастера боится»

| Направление | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|---|--|--|--|---|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного) | Тема: «Библиотека» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43 №10</i> | 18.01.2024г | 1.Беседа «Профессии моей семьи» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.114</i> 2. Зона творчества «Отпечаток ладошки» https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-nogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4 3.Досуг «Мой весёлый звонкий мяч» (спортивный уголок) | Тема: «Зима» <i>Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15</i> |
| ФЭМП | Тема: «Профессии» 1. Источник: <i>Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР конспект 28 ,стр223</i> <i>конспект 29, стр 232</i> | 17.01.2024г 19.01.2024г | 1.И/у «Чердачное окно» <i>Источник:Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 228</i> 2. С\р игра: «Парикмахерская» - «Парикмахерская для зверей» <i>Источник: Картоотека сюжетно- ролевых игр №18</i> 3.Игровая ситуация «Подбери знак» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 230</i> 4.Д/И «Собери лебедя» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 238</i> | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация</p> | <p>Тема: «Шапочка» <i>Аппликация</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – зима стр.34</i></p> | <p>19.01.2024</p> | <p>1. Викторина «Профессии»</p> <p>2. Игра/мел. мотор «Поле чудес» <i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лег о&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Магазин игрушек» <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.64</i></p> <p>4. Д/и «Найди школьные предметы» <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.378</i></p> | |
|--|---|--------------------------|--|--|

ЯНВАРЬ (4неделя)

Тема недели: «Удивительный мир русской сказки»

| Направление | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|--|---|--------------------------------|--|---|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного) | Тема: «День заповедников» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.0 №95 | 25.01.2024г | 1.Беседа «Профессии. Магазин» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.70 2.Творческая деятельность «Овощи и фрукты» (тестоластика) Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.69 3.Досуг «День загадок» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.67 | Тема: «Зима» Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20 |
| ФЭМП | Тема: «Труд на селе зимой» 1. Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект 30,стр 239 конспект 31 ,стр 246 | 23.01.2024г 26.01.2024г | 1.Д/и «Монгольская игра» Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 243 2. С\р игра: «Библиотека» Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №19 3.И/упр «Зимние месяцы" Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 240 4.П/и «Стадо» Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 243 | |

| | | | | |
|---|---|---------------------------|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация или</p> | <p>Тема: «Снежный конь» лепка <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.43</i></p> | <p>26.01.2024г</p> | <p>1. Д/и «Речные рыбы» <i>Источник: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» с.30</i></p> <p>2.П/Нар.игра «Гори, гори, ясно» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.252</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Дед Мороз» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.66</i></p> <p>4.Физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.252</i></p> | |
|---|---|---------------------------|--|--|

ЯНВАРЬ (5неделя)**Тема недели: «Зимние виды спорта»**

| Направление работы | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|---------------------------|--|------------------------|--|---|
| Социальные истоки | Тема: «Великий чудотворный образ» | 25.01.2024г | 1- 2 «Великий чудотворный Образ» Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков. | Тема: «Зима» <i>Источник: КАРТОЧКА 21,22,23,24,25</i> |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|--|
| ФЭМП | <p>1. Источник: <i>Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР конспект 30, стр</i></p> <p><i>конспект 31, стр 246</i></p> | 31.01.2024г | <p>1.И/упр «Кто где?» <i>Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 245</i></p> <p>2. С\р игра: «Строительство» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №20</i></p> <p>3.Ди «Покрасим тракторы» <i>Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 247</i></p> <p>4.И/упр «Снегопах» <i>Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 251</i></p> | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или | <p>Тема: « Хоккеист» <i>Декартативно прикладное искусство</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения</i> <i>подготовительная к школе группа –зима</i> <i>стр.50</i></p> | 26.01.2024г | <p>1.Чтение С.Михалкова «Кремлёвские звёзды» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.198</i></p> <p>2.Развлечение «Родной край-люби и знай» <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wpri d=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Зимний пейзаж» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.67</i></p> <p>4.Физкультурный досуг «Игры с бегом» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.238</i></p> | |

ФЕВРАЛЬ – ТЕМА БЛОКА: «ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ – ЧАС»

Февраль (1неделя)

Тема недели: «Народные промыслы России»

| Направление | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|--|--|-----------------|--|---|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного | Тема: «В мире материалов» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.45 №11 | 1.02.2024г | 1.Беседа «Правила поведения за столом» Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.79 2.Зона творчества «Гусеница» слоёное тесто https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-nogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4 3.Развлечение «Танцы под музыку» Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.76 | Тема:«Зима» Источник: КАРТОЧКА 1,2,3,4,5 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| ФЭМП | <p>Тема: «Орудия труда. Инструменты» 1. <i>Источник Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР</i> конспект 32 ,стр 252 конспект 33,стр 260</p> | <p>7.02.2024г 9.02.2024г</p> | <p>1. И/упр «Хоровод сказок» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 261</i></p> <p>2. С\р игра: «Цирк» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №21</i></p> <p>3.И/упр «Скажите, как меня зовут» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 253</i></p> <p>4. П/и «Старый клён» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 257</i></p> | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество) | <p>Тема: «Портрет мальчика» Аппликация <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.55</i></p> | <p>2.02.2024г</p> | <p>1.Беседа о портрете <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.55</i></p> <p>2.Игра/мел.мотор «Собери по схеме»1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность «Сюжет-композиция» <i>Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.71</i></p> <p>4. Д/и «Сосчитай героев» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.283</i></p> | |

ФЕВРАЛЬ (2неделя)

Тема недели: «От кареты до ракеты»

| Нап рав лен | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|-------------------|--------------|--------------------|---|----------|
|-------------------|--------------|--------------------|---|----------|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Основы науки и естествознания (основа безопасного</p> | <p>Тема: «Защитники Родины» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.46 №12</i></p> | <p>8.02.2024г</p> | <p>1.Беседа « Природы и человек» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.91</i></p> <p>2.Зона творчества «Фрукты в вазе» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.92</i></p> <p>3.Досуг «Кто больше назовёт слов» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.83</i></p> | <p>Тема: «Зима» <i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10</i></p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ФЭМП</p> | <p>Тема: «Животные жарких стран» <i>1. Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект 34, стр268</i></p> <p><i>конспект 35, стр 274</i></p> | <p>14.02.2024г</p> <p>16.02.2024г</p> | <p>1.Чтение загадок <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 277</i></p> <p>2. С\р игра: «Перелётные птицы. Появление птенчиков в гнезде» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №22</i></p> <p>3.Д/и «Составим задачу» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 272</i></p> <p>4.Пальчиковая игра «Зелёный попугай» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 272</i></p> | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</p> | <p>Тема: «Сердечко» Лепка <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.58</i></p> | <p>9.02.2024г</p> | <p>1.Беседа о традициях дня Святого Валентина <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.58</i></p> <p>2.Игра/мел.мотор «Постройка»1.https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность «Рисование с натуры» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.71</i></p> <p>4. Ди «Найди слова со звуком Д» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.289</i></p> | |
|---|---|--------------------------|---|--|

ФЕВРАЛЬ (3неделя)

Тема недели: «Наша армия родная»

| На пр ав | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|---|--|--------------------|--|---|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения) | Тема: «Служебные собаки» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.55 №11 | 15.02.2024г | 1.Игровые упражнения со свечой. Испорченный телефон» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/17/perspektivnyy-plan-provedeniya-teatralnoy-pyatnitsy 2.Зона творчества «Карандашница «Сова» слоёное тесто https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-nogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4 3.Музык. развлечение «Ах, улица широкая» (рус.нар.мелодии) Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.130 | Тема: «Зима» Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15 |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|--|
| ФЭМП | <p>Тема: «Комнатные растения» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект 36, стр282</i></p> <p>конспект 37, стр 289</p> | 21.02.2024г | <p>1.Чтение стихотворения В.Нищева «Волшебный сад», <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 282</i></p> <p>2. С\р игра: «Театр. Птичий базар» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №23</i></p> <p>3.И/упр «Самый длинный лист» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 284</i></p> <p>4.Спорт/упр. «Живой уголок» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 286</i></p> | |
| Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или | <p>Тема: «Моряк» <i>Аппликация</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –зима стр.52</i></p> | 16.02.2024г | <p>1.Развлечение «Чтение стихов о Родине» https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>2.Игра/мел.мотор «Под диктовку» <i>1.https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Наша Армия» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.79</i></p> <p>4.Наст.-печат.игра «Магнитно-печатная. Ёжик» <i>pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</i> https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_astolno_-_</p> | |

ФЕВРАЛЬ (4неделя)**Тема недели: «Книжкина неделя. Профессия взрослых»**

| Нап рав лен | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|---|--|------------------------------------|--|---|
| Социокульт урные источки | Тема: «Мастера и рукодельницы» | 22.02.2024г 29.02.2024г | 1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей. Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами. 4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье) | Тема: «Зима» <i>Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20</i> |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|---|--|
| <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> | <p>Тема: «Аквариумные и речные рыбки. Животный мир океана» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект 38, стр295</i> <i>конспект 39, стр 301</i></p> | <p>28.02.2024г</p> | <p>1.И/упр «Часы» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 305</i> 2. С\р игра: «Водители» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №24</i> 3.Пальч/гимнастика «Налим» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 299</i> 4.И/упр «Сравни аквариумы» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 296</i></p> | |
|--|---|---------------------------|---|--|

МАРТ – ТЕМА БЛОКА: ПРИШЛА ВЕСНА – ОТВОРИЙ ВОРОТА»

МАРТ (1неделя)

Тема недели: «При солнышке – тепло, при мамочке _ добро»

| Нап рав лен | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|-------------------|--------------|--------------------|---|----------|
|-------------------|--------------|--------------------|---|----------|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</p> | <p>Тема: «Знатоки» <i>Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.47 №13</i></p> | <p>7.03.2024г</p> | <p>1.Театральная пятница «День загадок и стихов о персонажах» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/17/perspektivnyy-plan-provedeniya-teatralnoy-pyatnitsy</p> <p>2.Зона творчества «» слоёное тесто https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-solnogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</p> <p>3.Досуг «День подвижных игр» <i>Источник Н. Е .Вераксы «Планирование на каждый день» с.107</i></p> | <p>Тема: «Весна» <i>Источник: КАРТОЧКА 1,2,3,4,5</i></p> |
| <p>ФЭМП</p> | <p>Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, конспект 40, стр308</i></p> <p><i>конспект 41, стр314</i></p> | <p>1.03.2024г 6.03.2024г</p> | <p>1.И/упр «Ранняя весна» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР , стр 308</i></p> <p>2. С\р игра: «Космические полёты. Путешествие на ракете» <i>Источник: Картоотека сюжетно- ролевых игр №25</i></p> <p>3.Чтение стихотворения «Ранняя весна» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР ,стр 309</i></p> <p>4.Под/упр «Ранняя весна» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр319</i></p> | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</p> | <p>Тема: «Сумочка» <i>Аппликация</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.7</i></p> | <p>1.03.2024г</p> | <p>1. Беседа «Март- праздничный месяц» <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.7</i></p> <p>1.Викторина «Игры-эрудит» https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>2.Игра/мел.мотр «Выложи схему слова»1.https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность « Открытка» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.81</i></p> <p>4. Наст.-печат. игра «Развивающее лото» https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</p> | |
|---|--|--------------------------|---|--|

МАРТ (2неделя)

Тема недели: «Народная культура и традиции. Масленица»

| Нап рав | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|--------------------|---------------------|----------------------------|--|-----------------|
|--------------------|---------------------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Основа науки и естествознания | <p>Тема: «Моё Отечество-Россия» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.49 № 14</p> | 14.03.2024г | <p>1. Театральная пятница «Мы – будущие артисты» https://pandia.ru/text/80/615/68960.php</p> <p>2. Зона творчества «Бусы» слоёное тесто https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-nogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</p> <p>3. Эстафеты «Весёлые соревнования» (спортивный зал) Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.109</p> | |
| | ФЭМП | <p>Тема: «Наша Родна Россия» Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР стр 321</p> <p>конспект 42, стр 321</p> <p>конспект 43, стр 327</p> | <p>13.03.2024г</p> <p>15.03.2024г</p> | <p>1. Беседа «Мой любимый город» (групповой материал)</p> <p>2. С\р игра: «Военизированные игры» Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №26</p> <p>3. Под/упр «Берёза» Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 324</p> <p>4. Д/и «Хлеб родился в поле чистом» Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 332</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Тема: «Кошка и собака» Лепка . Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – весна стр.14 | 15.03.2024г | 1. Викторина «Уголок, где мы живём» https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921- 2. Игра/мел. мотор «Складываем» »1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921- 3. Проектная деятельность «Корабли» Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.74 4. Наст.-печат. игра «Цифры» https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx | |
|-------------------------------------|---|-------------|--|--|

МАРТ (3неделя)
Тема недели:
«О

битатели морей и океанов»

| Направление | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|--|---|-----------------|---|---|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного) | Тема: «Полюбуйся, Весна наступает» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с59 №13 | 21.03.2024г | 1. Беседа «Правила в детском саду» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.118 2. Зона творчества «Моя семья» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.119 3. Досег «Хороводные игры» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.115 | Тема: «Весна» Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| ФЭМП | <p>Тема: «Москва-столица России» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 335</i></p> <p>конспект 44, стр335</p> <p>конспект 45, стр 342</p> | <p>20.03.2024г</p> <p>22.03.2024г</p> | <p>1.Игр/упр «Прогулка по Кремлю» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 337</i></p> <p>2. С\р игра: «Почта» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №27</i></p> <p>3.Под/упр «Кольца» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 339</i></p> <p>4.Д/и «Логический квадрат» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр346</i></p> | |
| Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или | <p>Тема: «Птички» <i>Аппликация. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.21</i></p> | <p>22.03.2024г</p> | <p>1.Викторина «Герб России» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.224</i></p> <p>2.Игра/мел.мотор «Помощники» <i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Дворец» <i>Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.74</i></p> <p>4. Наст.-печат. игра«Хитрые предметы» https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_astolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</p> | |

МАРТ (4неделя)

Тема недели: «Мой округ хорош в любое время года»

| Нап рав лен | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|-------------------|--------------|--------------------|---|----------|
|-------------------|--------------|--------------------|---|----------|

| | | | | |
|------------------------|--|---------------------------------------|---|--|
| Социокультурные истоки | Тема: «Старание и терпение» | 28.03.2024г | <p>1. «Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении. Работа в паре: «Старание и терпение».</p> <p>2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.</p> | Тема: «Весна» Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20 |
| ФЭМП | <p>Тема: «Санкт-Петербург» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 348</i></p> <p>конспект 46, стр 348</p> <p>конспект 47, стр 355</p> | <p>27.03.2024г</p> <p>29.03.2024г</p> | <p>1.Рассматривание иллюстрации «Санкт-Петербург» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр 349</i></p> <p>2. Пал/гим. «Люблю по городу гулять» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр350</i></p> <p>3. И/упр «Регата на Неве» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр351</i></p> <p>4.Д/и «Что изменилось» <i>Источник: Н.В Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр358</i></p> | |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</p> | <p>Тема: «Веер» <i>Декаративно прикладное искусство</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.10</i></p> | <p>29.03.2024г</p> | <p>1.Беседа об истории вееров <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.10</i></p> <p>2.Игра/мел.мотор «Сюжетные игры»1.<i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лег о&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Любимое животное» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.76</i></p> <p>4.Физкультурный досуг «Будь внимательным <i>«Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.231</i></p> | |
|---|--|---------------------------|---|--|

АПРЕЛЬ – ТЕМА БЛОКА: «АПРЕЛЬ С ВОДОЙ, А МАЙ С ТРАВой»

АПРЕЛЬ (1неделя)

Тема недели: «Весенние чудеса»

| Нап рав лен | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|---|---|--------------------|--|--|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного | Тема: «Путеш-е в прошлое» <i>Ячётных устройств»</i> Источник: <i>О.В. Дыбина</i> «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.51 №15 | 4.04.2024г | 1.Беседа «Былины» Правила личной гигиены» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.127</i> 2.Зона творчества «Я люблю рисовать» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.127</i> 3.Досуг «Мой город» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.124</i> | Тема: «Весна» <i>Источник: КАРТОЧКА 1,2,3,4,5</i> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| ФЭМП | <p>Тема: «Мы читаем. С.Я Маршак» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр360</i></p> <p>конспект 48, стр 360</p> <p>конспект 49, стр 370</p> | <p>3 .04.2024г</p> <p>5.04.2024г</p> | <p>1.И/упр «А на лестнице ковёр» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр362</i></p> <p>2. С\р игра: «Столовая» <i>Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №29</i></p> <p>3.Под/упр «Загорелся кошкин дом» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр365</i></p> <p>4.Чтение отрывка из сказки С.Я Маршака «Двенадцать месяцев» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр371</i></p> | |
| Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или | <p>Тема: «Кувшинки» <i>Лепка</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.26</i></p> | <p>5.04.2024г</p> | <p>1. Беседа Правила личной гигиены» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.127</i></p> <p>2.Игра/мел.мотор «Стройка» <i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Любимая сказка» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.83</i></p> <p>4.Равлечение «Турнир знатоков родного края» <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> | |

АПРЕЛЬ (2неделя)

Тема недели: «Космическое путешествие»

| Нап рав лен | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|----------------------------|---------------------|----------------------------|--|-----------------|
|----------------------------|---------------------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Основа безопасности Основа безопасности Основа безопасности</p> | <p>Тема: «Космос» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.52 №16</i></p> | <p>11.04.2024г</p> | <p>1.Беседа «Семейные традиции» Правила личной гигиены»<i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.136</i></p> <p>2.Зона творчества «Мы едем, едем, едем...» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.147</i></p> <p>3.Музыкальная ритмика «Шагают девочки и мальчики» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.138</i></p> | <p>Тема: «Весна» <i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10</i></p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ФЭМП</p> | <p>Тема: «Мы читаем К.И Чуковский» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр375</i> <i>конспект50 ,стр 375</i> <i>конспект 51, стр 381</i></p> | <p>10.04.2024г 12.04.2024г</p> | <p>1.Чтение К.И Чуковский «Тараканище» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр376</i></p> <p>2. С\р игра: «Путешествие на поезде» <i>Источник: Картотека сюжетно- ролевых игр №30</i></p> <p>3.И/упр «Занимательные примеры» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр377</i></p> <p>4.Под/упр «Таракашечка» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр379</i></p> | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или</p> | <p>Тема: «Космическое путешествие» декоративно прикладное искусство <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.32</i></p> | <p>12.04.2024г</p> | <p>1.Развлечение «Песни о Родине» <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>2.Игра/мел.мотр «Раскопки»1.<i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Ракета» <i>Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.90</i></p> <p>4. Ди «Кто быстрее составит ракету для космонавта» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.157</i></p> | |
|--|--|---------------------------|---|--|

АПРЕЛЬ(Знеделя)

Тема недели: «Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России»

| Направление | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|--|---|--------------------------------|--|--|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного | Тема: «Знатоки природы» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.63 №15 | 18.04.2024г | 1.Беседа «Поиск проблемной ситуации» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.147 2.Зона творчества. Выставка рисунков «Дом,в котором я живу» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.151 3.Просмотр любимых мультфильмов (мультимедийная установка) | Тема: «Весна» Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15 |
| ФЭМП | Тема «Мы читаем С.В Михалков» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр389 конспект 52, стр389 конспект 53, стр 396 | 17.04.2024г 19.04.2024г | 1.Игр/упр «Экскурсия в зоопарк» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр391 2. С\р игра: «Путешествие на самолёте» Источник: Картотека сюжетно- ролевых игр №31 3.Под/упр «Неверующий Фома» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр395 4.Спорт/упр «Подарок» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр400 | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или</p> | <p>Тема: «Курочка с цыплятами» Аппликация. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.38</p> | <p>19.04.2024г</p> | <p>1.Виртуальное знакомство с Государственным историческим музеем. <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.259</i></p> <p>2.Проектная деятельность «Красота» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.85</i></p> <p>3.Игра –пантомима «Узнай животное» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с150</i></p> <p>4.Игра/мел.мотор «Плантация» <i>1.https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> | |
|--|--|---------------------------|---|--|

АПРПЕЛЬ (4неделя)**Тема недели: «Самые маленькие животные (насекомые)»**

| Нап рав | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| Социокул ьтурные | Тема: «Семейные традиции» | 25.04.2024г | 1. «Традиции нашей семьи» Работа в круге: разговор о семейных традициях. 2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома. | Тема: «Весна» КАРТОЧКА 16,17,18,19,2 0 |
| ФЭМП | Тема: «Мы читаем А.Л Барто» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр403 конспект 54, стр 403 конспект 55,стр409 | 24.04.2024г 26.04.2024г | 1.Чтение А.Л Барто «Скворцы прилетели» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр404 2. С\р игра: «МЧС- спасатели» Источник: Карточка сюжетно- ролевых игр №32 3.И/упр «Мы сеодня встали рано» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр406 4.Под/упр «Рыбка» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр413 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Тема: «Попугайчики» <i>Лепка</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.29</i></p> | 26.04.2024г | <p>1. Викторина «Путешествие в страну знаний о Родине» https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znaniy-o-rosi.html</p> <p>2. Игра/мел.мотр «Зоопарк» <i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Народная роспись. Цветы» <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.92</i></p> <p>4. Физкультурный досуг «Дорожка препятствий» <i>Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с.216</i></p> | |
|-------------------------------------|--|-------------|---|--|

МАЙ – ТЕМА БЛОКА: «МАТУШКА ВЕСНА – ВСЕМ КРАСНА!»

МАЙ (1неделя)

Тема недели: «Хлеб – всему голова»

| Напр авле | Тема занятия | Дата проведени я | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|--------------|--------------|------------------------|---|----------|
|--------------|--------------|------------------------|---|----------|

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------|--|--|
| Основы науки и естествознания | <p>Тема: «Путешествие в Прошлое светофора» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.54 «17</i></p> | 2.05.2024г | <p>1.Беседа «Земля –наш общий дом» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.150</i></p> <p>2.Зона творчества «Пир на весь мир» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.180</i></p> <p>3.Досуг «Узнай мелодию» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.211</i> <i>Зона творчества «»</i></p> | <p>Тема: «Весна» <i>Источник: КАРТОЧКА А 1,2,3,4,5</i></p> |
| ФЭМП | <p>Тема: «Поздняя весна» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР конспект</i></p> | 3.05.2024г | <p>1.Д/и «Логический квадрат» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр420</i></p> <p>2. С\р игра: «Путешествие в сказочный город» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №33</i></p> <p>3.Д/у «Смотри внимательно» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр417</i></p> | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|------------|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Тема: «Сад весны» Аппликация-лепка Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.57</p> | 3.05.2024г | <p>1. Викторина «Под флагом России живу и расту» https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igrы-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znaniy-o-rosi.html</p> <p>2. И/мел. мотор «Пляжная вечеринка» https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3. Проектная деятельность «Разноцветные флажки» Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с.96</p> <p>4. Наст.-печат. игра «Шиворот-навыворот» https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</p> <p>5. Просмотр фильмов о природе USD- флеш- накопитель</p> | |
|-------------------------------------|---|------------|--|--|

МАЙ (2неделя)

Тема недели: «Никто не забыт – ничто не забыто»

| Направление | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|---|---|---------------------------|--|--|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного) | Тема: «К деду на ферму» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.56 №18 | 9.05.2024г | <p>1.Беседа «О дружбе» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.200</p> <p>2.Зона творчества «Русская берёзка» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.210</p> <p>3.Викторина «Что, где, когда» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.</p> | Тема: «Весна» Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10 |
| ФЭМП | Тема: «Поздняя весна. перелётные птицы» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр415 конспект 56, стр415 | 8.05.2024г 10.05.2024г | <p>1.Игр/упр «Смотри внимательно» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр417</p> <p>2. С\р игра: «На дорогах города» Источник: Картоотека сюжетно- ролевых игр №34</p> <p>3.Под/упр «Гуси возвращаются» Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр419</p> | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие Сленка или аппликация или</p> | <p>Тема: «Воздушный змей» Аппликация. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.59</p> | <p>10.05.2024г</p> | <p>1. Викторина «Где мы живём?» https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igr-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znaniy-o-rosi.html</p> <p>2. И/мел. мотор «Умножаем» 1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3. Проектная деятельность «Весна» Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с. 99</p> <p>4. Наст.-печат. игра «Лото ассоциации» https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</p> | |
|--|---|---------------------------|---|--|

МАЙ (3неделя)

Тема недели: «ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ПЕШЕХОД» (ПДД)

| Нап рав лен | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|---|---|--------------------|---|---|
| Основы науки и естествознания (основа безопасного | Тема: «Прохождение экологичес. тропы» <i>Источник;</i> <i>«Ознакомление с природой в дет.саду»</i> <i>О.А.Соломенникова с.66</i> <i>№ 17</i> | 16.05.2024г | 1.Беседа «Мой родной город» <i>Источник Н.Е.Вераксы</i> <i>« Планирование на каждый день» с.221</i> 2.Зона творчества «Флаги» <i>Источник Н.Е.Вераксы</i> « <i>Планирование на каждый день» с.240</i> 3.Музыкальные игры «Русская пляска с ложками» <i>Источник Н.Е.Вераксы</i> « <i>Планирование на каждый день» с.221</i> | Тема: «Весна <i>Источник:</i> <i>КАРТОЧКА</i> <i>11,12,13,14,15</i> |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|--|
| ФЭМП | <p>Тема: «Мы читаем А.С Пушкин» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр422</i></p> <p>конспект 57, стр422</p> <p>конспект 58, стр 428</p> | <p>15.05.2024г</p> <p>17.05.2024г</p> | <p>1.Чтение отрывка из сказки А.С Пушкина «Сказка о золотом петушке» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр429</i></p> <p>2. С\р игра: «Кафе» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №29</i></p> <p>3.И/упр «Петушок опять кричит» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр430</i></p> <p>4.Игр/упр «Разбитый щит» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр434</i></p> | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество) | <p>Тема: «Радостные дети» <i>Аппликация. Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр. 70</i></p> | 17.05.2024г | <p>1.Развлечени «Народная мудрость» https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znaniy-o-rosi.html</p> <p>2.И/мел.мотор «Изучаем дроби» 1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wpri d=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность «Родная страна» <i>Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.102</i></p> <p>4.Наст.-печат. игра «Эмоции» https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_n_astolno - pechatnyh igr v podgotovitelnoy gruppe.docx</p> <p>5. Просмотр мультфильмов про детей USD- флеш-накопитель</p> | |

МАЙ (4неделя)

Тема недели: «Цветущая весна»

| Нап рав лен | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|-------------------|--------------|--------------------|---|----------|
|-------------------|--------------|--------------------|---|----------|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Основа безопасности естествознания и науки</p> | <p>Тема: «Цветочный ковёр» Источники; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.69 №18</p> | <p>23.05.2024г</p> | <p>1.Беседа «Дорога в детский сад» Источники Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.250</p> <p>Зона творчества «Виртуальная экскурсия» Источники Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.261</p> <p>3.Просмотр видеороликов «Мульти-Россия » Источники Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.212</p> | <p>Тема: «Весна Источники: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ФЭМП</p> | <p>Тема: « Школа. Школьные принадлежности» Источники: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр436 конспект 59, стр436 конспект 60, стр 443</p> | <p>22.05.2024г 24.05.2024г</p> | <p>1.Игр/упр «Воздушные шары» Источники: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр445</p> <p>2.Загадывание ребусов Источники: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр440</p> <p>3.Пал/гим «Я выросла» Источники: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр440</p> | |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</p> | <p>Тема: «Ветка яблони» <i>Аппликация- лепка</i></p> <p><i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.53</i></p> | <p>24.05.2024г</p> | <p>1. Беседа о весенних цветущих деревьях <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа –весна стр.53</i></p> <p>2. Развлечение «Наша Родина-Россия» <i>https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znaniy-o-rosi.html</i></p> <p>3.И/мел.мот «Найди лишнее» <i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wpri d=1692378445966921-</i></p> <p>4.Проектная деятельность «Цветущий сад» <i>Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.98</i></p> <p>5.Физкультурный досуг «Подвижные игры» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.214</i></p> | |
|---|--|---------------------------|---|--|

МАЙ (5неделя)

Тема недели: «Почемучки»

| Нап рав | Тема занятия | Дата проведения | Совместная деятельность взрослого и ребенка | Прогулка |
|--------------------|---------------------|----------------------------|--|-----------------|
|--------------------|---------------------|----------------------------|--|-----------------|

| | | | | |
|--|---|----------------------------|---|--|
| Социокультурные истоки | Тема: «Книга - праздник души» | 30.05.2024г | <p>1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).</p> <p>2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки.</p> | Тема: «Весна» Источник: КАРТОЧКА 21,22,23,24,25 |
| ФЭМП | Тема: Повторение пройденных тем | 29.05.2024г 31.05.2024г | <p>1.Игр/упр «Морские камешки» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр296</i></p> <p>2.Игра «Кошки в лукошке» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр116</i></p> <p>3.Д/и «В мебельной фабрике» <i>Источник: Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр179</i></p> | |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное | Тема: «Стрекоза» <i>Декоративно прикладное искусство (Ручной труд)</i> <i>Источник: Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения подготовительная к школе группа – весна стр.68</i> | 31.05.2024г | <p>1.Викторина «Русский национальный костюм» <i>https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znani-o-rosi.html</i></p> <p>2.И/мел. мотор «Башенки» <i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность « Субботник» <i>Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.94</i></p> <p>4.Наст.-печат. игра «Пазлы» <i>https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</i></p> <p>5. Физкультурный досуг «Подвижные игры» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.214</i></p> | |

2.2. Модель воспитательной работы

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<https://доу-сказка2.рф/sveden/files/721979b55139103519c5f35e2db77f39.pdf> (стр.181-230)

2.2.1. Формы совместной деятельности в процессе воспитания

| Патриотическое направление воспитание | | |
|--|--|--|
| <i>Мероприятия группы</i> | <i>Мероприятия учреждения</i> | <i>Мероприятия социума</i> |
| <ul style="list-style-type: none">• Беседы• Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»• Экскурсии• Тематический день «День Российского флага»«День народного единства»• Проекты• Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»• Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций• Просматривание мультфильмов• Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» | <ul style="list-style-type: none">• Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»• Парад, посвященный дню Победы• Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!»,• Выставка рисунков• Тематический день: «День города», «День области»• Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию• Поздравление ветеранов войны труда | <ul style="list-style-type: none">• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней• Экскурсии• Конкурс рисунков «Юные огне борцы», «Профессия полицейский» и др.• Конкурс проектов («Детям о войне» и др.)• и др.• Поздравление ветеранов (через центр социального обслуживания «Гармония») |

| Духовно – нравственное направление воспитания | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» • Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. • Тематический день «Малыши из нашего детского сада» • Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» | <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» • Акция: «Наши увлечения» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой» • Проекты: «День матери» • Конкурсы, викторины, выставки | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др. |
| Социальное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Тренинги общения • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Индивидуальные занятия с детьми • Выставка «Портрет моей мамы» • Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др. • Тематический день «День любви и верности» • Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» | <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» • Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» • Проекты: «Новогодняя сказка группы» • Конкурсы, викторины, выставки • День открытых дверей | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др. |
| Познавательное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Опытнo-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры • Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» • Экологические и познавательные проекты • Чтение и обсуждение литературных произведений • Викторины, познавательные Олимпиады, турниры | <ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Математическая Олимпиада, • Викторина «Почемучки» • Акции: «Посади цветок», «Цветы, наш сад!» «Спасибо пешеходу» • Экологические листовки • Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, • День космонавтики | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Акция «Покормите птиц зимой» • Познавательная викторина «Почемучки» • Конкурс «Математический знаток» |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Мини-турнир «Весёлые эстафеты» • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов | <ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» • Турнир «Футбол в валенках» • Спортивные праздники • Турниры: «Фруктовый шахматный», «Шоколадный шахматный», шашечный | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • ГТО, «Губернаторские состязания» Спартакиада «Мама, папа, я спортивная семья», «Спортивное ориентирование» |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Мини олимпиады</i> • <i>Проекты (ЗОЖ)</i> • <i>Подготовка листовок и буклетов по безопасности</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Турниры «Маленькая ладья» • Фотоконкурс «Безопасное кресло» • Дни здоровья (осенний, зимний) • Конкурс проектов |
| <i>Трудовое направление воспитания</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Фото коллаж «Профессия моей мамы» • Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» • Выполнение трудовых поручений • Дежурство | <ul style="list-style-type: none"> • Акция (детско-родительская, сезонная) «Субботники» • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс рисунков (о профессиях) • Конкурс проектов |
| <i>Эстетическое направление воспитания</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» • Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных произведений | <ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видео поздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней |

2.2.2. События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

| <i>события</i> | <i>формы, приёмы работы с детьми</i> |
|------------------------------------|---|
| | <i>режимные моменты</i> |
| Конфликтная ситуация между детьми | ❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | ❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | ❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |

| | |
|---|---|
| Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» | Разговорные минутки « Как избежать конфликтов? »; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность» | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна -Жадина» |
| Тревога ребёнка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» |
| <i>традиции утренней встречи детей</i> | |
| Утро радостных встреч | - Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день |
| Традиции-ритуалы группы | - Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др. |
| <i>индивидуальные беседы</i> | |
| Ребенка не берут в игру дети | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» |
| «Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | «Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения» |
| Ребенок обманывает | Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость» |
| Ребенок устраивает истерики | - буклет «Как бороться с детской истерикой» |
| Ребенок за все переживает | - Консультация «Тревожные дети» |
| <i>совместные реализуемые проекты</i> | |

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| Агрессивные дети | Проект «Мир эмоций детей» |
| Обидчивый ребенок | «Как управлять своими эмоциями» |
| Чем занять ребенка в выходные | Проект «Спорт - это путь к здоровью» |
| Закаливание детей | «Школа здоровья» |

2.2.3. Событийный компонент

| Период | Возраст | Государственные и народные праздники, памятные даты | Событие |
|----------|-----------|---|---|
| Сентябрь | 6 – 7 лет | День знаний - 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября | 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье» |
| Октябрь | 6-7 лет | Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября | Экскурсия в осенний парк; Проект «Знайки природы» |
| Ноябрь | 6-7 лет | День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября | Всемирный день приветствий – 21 ноября |
| Декабрь | 6-7 лет | День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря | Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях |
| Январь | 6 – 7 лет | День снятия блокады Ленинграда – 27 января; | Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный |

| | | | |
|----------------|-----------|--|---|
| | | <i>День памяти жертв Холокоста – 27 января; Новый год – 31 декабря</i> | <i>день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки»</i> |
| Февраль | 6 – 7 лет | <i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</i> | <i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</i> |
| Март | 6 – 7 лет | <i>Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i> | <i>Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов</i> |
| Апрель | 6 – 7 лет | <i>День Космонавтики – 12 апреля</i> | <i>1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»</i> |
| Май | 6 – 7 лет | <i>Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая</i> | <i>Игра – поход «Когда мои друзья со мной»</i> |
| Июнь | 6 – 7 лет | <i>День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня</i> | <i>«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэзимоб, посвящённый 12 июня – Дню России</i> |
| Июль | 6 – 7 лет | - | - |
| Август | 6 – 7 лет | - | - |

2.2.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

| | |
|--|--|
| <i>Патриотическое направление воспитания</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, | |

| |
|--|
| создание мини-музеев, проблемные ситуации |
| <i>Духовно – нравственное направление воспитания</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> •игра •просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение •создание ситуаций •викторина, загадки •беседа •разыгрывание ситуаций •просмотр мультфильмов |
| <i>Социальное направление воспитания</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> •игра •просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение •создание ситуаций •викторина, загадки •беседа •конкурсы, смотры •экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры •сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали |
| <i>Познавательное направление воспитания</i> |
| <p><i>Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •игра – эксперимент, игра-конструирование, игра- путешествие •культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство |
| <ul style="list-style-type: none"> • •чтение, заучивание наизусть •рассматривание иллюстраций •инсценирование, драматизация, игра – имитация •обсуждение – беседа •сочинение сказок, историй •сюжетные игры по мотивам произведений |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i> |
| спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады |
| <ul style="list-style-type: none"> •игра •создание ситуаций (беседа, рассказ) |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •викторина, загадки •рассматривание, обсуждение •закаливание •чтение художественной литературы •культура питания •культура здорового образа жизни в семье |
| <i>Трудовое направление воспитания</i> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.В природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения |
| Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке) |
| <i>Эстетическое направление воспитания</i> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2.Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3.Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы |

2.3.Работа с родителями

Целью работы с родителями является привлечение родителей к активному сотрудничеству для преодоления имеющихся недостатков и трудностей в обучении и воспитании.

Коллективные формы взаимодействия:

1.Общие родительские собрания. Проводятся администрацией Учреждения 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия Учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2.Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3. *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО для родителей детей

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

4. *Проведение детских праздников и досугов.* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

5. *Индивидуальные формы работы*

а) Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

б) Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) Родительский час. Проводится учителями- логопедами и учителем-дефектологом групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1-2 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Новые (внедряемые в ОО) формы

1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу- психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

| Месяц | Неделя | Форма работы с родителями | Название мероприятий |
|----------|----------|---------------------------|--|
| сентябрь | 1 неделя | 1. Папка-передвижка | 1 «Оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду» |
| | | 2. Консультация (памятка) | 2. «Особенности развития детей 6 -7 лет» |
| | | 3. Фотовыставка | 3. «Как я провёл лето» |
| | | 4. Деловая игра | 4 « Рекомендации по домашнему чтению» |
| | 2 неделя | 1. Организация наблюдения | 1. «Есть в осени первоначальной» |
| | | 2. Консультация | 2. «Безопасность детей в наших руках» |
| | | 3. Осенняя ярмарка | 3. «Дары осени» |
| | | 4. Анкетирование | 4. «Скоро в школу» |
| | 3 неделя | 1. Семинар - практикум | 1. «Домашняя игротека» |

| | | | |
|----------------|----------|---|--|
| | | 2. Консультация | 2. «О пользе прогулок и экскурсий» |
| | | 3. Обсуждение проблемы | 3. «Что такое ротавирусная инфекция и как от неё уберечь детей?» |
| | | 4. Экологический субботник | 4. «Совместный труд по уборке территории участка» |
| | 4 неделя | 1. Конкурс рисунков и поделок из природного материала | 1. «Осенние фантазии» |
| | | 2. Игра-викторина | 2. «Сохранение и укрепление здоровья детей» |
| | | 3. Фотовыставка ко дню пожилого человека | 3. «Бабушка и я - лучшие друзья» |
| октябрь | 1 неделя | 1. Папка - передвижка | 1. «Зачем рисовать?» |
| | | 2. Консультация | 2. «О значении семьи, воспитателей, сверстников в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, в понимании социальных норм поведения» |
| | | 3. Мастер-класс | 3. «Практика использования методов песочной терапии с детьми дошкольного возраста» |
| | | 4. Анкетирование | 4. «Традиции трудового воспитания в семье» |
| | 2 неделя | 1. Консультация | 1. «О возможностях трудового воспитания в семье и детском саду» |
| | | 2. Беседа | 2. «Всё о развитии речи» |
| | | 3. Праздник | 3. «Осенины» |
| | | 4. Спортивное развлечение | 4. «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| | 3 неделя | 1. Просмотр спектакля | 1. «Сказка о мышонке» |
| | | 2. Родительское собрание /круглый стол/ | 2. «Что такое школьная готовность?» |
| | | 3. Наблюдение изнутри | 3. «Правила этикета» |
| | | 4. Праздник | 4. «Очень сильно я люблю маму мамину мою» » |
| | 4 неделя | 1. Анкетирование на тему | 1. «Проблема частых нарушений ПДД». |
| | | 2. Фотовыставка | 2. «Папа, мама, я — автомобильная семья». |

| | | | |
|-----------------------------|----------|--|---|
| | | 3. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». | 3.«Красный, жёлтый, зелёный». |
| ноябрь | 1 неделя | 1.Фоторепортаж | 1. «Играем дома» |
| | | 2.Практикум | 2. «Роль игры в семье и детском саду» |
| | | 3.Информационный стенд | 3. «Конвенция о правах ребенка» |
| | | 4. Консультация | 4. «Готовим руку дошкольника к письму» |
| | 2 неделя | 1.Круглый стол | 1. «Безопасность вашего ребенка в быту» |
| | | 2. Мастерская добрых дел | 2. «Кормушки своими руками» |
| | | 3.Домашняя библиотека | 3. «Чтение дома» |
| | 3 неделя | 1.Экскурсия в поликлинику | |
| | | 2.Дискуссия | 2. «Выбор мультфильмов для старших дошкольников |
| | | 3.Консультация | 3. «Начинаем утро с зарядки» |
| | | 4. Акция | 4. «Поможем тем, кто рядом» |
| | 4 неделя | 1.Консультация | 1. «Природа и дети: наблюдение за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе» |
| 2. Праздник | | 2. «День матери» | |
| 3.Выставка творческих работ | | | |
| декабрь | 1 неделя | 1. Наглядно- информационный материал | 1. «Витаминная азбука» |
| | | 2.Круглый стол | 2. «Как уберечь детей от простудных заболеваний» |
| | | 3.Семейная мастерская | 3. «Символ года» |
| | | 4. Акция | 4. «Не рубите ёлочку!» |
| | 2 неделя | 1.Фотоконкурс | 1. «Зимний пейзаж» |
| | | 2.Мозговой штурм | 2 «Как выбрать подарок для ребенка» |

| | | | | |
|---------------|----------------|---|--|--|
| | | 3.Изготовление новогодних игрушек из солёного теста | | |
| | 3 неделя | 1. Праздник | 1. «Новый год» | |
| | | 2.Фоторепортаж | 2. «Дед Мороз и мы» | |
| | | 3. Информационный блок | 3. Доктор советует: «Соблюдение режима в выходные дни» | |
| | 4 неделя | 1. Дискуссия | 1. «Как провести праздник дома» | |
| | | 2. Информирование родителей с использованием средств ИКТ | 2. «Приказ о правилах безопасности в новогодние праздники» | |
| январь | 2 неделя | День открытых дверей | 1. «Планета Мультипультия» | |
| | | 2.Консультация | 2. «Игры и упражнения для развития логического мышления» | |
| | | 3.Саночный турнир | 3. «Мы любим спорт» | |
| | | 4. Продолжение работы над проектом | 4. «Покормите птиц зимой!» | |
| | 3 неделя | 1.Фотогазета | 1. «Зимняя прогулка в детском саду» | |
| | | 2. Консультация | 2. «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» | |
| | | 3.Длительное наблюдение | 3. «Чародейкою зимою...» | |
| | 4 неделя | 1. Психолого-педагогическое просвещение: беседы по вопросам родителей | 1. «Почтовый ящик» | |
| | | 2.Консультация | 2. «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» | |
| | | 3.Беседа | 3. «Поведение в общественных местах» | |
| | | 4. Родительское собрание /регламентированная дискуссия/ | 4. «Духовно-нравственное воспитание детей подготовительной группы». | |
| | февраль | 1 неделя | 1.Родительский форум 2.Выставка родительско – детских работ 3.Консультация | 1. «Играют дети – играем вместе» 2. «Наша любимая сказка» 3. «Длительное наблюдение. Народные приметы» |

| | | | |
|-------------|-----------------|--|--|
| | | 2.Выставка родительско – детских работ | 2. «Наша любимая сказка» |
| | 2 неделя | 1.Тренинг | 1. «Как уберечь ребенка от травм» |
| | | 2.Беседа | 2. «Основы правильного питания» |
| | | 3.Спортивное развлечение | 3. «Зимние радости» |
| | | 4.Круглый стол | 4. «Как научить детей избегать конфликтов» |
| | 3 неделя | 1.Консультация | 1. «Организация детского экспериментирования» |
| | | 2.Фотовыставка | 2. «Самый лучший - папа мой» |
| | | 3. Творческая мастерская, подготовка выставки | 3. «Превращение ненужного в прекрасное» |
| | | 4. Интеллектуальный конкурс | 4. «Лучше папы друга нет» |
| | 4 неделя | 1.Фотогазета | 1. «Юные помощники» |
| | | 2. Семейный мультзал: просмотр и обсуждение | 2. «Опасные сосульки» («Смешарики») |
| | | 3.Консультация | 3. «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| март | 1 неделя | 1. Развлечение | 1. «Мамин праздник» |
| | | 2.Представление кукольного театра по сказке В. Сутеева | 2. «Под грибом» |
| | | 3.Родительский практикум | 3. «Организация сюжетно ролевой игры по правилам дорожного движения» |
| | 2 неделя | 1.Семейная школа | 1. «Животные весной» |
| | | 2.Круглый стол | 2. «Как развивать любознательность детей?» |

| | | | |
|---------------|-----------------|--|--|
| | | 3. Совместное создание в группе огорода | 3. «Огород на подоконнике» |
| | | 4. Инструктаж по технике безопасности | 4. «Чем опасна оттепель на улице». |
| | 3 неделя | 1. Детско - родительская мастерская: рисование | 1. «Веселые кляксы» |
| | | 2. Консультация | 2. «Наблюдения в природе весной» |
| | | 3. Домашняя библиотека: чтение В. Сутеева | 3. «Разные колеса» |
| | | 4. Круглый стол | 4. «Знакомство с этикетом» |
| | 4 неделя | 1. Родительский практикум | 1. «Дети и загадки» |
| | | 2. Выставка | 2. «Загадки и отгадки» |
| | | 3. Игра - драматизация по Р.Н.С. | 3. «Гуси-лебеди» |
| апрель | 1 неделя | 1. Консультация | 1. «Дети и музыка» |
| | | 2. Консультация | 2. «Домашняя библиотека Р.Н.С.» |
| | | 3. Практикум | 3. «Выбор конструктора» |
| | | 4. Семинар - практикум | 4. «Индивидуальные особенности детей и организация их двигательной активности» |
| | 2 неделя | 1. Консультация | 1. «Театрализованные игры» |
| | | 2. Создание фотогазеты | 2. «Посмотрите -это мы!» |
| | | 3. Консультация | 3. «Как предупредить весенний авитоминоз» |
| | | 4. Тренинг | 4. «Гиперактивный ребенок» |
| | 3 неделя | 1. Тематический праздник | 1. «Ой, бежит ручьём вода» |
| | | 2. Консультация | 2. «Дети и телефон» |

| | | | |
|------------|-----------------|--|---|
| | 4 неделя | 3.Губернаторские соревнования | 3. «Сильные, ловкие, смелые» |
| | | 1.Памятка | 1. «Права детей» |
| | | 2. Детско – родительский праздник | 2. «День здоровья» |
| | | 3. Родительское собрание /семинар-практикум/ | 3. «В игре готовимся к школе» |
| май | 1 неделя | 1.Консультация | 1. «Игры дошкольников со строительным материалом» |
| | | 2.Праздник | 2. «День Победы» |
| | | 3. Информационный стенд | 3. «О ходе образовательного процесса в группе» |
| | 2 неделя | 1.Семинар – практикум | 1. «Азбука безопасности» /Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них/ |
| | | 2.Фотовернисаж | 2. «Вот и стали мы на год взрослей» |
| | 3 неделя | 1. Праздник | 1. «До свидания, детский сад!» |
| | | 2. Консультация | 2. «Организация летнего оздоровительного отдыха детей» |
| | 4 неделя | 1. Концерт | 1. «Наша дружная семья» |
| | | 2.Конкурс рисунков | 2. «Весна – красна» |

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются

обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОВЗ в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР*, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий*, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации* непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей)* непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми*, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных

психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- **безопасной** - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- **эстетичной** - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, а также для комфортной работы педагогических работников.

Пребывание ребенка в ДОУ должно быть радостным, комфортным, наполненным общением со сверстниками, заботой и искренностью взрослых.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда групп так организована, что каждый их воспитанников имеет возможность заниматься любимым делом, упражняться в умении наблюдать, запоминать, объединяться в микрогруппы по интересам, легко найти все необходимое для самореализации.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности детей и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. с песком и водой);

- двигательную активность (развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, организация подвижных игр, соревнований); - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии; - возможность самовыражения детей.

Основные *функции развивающей среды*: образовательная, развивающая, воспитательная, коррегирующая (в соответствии с приоритетным направлением учреждения), организационная, коммуникативная, стимулирующая, эмоционально насыщенная, безбарьерная.

В группах для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) предусмотрены **центры детской активности**.

Кроме того, в каждой возрастной группе имеется оргтехника (ноутбуки, многофункциональные устройства), для ИКТ-сопровождения педагогической деятельности – интерактивное оборудование, интерактивные столы и интерактивные доски в возрастных группах.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

В **группе** развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Делается акцент на развитие связной речи, педагог оснащает групповое пространство более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

В группе компенсирующей направленности должны быть:

- Игры и упражнения на развитие речевого дыхания и воздушной струи;
- Игры на воздушную струю и поддувание без озвучивания и с подключением голоса (звуки, слоги, слова опредметить в виде картинок, схем, предметов);
- Маленькие зеркала (лучше с ручкой) для контроля за носовым и ротовым выдохом;
- Формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах (контуры предметов: упражнение «чашечка»- контур чашечки и т.п.);

- Фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка;
- Профили артикуляции и схемы опоры для характеристики звуков под ними.
- Свистки, колокольчики, погремушки, неваляшки, различные музыкальные инструменты и издающие звуки предметы-самолеты-погремушки с зерном, игрушки для звукоподражания (большой, маленькой, средней величины);
- Пластинки с мелодиями, различными шумами;
- Схемы-символы

-схемы-эмоции;

-ударение (схема ударный молоточек и след от него);

-интонация законченности (голос повышается и понижается);

-карточки с заданиями на интонационную выразительность.

- Человечки-звуки гласные и согласные;
- Наглядность для звуковых сюжетных игр (домики для твердых и мягких звуков);
- Фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа;
- Схемы характеристики звуков;
- Карточки с заданиями на развитие фонематического слуха;
- Картинки-паронимы, предметы-паронимы;
- Карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях;
- Игры на развитие фонематического слуха (картинные, предметные);
- Звуковые дорожки, лабиринты, статичные, динамичные).
- Фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них;
- Схемы НСК, фишки (начало, середина, конец слова);
- Буквы пластмассовые фронтальные магнитные, индивидуальные (бумажные с картинками);
- Арбузные семечки, шнурки, проволока и т.д., для выкладывания букв (все это в специальных коробках);
- Предметы для рисования и черчения букв (фломастеры, ручка, карандаш);
- Звуковые веера;
- Стихотворные и картинные запоминки для букв;
- Карточки с заданиями по обучению грамоте по темам «Речеветика»: дифференциация твердых и мягких согласных, глухих и звонких, звук в звуковом ряду, в слове, в предложении. Звук в начале слова, в середине, в конце, звук заблудился. Паронимы, перевертыши, считалочки, скороговорки, добавь звук, убери звук, чтобы получилось новое слово, составь слово из звуков, расположенных вразброс, слово из слогов, расположенных по порядку, вразброс. Придумай слово по его началу, по его концу. Ударение запомни букву, буква заблудилась, в каких картинках прячется буква, ребусы, кроссворды, звуковые схемы слов, слогов, один слог, два слога, три слога. Предложение его схема. Предложение из двух слов, из трех, предложение с предлогами.

- Словесные темы в картинках и играх – мебель, дом и его части, инструменты, профессии, продукты, посуда, обувь, одежда, части тела, гигиена, транспорт, правила дорожного движения, школа, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, животные жарких стран, перелетные птицы, насекомые, животные водоемов, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья и кустарники, цветы и растения поля, весна, лето, осень, зима, праздники.

- Символы-сигналы (предмет, качество, действие), «копилка новых слов»;
- Перечень игр по опорным сигналам на развитие речевой памяти.
- Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительных;
- Многозначность слова;
- Однокоренные слова;
- Сравнения;
- Слова-антонимы;
- Слова-синонимы;
- Одушевленные и неодушевленные слова;
- Опорные сигналы (он, она, оно, они);
- Что пишется с большой буквы;
- Динамические, механические игры и игрушки;
- Символы-опоры: начало, середина, конец рассказа, дедушка «заглавие», белая полоска-предлог, союз, фишки разного цвета и формы, стрелка, веревка, стопы-следы, матрицы с прорезями для плана рассказа;
- Отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин;
- Карточки с заданиями по темам: предлоги В, НА, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, СПРАВА ОТ, СЛЕВА ОТ, С, БЕЗ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, РЯДОМ, К, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД;
- Составь предложение по картинкам, вставь слово вместо картинки, вставь слова вместо точек, составь предложение из слов, ответь на вопросы, составь рассказ по вопросам и картинкам, пересказ, опиши предметную картинку, логическое ударение, словесная перепутаница, сложные предложения с союзами, составь рассказ по сюжетной картинке, составь рассказ из отдельных предложений, вспомни сказку-что было «ДО» и «ПОСЛЕ», составь рассказ по серии сюжетных картин, предложенных вразброс, верни на место пропавшую картинку, опиши спрятанную картинку;
- Альбомы с потешками, стихами и играми;
- Библиотечный отдел (детские книги: малышки, раскладушки, театры-самоделки).
- Ребристый, шероховатый, раздражающий шарик для кулачка;
- Палка-массажер.
- Волчки, цепочки (разъемные), бусы, шарики, прочие соединяющиеся предметы;
- Шнурочки, застежки на крючках и петельках (шнурки подбирать по цвету шнурующегося предмета: репка-желтый);

- Обводки, штриховки, раскраски, копирка;
- Материал для вырезывания, карандаш, мелки, краски;
- Различные виды мозаики (пластмассовая геометрическая, бумажная);
- Материал для конструирования;
- Палочки (спички без головки);
- Карточки с заданиями (сделай аппликацию, поделку, сложи правильно, вырежи, сложи, одень, нарисуй, раскрась);
- Пальчиковая гимнастика в картинках и фотографиях.
- Карточки с заданиями (лабиринты, узнай по поделкам, штриховка, перевернутые изображения, пунктир, контур, спрятанные среди других, сравни, чем отличаются картинки, перепутаницы, нелепицы, что лишнее, чего не хватает, что чье, какая часть откуда, найди 2 одинаковых, объединены в группы, четвертый лишний, в чем смысл рассказа, смысл пословиц и поговорок, отгадай загадку, логические загадки;
 - Маски –эмоции и куклы-оценки (ласка, похвала, обида, огорчение, стыд, радость);
 - Магнитофон, проигрыватель.
 - Слайды, слайдопроектор;
 - Подставки для книг и картинок, указочки.
 - Игры с фишками и кубиками, с шариками;
 - Схемы-игры на ориентировку (правая-левая, верх-низ, правый верхний угол и т.д.);
 - Картинки, предметы, муляжи для работы с предлогами (В, А, НА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ВОКРУГ...);
 - Пространственные игры, картинки перепутаницы.
 - «Почемучка», «Незнайка» (куклы-символы);
 - Предметы-подарки, поощрение для стимулирования.

Для развития индивидуальности ка

| Основная часть | Вариативная часть |
|----------------|-------------------|
| | |

| Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование) | условия | Виды и содержание деятельности детей | Национально-культурный компонент |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр познания (познавательного-исследовательской деятельности)»</p> <p>И е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м а я в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре познания»: «Познавательное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р o г p a m m ы , р e a л и з у е м ы е в р a z л и ч н ы х в и d a x д e я t e л ь н o c t и в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> | | | |
| <p>Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома</p> | <p>1.Максимальный уровень размещения оборудования 2.Свободный доступ. 3.Располагается вблизи света (окна). 4. Центр познания требует частичной изоляции. 5. Наличие заданий различной степени</p> | <p>Деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. Проектная деятельность. Различные речевые, развивающие,</p> | <p>1.Игровой материал к блоку «Культура и быт коренных народов». 2.Игровой материал к блоку «История нашего города». 3.Игровой материал к блоку «Люди нашего города». 4.Игровой материал к блоку «Будущее города Мегииона» в представлениях дошкольников. 5.Иллюстративный материал к блоку «Культура и быт коренных народов» 6. Иллюстративный материал к блоку «Люди нашего города» 7. Приложение «Наглядный материал для проведения дидактических игр к пособию «Мой город Мегиион»</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Игры для интеллектуального развития. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. Бытовая техника. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. Посуда. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Цветные счетные палочки Магнитная доска. Профессии. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир». Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или ру-</p> | <p>сложности. 6.Сменяемость и наполняемость материала - по мере изучения. Располагают знаковый материал, предназначенный для закрепления. 7. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 8.Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 9.Игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках</p> | <p>интеллектуальные игры. Освоение звукового анализа слов. Проблемно-игровые ситуации</p> | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>котворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.</p> <p>Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).</p> <p>Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).</p> <p>Контурные и цветные изображения предметов.</p> <p>Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.</p> <p>Пособия для нахождения сходства и различия.</p> <p>Пособия для составления целого из частей.</p> <p>Пазлы.</p> <p>Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.</p> <p>Материалы для развития у</p> | <p>или в шкафах.</p> <p>10." Материал в наличии для подгруппы детей.</p> <p>11.Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>детей графических навыков. Доска, мел, указка. Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели. Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Календарь недели</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр занимательной математики», или «Игротека»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> | | | |
| <p>Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме».</p> <p>Игры на составление целого из частей (10-12 частей):», пазлы, «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет».</p> | <p>1. Располагается вблизи света (окна). 2. Центр требует частичной изоляции. 3. Наличие заданий различной степени сложности. 4. Сменяемость и</p> | <p style="text-align: center;">Различные</p> <p>логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия. Деятельность с эталонами как об-</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий Числовой ряд Двухполосные карточки для ФЭМП. «Конструктор цифр» и пр. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.). Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»</p> | <p>наполняемость материала - по мере изучения. Располагают знаковый материал, предназначенный для закрепления. 5.Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 6.Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 7.Игровой материал сосредотачивается на открытых полках или в шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах. 8.Материал в наличии для</p> | <p>щественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.)</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | подгруппы детей | | |
| Функциональное назначение: «Центр безопасности» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие» | | | |
| Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. Авиация. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. Космос. - М. : Мозаика-Синтез, 2005 | 1.Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 2.Располагается рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования» | Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Функциональное назначение: «Лаборатория», или «Мини-лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> | | | |
| <p>Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</p> | <p>1. Размещается подальше от игровых зон. 2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя. 3. Стеклоянный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей. 4. Располагается вблизи источника света. 5. Располагается в непосредственной близости от «Центра</p> | <p>Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ, на познание свойств и возможностей материалов. Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков обследования</p> | |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | <p>познания» и «Центра природы».</p> <p>6.Оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с лю- бой стороны.</p> <p>7.Располагается рядом с источником воды.</p> <p>8.Наличие клеенки или пла- стикового коврика на полу.</p> <p>9.Организовывать экспе- риментирование подгруппами из 2- 4 детей</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр природы»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> | | | |
| Коллекции камней, ракушек, | 1.Располагается | • Деятельность по | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>семян.</p> <p>Библиотека познавательной природоведческой литературы.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.</p> <p>Растения ближайшего окружения.</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода.</p> <p>3-4 цветущих комнатных растения.</p> <p>Растения, характерные для всех времен года.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Дневники наблюдений.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).</p> <p>Зеленый огород (выращивание корма для животных).</p> <p>Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.</p> | <p>вблизи «Лаборатории».</p> <p>2.Свободный доступ к объектам и материалам.</p> <p>3.Подбираются растения, не требующие для их содержания много времени и сложного оборудования</p> <p>4.Растения размещают по принципу тенелюбивые и солнцелюбивые.</p> <p>5.Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.</p> <p>6.Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении.</p> <p>7.Целесообразно</p> | <p>уходу за растениями и животными.</p> <p>Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений.</p> <p>Деятельность по исследованию и созданию коллекций (камней, ракушек, семян).</p> <p>Игры с макетами природно-климатических зон.</p> <p>Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.</p> <p>Составление рассказов о природе по картинкам.</p> <p>Посадка семян и выращивание «огорода» на окне</p> | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Условные обозначения. Семена цветочных растений и овощей для грядок. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети. Кормушки и корм для птиц. Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера, птицы (перелетные, зимующие, кочующие). Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение</p> | <p>разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам. 8.Создание ситуаций для активного поиска</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>их целостности. Энциклопедии на природоведческую тематику. Иллюстрации, изображающие жизненные функции у растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение). Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям. Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоема, леса, луга). Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем. Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей. Иллюстрации или схемы,</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>изображающие цепи питания. Дидактические игры на природоведческую тематику</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр конструирования (конструктивной деятельности)»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», Физическое развитие, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p> | | | |
| <p>Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д.</p> <p>Образцы построек различной сложности.</p> <p>Игрушки бытовой тематики.</p> <p>Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, и т. д.).</p> <p>Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый)</p> <p>Природный материал (плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.</p> <p>Строительный материал из коробок разной величины.</p> <p>Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему</p> | <p>1.Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала.</p> <p>2.Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы можно было использовать постройки в играх.</p> <p>3.Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром.</p> | <p>Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств.</p> <p>Познание конструктивных свойств деталей, возможностей их скрепления, комбинирования, оформления.</p> <p>Преобразование построек по условиям.</p> <p>Моделирование планов, схем, чертежей для строительства</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>для обыгрывания - крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником); автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания - мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. Машинки.</p> | <p>Под полками или рядом с ними располагаются машины. 4.Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме. 5.Смена 1-2 раза в месяц образцов построек</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p> | | | |
| <p>Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных. Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь данной группы и детского сада. Система зеркал разной величины и формы.</p> | <p>1. Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост. 2.Необходимо предусмотреть</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике. взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности. • Деятельность по формированию | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.</p> <p>Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие общение, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</p> <p>Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).</p> <p>Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).</p> <p>Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.</p> <p>Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.</p> <p>Фото каждого ребенка в разном возрасте</p> | <p>наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них.</p> <p>3.Обеспечение свободного доступа к материалам.</p> <p>4.Создание условий для объединения детей в деятельности</p> | <p>нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)</p> | |
|---|--|--|--|

Функциональное назначение: **«Центр патриотического воспитания»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Российский флаг, герб России, портрет президента России. Иллюстрации военной техники. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Фуражки летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка. Портреты героев ВОВ. Иллюстрации родов войск. Вооружение и доспехи древних русских воинов. Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т. д.). Фотографии исторических памятников России и родного города. Книги о родном городе. Иллюстрации к сказкам народов России. Изделия народных промыслов, народные</p> | <p>1. Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем; от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес. 2. Располагается вблизи света (окна). 3. Центр требует частичной изоляции, располагается подалее от игровых зон. 4. Соблюдается соответствие пособий и оборудования</p> | <p>• Обогащение жизненного опыта детей историческими событиями через произведения искусства. Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне. Создание исторических экспозиций. Деятельность по созданию мини-музеев. Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ. Изготовление подарков ветеранам ВОВ. Изобразительная деятельность на военную тематику.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|
| <p>игрушки. Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники». Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей. Альбомы для раскрашивания о городе и стране. Рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны. Иллюстрированные детские энциклопедии о России. Картины для бесед с детьми: Васнецов В. «Богатыри»; Тоидзе И. Плакат военных лет «Родина-мать зовет!». Литература для детей: Великая Отечественная война в произведениях художников: наглядно-дидактическое пособие. - М. : Мозаика- Синтез, 2006. Солдатские сказки: История</p> | <p>возрасту детей и программе</p> | <p>Создание темати- ческих выставок рисунков, коллек- тивных коллажей, аппликаций: «Летят птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей «Земли»</p> | |
|---|---------------------------------------|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>России в летописях, сказаниях и былинах. - М. : Белый город, 2006</p> | | | |
| <p>Функциональное назначение: «Центр двигательной активности», или «Физкультурно-оздоровительный центр» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие»</p> | | | |
| <p>Кегли Мяч Султанчики</p> | <p>1. Периодическая сменяемость пособий. 2.Свободное пространство для двигательной деятельности. 3.Максимальный уровень размещения пособий. 4.Располагается вдали от зоны малой активности. 5.Рациональное сочетание пособий и движений, недопущение их однообразия. 6.Некоторые мелкие пособия (резиновые</p> | <p>Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация. • Закаливающие процедуры в режиме дня</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) располагаются на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет.</p> <p>7. Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>8. При выборе окраски физкультурного оборудования следует отдавать предпочтение мягким, пастельным тонам или покрытиям, придающим де-</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | реву неяркий оттенок | | |
| Функциональное назначение: «Центр дежурства» | | | |
| <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Физическое развитие», «Познавательное развитие».</p> | | | |
| Фартуки, косынка, колпаки Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора. | Располагается у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит, как была оценена работа дежурных | Выполнение хо- зяйственно-бытовых действий. Распределение обязанностей дежур- ных, определение графика дежурства | |
| Функциональное назначение: «Центр игры» | | | |
| <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p> | | | |
| Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, | 1. Использование приема одушевления кукол в ку- кольном уголке (кукольной семье) | Игры в семью. Игры с машинами и другим транспор- том, игры в космо- навтов, моряков. Игры в магазин | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.). Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»), Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. Игрушки-животные. Шаржеобразные и «мультяшные» игрушки. Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). Куклы, представляющие различные профессии (врач, моряк, повар и др.). Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет</p> | <p>(каждая кукла имеет имя, свой характер, гардероб). 2. Располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре. 3. Используются в «Центре игры» разные виды игрушек: Реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты); прототипические - условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой</p> | <p>(овощной, хлебный, мясной, колбасный, рыбный, молочный отделы, гастроном, бочка с квасом, супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный, посудный, магазины бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок, кафе). Игры в больницу, ветеринарную клинику и аптеку. Игры в мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви, фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр., мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов: телевизоров, утюгов, холодильников). Игры в парикмахерскую. Игры в почту. Игры в школу. Создание с детьми</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>кожи, одежду). Куклы разного возраста (ребенок, бабушка и т. д.). Набор посуды, соответствующий размеру куклы. Коробки-комнаты для кукол Барби. Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле - матрешки, яйца и пр.). Многофункциональные ширмы. Полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягко-набивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела (мальчик, девочка); имитирующие ребенка младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи,</p> | <p>лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, которыми нельзя манипулировать); предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении; мягкие игрушки-игрушки-персонажи - животные и куклы - должны быть прототипическими; в качестве заместителей можно так же использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактические материалы, природный материал. Игровые</p> | <p>«банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные для игр, фиксируются при помощи символов, условных обозначений) для организации игр. Коллекционирование предметов, необходимых для игры (коллекция новогодних игрушек для игры «Новогодняя ярмарка в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игры «Школа», коллекция билетов и программ для игры «Театр» и т. д.)</p> | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>фартук); животные из пушистых тканей; коляски для кукол.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3—4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол (мальчиков, девочек), наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше). Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол,</p> | <p>материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы,</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.</p> <p>Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой поролоном: муляжи- продукты (булочки, пирожки); сумочки,</p> | <p>полифункциональ - игрушки-персонажи-животные и куклы должны быть прототипическим и; в качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов , строительных наборов, дидактические материалы, природный материал.</p> <p>4.Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).</p> <p>Моряки (штурвал и матросские шапочки).</p> <p>Космонавты (шлемы, пульта передач).</p> <p>Телестудия, телепередача (микрофоны, ширмы).</p> <p>Редакция газеты/журнала (необходимые атрибуты).</p> <p>Школа (школьные принадлежности, ранец).</p> <p>Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).</p> <p>Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для</p> | <p>материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>5.Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы).</p> <p>6.Отказ от принципа «чем больше, тем лучше», так как в этом случае игра</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>продавцов, витрины). Экскурсионное бюро (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки). Почта (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки). Большое количество реальных предметов. Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле. Зеркало (в рост или в полроста ребенка). Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупными, бумагой, лоскутками и пр.). Игровые коврики.</p> | <p>может превратиться в манипулирование предметами 7.Своевременное изменение игровой среды. 8.Динамичность игровой среды. 9.Привлечение детей к оформлению игрового пространства(наклеить обои в кукольном уголке и т. д.). 10.Необходимо иметь запас дополнительного материала (коробки разного размера и формы, бечевки, катушки и т. д. для изготовления недостающих по сюжету атрибутов). 11.Наличие альбомов с описанием последователь-</p> | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д. Полные сюжетообразующие наборы-макеты</p> | <p>ности изготовления различных атрибутов из бросового материала для расширения содержания игр</p> | | |
| <p>Функциональное назначение: «Центр театра» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p> | | | |
| <p>Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. Игрушки-забавы. Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширмы.</p> | <p>1.Вовлечение детей в процесс проигрывания роли. 2.Располагается рядом с «Центром игры». 3.Безопасность пособий и оборудования 4.Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе. 5.Эстетичность и разнообразие</p> | <p>Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли, игры-имитации, инсценировано отрывков произведений</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Фланелеграф. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках</p> | <p>КОСТЮМОВ</p> | | |
| <p>Функциональное назначение: «Центр музыки» образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p> | | | |
| <p>Музыкальные инструменты-пианино, дудочка В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные</p> | <p>1.Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов. 2.Дудочки,свистульки, рожки</p> | <p>Танцевально-игровое и песенное творчество детей. Игра на детских музыкальных инструментах. Подготовка детьми концертных программ</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки и открытки) | используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования. | | |
| <p>Функциональное назначение: «Центр книги»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книг».</p> <p>е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p> | | | |
| <p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.</p> <p>Иллюстрации по обобщающим понятиям.</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Выставки книг одного автора</p> | <p>1.Переодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.</p> <p>2.Размещается около источника света.</p> <p>3.Вечером обеспечивается дополнительное освещение.</p> <p>4.Располагается рядом с «Центром театра», вдали от</p> | <p>Игры инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.</p> <p>Рассматривание иллюстрации в книгах.</p> <p>Деятельность по ремонту книг.</p> <p>Деятельность по иллюстрированию литературных произведений</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>(или одного произведения) в иллюстрациях разных художников. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов. Книжки-раскраски. Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям. Цветные карандаши, бумага. Литературные игры. Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном.</p> | <p>шума и игровых уголков. 5.Каждая книга в - 2-5 экземплярах. 6.Пополняемость книгами - по мере изучения</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр ИЗО-деятельности», или «Центр творчества»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО- деятельности»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p> | | | |
| <p>Произведения народного искусства- игрушки из дерева, глиняные изделия.</p> | <p>1.Высота размещения: рост ребенка +</p> | <p>Различные виды продуктивной деятельности детей</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</p> <p>Филимоновская народная игрушка. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Каргополь - народная игрушка. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Хохлома. - М. :Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Полхов-Майдан. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Плакаты в коробке:</p> <p>Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников.</p> | <p>согнутая в локте рука.</p> <p>2.Соседствует со спокойной «зоной» деятельности детей.</p> <p>3.Располагается вблизи окна.</p> <p>4.Все экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, они должны быть выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках.</p> <p>5.Наличие в группе множества</p> | <p>(рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p> <p>Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.</p> <p>Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками.</p> <p>Изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений.</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>- М. : Мозаика-Синтез, 2009. Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат).</p> <p>Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта), пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской), портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, подгрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния), жанровая живопись, ее виды (о детях, животных, спорте, сказочный жанр).</p> <p>Скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная.</p> <p>Фото и иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры</p> | <p>привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности.</p> <p>Стенка- выставка детских работ размещается около стены творчества.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>(промышленной, общественной, гражданской, жилые дома).</p> <p>мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников).</p> <p>Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.</p> <p>Палитра.</p> <p>Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).</p> <p>Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.</p> <p>Цветные карандаши, гуашь.</p> <p>Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.</p> <p>Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.</p> <p>Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 x 30 см для вытирания рук во время лепки.</p> <p>Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>палочкой для рисования. - Лаптей и нарукавники для детей. Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. Емкости для промывания ворса кисти от краски. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. Щетинные кисти, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Стена творчества (для рисования). Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества). Палочки для нанесения</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p> рисунка на глине. Грифельная доска, линолеумная доска. Альбомы для раскрашивания. Заостренные палочки для рисования на песке или снегу. Ножницы, клей. Фон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки. Скалка для раскатывания глины. Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги. Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок. Образцы узоров на полосе. Вылепленные из глины не раскрашенные фигурки </p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>народных игрушек, кувшины. Белила. Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д. Сангина, угольный карандаш. Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей. Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Уголок уединения»</p> <p>Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> | | | |
| <p>Книги. Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаш, бумага</p> | <p>1. Определённая изолированность от остальных центров. 2. Спокойный музыкальный фон (по возможности</p> | <p>Спокойная деятельность на выбор ребёнка</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | и желанию ребёнка) | | |
| Функциональное назначение: «Домашняя зона» | | | |
| <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p> | | | |
| <p>Диван, кресла. Журнальный столик. Любимые детские игрушки</p> | <p>1.Создание атмосферы семейного комфорта. 2.Возможность проведения в этой зоне «посиделок» с родителями, включение родителей в процесс</p> | <p>Различные виды совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов, родителей) и детей</p> | |
| Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства | | | |
| <p>Обеспечение каждому ребенку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, кровати)</p> | | | |

3.3.Описание материально-технического обеспечения

Условия реализации Программы определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
Помещения для осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника:

Групповые помещения

| Групповые помещения | Максимальное количество детей |
|--|-------------------------------|
| Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 лет до 7 лет Б, кабинет 101 | 10 |

Помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

| Учебно-вспомогательные помещения (наличие отдельного помещения/совмещение помещений) | Отдельное помещение/ часть помещения |
|--|--------------------------------------|
| Физкультурный зал | Отдельное |
| Логопедический кабинет | Отдельное |
| Кабинет учителя-дефектолога | Отдельное |
| Изо-студия «Цветные ладошки» | Отдельное |
| Музыкальный зал | Отдельное |
| Кабинет «Школа заботливых родителей» | Отдельное |
| Кабинет «Звуковичок» | Отдельное |

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

| Учебно-вспомогательные помещения (наличие отдельного помещения/совмещение помещений) | Отдельное помещение/ часть помещения |
|--|--------------------------------------|
| Физкультурный зал | Отдельное |
| Логопедический кабинет | Отдельное |
| Кабинет дефектолога | Отдельное |
| Изо-студия «Цветные ладошки» | Отдельное |

| | |
|-----------------------------------|----------------|
| Музыкальный зал | Отдельное |
| Кабинет «Звуковичок» | Отдельное |
| Комната психологической разгрузки | Отдельное |
| Сенсорная комната | Отдельное |
| Картинная галерея | Часть коридора |
| Музей «Русская изба» | Часть коридора |
| Музей «Я живу в Югре» | Часть коридора |

3. 4. Учебно-методическое сопровождение Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет). Под ред. Р.С.Буре. «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014
2. «Трудовое воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 3-7 лет). Под ред. Л.В.Куцакова. «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014
3. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет). Под ред. Т.Ф.Саулина. «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014
4. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми 2-7 лет). Под ред. К.Ю. Белая. «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2001. - 224 с.
2. Морозова, Ирина Александровна. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2006
3. Морозова, Ирина Александровна. Развитие элементарных математических представлений : конспекты занятий : для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2007.
4. Шевченко, С. Г. (канд. пед. наук). Преемственность в образовании детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста / С. Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с

тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

9. Морозова, Ирина Александровна. Подготовка к обучению грамоте : конспекты занятий : для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва :

«МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» 2007

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. «Конструирование из строительного материала» (для занятий с детьми 6-7 лет). Подред. Л.В.Куцакова. «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2015

2. «Изобразительная деятельность в детском саду» (для занятий с детьми 6-7 лет). Подред. Т.С.Комарова. «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» Москва, 2014

3. «Конструирование и худ.труд в детском саду». Под ред. Л.В.Куцакова. «ООО ТЦСфера», 2012

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2006 .

2. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство –пресс, 2008.

3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

4. Галанов А.С. Игры, которые лечат – М.: ТЦ Сфера, 2003 .

5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя,старшая,подготовительная группы – М, 2010.

6. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб: Детство – пресс, 2010.

3.5.Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный План воспитательной работы ДОУ ([в соответствии с ФОП ДО стр.233- 235 п.36.4](#))

ДОУ вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. План является единым для Учреждения.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План составлен с учетом количества недель годового календарного графика на текущий учебный год, тематических недель, единых для всех групп детского сада.

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОО ДО, который является единым для всех дошкольных организаций.

Итоговые мероприятия отражают направления тематических недель и основных государственных и народных праздников и памятных дат. Персонально ответственные лица по итоговым мероприятиям определяются в ежемесячном календаре воспитательно-образовательных мероприятий.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Приложение

Приложение 1

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

п.33.1.1. ФОО ДО. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В.

Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василяди О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

п.33.2. ФОР ДО. Примерный перечень музыкальных произведений

п. 33.2.1. ФОР ДО. От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из

балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

п.33.3. ФОП ДО. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

п.33.3.1. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов

"Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

п.33.4. ФОП ДО. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

33.4.1. ФОП ДО Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов- Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.