

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№1 «Сказка»

СОГЛАСОВАН  
и допущен к работе  
на педагогическом совете  
протокол от «24» мая 2023 № 06



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ №1 «Сказка»  
О.Б. Домошенко  
приказ от 30 июня 2023 № 118-О

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы и адаптированной программы  
дошкольного образования  
на 2023-2024 учебный год  
группы комбинированной направленности от 4 до 5 Б  
(задержка психического развития)

Разработчики:  
Брагару Л.А.  
Дронова Л.О.

г. Мегион



постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

□ Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка».

Данная Рабочая Программа разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой МАДОУ №1 «Сказка».

Рабочая образовательная программа для группы общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет).

Программа рассчитана на один год обучения.

### 1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

**Целями** рабочей программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1)обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3)приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей пятого года жизни, воспитывающихся в учреждении

**Средняя группа Б «Звёздочки», комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет.**

**Списочный состав: 18 детей. Из них**

**мальчиков - 9 ; девочек – 9.**

**Дети, требующие особого внимания (дети-сироты, опекаемые, дети-инвалиды и пр.) – 0**

**Анализ состояния здоровья детей:**

**по группам здоровья: I группа - 5; II группа -11; III группа - 2; IV группа - 0;**

**по группам физического развития: основная - 16; подготовительная -2 специальная -0, часто болеющие дети:3, дети-алергики:0.**

**уровень физической подготовленности: высокий -2 ; выше среднего - 10; средний -3; ниже среднего -3 ; низкий –0.**

<b>Росто-весовые характеристики</b>	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
<b>Функциональное созревание</b>	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.
<b>Психические функции</b>	Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через

	<p>продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>
<p><b>Детские виды деятельности</b></p>	<p>На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
<p><b>Коммуникация и социализация</b></p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует</p>

	на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.
<b>Саморегуляция</b>	В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
<b>Личность и самооценка</b>	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### 1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные

различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

<i><b>К пяти годам:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;</li> </ul>

<p>охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</li> </ul>



## **Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- ✓ в группах дошкольного возраста (два раза в год, сентябрь, май),
- ✓ в группах раннего возраста (два раза в год, сентябрь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения

ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Данный принцип предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Его реализация предусматривает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно - операционального, регуляционного. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Детей с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа описывает способы достижения инвариантных ценностей и ориентиров, представляет содержание образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых и планируемых результатов федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР**

ЗПР представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико - грамматических конструкций. У значительной части

детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетальностью.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную массу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера.

Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить 4 четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Для детей с *ЗПР конституционального происхождения* характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции, психофизический инфантилизм. Такие дети проявляют интерес к игре - действию, а не игре-отношению, у них наблюдается парциальная недостаточность гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. А эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков (рисование, счёт, чтение, письмо).

*ЗПР соматогенного генеза* возникает у детей с хроническими заболеваниями внутренних органов, эндокринной системы. Для них характерны явления стойкой физической и психической астении, сниженная работоспособность, робость, тревожность. Зачастую возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости.

Дети с *ЗПР психогенного генеза* с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Для них характерны нарушения эмоционально-волевой

сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром.

Для *ЗПР церебрально-органического генеза* характерны выраженные нарушения в эмоционально-волевой и познавательной сфере, сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций, страдают функции регуляции психической деятельности. Данная группа детей по уровню развития приближается к умственно-отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме.

Детям с *ЗПР* рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно - развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей.

Таким образом, дети с *ЗПР* - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей *ЗПР* возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно - развивающей работы с детьми. В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

В условиях компенсирующей группы задержку психического развития чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с *ЗПР*.**

Освоение обучающимися с *ЗПР* основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при *ЗПР*, индивидуально- типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с *ЗПР* состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с *ЗПР* состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми 4-5 лет:**

#### *1. Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическими работниками в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые

действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

## *2. Познавательное развитие*

Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые

предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

## *3. Речевое развитие*

Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### *4. Художественно-эстетическое*

Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

#### *5. Физическое развитие*

Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

### **1.2.1. Планируемые результаты при использовании авторских, парциальных программ, пособий и технологий**

ДОО самостоятельно выбирает пособия, технологии, иное методическое обеспечение для реализации Программы в условиях групп компенсирующей направленности в соответствии с законодательством, с учетом вида учреждения, приоритетного направления, контингента обучающихся с ЗПР (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, п.б).*

В выбранных программах и пособиях планируемые результаты достижений не искажают требования ФАОП ДО, материалы адаптированы к условиям учреждения.

Вариативное и фрагментарное использование авторских, парциальных программ, пособий и технологий:

1. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ЗПР в соответствии с ФАОП ДО с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, издание В соответствии с ФАОП ДО, ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 176с.

Цель - построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей ЗПР в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2. Пособие «ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада» под ред. Н.В.Верещагиной. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Пособие содержит выдержки из официального текста ФАОП ДО относительно организации педагогического процесса в комбинированных группах только для детей с ЗПР,



Также в пособие включено описание логопедической помощи при реализации программ дошкольного воспитания.

3. «ФОП ДО»: как подготовиться к переходу» А. В. Ивлева, Н. Романова

Пособие позволяет быстро и точно скорректировать Программу ДОУ, рабочие программы воспитателя и учителя-логопеда группы детей с ЗПР, содержит описание логопедической помощи.

4. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. М.: ШкольнаяПресса, 2005.

5. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

6. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2012. - № 1. - С. 23-31.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации АООП ДО:

Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. Диагностический инструментарий составлен на основе иллюстрированного материала для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста.

Большой альбом по развитию речи С.В.Батяева, В.С.Володина, Е.В.Савостьянова предоставляет материал для обследования связной речи дошкольников.

Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. Автор-составитель Н.В.Нищева.

Л.Ф.Фатихова. «Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями».

### Система мониторинга динамики развития детей с ЗПР

Дошкольный возраст (4-7 лет). Оценочные материалы.

Направлен ия развития детей	Метод ы	Источники	Авторы	Ответственный
Психолого-педагогическая диагностика				
Развитие познавательных процессов, включая сенсорное развитие	Диагностические задания / Карты развития ребенка	Карта динамического обследования дошкольника	Косарева У.В.	учитель-дефектолог
Формирование элементарных математических представлений		Обследование (наблюдение, выполнение заданий, критериальных тестов, беседа) на основе особенностей ВПФ у детей <del>от</del> старшего дошкольного	Шевченко С.Г., Тригер Р.Д.	
Ознакомление с окружающим миром		возраста с ЗПР, критериев сформулированных в «Программе коррекционно-развивающего		
Выявление особенностей речевого развития детей (развитие всех компонентов речи), грамота (подготовительная				

группа)		воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития»		
---------	--	--	--	--

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Объем обязательной части в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы.

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации:

### 1.2.1. Расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ гражданственности и патриотизма

*Вставить ссылку.*

*Цель:* привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

*Задачи:*

1. Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность.
2. Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей.
3. Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений.
4. Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру.
5. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты.
6. Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.
7. Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

*Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:*

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.</li><li>2. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).</li><li>3. Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат).</li><li>4. Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).</li></ol> |
|--|

5. Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

6. Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

***В плане личностного развития:***

- Воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

***В плане социализации:***

- Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.***

1. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками.

2. Уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей.

3. Проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции.

4. Способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

5. Овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения.

6. Физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья.

7. Способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении.

8. Проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.

9. Адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

10. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа.

11. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

**Оценочные материалы:** Мониторинг социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».

### **1.2.3. Расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в области формирования природы**

#### **ВСТАВИТЬ ССЫЛКУ НВА ПРГРАММУ**

**Цель:** формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

**Задачи.**

1. Формирование представлений, умений через изучение:

- историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
- разнообразия растительного и животного мира округа;
- сезонных изменений в природе;
- взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
- здоровья человека в условиях Севера России.

2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.

3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

**Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:**

#### **К 5 годам**

**Где мы живем? местоположение города, климат округа.** Сформированы представления о себе, как о жителе города. Знают свой дом, двор, улицу, адрес, название местности и характерные особенности; природные и климатические условия, характеристику антропогенных структур, созданных людьми для жизни и отдыха (промышленные и жилые зоны, культурно-административные центры, зоны отдыха, сеть автомобильных и железных дорог). Имеют представления о действиях людей, направленных на благоустройство родного города, на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности. Знают значение воздуха для живых организмов, понятие «ветер» и его значение для растений.

**Многообразие растительного и животного мира ханты-мансийского автономного округа.** Распознают растения ближайшего окружения: различают по листьям, коре 4 вида хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарника, отличают их от деревьев; различают по цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений; находят и называют лесные ягоды (1-2 вида) и грибы (2-4 вида); распознают мухомор как несъедобный гриб.

Имеют представления о назначении основных органов и частей растений (корень- всасывает воду из почвы и служит опорой растению; стебель проводит пищу и воду к другим частям растения; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветка появляется плод, в котором

зреют детки этого растения). Имеют представления об овощах и фруктах (цвет, форма, запах, вкус), умеют сенсорно обследовать их (надавить, погладить, понюхать, попробовать). Сформированы представления о жизни таких диких животных, как белка, заяц (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов). Имеют представления о вновь изученных домашних животных (лошадь, овца), о их жизни, использовании в хозяйстве. Умеют дифференцировать представления о состоянии (хорошем, плохом) растений и животных, о причинах такого состояния. Имеют представление о разных средах обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода); о способах приспособления растений и животных к среде обитания, указывая на внешнее строение, поведение животных, способы существования растений. Знают, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных.

### ***Сезонные изменения в природе ханты-мансийского автономного округа***

Имеют представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления.

Природа и человек в условиях ханты-мансийского автономного округа

Узнают 4-5 комнатных растения по форме, окраске листьев, цветков, сравнивают их по значимым признакам (характер поверхности листьев, их количество, расположение). Выявляют связи между особенностями листьев и способами удаления с них пыли. Сформированы представления о труде человека по уходу за домашними животными и культурными растениями, основных компонентах трудовых процессов (кормление животных, полив и рыхление растений, выращивание овощей и цветов). Знают трудовые действия по проращиванию лука в помещении; по уборке участка от листьев и после снегопада; по подкормке птиц; уходу за комнатными растениями и др. Имеют первоначальные сведения о коренном населении Югры (ханты, манси). Ханты и манси строят свои жилища в лесу, тайге, охотятся, добывают пищу и стараются беречь лесные богатства. Сформирована у детей активная позиция защитника природы. Знакомы с правилами поведения в природе.

***Человек и его здоровье.*** Имеют представления об организме: частях тела и органах. Знают правила здорового образа жизни: проветривать комнату, заниматься физкультурой, чаще гулять в лесу: воздух там чище, чем в городе, где много машин, нужно принимать витамины, есть фрукты и овощи.

***Оценочные материалы:*** Программа «Наш дом – природа», автор Н.А. Рыжова - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса**

**СЕНТЯБРЬ (1 неделя)**

**Тема недели: «День знаний»**

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<b>Лепка</b> <b>Тема: « Ушастые пирамидки».</b> <b>Источник:</b> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ст.28	04.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Правила поведения в группе» (закрепить правила поведения в помещениях группы).</li> <li>• Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по признакам, развивать наблюдательность).</li> <li>• «Играем дружно» (формировать умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника)</li> <li>• Проблемная ситуация «Откуда берётся кариес» (формировать представления о здоровом образе жизни).</li> <li>• Игра на координацию дыхания «Горячая монетка» (укреплять дыхательную систему).</li> </ul>	<b>Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»</b> <b>Карточка №1</b>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Надо ли учиться говорить?»</b>          Источник: В.В. Гербова          «Развитие речи в детском саду» ст.27.</p>	<p>05.09.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-беседа «Я беру игрушку» (формировать представление детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве у других детей)</li> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность «Узнаем, какая вода» (продолжать знакомство со свойствами воды; выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</li> <li>• Решение проблемных ситуаций на тему «Что делать, если ты потерялся» (познакомить с правилами безопасного поведения, если потерялся).</li> <li>• Игра на координацию дыхания «Горячая монетка» (укреплять дыхательную систему).</li> <li>• Д/и «Опиши предмет» (развивать умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предмет, называя его детали, функции, материал).</li> </ul>	<p><b>Тема: «Наблюдение за цветником»</b>  <b>Карточка № 2</b></p>
-------------------------	--	-------------------	---	--



<b>ФЭМП</b>	<b>Мониторинг</b>	06.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате (воспитывать у детей бережливость, аккуратность).</li> <li>• Чтение: стихотворение А. Вишневской «Работаю ребенком» (учить внимательно слушать, обсуждать прочитанное).</li> <li>• Д/и по ФЭМП «Сравни и покажи» (закрепить понятия «выше», «ниже»; «короче», «длиннее», «шире», «уже»).</li> <li>• Игра – драматизация по сказке «Репка» (закрепить содержание, умение подражать голосам и движениям персонаж).</li> </ul>	<b>Тема: «Наблюдение за вороной» Карточка № 3</b>
-------------	-------------------	------------	--	---

<p style="text-align: center;">(основа Основы науки и естествознания безопасного поведения)</p>	<p><b>Тема:</b> «Детский сад». <b>Источник:</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. ст. 40</p>	<p>07.09.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Правила поведения на участке д.сада во время прогулки» (учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д.сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке).</li> <li>• Д/и «Я и друзья» (учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей).</li> <li>• Конструирование из строительного материала «Дом для кукол» и «Гараж для машин» (развивать воображение, фантазию, конструкторские навыки).</li> <li>• Опытнo-экспериментальная деятельность «Узнаем, какая вода» (продолжать знакомство со свойствами воды; выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества)). Изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей) (побудить детей пополнить уголок здоровья).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> «<i>Наблюдение за погодой</i>» <b>Карточка №4</b></p>
---	---	-------------------	---	---

		08.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. Изменяю себя, друзья. Догадайтесь, кто же я? ([26], с.10) (развивать внимание, наблюдательность, воображение детей).</li> <li>• СРИ «Магазин» (научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»).</li> <li>• Игры с воздушными шарами (создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно).</li> <li>• Гимнастика для глаз (профилактика нарушений зрения дошкольников).</li> </ul>	<b>Тема: «Наблюдение за воробьем» Карточка №5</b>
<b>События: Новоселье в новой группе</b>				

**СЕНТЯБРЬ (2 неделя)**

**Тема недели: «Осень дарит нам подарки»**

<b>Направление работы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Прогулка</b>

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество )</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Ветка рябины».</b> <b>Источник:</b> Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. с. 18</p>	<p>11.09.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство в уголке природы: «Рассматривание букетов, составленных из осенних цветов» (познакомить детей с названиями некоторых цветущих растений).</li> <li>• Общение «Мы играем» (совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей).</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок по теме «Наступила осень» (расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе).</li> <li>• Чтение любимых сказок (воспитывать интерес к сказкам, умение внимательно их слушать, сопереживать героям).</li> <li>• Д/и «Сбор листочков» (упражнять детей в счете в пределах 5, сравнении множеств).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за березой»</b> <b>Карточка №6</b></p>
--	--	-------------------	---	---

Речевое развитие	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звуки С, СЬ.</b>  <b>Источник:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ст.28.</p>	12.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы)</li> <li>• .Внесение и рассматривание тематического альбома «Осень» (</li> <li>• и понятно высказывать суждение).</li> <li>• Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь» (познакомить детей с осенью, осенними богатствами, осенними изменениями).</li> <li>• Д/и «Осенние приметы» (закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память).</li> <li>• Сравнение живого и искусственного цветка (закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать умение логично укреплять чувства единства в детском коллективе; развивать тактильное восприятие и воображение детей).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Наблюдение за собакой»</b>  <b>Карточка №7</b></p>
------------------	---	------------	---	---

<b>ПМЭФ</b>	<p><b>Занятие №1</b>  <b>Источник:</b> Помораева И.А., Позина В.А.          Формирование элементарных математических представлений ст.12</p>	<p>13.09.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОБЖ. Беседа «Правила дорожного движения» (выяснить, зна-дидактическая игра «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных ют ли дети о том, где и как следует переходить проезжую часть; уточнить их представления о правилах дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их; развивать умение рассуждать).</li> <li>• СРИ «Парикмахерская» или «Салон красоты» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом).</li> <li>• Чтение. С.Г.Козлов «Такое дерево» (обогащать опыт восприятия художественной литературы, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту произведения).</li> <li>• Музыкально инструментах).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Наблюдение за собаками»</b>  <b>Карточка №8</b></p>
-------------	--	-------------------	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b></p>	<p><b>Тема: «Разноцветные краски осени».</b> <b>Источник:</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду</p>	<p>14.09.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по занятиям (организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом).</li> <li>• Рассматривание иллюстраций в уголке природы «Деревья осенью» (закрепить представления о строении дерева, о сезонных явлениях. Учить отвечать на вопросы, опираясь на картинки).</li> <li>• Д/и «Чудо-цветок» (закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении. Познакомить с этапами развития живого существа).</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения «Падают, падают листья» М. Ивенсен (развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать умение понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за пожарной машиной»</b> <b>Карточка №9</b></p>
--	---	-------------------	--	--

		15.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию КГН. Гигиенические процедуры до и после еды (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем).</li> <li>• Игра «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление, умение объяснять свой выбор).</li> <li>• Д/и «Я начну, а ты закончи» (расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные по теме).</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой. Русск. нар. сказка «Коза-дереза» в обраб. М.А.Булатова (воспитывать умение слушать сказки, выражать свое отношение к героям, личностное отношение к произведению).</li> <li>• Рассмотрение репродукции картины И.И.Машкова «Рябинка» (приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, знакомить с натюрмортом, как жанром живописи).</li> </ul>	<b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за воробьем»</b> <b>Карточка №10</b>
<b>События: Новоселье в новой группе</b>				



**СЕНТЯБРЬ (3 неделя)**

**Тема недели:**

Направлен е работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество )	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Вот поезд наш едет, колеса стучат»</b>  <b>Источник:</b> Лыкова И.А.                      Изобразительная деятельность в детском саду</p>	18.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое упражнение «Чистые ладошки» (продолжать формировать навыки детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом).</li> <li>• Дежурство в уголке природы. Полив цветов (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы).</li> <li>• Беседа «Как помириться?» (формировать у детей умение анализировать ситуацию общения).</li> <li>• Д/и «Что изменилось?» (учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь).</li> <li>• Д/и «Золушка» (развивать мелкую моторику, учить усидчивости).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Наблюдение за березой»</b>  <b>Карточка №11</b></p>

Речевое развитие	<p><b>Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</b>  <b>Источник:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ст.29.</p>	19.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по столовой (учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; аккуратно расставлять столовые приборы).</li> <li>• Беседа о дружбе (развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства).</li> <li>• Д/и «Эмоции» (знакомить детей с разными эмоциями человека)</li> <li>• Д/и «Расскажем зверюшкам, как нужно играть» (воспитывать дружелюбие).</li> <li>• Работа по формированию КГН. Упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Наблюдение за листопадом»</b>  <b>Карточка №12</b></p>
------------------	--	------------	---	---

ПМЭФ	<p><b>Занятие №2</b>  <b>Источник:</b> Помораева И.А., Позина В.А.          Формирование элементарных математических представлений ст.13</p>	20.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мои добрые поступки» (углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека).</li> <li>• Д/и «Назови друга ласково» (развивать речевую активность, побуждать детей доброжелательно относиться друг к другу).</li> <li>• Самостоятельные игры в физкультурном уголке (поощрять самостоятельность детей).</li> <li>• СРИ «Дочки – матери» (побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, уточнить функции матери в семье, ее роль, значимость; развить игровой монолог).</li> <li>• Труд: уборка игрушек на свои места (приучать к чистоте, аккуратно расставлять игрушки на свои места).</li> <li>• Упражнение «Попади в корзину» (упражнять детей в метании).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <i>«Наблюдение за автомобилями»</i>  <b>Карточка №13</b></p>
------	--	------------	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b></p>	<p><b>Тема: «Мои друзья».</b> <b>Источник:</b> Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. ст. 38</p>	<p>21.09.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «День мира» (рассказать детям о празднике – Международном Дне Мира, познакомить с символом этого праздника – колокол мира)</li> <li>• Д/и «Кто лучше похвалит» (учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта).</li> <li>• Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушные ладошки» (формировать привычку мыть руки после туалета, акцентировать внимания детей на такой характеристике действий как аккуратность).</li> <li>• Дежурство по занятиям (организовать использование детьми умения сопоставлять количество с числом).</li> <li>• Настольно-печатные игры по выбору детей (формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за состоянием погоды»</b> <b>Карточка №14</b></p>
--	---	-------------------	---	--

		22.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Для чего нужны друзья» (формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми).</li> <li>• СРИ «Детский сад» (совершенствовать умения детей объединяться в игре, распределение роли, считаться с интересами товарищей. Учить детей подбирать атрибуты для игры).</li> <li>• Хозяйственно – бытовой труд: «Уборка в книжном уголке» (развивать умения детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них местом).</li> <li>• Д/и «Мой день» (рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек).</li> <li>• П/и «Кролики».</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> «Наблюдение за автобусом» <b>Карточка №15</b></p>
<p><b>События</b> <b>Проблемная ситуация «Что означает мое имя»</b></p>				

**СЕНТЯБРЬ (4 неделя)**

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество )	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Красивые флажки».</b>  <b>Источник:</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Ст.44</p>	25.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство в уголке природы. «Рыхление почвы» (учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы).</li> <li>• Игра «Скажи, как я» (упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух).</li> <li>• Общение «Наш любимый детский сад» (продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду).</li> <li>• Чтение книги Т.Рябцевой «Вовка идет в детский сад» (познакомить детей с новым литературным произведением. Вспомнить, как дети первый раз пришли в детский сад. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения)</li> <li>• Д/и «Что за чем» (предложить детям иллюстрации о людях работающих в детском саду).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Наблюдение за осенним лесом»</b>  <b>Карточка № 16</b></p>

Речевое развитие	<p><b>Тема: «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</b>          Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ст.30</p>	26.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожней будь с водой» (формировать основы безопасного поведения).</li> <li>• Дежурство по занятиям (привлечь детей к оказанию помощи воспитателю по подготовке материалов к занятию).</li> <li>• Экскурсия на кухню детского сада (познакомить детей с кухней детского сада, поварами, оборудованием и инструментами. Вызвать интерес к труду работников кухни)</li> <li>• Д/и «Когда это бывает?» (актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя). Познавательная деятельность «Таинственные картинки» (показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <i>«Наблюдение за птицами во время кормления»</i>  <b>Карточка № 17</b></p>
------------------	--	------------	---	--

ПМЭФ	<p><b>Занятие №3</b>  <b>Источник:</b> Помораева И.А., Позина В.А.          Формирование элементарных математических представлений ст.14</p>	27.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение «Наши полотенца» (воспитывать стремление быть аккуратным. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма).</li> <li>• Трудовое поручение: «Протираем стулья» (познакомить детей с данным трудовым действием, учить выполнять его последовательно, аккуратно).</li> <li>• Беседа «День дошкольного работника» (формировать первичные представления и положительные отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду)</li> <li>• Отгадывание загадок о профессиях сотрудников детского сада.</li> <li>• Конструктивная игра из конструктора «Построим дом» (учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Рассматривание клумбы»</b>  <b>Карточка № 18</b></p>
------	--	------------	---	---



<p style="text-align: center;">(основа Основы науки и естествознания безопасного поведения)</p>	<p><b>Социокультурные истоки</b>  <b>Тема: «Дружная семья» (вариативная часть)</b> Цель:          Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формирование у детей отношения к семье. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.</p>	<p>28.09.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию КГН (обсудить с детьми, почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды).</li> <li>• Упражнение «У кого в шкафу порядок» (продолжать побуждать содержать свои вещи в порядке и чистоте).</li> <li>• Д/и «Четвертый лишний» (развивать логическое мышление).</li> <li>• Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение).</li> <li>• СРИ «Семья» (закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Наблюдение за облаками»</b>  <b>Карточка № 19</b></p>
---	--	-------------------	--	--

		29.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор «Кто помогает воспитателю в группе». Наблюдение за трудом няни: сервировка стола, ситуативный разговор «Как мы будем дежурить»</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки» (показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла).</li> <li>• Рисование «Мой любимый детский сад» (развивать воображение, творческие способности детей)</li> <li>• Чтение рассказа Е.Чарушина «Никита-охотник» (познакомить с произведением Е.Чарушина)</li> <li>• П/и «Теремок».</li> </ul>	<b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за проезжей частью дороги»</b> <b>Карточка № 20</b>
<b>События</b>		<b>Проблемная ситуация «Что означает мое имя»</b>		

**ОКТАБРЬ (1 неделя)**  
**Тема недели: «Наша дружная семья»**

<b>Направление работы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Прогулка</b>

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество )</p>	<p><b>Лепка</b> <b>Тема: «Вот ежик – ни головы ни ножек».</b> <b>Источник:</b> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.ст.52</p>	<p>02.10.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Моя семья». Рассмотрение картинок по теме, уточнить знания детей о своей семье.</li> <li>• Дежурство по столам (закрепить последовательность сервировки стола).</li> <li>• Практическое упражнение «Как сидеть за столом?» (учить детей правильно сидеть за столом, контролировать сохранение осанки, положение рук. Обсудить, почему важно сохранять правильное положение тела за столом. Знакомить детей с правилами этикета).</li> <li>• Д/и «У кого - кто?» (закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах, упражнять в словообразовании).</li> <li>• Продолжение чтения рассказа Е.Чарушина «Никита-охотник» (помочь детям осмыслить литературное произведение в ходе сюжетной игры)</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за березой»</b> <b>Карточка №23</b></p>
--	--	-------------------	---	--

Речевое развитие	<p><b>Тема: «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</b>          Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»ст.31</p>	03.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию КГН. Упражнение «Аккуратный шкафчик» (формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время одевания на прогулку).</li> <li>• Беседа «В гости к бабушке» (продолжать знакомить детей со своей семьей, ее членами).</li> <li>• Творческая мастерская «Ежик» (упражнять детей в конструировании фигурки ежика из пластилина и семечек подсолнечника по показанному образцу).</li> <li>• Игра «Наоборот» (развивать лог. мышление)</li> <li>• Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Наблюдение за погодой»</b>  <b>Карточка №24</b></p>
------------------	---	------------	---	--

<b>ПМЭФ</b>	<p><b>Занятие №1</b>  <b>Источник:</b> Помораева И.А., Позина В.А.          Формирование элементарных математических представлений ст.15</p>	<p>04.10.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Семья в которой я живу» (активизировать словарный запас, продолжать знакомить детей со своей семьей).</li> <li>• Д/и «Угадай по описанию» (учить детей понимать смысл загадок, угадывать животное по описанию и называть его).</li> <li>• И/и «Спрячем бельчат в дупле» (учить детей закрашивать карандашом изображение, правильно держать карандаш, стараться штриховать в одном направлении, не напрягая руку. Развивать мелкую моторику рук).</li> <li>• Трудовые поручения: уборка в групповой комнате (способствовать совершенствованию навыков выполнения детьми соответствующих трудовых операций. Учить детей коллективно выполнять порученное дело, договариваться о распределении работы. Формировать осознанное отношение к чистоте и порядку в группе).</li> <li>• Игра м/п «Изобрази животное» (упражнять детей в выполнении имитационных действий).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <i>«Наблюдение за состоянием погоды»</i>  <b>Карточка №25</b></p>
-------------	--	-------------------	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b></p>	<p><b>ТЕМА: «Кто живет в лесу?»</b>          Источник:          Соломенникова О.А.          Ознакомление с природой в детском саду ст</p>	<p>05.10.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое упражнение «Самые аккуратные» (формировать КГН, учить детей аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами. По окончании завтрака обратить внимание детей на самый аккуратный стол).</li> <li>• Беседа «Папа, мама и я дружная семья» (продолжать учить детей любить свою семью, помогать маме, заботиться о своей семье).</li> <li>• Д/и «Учись сравнивать» (с помощью наводящих вопросов учить детей сравнивать двух животных по внешнему виду, по тому, как они зимуют, как питаются, где живут).</li> <li>• Продуктивная деятельность: выкладывание изображений животных из геометрических фигур (закреплять знания детей о геометрических фигурах. Учить выкладывать изображения диких животных из геометрических фигур по образцу и по замыслу. Развивать мелкую моторику рук детей, творческое воображение)</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Наблюдение за перелетными птицами»</b>  <b>Карточка №26</b></p>
--	---	-------------------	---	--

		06.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по столовой (учить дежурных сервировать стол, раскладывать ложки с правой стороны от тарелки, расставлять салфетницы, аккуратно и точно выполнять свои обязанности. Воспитывать аккуратность, ответственность).</li> <li>• Беседа «Как зимует медведь?» (познакомить детей с особенностями внешнего вида, питания, о повадках медведя. Рассказать детям о том, как готовится к зиме и как зимует медведь).</li> <li>• Д/и «Почему меня так называют?» (познакомить детей с происхождением некоторых слов).</li> <li>• Проблемная ситуация «Зачем зайцу другая шубка?» (продолжать знакомить детей с жизнью животных в лесу. Учить делать простейшие логические выводы).</li> </ul>	<b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за осенними работами на огороде»</b> <b>Карточка №27</b>
<b>События</b>		<b>Целевая прогулка в уголок леса</b>		

### ОКТАБРЬ (2 неделя)

Тема недели: «Осень, пожелтел весь наш бедный сад»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество )</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Осеннее дерево».</b> <b>Источник:</b> Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. с. 23</p>	<p>09.10.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду).</li> <li>• Самообслуживание. «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании).</li> <li>• Беседа «Листопад» (учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу)</li> <li>• Упражнение «Какой лист» (формировать умение образовывать прилагательные и употреблять их в речи).</li> <li>• Д/и «Кого не стало?» (закрепить названия диких животных, развивать память, внимание).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за воробьями»</b> <b>Карточка №28</b></p>
--	--	-------------------	---	--



Речевое развитие	<p><b>Тема: «Звуковая культура речи: звуки З, ЗЬ».</b>          Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ст.32</p>	10.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Деревья и кустарники на нашем участке» (закрепить знания о деревьях и кустарниках, их строении).</li> <li>• Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» (познакомить с картиной; воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы).</li> <li>• Разгадывание загадок об осени (учить детей вслушиваться в содержание загадки. Выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмет)</li> <li>• СРИ «Магазин», сюжет «Выбор осенней одежды» (учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом).</li> <li>• Игры с конструктором «Лего» (продолжать учить сооружать различные постройки, обыгрывать их, создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Наблюдение за рябиной»</b>  <b>Карточка №29</b></p>
------------------	---	------------	---	--

ПМЭФ	<p><b>Занятие №2</b>  <b>Источник:</b> Помораева И.А., Позина В.А.          Формирование элементарных математических представлений ст.17</p>	11.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию КГН. Упражнение «Сухие ручки» (учить детей правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до локтей, аккуратно смывать, действовать самостоятельно), рассказывать о своих действиях).</li> <li>• Беседа «Солнце осенью» (рассказать детям о том, что осенью солнце восходит позднее, чем в летние месяцы, а заходит раньше, день стал короче, солнце хуже греет).</li> <li>• Д/и «Найди такой же» (учить детей находить и называть листья березы, клена, дуба, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске).</li> <li>• Театральная деятельность. Воображаемое путешествие (развивать воображение, память).</li> <li>• СРИ «Собираемся на прогулку осенью» (развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Наблюдение за птицами»</b>  <b>Карточка №30</b></p>
------	--	------------	--	--

<p><b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b></p>	<p><b>Тема: «Прохождение экологической тропы». Источник:</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду ст.33</p>	<p>12.10.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как изменилась одежда людей» (отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты).</li> <li>• Д/и «Что это и где используется» (формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях).</li> <li>• Игра «Измени голос» (учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации).</li> <li>• Рисование с подгруппой «Отпечаток листа» (познакомить детей с новой техникой, учить подбирать необходимые цвета).</li> <li>• Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за сорокой»</b> <b>Карточка №31</b></p>
--	--	-------------------	---	--

		13.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию КГН. Упражнение «Нет микробам!» (обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо, уничтожает многие микробы).</li> <li>• Беседа «День собирания осенних листьев» (познакомить детей с необычным днем, предложить порассуждать, для чего можно собирать осенние листья, предложить собрать их на прогулке)</li> <li>• Д/и «Лето или осень» (закрепить знание признаков осени, отличия их от признаков лета; продолжить формирование умения выделять главные).</li> <li>• Д/и «Что бывает...» (закреплять и обобщать знания детей о том, какую геометрическую форму имеют окружающие предметы).</li> </ul>	<b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за солнцем»</b> <b>Карточка №32</b>
<b>События</b> <b>Целевая прогулка в уголок леса</b>				

**ОКТАБРЬ (3 неделя)**

**Тема недели: «Моя семья живёт в Югре»**

<b>Направлен е работы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Прогулка</b>

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество )</p>	<p><b>Лепка</b> <b>Тема: «Яблоки и ягоды».</b> <b>Источник:</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. ст. 42</p>	<p>16.10.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду).</li> <li>• Дежурство в уголке природы «Полив комнатных растений» (учить детей при поливе комнатных растений обращать внимание на количество воды, необходимое растению).</li> <li>• Беседа «Наш край Югра» (познакомить детей с краем, в котором они живут, с традициями).</li> <li>• Д/и «Что сажают в огороде» (учить классифицировать предметы по определённым признакам).</li> <li>• Рассматривание альбома «Наш город» (закреплять знания о городе, развивать словарный запас).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за кошкой»</b> <b>Карточка №33</b></p>
--	---	-------------------	---	---

Речевое развитие	<p><b>Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</b>          Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ст.33</p>	17.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий).</li> <li>• Беседа «Богатство нашего края» (обогащать и совершенствовать представления детей о том, что растет в лесу; уточнить значение слова «урожай»).</li> <li>• Д/и «Собери урожай» (закреплять знания детей о растениях; группировать растения по месту их произрастания).</li> <li>• Вырезывание овощей и фруктов из геометрических фигур (сделать заготовки к аппликации, продолжить учить срезать углы).</li> <li>• Рассматривание репродукции картины И.Е.Репина «Яблоки и листья» (спросить, что изображено на картине; почему художник назвал картину "Яблоки и листья"; какое время года олицетворяет картина и почему; какие цвета использовал художник для написания картины; сколько яблок изображено на картине, чего больше яблоки или листьев, покажи маленькие и большие листья; попробуйте составить свой натюрморт из яблок и листьев).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Наблюдение за транспортом»</b>  <b>Карточка №34</b></p>
------------------	---	------------	--	--

ПМЭФ	<p><b>Занятие №3</b>  <b>Источник:</b> Помораева И.А., Позина В.А.          Формирование элементарных математических представлений ст.18</p>	18.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мойте руки перед едой» (обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой).</li> <li>• Дежурство по столовой (продолжать формировать умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурного)</li> <li>• Эксперимент «Овощи-фрукты» (продолжать учить детей различать овощи, фрукты, называть их, описывать, характеризовать на вкус. Закреплять знания о месте их выращивания).</li> <li>• Малоподвижная игра «Вершки – корешки». ([2], с. 15)</li> <li>• Общение «Мы умеем одеваться» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <i>«Рассматривание          осеннего дерева»</i>  <b>Карточка №35</b></p>
------	--	------------	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b></p>	<p><b>Тема: «Что нам осень принесла?».</b> <b>Источник:</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду ст.28</p>	<p>19.10.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Столовая» (формировать у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов).</li> <li>• Чтение главы из книги Э.Хогарта «Мафин и его знаменитый кабачок» (познакомить с новым произведением)</li> <li>• Строительная игра «Строим торговую палатку» (учить детей строить из крупного и мелкого строительного материала, работать в определенной последовательности, в темпе. Учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку).</li> <li>• Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию).</li> <li>• Коллективный труд «Автомойка» (учить детей аккуратно протирать машины).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за птицами»</b> <b>Карточка №36</b></p>
--	---	-------------------	---	--



		20.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию КГН. Упражнение «Нет микробам!» (обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо).</li> <li>• Беседа «День повара» (познакомить детей с праздником, обобщить знания детей о профессии повара)</li> <li>• Д/и «Свари борщ и компот» (учить разделять овощи и фрукты на 2 группы)</li> <li>• Д/и «Что нужно повару» (закрепить знание инструментов, необходимых повару)</li> <li>• Рисование «Заготовки на зиму» (с подгруппой) (закрепить умение рисовать предметы круглой и овальной формы, закрашивать их краской).</li> </ul>	<b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за грузовым транспортом»</b> <b>Карточка №37</b>
<b>События</b> <b>Подготовка к выставке «Осень-припасиха»</b>				

### ОКТЯБРЬ (4 неделя)

Тема недели: «Пернатые друзья»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка

<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Корзина грибов»</b> (коллективная композиция). <b>Источник:</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ст.61</p>	<p>23.10.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство в уголке природы «Уход за комнатными растениями» (совершенствовать умение детей обтирать листья растений).</li> <li>• Беседа «Пернатые друзья» (закрепить знания детей о птицах, их строении).</li> <li>• Д/и «Кузовок» (закрепить знания о съедобных грибах).</li> <li>• Упражнение «Дорисуй» (упражнять в изображении грибов, развивать симметричное изображение предметов).</li> <li>• П/и «Совушка»</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за растительным миром»</b> <b>Карточка №38</b></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Тема: «Чтение стихотворений об осени».</b> Составление рассказов-описание игрушек. <b>Источник:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ст.34</p>	<p>24.10.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем.</li> <li>• Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного).</li> <li>• Беседа «Зачем улетают перелетные птицы» (дать знания о перелетных птицах, закреплять название птиц)</li> <li>• Д/и «Отгадай-ка» (учить отгадывать гриб по описанию).</li> <li>• Д/и «Счетные палочки» - выложи гриб из палочек по памяти (развивать моторику рук).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за работой дворника»</b> <b>Карточка №39</b></p>

ФЭМП	<p><b>Занятие №4</b>  <b>Источник:</b> Помораева И.А., Позина В.А.          Формирование элементарных математических представлений ст.19</p>	25.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе).</li> <li>• Рассматривание альбома «Ягоды» (познакомить детей с ягодами, растущими в наших лесах, помочь запомнить их названия, научить узнавать по внешнему виду).</li> <li>• Ситуативный разговор «Бабушкин компот» (расширять представления детей о фруктах и ягодах, способах их переработки).</li> <li>• Д/и «Поиграем с фруктами» (закреплять умение создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много»).</li> <li>• Общение в ходе подготовки к обеду «Для чего мы едим» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <i>«Наблюдение за собакой»</i>  <b>Карточка №40</b></p>
------	--	------------	--	--

<p><b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b></p>	<p><b>Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</b>  <b>Источник:</b>  Соломенникова О.А.  Ознакомление с природой в детском саду ст.30</p>	<p>26.10.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для с/р игры «Парикмахерская» (развивать умение у детей выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Понять, как правильно обращаться с волосами, аккуратно расчесывать их не дергая).</li> <li>• Ситуативный разговор о пользе ягод как витамин для здоровья человека. «Все ли ягоды полезны?»</li> <li>• Д/и «Где чей силуэт?» (развивать внимание и логическое мышление).</li> <li>• Настольные игры по желанию детей (воспитывать умение детей объединяться в небольшие группки по интересам).</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд – привлечь к мытью игрушек (воспитывать трудовые навыки).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Наблюдение за работой шофера»</b>  <b>Карточка №41</b></p>
		<p>27.10.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по занятиям (обсудить с детьми назначение работы дежурного, ее значимость, показать роль, хорошо выполненных дежурным поручений в подготовке и проведении занятий).</li> <li>• Беседа с детьми «Красивые, но ядовитые» (закрепить знания о ядовитых грибах и ягодах, о правилах безопасного сбора ягод и грибов).</li> <li>• Д/и «Что растет в лесу?» (закрепить знания о растительности леса).</li> <li>• Составление натюрморта «Дары осени» с использованием муляжей грибов, ягод.</li> <li>• Подвижная музыкальная игра «Двигайся-замри» (формировать умение действовать по сигналу).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Наблюдение за растительным миром»</b>  <b>Карточка №42</b></p>

**НОЯБРЬ - ТЕМА БЛОКА: «ЗЕМЛЯ РОДНАЯ – КОЛЫБЕЛЬ ЗОЛОТАЯ»**

**НОЯБРЬ (1неделя)**

Тема недели: «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Тема: «Сливы и лимоны». <i>Источник: Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 39</i>	30.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Малая родина» (формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором, расширять кругозор детей, воспитывать патриотические чувства) ([4], с. 106)</li> <li>• Рассматривание карты России (показать, как на карте обозначены леса, горы, моря, реки; дать понимание, что Россия – огромная страна и у нее много природных богатств).</li> <li>• Чтение В.Берестов «Искалочка» (учить понимать юмор в стихотворении).</li> <li>• СРИ «Моряки» (учить детей играть вместе, считаться с интересами товарищей, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом).</li> </ul>	<i>Источник: КАРТОЧКА 43</i>

Речевое развитие, основы грамотности	Тема:Чтение сказки «Три поросенка». <i>Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 35</i>	31.10.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Жители многонациональной России» (расширять представления детей о территории России, народах, ее населяющих; уточнить названия национальностей и народностей).</li> <li>• Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем.</li> <li>• Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Репка». (расширять диапазон голоса, работать над артикуляцией. Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Репка»).</li> <li>• Рассказы воспитателя об истории города (формировать представление о своём городе, развивать внимание и память).</li> </ul>	
Познавательное развитие. ФЭМП	Занятие №1. <i>Источник: И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.21</i>	01.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Государственные символы России» (формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гербе)</li> <li>• Д/и «Четвёртый лишний» (закрепить обобщающие понятия, развивать мышление).</li> <li>• Беседа на тему «Русская береза – символ России» (развивать познавательный интерес, мышление, творческое воображение и коммуникативные навыки; воспитывать любовь к природе родного края, желание сохранять ее, патриотические чувства).</li> <li>• Д/и «Собери Герб» (закрепить умение детей собирать из частей целое, развивать логическое мышление).</li> <li>• Речевые игры по теме «Дом и его части» (активизировать и обогащать словарь детей прилагательными и существительными по теме).</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие. Основы науки и естествознания</b></p>	<p>Тема: «Осенние посиделки». <i>Источник: О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа, стр.38</i></p>	<p>02.11.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Я люблю тебя, Россия» (формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы) ([4], с. 112)</li> <li>• Рассматривание изображением баталий, боёв, парада и т.п. (пробудить чувство гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать).</li> <li>• СРИ «Семья собирается на праздник» (закрепить знания о празднике 4 ноября; воспитывать культуру поведения).</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки» (учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым).</li> </ul>	
		<p>03.11.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Наша родина - Россия!» (продолжать знакомить детей с флагом России, воспитывать интерес к своей стране, любовь и гордость за свою страну).</li> <li>• Д/и «Скажи ласково» (обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами).</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия).</li> <li>• детей произносить скороговорки. Закреплять текст пьесы Л.Поляк «Репка»).</li> <li>• Образовательная ситуация «Красота осенней природы» (расширение представлений об осеннем времени года).</li> <li>• Игры со строительным материалом «Улицы города перед праздником» (упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы).</li> </ul>	

## НОЯБРЬ (2неделя)

### Тема недели: «Перелетные и зимующие птицы»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Тема: «Разные рыбки». <i>Источник: Т.С.Коморова, Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду стр.42</i>	06.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми «Перелетные птицы» (обобщить знания детей о перелетных птицах).</li> <li>• Д/и «Какая птица?» (учить узнавать птиц по описанию).</li> <li>• Общение «Поможем птице» (воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды). ([1], с. 44)</li> <li>• Настольная игра – лото «Птицы» (учить играть по правилам, закрепить классификацию птиц).</li> <li>• Д/и «Изобрази птицу» (упражнять детей в изображении птиц из геометрических фигур).</li> </ul>	<i>Источник: КАРТОЧКА №44-47</i>
Речевое развитие, основы грамотности	Тема: «Звуковая культура речи». <i>Источник: В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр.36</i>	07.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми «Зимующие птицы» (обобщить знания детей о зимующих птицах).</li> <li>• Проговаривание речёвок и чистоговорок (формировать ЗКР).</li> <li>• Внести картину «Отлет птиц» для рассматривания.</li> <li>• Настольная игра «Кто где живет?» (закрепить знания о место проживания различных птиц).</li> <li>• Беседа-рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?» (развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения).</li> <li>• Д/и «Раздели птиц» (закрепить умение классифицировать птиц).</li> </ul>	



<p><b>Познавательное развитие. ФЭМП</b></p>	<p>Занятие №2. <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева,</i> <i>В.А.Позина, с</i> <i>Формирование</i> <i>элементарных</i> <i>математических</i> <i>представлений,</i> <i>тр.23</i></p>	<p>08.11.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как птицы «лечат» деревья» (рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, как «дружат» растения и птицы).</li> <li>• Д/и «Крылатые загадки» (учить детей понимать образный смысл загадок).</li> <li>• Игра «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» (закреплять словесные формы вежливого обращения)</li> <li>• «Доскажи словечко» (учить подбирать слова в рифму)</li> <li>• СРИ «Куклы собираются на прогулку» (продолжать учить детей создавать игровые ситуации, обыгрывать их с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать речь детей).</li> <li>• Чтение стихотворения Ю.Н.Кушака «Сорок сорок» (учить внимательно слушать, понимать смысл; предложить повторить скороговорку)</li> </ul>	
<p><b>Познавательное развитие. Основы науки и естествознания</b></p>	<p>Тема: « Скоро зима». <i>Источник:</i> <i>О.А.Соломенникова,</i> <i>Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа,стр.41</i></p>	<p>09.11.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Птичья столовая» (обсудить с детьми, как они могут позаботиться о птицах, живущих рядом с их домами, как обустроить «птичьи столовые»).</li> <li>• Настольная игра «Птицы» (закрепить правила игры в лото).</li> <li>• Д/упр. «Я рисую птицу» (закрепить умение рисовать птицу по схеме последовательного рисования).</li> <li>• СРИ «Детский сад» (воспитывать культуру общения между детьми).</li> <li>• Рассматривание картины «Отлет птиц» (закреплять знание осенних изменений в природе)</li> <li>• Эксперимент. Мокнут ли птицы под дождем? (выявить некоторые особенности птиц; рассмотреть перо птицы; провести эксперимент, показав, как вода собирается на перышке в капли и скатывается, оставляя перо сухим).</li> </ul>	

		10.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Синичкин день» (познакомить детей с историей праздника «День Синички»)</li> <li>• Загадки от синички про своих сестричек (учить отгадывать загадки, развивать мышление, логику)</li> <li>• Игра на внимание «Синицы» (обручи-домики, дети-синички «летают» по группе, по сигналу «по домам», все занимают «домики», кому не хватило, тот проиграл).</li> <li>• Познавательльно-исследовательская деятельность «Свет и тень» (познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы).</li> <li>• Упражнение «Следи за листочком» (развивать глазодвигательные мышцы).</li> </ul>	
--	--	------------	---	--

### НОЯБРЬ (3неделя)

Тема недели: « Посуда и продукты питания»

Нап рав лен	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
-------------------	--------------	--------------------	---	----------

Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Тема: «Большой дом». <i>Источник:</i> <i>Т.С.Комарова,Изобрази тельная деятельность в детском саду, стр.39</i>	13.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение из окна за наступлением светового дня (закреплять у детей представления о частях суток, их последовательности, о том, что в холодное время года световой день короче).</li> <li>• Беседа «Для чего и почему» (дать детям знания о назначении разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования).</li> <li>• Рассматривание иллюстрации «В посудном магазине» (формировать умение рассматривать картины, обогатить словарь по теме).</li> <li>• СРИ «Магазин посуды» (помочь детям обыграть игру, распределять роли)</li> <li>• Д/и «Посуда и история» (дать представление о том, что в разные исторические эпохи люди использовали разную посуду (золотая, серебряная, деревянная, глиняная, плетеная, каменная, стеклянная).</li> </ul>	<i>Источник:</i> <i>КАРТОЧКА</i> <i>№48-52</i>
Речевое развитие, основы грамотности	Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. <i>Источник: В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду, стр.38</i>	14.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативная беседа: «Как накрыть стол» (знакомить детей с миром посуды, необходимой для разных продуктов)</li> <li>• Работа в книжном уголке. Составление рассказа по иллюстрации к потешке «Сорока-белобока» Ю. Васнецова (формировать умение составлять рассказ с опорой на вопросы воспитателя и самостоятельно, включать в рассказ описание персонажей, их действий).</li> <li>• Конструирование из мозаики «Узор для праздничной посуды» (развитие мелкой моторики).</li> <li>• Театральная деятельность. Театрализованная игра «Семь сыновей». ([26], с.33) (помогать детям преодолевать зажатость и скованность. Учить детей согласовывать действия с действиями других ребят).</li> <li>• СРИ «Кафе» (приучать детей правильно подбирать посуду, согласовывать свои действия друг с другом).</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие. ФЭМП</b></p>	<p>Занятие №3. <i>Источник: И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.24</i></p>	<p>15.11.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Для чего нужна посуда?» (развивать представления о разнообразии посуды)</li> <li>• Д/и «Что бывает такого цвета» (закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга).</li> <li>• Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чаепитие» (учить детей различать и называть предметы посуды).</li> <li>• Игра малой подвижности «Найди и промолчи» (формировать у детей осознанное отношение к правилам игры, учить выявлять соответствие своих действий правилам).</li> <li>• Решение проблемных моментов «Что будет если...» (развивать речь и логическое мышление детей. Формировать умение слушать других)</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие. Основы науки и естествознания</b></p>	<p>Тема: «Петрушка идёт рисовать». <i>Источник: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26</i></p>	<p>16.11.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Полезные и вредные продукты» (учить детей объяснять, почему одни продукты полезны для здоровья, а другие вредны; формировать навыки ЗОЖ)</li> <li>• Д/и «Что лишнее?» (формировать умение выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор).</li> <li>• Д/и «Чудесный мешочек. Посуда» (формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде).</li> <li>• «Экскурсия в «Русскую избу» (приобщать детей к русскому народному творчеству, показать связь между различными видами творчества: народными промыслами, русским фольклором).</li> <li>• СРИ «Магазин посуды» (развивать самостоятельность, умение договариваться о совместных действиях во время игры).</li> </ul>	

		17.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Как вести себя за столом» (продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета)</li> <li>• Д/и «Из чего состоит посуда?» (уточнить знание детьми частей предметов посуды (ручка, крышка, носик и т.д.))</li> <li>• П/и «Приготовим мы обед» (развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу. Закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов).</li> <li>• Игровая ситуация «Накроем на стол» (формировать у детей желание выполнять элементарные поручения по сервировке стола (расставить салфетницы, ложки, вилки)).</li> <li>• Д/и «Разбитая посуда» (разрезные картинки) (формирование умение составлять целое из частей, доводить начатое до конца. Развивать мелкую моторику).</li> </ul>	
--	--	------------	--	--

### НОЯБРЬ (4неделя)

Тема недели: «Нет друга нежнее, чем мамочка!»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------

<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Аппликация</p>	<p>Тема: «Корзина грибов» <i>Источник:</i> <i>Т.С.Комарова,</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду,</i> <i>стр.41</i></p>	<p>20.11.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Моя семья» (ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи).</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья» (воспитывать гуманные отношения к старшему поколению).</li> <li>• СРИ «Купание куклы» (учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам).</li> <li>• «Наша дружная семья» (формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей).</li> </ul>	<p><i>Источник:</i> <i>КАРТОЧКА</i> <i>№53-57</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие, основы грамотности</b></p>	<p>Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего». <i>Источник:</i> <i>В.В.Гербова,</i> <i>Развитие речи в детском саду,</i> <i>стр.39</i></p>	<p>21.11.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Братья и сестры» (формировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого).</li> <li>• Д/и «Найди маму» (закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах).</li> <li>• Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([26], с.35) (познакомить с пьесой Л.Поляк «Теремок». Развивать дикцию, память, внимание, фантазию детей).</li> <li>• СРИ «Стирка кукольного белья» (учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр).</li> <li>• Д/и «Маленькие помощники» ([4], с.54) (учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям).</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие. ФЭМП</b></p>	<p>Занятие №4. <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева,</i> <i>В.А.Позина,</i> <i>Формирование</i> <i>элементарных</i> <i>математических</i> <i>представлений,</i> <i>стр.25</i></p>	<p>22.11.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию КГН. Беседа «В гостях у Мойдодыра» (формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур).</li> <li>• Трудовые поручения «Как у нас красиво» (продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь).</li> <li>• Д/и «Назови правильно» (формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи).</li> <li>• Предварительная работа к СРИ «Семья» (побуждать детей использовать личный опыт при подготовке к игре, выборе атрибутов, расширять представления об окружающей действительности).</li> <li>• СРИ «Семья», сюжет «У дочки день рождения» (расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервиз»).</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие.</b> <b>Основы науки и</b> <b>естествознания</b></p>	<p>Тема: «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдёшь». <i>Источник:</i> <i>Дыбина О.В.</i> <i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.2</i></p>	<p>23.11.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Бабушки и дедушки» (формировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливое и заботливое отношение к взрослым).</li> <li>• Д/и «Кому что нужно для работы» (закрепить знания детей о том, что людям в работе помогают разные орудия труда, вещи).</li> <li>• Д/и «Дружная семейка» (формировать знания детей о семье и членах семьи, том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу).</li> <li>• СРИ «Семья» (побуждать детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры, распределять роли, способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе).</li> </ul>	

		24.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Праздник – День матери» (рассказать детям о приближающемся празднике – Дне матери. Развивать желание радовать маму хорошими поступками, подарками, помогать ей).</li> <li>• Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» (развивать интерес к художественной литературе).</li> <li>• Рассматривание семейных фотографий, составление рассказа «Моя мама» (формировать интерес детей к фотографии как к жанру искусства).</li> <li>• Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: беседа о труде парикмахера; рисование на тему «В парикмахерской» (обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей).</li> <li>• Д/и «Выкладывание орнамента» (формировать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве, готовить к последующему расчленению сложных фигур, учить составлять орнамент из отдельных геометрических фигур, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение).</li> </ul>	
--	--	------------	---	--



**НОЯБРЬ (5неделя)**  
**Тема недели: «Наш дом Россия»**

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Тема: «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин». <i>Источник: Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.44</i>	27.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Жители многонациональной России» (расширять представления детей о территории России, народах, ее населяющих; уточнить названия национальностей и народностей).</li> <li>• Д/и по развитию речи: «Где спрятался котенок» (упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около»).</li> <li>• Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть» (развиваем речь, учимся отвечать полными предложениями).</li> <li>• Прослушивание музыки: Песенка лошадки из м/ф «Лёгкий хлеб» (развивать любовь к музыке).</li> <li>• Рассматривание картинок «Использование лошадей в прошлом веке и сейчас» (создание условий о формировании представлений детей о домашних лошадях, их использовании человеком).</li> <li>• Д/и «Лошадки» (учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают.)</li> </ul>	<i>Источник: КАРТОЧКА №58-62</i>

Речевое развитие, основы грамотности	<p>Повторить с детьми составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего».</p> <p><i>Источник: В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду, стр.39</i></p>	28.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми на тему: «Птичий двор» (познакомить с домашними птицами (утка, курица, гусь, петух, индюк) и их детенышами).</li> <li>• Д/и «Кого не стало?» (развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных).</li> <li>• Игра – забава «Угощение» (закреплять знания о том, какие звуки издают животные и чем их кормят люди).</li> <li>• Д/и «Назови животных по описанию» (закрепить умение определять животных по внешнему виду)</li> <li>• Сравнение по величине (ФЭМП) «Домашние животные» (упражнять в сравнении по высоте, длине и ширине).</li> <li>• Театральная деятельность. Знакомство с пьесой «Теремок». ([26], с.38) (создавать положительный эмоциональный настрой на занятии. Закреплять понятие «рифма». Продолжать заучивать текст пьесы Л.Поляк «Теремок». Совершенствовать наблюдательность, внимание, память детей).</li> </ul>	
Познавательное развитие. ФЭМП	<p>Повторить с детьми занятие №4.</p> <p><i>Источник: И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений, стр.25</i></p>	29.11.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Кто такие питомцы?» (формирование понятие «питомцы» - домашние животные, не имеющие продуктивной пользы).</li> <li>• Д/и «Чьи детки?» (способствовать умению называть животных и их детёнышей).</li> <li>• СРИ «Зоопарк» (воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей)</li> <li>• Прослушивание музыки: «Песенка про хомячка» Л. Абелян (расширять представления о многообразии песен)</li> <li>• ЧХЛ: знакомство с произведением «Доброе сердце» М. Садовского. Беседа по содержанию (воспитание доброго отношения к животным).</li> </ul>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие. Основы науки и естествознания</p>	<p>Социокультурные истоки. «По дороге с облаками» Работа в кругу: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги». Источник: «Дорога добра».</p>	<p>30.11.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Какую пользу дает человеку корова» (дать детям понятие о том, что дает корова человеку и что можно приготовить из молока).</li> <li>• Д/упр «Парные картинки» (закрепить умение находить и называть домашних и диких животных).</li> <li>• Игра с правилами «Кто чей» (учить называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналов)</li> <li>• Игра «Загадки о птицах» (способствовать умению отгадывать загадки о домашних птицах, опираясь на ключевые слова).</li> <li>• СРИ «Ветеринарная лечебница» (вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения).</li> </ul>	
		<p>01.12.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность).</li> <li>• Самообслуживание: «Повесим сушить мокрые перчатки» (продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, учить детей выполнять индивидуальные поручения).</li> <li>• Беседа «Животные и их детёныши» (развивать умение различать взрослых и детенышей, высказываться по поводу увиденного).</li> <li>• Д/и «Расскажи кто такой» (продолжать формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных).</li> <li>• Беседа «Не играй с бродячими животными» (разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности).</li> </ul>	

## ДЕКАБРЬ – ТЕМА БЛОКА: «ХРУСТАЛЬНАЯ СКАЗКА»

### ДЕКАБРЬ (1неделя)

Тема недели: «В декабре, в декабре, пляшет вьюга во дворе»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Тема: «Девочка в зимней одежде». <i>Источник: Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.44</i>	04.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что мы знаем о зиме?» (обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания о зимних явлениях природы).</li> <li>• Предложить детям для рассматривания альбом «Зима». Уточнять знания детей о зиме: лежит снег, холодно, солнце не греет, день короткий.</li> <li>• Д/и «Выложи снежинку» (упражнять в выкладывании снежинки по схеме из палочек, бусинок)</li> <li>• Д/и «Бывает - не бывает» (обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы).</li> <li>• Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.</li> <li>• Игровая ситуация «Кто приносит нам газеты, журналы, письма?» (познакомить детей с профессией почтальона, его трудовыми действиями, результатами труда).</li> </ul>	<i>Источник: КАРТОЧКА №63-67</i>

Речевое развитие, основы грамотности	<p>Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».</p> <p><i>Источник:</i>  <i>В.В.Гербова,</i>  <i>Развитие речи в детском саду,</i>  <i>стр.43</i></p>	05.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативная беседа «Как много интересного бывает зимой» (сформировать обобщенное представление детей о зиме, совершенствовать навыки разговорной речи).</li> <li>• Д/и «Что было бы, если...» (развивать у детей логическое мышление и активизировать речь).</li> <li>• Наст.-печ. игры «Лото», «Любимые сказки» (закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре, рассказывать партнеру правила игры, поощрять доведение игры до конца).</li> <li>• Общение «Чему нас учит сказка» (познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного)</li> </ul>	
Познавательное развитие. ФЭМП	<p>Занятие №1.</p> <p><i>Источник:</i>  <i>И.А.Помораева,</i>  <i>В.А.Позина,</i>  <i>Формирование элементарных математических представлений,</i>  <i>стр.28</i></p>	06.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?» (рассказать, почему нельзя есть снег – можно простудиться. Формирование навыков здорового образа жизни. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье).</li> <li>• Д/и «Один и много» (упражнять в умении согласовывать числительные с существительными. (1письмо-много писем, 1газета-..., 1журнал-... и т. д.))</li> <li>• СРИ «Почтальон принёс открытку» (закрепить знания о профессии почтальона).</li> <li>• Упражнение «Неряшливый Петрушка» (поддерживать и поощрять ребенка к самостоятельности, опрятности в одежде)</li> </ul>	

<b>Познавательное развитие. Основа науки и естествознания</b>	Тема: Дежурство в уголке природы. <i>Источник: О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, стр.43</i>	07.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Опасные ситуации зимой» (познакомить детей с различными ситуациями: сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар).</li> <li>• Д/и «Сделай узор» (развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве).</li> <li>• Опыты со снегом (рассмотреть через лупу; спрятать в него игрушку и выяснить, что снег непрозрачный; подержать в руке; раскрасить гуашью).</li> <li>• Воспитание культуры поведения за столом. Практическое упражнение «Ножки дружат» (учить детей правильно сидеть за столом (держат спину ровно, ноги согнуты под прямым углом - «дружат»)).</li> </ul>	

### ДЕКАБРЬ (2неделя)

Тема недели: «Профессии. Инструменты».

<b>Направление работ</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Прогулка</b>
--------------------------	---------------------	------------------------	--	-----------------

Художественно-эстетическое развитие. Лепка	<p>Тема: «Утка с утятами».</p> <p><i>Источник:</i> Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.47</p>	11.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.</li> <li>• Игровая ситуация «Кто приносит нам газеты, журналы, письма?» (познакомить детей с профессией почтальона, его трудовыми действиями, результатами труда).</li> <li>• Д/и «Один и много» (упражнять в умении согласовывать числительные с существительными. (1письмо-много писем, 1газета-..., 1журнал-... и т. д.))</li> <li>• Дыхат. гимнастика «Радуга, обними меня» (учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию легких во всех отделах).</li> <li>• Психогимнастика. «Пьём чай» (сладкий, кислый, горячий и т. д.) (развивать и корректировать познавательную и эмоционально-личностную сферу психики ребенка; развивать память, внимание, волю, воображение, творческие способности; создать положительный эмоциональный настрой, устранить замкнутость, снять усталость; развивать навыки концентрации, пластику, координации движений).</li> </ul>	<p><i>Источник:</i> КАРТОЧКА №68-72</p>
Речевое развитие, основы грамотности	<p>Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</p> <p><i>Источник:</i> В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду, стр.44</p>	12.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Профессии родителей» (воспитывать интерес к профессиям. Подробнее остановиться на профессии учителя).</li> <li>• Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать слова антонимы, развивать мышление).</li> <li>• Упражнение «Поможем продавцу» (закрепить умение классифицировать овощи, фрукты и ягоды).</li> <li>• СРИ «Школа» (расширять знания детей о профессии учителя).</li> <li>• Разрезные картинки по теме «Профессии» (формировать умение собирать разрезанное изображение, развивать усидчивость).</li> </ul>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие. ФЭМП</p>	<p>Занятие №2 <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева,</i> <i>В.А.Позина,</i> <i>Формирование</i> <i>элементарных</i> <i>математических</i> <i>представлений,</i> <i>стр.29</i></p>	<p>13.12.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Знакомство с работой врача-окулиста» (формировать положительное отношение детей к врачам).</li> <li>• Д/и «Кто чем занимается?» (закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых).</li> <li>• Д/и «Что нужно пожарным?» (сформировать у детей интерес к профессии пожарного).</li> <li>• Упражнение «Покажи без слов» (приобщать к миру искусства, развивать театральные способности).</li> <li>• Рассматривание картины «Доктор» из серии «Профессии» (активизировать речь, расширять представления о труде врача).</li> <li>• СРИ «В больнице у врача - окулиста» (продолжать знакомить детей с деятельностью медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача).</li> </ul>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие. Основы науки и естествознания</p>	<p>Тема: Почему растаяла Снегурочка? <i>Источник:</i> <i>О.А.Соломенникова,</i> <i>Ознакомление с природой в детском саду, стр.45</i></p>	<p>14.12.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа и рассматривание сюжетных картинок на тему «Профессия строителя» (расширять знания и представления о профессии строителя, его трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к профессиям).</li> <li>• Настольная игра «Кому что нужно для работы» (вспомнить названия инструментов для каждой профессии).</li> <li>• Упражнение «Что нарисовано на картинке?» (закрепить названия орудий труда, вспомнить, какие инструменты нужны людям разных профессии).</li> <li>• Игровой тренинг «Вызови пожарных, скорую помощь, полицию» (формировать знания детей о номерах аварийных спасательных служб. Учить последовательно и четко объяснять сложившуюся ситуацию).</li> </ul>	



**ДЕКАБРЬ (Знеделя)**  
**Тема недели: «Умный дом и праздник в нём»**

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». <i>Источник:</i> <i>Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.46</i>	18.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Скоро Новый год» (развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему, создавать праздничное настроение).</li> <li>• «Нарисуем елочку» (продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать положительное отношение к рисованию). ([1], с. 35)</li> <li>• Упражнение «Подскажи словечко» (активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова).</li> <li>• Изготовление гирлянд для украшения группы (создать предпраздничное настроение у детей).</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность с картами «Что чем станет, кто кем станет» (вызвать желание познавать окружающий мир).</li> </ul>	<i>Источник:</i> <i>КАРТОЧКА №73-77</i>

Речевое развитие, основы грамотности	<p>Тема: Обучению рассказыванию по картине «Вот это снеговик».</p> <p><i>Источник:</i>  <i>В.В.Гербова,</i>  <i>Развитие речи в детском саду, стр. 45</i></p>	19.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Новогодний праздник» (продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами).</li> <li>• Упражнение «Скажи по-другому» (упражнять детей в подборе слов, близких по значению).</li> <li>• Ручной труд с подгруппой детей «Подарки сотрудникам детского сада» (формировать уважение к людям, работающим в детском саду).</li> <li>• Рассматривание картины Васнецова В.М. «Снегурочка» (познакомить детей с картиной; учить детей описывать картину; расширять кругозор детей; формировать умение видеть задний план картины и другие детали)</li> <li>• Упражнение «Какая картинка лишняя» (развивать мышление).</li> <li>• Вырезание снежинок для украшения группы (продолжить упражнять работать ножницами).</li> </ul>	
Познавательное развитие. ФЭМП	<p>Занятие №3</p> <p><i>Источник:</i>  <i>И.А.Помораева,</i>  <i>В.А.Позина,</i>  <i>Формирование элементарных математических представлений, стр.31</i></p>	20.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как готовится город к новому году» (продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника).</li> <li>• Д/и «Найди одинаковые снежинки» (развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление; формировать представление о величине, развивать глазомер, мелкую моторику).</li> <li>• Изготовление ёлочных игрушек из киндер-сюрпризов с подгруппой детей (изготовить игрушки для украшения уличной ёлки).</li> <li>• СРИ «Подготовка к Новому Году» (учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи).</li> <li>• Выкладывание геометрических фигур из палочек (развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на образец).</li> </ul>	

<b>Познавательное развитие. Основы науки и естествознания</b>	<b>Тема: «Что такое улица».</b> <i>Источник: О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.31</i>	21.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Чтобы не испортить праздник» формировать у детей представления об опасных развлечениях. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов).</li> <li>• Рассматривание картины «Дети у ёлки» (формировать умение отвечать на вопросы, составлять небольшой связный рассказ по картине).</li> <li>• Ручной труд с подгруппой детей «Подарки сотрудникам детского сада» (формировать уважение к людям, работающим в детском саду).</li> <li>• Ситуативный разговор «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» (развивать речь детей, обогащать словарный запас).</li> <li>• Упражнение «Повтори движение» (способствовать развитию двигательной памяти).</li> </ul>	

### ДЕКАБРЬ (4неделя)

**Тема недели: «Новогоднее волшебство»**

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
-------------	--------------	-----------------	---	----------

Художественно-эстетическое развитие. Лепка	Тема: «Бусы на ёлку». <i>Источник:</i> Т.С.Комарова, <i>Изобразительная деятельность в детском саду, стр.49</i>	25.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «К нам приходит Дед Мороз» (готовить детей к новомуднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника).</li> <li>• Д/и «Вопросы про Деда Мороза» (развивать внимание, мышление, речь).</li> <li>• Изготовление новогоднех подарков для родителей (поощрить стремление детей порадовать родителей).</li> <li>• Беседа «Моё заветное желание» (воспитывать у детей доброту и отзывчивость).</li> <li>• СРИ по выбору детей (поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия).</li> <li>• Экспериментальная деятельность «Морозко»</li> </ul>	<i>Источник:</i> <i>КАРТОЧКА №78-83</i>
Речевое развитие, основы грамотности	Тема: Звуковая культура речи: звук ш. <i>Источник:</i> В.В.Гербова, <i>Развитие речи в детском саду, стр.46</i>	26.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Дети дружат с Дедом Морозом» (создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение)</li> <li>• Упражнение «Сколько...» (формировать умение считать до 5).</li> <li>• СРИ «Строители» (развивать воображение в игре, учить действовать в соответствии с взятой ролью).</li> <li>• Упражнение «Снежный бой» (продолжить формировать навыки метания).</li> <li>• Игры-имитации «Как идут на праздник ёлки разные звери» (развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками; способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний).</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие. ФЭМП</b></p>	<p>Занятие №4. <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева,</i> <i>В.А.Позина,</i> <i>Формирование</i> <i>элементарных</i> <i>математических</i> <i>представлений, стр.32</i></p>	<p><b>27.12.2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз» (развивать память, учить беседовать по знакомым сказкам).</li> <li>• Упражнение «Подскажи словечко» (активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова).</li> <li>• Рассматривание новогодних костюмов (приобщать детей к театральной культуре).</li> <li>• Упражнение «Вежливые слова» (формировать культуру поведения у детей).</li> <li>• Игра с блоками Дьенеша «Клад» (формировать логическое мышление, умение выделять несколько признаков предмета).</li> <li>• Беседа «Зимние игры и забавы» (выяснить пользу игры на свежем воздухе в зимнее время).</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие. Основы науки и естествознания</b></p>	<p>Социокультурные истоки. «Сказочный лес». <i>Источник:</i> <i>Белов В.И. «Лад», ч. 1,</i> <i>Мир семьи.</i></p>	<p><b>28.12.2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этюд «Зайка замёрз» (воспитывать желание помочь попавшему в беду, развивать эмпатию).</li> <li>• Д/и «Кто чем питается» (закрепить знания детей о пище животных).</li> <li>• Упражнение «Скажи по-другому» (упражнять детей в подборе слов, близких по значению).</li> <li>• Игра «Комплименты» (способствовать сплочению детского коллектива).</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебный мешочек» (составлять загадки о предметах).</li> <li>• Мультконцерт: «Песенка Деда Мороза» из мультфильма «Дед Мороз и Лето» (предложить детям прослушать песенку, создать радостную атмосферу, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, поощрять желание танцевать).</li> </ul>	

**ЯНВАРЬ (2 неделя)****Тема недели: «Зимние забавы» (с 08 – 12.01.2024 года).****(русские народные игры и забавы).**

<b>Направление работы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Прогулка</b>
<b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b>	<b>Тема 9 « Узнай все о себе, воздушный шарик»</b> Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 33.	11.01.2024г.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа « Русские народные игры зимой». ( продолжать знакомить детей с русскими народными играми зимой)</li><li>• Презентация «Зимние забавы на Руси» (продолжать знакомить детей с культурой и традициями Руси. Показать и рассказать детям как веселились и отдыхали люди в старину)</li><li>• Пальчиковая гимнастика «Снеговик». (развивать мелкую моторику рук детей, мышцы кисти, гибкость суставов)</li><li>• Минутка безопасности. (вспомнить правила поведения на улице в зимний период)</li><li>• Д/и«Какой же ты воздушный шарик?»</li><li>• (продолжать знакомить детей с качествами и свойствами резины (эластическая, мягкая, гладкая, водонепроницаемая).</li><li>• Игровое упражнение «На чем полетят человечки?» (учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость» функций предмета от материала, из которого он сделан).</li></ul>	<b>Тема: Наблюдение за птицами</b> <b>Карточка № 82</b>

Речевое развитие	<p><b>Занятие 1.</b>  <b>Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</b>          Источник : В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 48</p>	09.01.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативные разговоры «Зимой весело играть». ( расширять представления детей о зимних забавах; способствовать развитию двигательной активности детей, формированию здорового образа жизни, развивать речь)</li> <li>• Беседа: «Игры на свежем воздухе» (формировать представления детей о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение)</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Снежок» (развивать координацию речи и движения)</li> <li>• Дидактические игры «Что можно делать зимой» (упражнять детей в употреблении глагольной лексики по теме «Зима»)</li> <li>• Игра на липучках «Зимовье». (формировать элементарные экологические знания и представления у детей по окружающему миру)</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за сорокой</b>  <b>Прогулка № 83</b></p>
ФЭМП	<p><b>Занятие 1.</b>          Источник:          И. А. Помораева,          В. А. Позина          «Формирование элементарных математических представлений»          стр 33.</p>	10.01.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Весело зимой» (уточнить представление детей о зимних играх-забавах, формировать представления о безопасном поведении людей зимой) Загадки по теме: "Зимние забавы" (развивать у детей внимание, воображение, память)          Дидактические игры: "Какая зима" (развивать речь, закрепить характерные признаки зимы) Дидактические игры «Отсчитай столько же» (упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу)          Дидактические игры «Чудесный мешочек» (развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей)</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за птицами</b>  <b>Прогулка № 84</b></p>

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</p>	<p><b>Тема 42. Лепка «Птичка»</b> Источник: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 48.</p>	<p>08.01.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор «Что бывает у зимы».</li> <li>• (учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы)</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Снег кружится»</li> <li>• (развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук)</li> <li>• Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как утешить, пожалеть обиженного» (формировать отзывчивость, умение выражать сочувствие)</li> <li>• П/игра «Снегопад». (закрепить знания детей о цвете, величине снежинок; закрепить понятие «снегопад»; учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга)</li> <li>• Настольная игра «Птицы» (закрепить правила игры в лото).</li> <li>• Д/упр. «Я рисую птицу» (закрепить умение рисовать птицу по схеме последовательного рисования).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за погодой</b> <b>Карточка № 85</b></p>
<p><b>События</b></p>	<p>Всемирный день «спасибо», 11 января</p>			



## ЯНВАРЬ (3 неделя)

Тема недели: «Недаром говорится – дело мастера боится»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
<p style="text-align: center;"><b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b></p>	<p><b>Занятие 9. Стайка снегирей на ветках рябины</b></p> <p>Источник: О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" стр 61.</p>	<p>18.01.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.</li> <li>• Игровая ситуация «Кто приносит нам газеты, журналы, письма?» (познакомить детей с профессией почтальона, его трудовыми действиями, результатами труда).</li> <li>• Д/и «Один и много» (упражнять в умении согласовывать числительные с существительными. (1письмо-много писем, 1газета-..., 1журнал-... и т. д.)).</li> <li>• Организация выставки «Все работы хороши – выбирай на вкус» (продолжать расширять представления детей о профессиях).</li> <li>• ДИ «Птицы представляются» (расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря).</li> </ul>	<p>Тема : Наблюдение за ветром</p> <p>Карточка № 86</p>

Речевое развитие	<b>Занятие 2.</b> <b>Тема: Звуковая культура речи: звук ж.</b> Источник : В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 49.	16.01.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Профессии родителей» (воспитывать интерес к профессиям. Подробнее остановиться на профессии учителя).</li> <li>• Д/и «Скажи наоборот» (учить подбирать слова антонимы, развивать мышление).</li> <li>• Упражнение «Поможем продавцу» (закрепить умение классифицировать овощи, фрукты и ягоды).</li> <li>• Игра с мячом «Доскажи словечко» (закрепление звукопроизношения, на развитие речи и мышления, на слоговой анализ и синтез).</li> <li>• Отгадай загадки «Звук Ж» (закрепить правильное произношение звука [ж]).</li> </ul>	Тема: Наблюдение за рябиной  Карточка № 87
ФЭМП	<b>Занятие 2.</b>  Источник: И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр 34.	17.01.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Знакомство с работой врача-окулиста» (формировать положительное отношение детей к врачам).</li> <li>• Д/и «Кто чем занимается?» (закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых).</li> <li>• Д/и «Что нужно пожарным?» (сформировать у детей интерес к профессии пожарного).</li> <li>• Д/и «Матрешки» (продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></li> </ul>	Тема: Наблюдение за елью  Карточка № 88

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<b>Тема 43.</b> <b>Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»</b> Источник: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр 49.	15.01.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «В больнице у врача - окулиста» (продолжать знакомить детей с деятельностью медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача).</li> <li>• Рассказ воспитателя о пожарной машине (расширять представления детей о специальном транспорте).</li> <li>• Конструирование «Красивый дом» (вспомнить о профессии строителя).</li> <li>• СРИ «Магазин» (продолжать знакомить детей с игрушками, формировать умение творчески развивать сюжет игры).</li> </ul>	Тема: Сравним живую и игрушечную ель  Карточка № 89
			•	
События	Подготовка к зимней Олимпиаде			

### ЯНВАРЬ (4 неделя)

Тема недели: «Удивительный мир русской сказки» (театральная неделя)

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	
--------------------	--------------	-----------------	---	--

<p><b>Основы науки и естественного поведения</b> (основа безопасного поведения)</p>	<p><b>Тема 10.</b> <b>«Замечательный врач»</b> Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 34.</p>	<p>25.01.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?» (обогащать активный словарь в процессе беседы; развивать связную грамматически правильную монологическую речь).</li> <li>• Конструирование «Теремок для зверей» (развивать конструктивные способности, воображение).</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам (формирование интереса детей к русским народным сказкам).</li> <li>• Д/и «Назови ласково» (активизация словаря).</li> <li>• СРИ «Знакомство с работой врача-окулиста» (формировать положительное отношение детей к врачам).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Карточка № 90</b></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</b> Источник : В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 50.</p>	<p>23.01.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Назови сказку» (закреплять название сказок, умение рассказывать их по иллюстрациям)</li> <li>• Беседа по сказке «Колобок» (формировать умения оценивать поступки героев).</li> <li>• Составление творческих рассказов « Если бы я попал в сказку» цель: Продолжать развивать интерес к сказкам).</li> <li>• Д/и «Угадай мелодию» (Прослушивание песен из сказок) (развивать умения детей по первым нотам, определять из какой сказки песня).</li> <li>• Д/и «Собери сказку» (упражнять в умении собирать сюжет сказки из нескольких частей).</li> <li>• Д/и «Что изменилось?» (с картинками).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Карточка № 91</b></p>

ФЭМП	<p><b>Занятие 3.</b>          Источник:          И. А. Помораева, В. А. Позина          «Формирование элементарных математических представлений» стр 35.</p>	24.01.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. Театрализованная игра «Настройщик». ([26], с.77) (познакомить детей с новыми пословицами и поговорками. Учить произносить фразы с разными интонациями (грустно, радостно, удивленно, сердито)).</li> <li>• Строительные игры. «Сказочные дворцы» (развивать умения работать со строительным материалом, дополнять постройки соразмерными предметами, обыгрывать их).</li> <li>• Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» (развивать память, мышление).</li> <li>• Чтение «Рукавичка» (продолжать формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию).</li> <li>• Д\и «Три медведя» (Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, расклады</li> <li>• вать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать</li> <li>• результаты сравнения словами.</li> <li>• Д\и «Спрячь мышку» (пражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.)</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за птицами</b>  <b>Карточка №92</b></p>
------	--	--------------	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество )</b></p>	<p><b>Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»</b> Источник: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельности в детском саду».Стр 50.</p>	<p>22.01.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «День театра» (дать детям представления о некоторых видах театра: кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый).</li> <li>• «Раскрась героя сказки»: злой волшебник заколдовал героев сказки и все они стали бесцветными, надо их расколдовать (с последующим обыгрыванием) (способствовать совершенствованию умения раскрашивать, не выходя за контур, в одном направлении, закрепить знание основных цветов спектра; развить творческое начало).</li> <li>• Д/и «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Формировать дружеские взаимоотношения).</li> <li>• Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» (развивать воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за сорокой</b> <b>Карточка № 93</b></p>
<p><b>События</b></p>	<p>Совместное с взрослыми изготовление кормушек</p>			

**ЯНВАРЬ (5 неделя)**  
**Тема недели: Зимние виды спорта»**

Направлен ие работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	
<b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b>	<b>Социокультурные истоки</b> <b>Тема : «Добрая забота»</b> <b>Цель:</b> первоначальное прочувствованное освоение социокультурной категории «Труд земной».	01.02.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Зимние виды спорта» (расширять кругозор детей, дать представление о названиях зимних видов спорта, спортсменах, спортивном инвентаре. Воспитывать интерес и любовь к спорту).</li> <li>• Д/и Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь» (закрепить название спортивного инвентаря).</li> <li>• Д/и «Виды спорта» (закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта)</li> <li>• Малоподвижная игра «Ворота». ([2], с. 16).</li> <li>• Работа в паре «Добрая забота». (Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»).</li> </ul>	<b>Тема: Наблюдение за птицами</b> <b>Карточка №94</b>

Речевое развитие	<p><b>Занятие 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</b>          Источник : В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 52.</p>	30.01.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» (обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека).</li> <li>• СРИ «Тренировка» (расширять представления о работе тренера, учить распределять роли не ссорясь).</li> <li>• Д/игра «Какому спортсмену нужен этот инвентарь?» (закрепить названия спортсменов и спорт инвентаря).</li> <li>• Рассказ -беседа «Олимпиада» и рассматривание иллюстраций: зимняя Олимпиада в Сочи 2014г, символы Олимпиады (флаг, Олимпийские кольца, факел и др.), талисманы.</li> <li>• Рисование в раскрасках, по трафарету «Спортсмены».</li> <li>• Закрепление заучивания стихотворения А.Барто « Я знаю, что надо придумать» (Помочь детям запомнить новое стихотворение).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за погодой</b>  <b>Карточка 95</b></p>
------------------	---	--------------	---	---



ПМЄФ	<p><b>Занятие 4.</b>          Источник:          И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр 36.</p>	31.01.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЧХЛ: К. Ильина «Боксер» (продолжать знакомить детей с произведениями о спорте и с научно-популярной литературой).</li> <li>• Беседа «Как правильно переходить дорогу» (формирование представления безопасного поведения на дороге).</li> <li>• Д/и «Что необходимо спортсмену» (развивать умение сравнивать и правильно подбирать спортивный инвентарь. Закреплять знания о видах спорта).</li> <li>• СРИ «Больница», сюжет «Осмотр спортсменов перед соревнованиями» (расширять представления детей о трудной и ответственной работе врача, медицинских работников, показать значимость их труда, формировать доброжелательные отношения в процессе совместных игр).</li>   <li>• Д/и «Утро, день, вечер, ночь —сутки прочь» (объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>)</li> <li>• Д/и «Где спрятались игрушки?» (развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>)).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за ветром</b>  <b>Карточка 96</b></p>
------	---	--------------	---	--

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или рисование)</p>	<p><b>Тема 5. Грузовые автомобили</b> Источник: Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр 35.</p>	<p>29.01.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Осторожно, гололед!» (закрепить правила поведения на улице во время гололедицы).</li> <li>• Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Фигурное катание – зимний вид спорта» .(продолжать знакомить с зимними видами спорта, расширять словарь за счёт имён существительных (коньки, фигурист, каток)).</li> <li>• СРИ «Магазин спортивных товаров» (познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли).</li> <li>• Рассматривание открыток на спортивную тему.</li> <li>• Д\И «Едет грузовик» (дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Карточка 97</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>События</b></p>	<p><b>Подкормка птиц</b></p>			

## ФЕРВАЛЬ (1 неделя)

### Тема недели: «Народные промыслы России»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	
<b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b>	<b>Тема 11. «В мире стекла»</b> Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 36.	08.02.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые поручения «Наведение порядка» (учить детей самостоятельно наводить порядок в группе).</li> <li>• Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Котенка-коток» (рус. нар. песня) (побуждать детей самостоятельно сочинять мелодии колыбельных песен, развивать творческие способности, организовать использование знания детей о выразительных средствах музыки).</li> <li>• Д/и «Из какой сказки герой» (продолжать учить узнавать названия русс.народ.сказок по их героям).</li> <li>• Беседа о прочитанном (воспитывать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы).</li> <li>• Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» (приобщать детей к социально-культурным ценностям, формировать представления о дымковской игрушке).</li> <li>• Игра «Расскажи о предмете» (закреплять представления детей о материалах, из которых сделаны предметы).</li> </ul>	Тема: Наблюдение за елью Карточка № 98

Речевое развитие	<p><b>Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.</b>  <b>Чтение произведения «Федорино горе».</b>          Источник : В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 53.</p>	06.02.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Дымковские и богородские игрушки» (расширять представления о труде взрослых.Формировать бережное отношение к сделанному руками человека). ([1], с. 72).</li> <li>• СРИ «Оденем куклу в русский народный костюм» (расширять представления о народном костюме).</li> <li>• Рисование «Украшение платья дымковскими узорами» (формировать умение передавать в рисунке особенности дымковской росписи, развивать эстетический вкус).</li> <li>• Беседа «Филимоновская игрушка» (познакомить детей с филимоновской игрушкой, элементами ее росписи, цветовой гаммой узоров).</li> <li>• Д/и «Пригласим матрешек в гости» (учить детей соотносить предметы по величине, цвету производить сравнение различными способами).</li> <li>• Повторение произведения «Федорино горе» (помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. П).</li> </ul>	Тема: Наблюдение: Сравним живую и игрушечную ель Карточка № 99
------------------	--	--------------	---	--

ПМЭФ	<p><b>Занятие 1.</b>          Источник:          И. А. Помораева, В. А. Позина          «Формирование элементарных математических представлений» стр 37.</p>	07.02.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложить книги и иллюстрации с изображением игрушек и посуды народного творчества (воспитывать интерес к народной культуре).</li> <li>• СРИ «Как котик в гости ходил» (знакомить с обычаем хождения в гости с гостинцами).</li> <li>• Опытнo-экспериментальная деятельность. «Что в коробке» (познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы).</li> <li>• Беседа «Колыбельные песенки» с рассматриванием иллюстраций» (познакомить ребят с особенностями колыбельных песен. Рассказать о любви русского народа к песне).</li> <li>• Рассматривание альбома с изображениями дымковских игрушек (обратить внимание детей на колорит, основные элементы узора).</li> <li>• Ди «Не смотри» (счет на ощупь)» (продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.)</li> <li>• Ди «Назови соседей» (закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.)</li> <li>• –</li> </ul>	Тема: Наблюдение за солнцем Карточка № 100
------	--	--------------	---	---

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество )</p>	<p><b>Лепка «Хоровод»</b></p> <p>Источник: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр 56.</p>	<p>05.02.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Русская матрешка» (продолжать знакомство с народными промыслами – русской матрешкой).</li> <li>• Рассматривание альбома «Матрешки» (познакомить с разнообразием росписи русских матрешек).</li> <li>• Д/и «Найди матрешку в группе» (развивать внимание и память).</li> <li>• Внесение игры «Собери народный костюм» (продолжить знакомство детей с русским народным костюмом)</li> <li>• Настольная игра «Собери узор» (дымковский) (способствовать развитию восприятия и памяти).</li> <li>• Хороводная игра «Вот так» (формировать умение точно выполнять игровые действия, способствовать развитию творческой активности детей в музыкально – исполнительской деятельности).</li> <li>• Хороводная игра «Тишина» (учить детей двигаться в соответствии со словами; воспитание дисциплинированности, выдержки).</li> </ul>	<p>Тема: Наблюдение за снегом Карточка № 101</p>
<p><b>События</b></p>	<p><b>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</b></p>			

## ФЕВРАЛЬ (2 неделя)

### Тема недели: «От кареты до ракеты»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	
<b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b>	<b>Занятие 10. В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)</b> Источник: О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" стр 65	15.02.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Машины вокруг нас» (рассматривание иллюстраций о транспорте – вводная беседа в тему недели, расширение кругозора).</li> <li>• Д/и «Загадывание загадок о разных видах транспорта»; рассматривание иллюстраций транспорта (отгадка). (развитие творческого мышления, расширение кругозора).</li> <li>• С\р игра «Автобус» (закрепить у детей знания об автобусе, его назначении; развивать диалогическую речь; воспитывать умение играть дружно).</li> <li>• Предложить детям для рассматривания альбом «Зима» (уточнять знания детей о зиме: лежит снег, холодно, солнце не греет, день короткий).</li> <li>• Д/и «Бывает - не бывает» (обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы).</li> </ul>	<b>Тема: Наблюдение за снегопадом Карточка № 102</b>

Речевое развитие	<p><b>Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ч.</b>          Источник : В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 53.</p>	13.02.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С/Р «В автобусе» ( игровые действия: водитель здоровается, продает билеты, пассажиры здороваются, оплачивают проезд, проходят на места).</li> <li>• Рассматривание журналов с фотографиями легковых автомобилей, грузовиков, автобусов, трамваев.</li> <li>• Д/ игра «Собери из частей» (машины, транспорт)</li> <li>• Беседа по нравственному воспитанию: «Как вести себя в транспорте» (познакомить детей с правилами поведения в транспорте).</li> <li>• Загадки на звук Ч (повторение звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за погодой</b>  <b>Карточка № 103</b></p>
ФЭМП	<p><b>Занятие 2.</b>          Источник:          И. А. Помораева, В. А. Позина          «Формирование элементарных математических представлений» стр 39.</p>	14.02.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок, игрушек о видах транспорта (машина, поезд, самолет, автобус, кораблик).</li> <li>• Беседа на тему «Грузовой и легковой автомобиль» (нахождения сходства и отличия внешних признаков).</li> <li>• Выучить новые пальчиковые игры по теме недели- «Транспорт», «Машины».</li> <li>• Чтение А. Северный «Три чудесных цвета» (знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; учить отвечать на вопросы по тексту ).</li> <li>• Игровое упражнение «Ворота для мячей» (упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за снежинками</b>  <b>Карточка № 104</b></p>



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</p>	<p><b>Аппликация «Летящие самолеты» (Коллективная композиция)</b> Источник: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельности в детском саду».Стр</p>	<p>12.02.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по дорожной безопасности: «Виды транспорта» (закрепить знания детей о видах транспорта. О том, как необходимо соблюдать правила движений автомобилей на перекрестке с светофором).</li> <li>• Д/и «Кому что нужно» (летчику – самолет, шоферу – машина, капитану – корабль, машинисту – поезд).</li> <li>• С\р «Гараж» (закрепление знаний детей о труде шофера, механика, заправщика машин, диспетчера на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера).</li> <li>• Беседа «У каждой игрушки есть свое место» ( приучать детей к порядку в игровых уголках, рассказать о необходимости убирать игрушки на место после игр).</li> <li>• Рисование «Автобус» (учить детей правильно рисовать изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе)</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за трудом дворника Карточка № 105</b></p>
<p><b>События</b></p>	<p><i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</i></p>			

**ФЕВРАЛЬ (3 неделя)**

**Тема недели: «Наша армия родная»**

Направ ление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	
<p><b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b></p>	<p><b>Тема 12. Наша армия</b>  Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 37.</p>	<p>22.02.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Дни боевой славы» (формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества)</li> <li>• Рассматривание игрушечного танка (продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук).</li> <li>• Упражнение «Что бывает холодным» (активизировать словарь и мышление детей).</li> <li>• Малоподвижная игра «Ровным кругом».</li> <li>• Рассматривание альбома «Военная техника» (ввести детей в тему недели, расширить представления о военной технике).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за снегирами Карточка № 106</b></p>

Речевое развитие	<p><b>Занятие 3.</b>  <b>Составление рассказов по картине «На полянке».</b></p> <p>Источник : В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 55.</p>	20.02.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что должен быть настоящий солдат» (формировать представления о здоровом образе жизни).</li> <li>• Д/и «Когда это бывает» (формировать понятия о частях суток).</li> <li>• Д/и «Кто чем управляет?» (закрепить знания детей о военных профессиях).</li> <li>• Музыкальная игра «Зайки и лисички» (формировать умение различать высокие и низкие, средние звуки).</li> <li>• Рассказ инструктора по физической культуре о тренировках солдат (расширять представления о значении физической культуры).</li> <li>• Чтение рассказа Я. Длуголенского «Что могут солдаты» (учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Дать детям знания об армии, об особенностях военной службы).</li> </ul>	<p><b>Тема : Наблюдение за синичкой</b>  <b>Карточка № 107</b></p>
------------------	---	--------------	---	--

ПМЭФ	<p><b>Занятие 3.</b>          Источник:          И. А. Помораева, В. А. Позина          «Формирование элементарных математических представлений» стр 40.</p>	21.02.2024.г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная деятельность. Репетиция спектакля «Три поросенка». (продолжать работать над спектаклем «Три поросенка». Развивать воображение, память детей. Совершенствовать культуру и технику речи).</li> <li>• Рассматривание альбома «Наша армия» (закреплять знания об армии, воспитывать чувство патриотизма).</li> <li>• Упражнение «Парные картинки» (закрепить названия животных и их детёнышей).</li> <li>• Отгадывание загадок о военной технике (формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление).</li> <li>• Аппликация с подгруппой «Ракета» (упражнять детей преобразовывать квадрат в треугольники).</li> <li>• Малоподвижная игра «Дни недели».</li> <li>• Игровое упражнение «Сделаем столько же» (учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>• Дидактическая игра «Когда это бывает» (совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за зимующими птицами</b>  <b>Карточка № 108</b></p>
------	--	--------------	--	--

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество )</p>	<p>«Лепка «Мы слепили снеговиков»»</p> <p>Источник: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельности в детском саду».Стр 59.</p>	<p>19.02.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая интерактивная игра «Право-лево» (формировать умение ориентироваться в пространстве).</li> <li>• Упражнение «Каким должен быть солдат» (обогащать словарь детей прилагательными, способствовать гендерному воспитанию).</li> <li>• Рассматривание картины Самсонова «Сталинград» (приобщать к миру искусства, вызвать эмоциональный отклик на произведение).</li> <li>• Малоподвижная игра «Летает – не летает».</li> <li>• Развивающая игра «Что изменилось» (способствовать развитию наблюдательности и мышления).</li> <li>• Творческая мастерская: Изготовление «Записной книжки для папы» (учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба).</li> <li>• Отгадывание загадок на тему «Профессии» (развивать внимание, продолжать учить отгадывать загадки).</li> </ul>	<p><b>Тема : Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> <b>Карточка № 109</b></p>
<p><b>События</b></p>	<p><i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</i></p>			

## ФЕВРАЛЬ (4 неделя)

### Тема недели: «Книжника неделя. Профессии взрослых»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	
<b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b>	<p><b>Социокультурные истоки.</b></p> <p><b>«Труд земной»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей уважения к труду. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность.</p>	<p>29.02.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Для чего нужна книга?» (рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, жанру, об их значении в жизни человека).</li> <li>• Ди « Сложи картинку и определи сказку».</li> <li>• Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» (развитие понимания на слух произведения, как автор описывает красоту ремесла мастеров).</li> <li>• Творческая мастерская «Цветочная фантазия» (расширить знания детей о профессии художника-флориста, развивать мелкую моторику. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея).</li> <li>• Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?» (повторение пройденного материала)</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><b>Карточка № 110</b></p>

Речевое развитие	<p><b>Занятие 4. Урок вежливости.</b>          Источник : В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 56.</p>	27.02.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «История книги» (рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок).</li> <li>• Творческая игра «Стихотворение доскажи» (дети самостоятельно вставляют в стихотворение пропущенные слоги (<i>жи</i> и <i>ши</i>)).</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Я — художник». (развивать память, мелкую моторику)</li> <li>• Д/и «Профессии» (уточнить представления детей о труде взрослых. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека).</li> <li>• Д/и «Вежливые слова» (напомнить детям вежливые слова и их значение)</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за погодой</b>  <b>Карточка №111</b></p>
------------------	---	--------------	---	---

<b>ПМЭФ</b>	<p><b>Занятие 4.</b>          Источник:          И. А. Помораева, В. А. Позина          «Формирование элементарных математических представлений» стр 42.</p>	<p>28.02.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о газетах и журналах. Рассматривание старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет (познакомить с историей периодических изданий, развивать монологическую и диалогическую речь).</li> <li>• Чтение С. Маршак "Почта" (обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма).</li> <li>• Ди «Найди предмет такой же формы» (учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры, развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь)</li> <li>• Ди «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)</li> <li>• Ди игра «Угадай на вкус» (хлеб, сушки, пряник, пирог..)</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за снежинками</b>  <b>Карточка № 112</b></p>
-------------	--	---------------------	---	---



Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество )	<b>Тема 6. Мосты.</b> Источник: Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр 45.	26.02.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми о любимых книгах (выяснить у детей какие книги читают им дома. Кто читает детям книги: бабушка, мама или папа?)</li> <li>• Рисование героев любимых произведений.</li> <li>• Упражнение «Научи Незнайку».</li> <li>• Подвижная игра «Гуси-гуси».</li> <li>• Рассматривание иллюстраций на тему «Мосты» (дать детям представление о мостах, их назначении, строении;упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации).</li> <li>• Строительные игры «Мостик через речку» (развивать умение делать постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей)</li> </ul>	<b>Тема: Наблюдение за трудом дворника Карточка №113</b>

### МАРТ (1 неделя)

Тема недели: «При солнышке – тепло, при мамочке - добро»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	
-----------------------	--------------	--------------------	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b></p>	<p><b>Занятие 11. Рассматривание кролика</b> Источник: О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" стр 71.</p>	<p>07.03.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Моя семья» учить детей называть свое имя и имена членов семьи. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий).</li> <li>• Чтение С. Прокофьев «Сказка про маму» (учить оценивать поступки героев).</li> <li>• Работа в уголке природы «Наблюдение за растениями» (поддерживать у детей интерес к наблюдению за растениями, учить определять, чего им не хватает (листья вянут, опускаются недостаточно влаги, бледнеют - избыток света, становятся слабыми, медленно растут - не хватает питательных веществ)).</li> <li>• Д/и «Чья мама?» (закрепить названия детёнышей домашних и диких животных).</li> <li>• Рассматривание иллюстрации с изображением праздника 8 марта (развивать внимание, память)</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за птицами на участке детского сада</b></p> <p><b>Карточка № 114</b></p>
--	---	---------------------	--	---

Речевое развитие	<p><b>Занятие 1.</b>  <b>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</b>          Источник : В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 59.</p>	05.03.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Больница». Сюжет «Мама заболела» (выявить уровень владения детьми игровыми навыками, умением подбирать атрибуты для игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми).</li> <li>• Слушание музыкальных произведений: «Мама» (музыка П. Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова) (учить детей различать оттенки настроений в пьесах с похожими названиями, выделять средства музыкальной выразительности).</li> <li>• Игра «Комплименты» (формировать умение у мальчиков делать комплименты девочкам).</li> <li>• Работа с шаблонами и трафаретами для украшения открыток к 8 марта. Рассмотреть образцы открыток (изготовление открыток для бабушек).</li> <li>• Чтение пословиц о весне (познакомить с пословицами о весне).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за уборочными машинами</b>  <b>Карточка №115</b></p>
------------------	--	--------------	--	---

ПНЭФ	<p><b>Занятие 1.</b>          Источник:          И. А. Помораева, В. А. Позина          «Формирование элементарных математических представлений» стр 43.</p>	06.03.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Моя мама - лучшая самая» (учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке, развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Словарная работа: добрая, милая, ласковая, любимая, заботливая).</li> <li>• Дыхательная гимнастика «Надуй шарик для мамы» (формировать дыхание, обучать более ритмичному и углубленному дыханию, правильному смыканию губ).</li> <li>• Помощь воспитателю в изготовлении украшений для группы (привлечь детей к изготовлению украшений, создать праздничное настроение).</li> <li>• Малоподвижная игра «Солнышко, заборчик, камешки».</li> <li>• Игровая ситуация «Правильно пойдешь — секрет найдешь» (закреплять умение двигаться в заданном направлении)</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за голубями</b>  <b>Карточка №116</b></p>
------	--	--------------	---	--

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество )	<p><b>Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»</b>          Источник:          Т.С.Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр 61.</p>	04.03.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о труде мамы дома, о необходимости помочь маме в делах (дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; воспитывать уважение к маме, желание ей в домашних делах)</li> <li>• Словесная игра «Как зовут твою маму» (закрепить знания имени своей мамы и мам других детей).</li> <li>• Чтение худ. лит. Благинина Е. «Мамин день» (познакомить со стихотворением, воспитывать любовь и уважение к маме).</li> <li>• Отгадывание загадок о цветах (расширять представления о цветах).</li> <li>• СРИ «Детский сад», «Магазин» (совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми.</li> <li>• Подвижная игра «Самолеты» (развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге).</li> <li>• Рисование «Букет для мамы»</li> </ul>	<b>Тема: Наблюдение за строительной техникой</b> <b>Карточка №117</b>
События	Подготовка к 8 марта; Масленица			

МАРТ (2 неделя)

Тема недели: «Народная культура и традиции. Масленица»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	
<p>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</p>	<p><b>В мире пластмассы.</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 40.</p>	<p>14.03.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Народные праздники на Руси. Масленица» (расширение знаний и воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица». Дать понятие, что этот праздник означает проводы зимы и встречу весны. Целую неделю длится это праздник, и каждый день имеет свой установленный порядок).</li> <li>• Заучивание пальчиковой гимнастики: «Положи блинок в ладошку». Цель: развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• С/Р игра «К нам гости пришли»</li> <li>• Хороводная игра «Золотые ворота»</li> <li>• Игра «Отгадай материал» (закреплять знания детей о свойствах и качествах материалов и их названиях).</li> <li>• Игра «Что из чего будет» (закреплять знания детей о материалах, из которых сделаны предметы).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за почками тополя</b> <b>Карточка №118</b></p>

Речевое развитие	<p><b>Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ—ч.</b>          Источник : В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 60.</p>	12.03.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Масленица пришла – пословицы, поговорки принесла» (познакомить детей с малыми формами устного народного творчества, развивать память, воспитывать интерес к русской народной культуре).</li> <li>• Заучивание пословицы: «Без блинов – не масленица!» (развивать память у детей)</li> <li>• Хороводная игра «Ровным кругом».</li> <li>• Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок» (учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя).</li> <li>• Ди «Наведем порядок» (дифференциация звуков щ-ч)</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за трудом почтальона</b>  <b>Карточка №119</b></p>
ФЭМП	<p><b>Занятие 2.</b>          Источник:          И. А. Помораева, В. А. Позина          «Формирование элементарных математических представлений» стр 44.</p>	13.03.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр презентации: «Празднование Масленицы»</li> <li>• Заучивание русского народного фольклора (развивать память и мышление)            Как на масленой неделе            Из трубы блины летели.            С пылу, с жару из печи,            Все румяны, горячи.</li> <li>• Отгадывание загадок на тему: «Масленица» (закрепить знания детей о празднике «Масленица»).</li> <li>• Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития».</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за трудом шофера</b>  <b>Карточка № 120</b></p>

<b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация)</b>	<b>Лепка «Мисочка».</b> Источник: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр 62.	11.03.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Гори, гори ясно»</li> <li>• Рассматривание картины «Масленица - провода зимы»</li> <li>• Словесная дидактическая игра «Какие бывают блины»</li> <li>• Игровое упражнение «Постройте ребят по росту» (учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий)</li> </ul>	<b>Тема: Наблюдение за трудом дворника Карточка № 121</b>
<b>События</b>	Масленица			

### МАРТ (3 неделя)

#### Тема недели: «Обитатели морей и океанов»

<b>Направлен ие работ ы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	



<p style="text-align: center;"><b>Основы науки и естествознания безопасного поведения)</b></p>	<p><b>Занятие 12. Посадка лука</b> Источник: О. А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" стр 74.</p>	<p>21.03.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию КГН. Беседа на тему «Нужно ли экономить воду?». Выучить поговорку «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» (формировать у детей бережное отношение к воде).</li> <li>• Трудовое поручение. Развешивание полотенец (предложить рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем).</li> <li>• Игра-забава с мыльными пузырями (способствовать формированию внимательного отношения детей друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению психоэмоционального климата в группе, развития чувства уверенности).</li> <li>• Беседа «Для чего нужна вода?» (формировать элементарные представления о свойствах воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в реке)).</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоемов на Земле, использовании воды в быту.</li> <li>• Игры-эксперименты: «Как растения пьют воду?» (формировать представления детей о процессе движения воды по стеблю. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям)</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за ветром</b> <b>Карточка № 122</b></p>
--	---	---------------------	--	--

Речевое развитие	<p><b>Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b>          Источник : В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 61.</p>	19.03.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о волшебнице-воде (обсудить с детьми, в чем состоит значение воды в нашей жизни, рассказать, где и в каком виде существует вода).</li> <li>• Д/и «Где чей дом» (уточнить и закрепить знания об обитателях моря).</li> <li>• Игра «Наоборот» (развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели)).</li> <li>• Д/и «Рыба, птица, зверь» (активизировать словарь, учить переключать внимание с одного предмета на другой)</li> <li>• Выучить поговорку «Воду попросту не лей, дорожить водой умей» (развивать знания детей о том, что воду нужно беречь)</li> <li>• Беседа «Кто живет в воде?» (расширять знания о живых существах в условиях различных экологических систем)</li> <li>• СРИ «Путешествие на корабле». Помочь детям определить место, где будет разыгрываться игра, распределить роли, взять на себя роль капитана (развивать познавательные и творческие способности детей).</li> <li>• Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». ([6], с. 71) (помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок),</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Карточка № 123</b></p>
------------------	--	--------------	--	--

<b>ПМЭФ</b>	<p><b>Занятие 3.</b>          Источник:          И. А. Помораева, В. А. Позина          «Формирование элементарных математических представлений» стр 45.</p>	<p>20.03.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о свойствах воды (вода может быть горячей или холодной, она прозрачная, можно переливать, некоторые предметы тонут в воде, а некоторые нет), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся).</li> <li>• Д/и «Загадай, мы отгадаем» (учить детей описывать морских обитателей по опорной таблице).</li> <li>• Разучивание стихотворения А.Барто «Бежит, бежит кораблик» (знакомить детей со стихотворением, способствовать запоминанию слов).</li> <li>• Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря» (дать представление детям о жителях морских глубин).</li> <li>• Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки» (показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)).</li> <li>• Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины» (упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Карточка №124</b></p>
-------------	--	---------------------	---	---

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</p>	<p><b>Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»</b>          Источник:          Т.С.Комарова          «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 63.</p>	<p>18.03.2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Вода – наше богатство» (расширять представления детей о том, где используется вода, продолжать давать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде).</li> <li>• Игра с мячом «Назови морского жителя» (закреплять знания об обитателях морских глубин).</li> <li>• Игра на развитие творческого воображения «Море волнуется» (развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ).</li> <li>• Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка» (учить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название пресноводных и морских рыб).</li> <li>• Рисование «Букет для мамы».</li> <li>• Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины» (упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за погодой</b>  <b>Карточка № 125</b></p>
<p><b>События</b></p>	<p><b>22 марта – Всемирный день водных ресурсов</b></p>			

## МАРТ (4 неделя)

### Тема недели: «Мой округ хорош в любое время года»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	
Основы науки и естественного поведения (основа безопасного поведения)	<b>Социокультурные истоки</b> <b>Тема: «Любимая сказка»</b> <b>Цель:</b> первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Развитие умения работать в паре.	28.03.2024г.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа «Мой город» (дать понятие родной город, как именует себя его жители).</li><li>• Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам).</li><li>• СРИ «Строители» (развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду строителя).</li><li>• Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки».</li><li>• Наблюдение за ветром (продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра)</li></ul>	<b>Тема: Наблюдение за ивой</b> <b>Карточка № 126</b>

Речевое развитие	<p><b>Занятие 4.</b>  <b>Составление рассказов по картине.</b>          Источник : В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр 62.</p>	26.03.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Улица, на которой я живу» (расширять и углублять знания об истории названия улиц, на которых живут дети; воображение, связную речь, кругозор)</li> <li>• Речевая игра «Назови правильно» (образование прилагательных (дом из камня – каменный и т.д.)).</li> <li>• Д/и «Сосчитай домики» (развивать речь, мышление).</li> <li>• Рассматривание иллюстраций различных зданий (знакомить детей с архитектурой; учить видеть, что здания бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за трудом дворника</b>  <b>Карточка № 127</b></p>
ФЭМП	<p><b>Занятие 4.</b>          Источник:          И. А. Помораева, В. А. Позина          «Формирование элементарных математических представлений» стр 46.</p>	27.03.2024г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор «Почему важно знать свой адрес» (создать игровые ситуации, способствующих запоминанию детьми своего домашнего адреса)</li> <li>• Рассматривание открыток и фотографий «Наш город» (закреплять у детей знание достопримечательностей родного города).</li> <li>• ЧХЛ: Загадки и стихи про дома, здания (развивать воображение; формировать умение слушать и отвечать на вопросы).</li> <li>• Ситуативный разговор «Что я смогу сделать, чтобы город стал лучше» (воспитывать у детей бережное отношение к природе, своему городу).</li> <li>• Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» (продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром)</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за ветром</b>  <b>Карточка № 128</b></p>

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или</p>	<p><b>Тема 7. Корабли</b> Источник: Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала» Стр 49.</p>	<p>25.04.2023г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальная экскурсия по достопримечательностям города (проводит ребенок) (учить рассказывать о достопримечательностях родного города, интересных местах, зданиях; развивать связную речь)</li> <li>• П/и «Найди свой домик» (учить детей действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу).</li> <li>• Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии)</li> <li>• Наблюдение за погодой (закреплять знания о сезонных изменениях в природе).</li> </ul>	<p><b>Тема: Наблюдение за птицами</b>  <b>Карточка № 129</b></p>
<p style="text-align: center;">События</p>	<p>Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе</p>			

## АПРЕЛЬ – ТЕМА БЛОКА: «АПРЕЛЬ С ВОДОЙ, А МАЙ С ТРАВой»

### АПРЕЛЬ (1неделя)

#### Тема недели: «Весенние чудеса»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Художественно-эстетическ	<p><b>Тема:«Мисочка для трёх медведей»</b>  <i>Лепка. Источник Т.С.Комарова с. 73</i></p>	1.04.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию КГН. Беседа на тему «Нужно ли экономить воду?». Выучить поговорку «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» (формировать у детей бережное отношение к воде).</li> <li>• Трудовое поручение. Развешивание полотенец (предложить рассказать, почему важно пользоваться индивидуальным полотенцем).</li> <li>• Игра-забава с мыльными пузырями (способствовать формированию внимательного отношения детей друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению психоэмоционального климата в группе, развития чувства уверенности).</li> <li>• Беседа «Для чего нужна вода?» (формировать элементарные представления о свойствах воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в реке)).</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоемов на Земле, использовании воды в быту.</li> <li>• Малоподвижная игра «Жучок». ([2], с. 16)</li> </ul>	<p><i>Источник: КАРТОЧКА 108-112</i></p>



Речевое развитие	<p><b>Тема: «Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и промахнатого Мишу-Короткий хвост»</b> <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.63 №1</i></p>	2.04.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию КГН. Упражнение «Чистота - залог здоровья» (развивать у детей потребность действовать самостоятельно и соответствующие умения).</li> <li>• Самообслуживание «Правильно и быстро одеваемся» (учить детей правильно надевать различные предметы одежды, оказывать взаимопомощь при одевании).</li> <li>• Беседа о волшебнице-воде (обсудить с детьми, в чем состоит значение воды в нашей жизни, рассказать, где и в каком виде существует вода).</li> </ul>	<p><i>Источник: КАРТОЧКА 109</i></p>
ФЭМФ	<p><i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.48 №1</i></p>	3.04.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Чисто – чисто» (продолжать формировать привычку мыть руки с мылом).</li> <li>• Стирка кукольного белья (приобщать детей к труду).</li> <li>• Д/и «Рыба, птица, зверь» (активизировать словарь, учить переключать внимание с одного предмета на другой)</li> <li>• Выучить поговорку «Воду попросту не лей, дорожить водой умей» (развивать знания детей о том, что воду нужно беречь)</li> <li>• Беседа «Кто живет в воде?» (расширять знания о живых существах в условиях различных экологических систем)</li> <li>• Малоподвижная игра «Дни недели».</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b></p>	<p><b>Тема:«Поможем Незнайке вылипить посуду»</b>  <i>Источник;  «Ознакомление с природой в дет. саду»  О.А. Соломенникова  с.64 №15</i></p>	<p>4.04.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию КГН. Беседа: обсудить с детьми, почему надо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем.</li> <li>• Дежурство по столовой (приучить детей следить за своим внешним видом, обсудить назначение формы дежурного).</li> <li>• Беседа о свойствах воды (вода может быть горячей или холодной, она прозрачная, можно переливать, некоторые предметы тонут в воде, а некоторые нет), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся)</li> <li>• .Д/и «Загадай, мы отгадаем» (учить детей описывать морских обитателей по опорной таблице).</li> <li>• Разучивание стихотворения А.Барто «Бежит, бежит кораблик» (знакомить детей со стихотворением, способствовать запоминанию слов).</li> </ul>	<p><b>109</b>, закрепление</p>

**АПРЕЛЬ ( 2неделя)**  
**Тема недели: «Космическое путешествие»**

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество )	<b>Лепка</b> <b>Тема: «Яблоки и ягоды».</b> <b>Источник:</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. ст. 42	08.04.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Чтобы смеялся роток» (учить детей умываться аккуратно, не забрызгивая одежду).</li> <li>• Дежурство в уголке природы «Полив комнатных растений» (учить детей при поливе комнатных растений обращать внимание на количество воды, необходимое растению).</li> <li>• Беседа «Наш край Югра» (познакомить детей с краем, в котором они живут, с традициями).</li> <li>• Д/и «Что сажают в огороде» (учить классифицировать предметы по определённым признакам).</li> <li>• Рассматривание альбома «Наш город» (закреплять знания о городе, развивать словарный запас).</li> </ul>	<b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за кошкой»</b> <b>Карточка №33</b>

Речевое развитие	<p><b>Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</b>          Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ст.33</p>	09.04.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство по столовой (учить детей действовать по инструкции, по плану, проговаривать план действий).</li> <li>• Беседа «Богатство нашего края» (обогащать и совершенствовать представления детей о том, что растет в лесу; уточнить значение слова «урожай»).</li> <li>• Д/и «Собери урожай» (закреплять знания детей о растениях; группировать растения по месту их произрастания).</li> <li>• Вырезывание овощей и фруктов из геометрических фигур (сделать заготовки к аппликации, продолжить учить срезать углы).</li> <li>• Рассматривание репродукции картины И.Е.Репина «Яблоки и листья» (спросить, что изображено на картине; почему художник назвал картину "Яблоки и листья"; какое время года олицетворяет картина и почему; какие цвета использовал художник для написания картины; сколько яблок изображено на картине, чего больше яблоки или листьев, покажи маленькие и большие листья; попробуйте составить свой натюрморт из яблок и листьев).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b>  <b>«Наблюдение за транспортом»</b>  <b>Карточка №34</b></p>
------------------	---	------------	--	--

ФЭМП	<b>Занятие №3</b> <b>Источник:</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений ст.18	10.04.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мойте руки перед едой» (обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой).</li> <li>• Дежурство по столовой (продолжать формировать умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурного)</li> <li>• Эксперимент «Овощи-фрукты» (продолжать учить детей различать овощи, фрукты, называть их, описывать, характеризовать на вкус. Закреплять знания о месте их выращивания).</li> <li>• Малоподвижная игра «Вершки – корешки». ([2], с. 15)</li> <li>• Общение «Мы умеем одеваться» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей названия предметов одежды и ее деталей. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным).</li> </ul>	<b>Тема:</b> <b>«Рассматривание осеннего дерева»</b> <b>Карточка №35</b>
------	---	------------	--	--

<p style="text-align: center;">(основа Основы науки и естествознания безопасного поведения)</p>	<p><b>Тема: «Что нам осень принесла?».</b> <b>Источник:</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду ст.28</p>	<p>11.04.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Столовая» (формировать у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов).</li> <li>• Чтение главы из книги Э.Хогарта «Мафин и его знаменитый кабачок» (познакомить с новым произведением)</li> <li>• Строительная игра «Строим торговую палатку» (учить детей строить из крупного и мелкого строительного материала, работать в определенной последовательности, в темпе. Учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку).</li> <li>• Беседа о пользе витаминов (формировать у детей привычку к здоровому питанию).</li> <li>• Коллективный труд «Автомойка» (учить детей аккуратно протирать машины).</li> </ul>	<p><b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за птицами»</b> <b>Карточка №36</b></p>
---	---	-------------------	---	--

		12.04.2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по формированию КГН. Упражнение «Нет микробам!» (обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом, рассказать детям о том, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо).</li> <li>• Беседа «День повара» (познакомить детей с праздником, обобщить знания детей о профессии повара)</li> <li>• Д/и «Свари борщ и компот» (учить разделять овощи и фрукты на 2 группы)</li> <li>• Д/и «Что нужно повару» (закрепить знание инструментов, необходимых повару)</li> <li>• Рисование «Заготовки на зиму» (с подгруппой) (закрепить умение рисовать предметы круглой и овальной формы, закрашивать их краской).</li> </ul>	<b>Тема:</b> <b>«Наблюдение за грузовым транспортом»</b> <b>Карточка №37</b>
<b>События</b> <b>Подготовка к выставке «Осень-припасиха»</b>				

### АПРЕЛЬ (3неделя)

**Тема недели: «Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России»**

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
-------------	--------------	-----------------	---	----------

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация)	1.Тема:«	15.04.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Беседа «Всемирный день Земли» (закрепить знание, что Земля - планета, на которой живут люди, животные, птицы, рыбы, растения, всем им должно быть хорошо, а человек должен заботиться о живой природе, учиться у нее мудрости и красоте).</li> <li>• Д/и «Сортируем мусор» (учить детей сортировать мусор по разным контейнерам, объяснить, для чего это нужно делать)</li> <li>• Игра «Если я приду в лесок» (закреплять правила поведения в лесу)</li> <li>• Отгадывание загадок о природных объектах (развивать мышление, воображение)</li> </ul>	<i>Источник: КАРТОЧКА 118-122</i>
Речевое развитие	Тема:«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.65 №3</i>	16.04.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание комнатных растений, которые есть в группе (развивать наблюдательность и умение видеть комнатные растения; познакомить со строением комнатного растения ( лист, стебель, корень, цветок))</li> <li>• Д/и «Покажи части растения» (закреплять знания о строении комнатного растения)</li> <li>• .Д/и «Обведи трафарет» (развивать мелкую моторику, умение работать с трафаретом и обводить по границам, развивать аккуратность и сосредоточенность, усидчивость).</li> <li>• Упражнение «Не задень» (упражнять детей в лазании под дугу).</li> </ul>	



ФЭМП	1 <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений» с.50 №3</i>	17.04.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Профессии людей, занятых в цветоводстве» (познакомить детей с профессией цветовод, определить его роль в жизни всех остальных; воспитывать уважение к профессиями разных людей)</li> <li>• Опытническая деятельность: «Если долго цветочки не поливать, они быстро увядают и гибнут» (учить детей заботиться о цветах как о любом живом на земле)</li> <li>• Д/и «Загадки о комнатных растениях» (развивать мышление, умение отгадывать загадки, развивать воображение)</li> </ul>	
Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)	<b>Тема:</b> «Экологическая тропа весной» <i>Источник;</i> <i>«Ознакомление с природой в дет. саду»</i> <i>О.А. Соломенникова с.66 №1</i>	18.04.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание комнатных растений. Беседа на тему: «Могут ли растения лечить?» (развивать умение анализировать и делать выводы, расширять представления детей о цветах, которые лечат)</li> <li>• СРИ «Больница», «Магазин цветов» (привлекать детей к жизни взрослых)</li> <li>• Д/и «Определи чего не стало» (развивать мышление, умение анализировать предметы и находить общее, развивать внимание и сосредоточенность)</li> <li>• Дыхательное упражнение «Лодочка» (способствовать развитию дыхательной системы)</li> </ul>	

## АПРЕЛЬ (4неделя)

Тема недели: «Самые маленькие животные (насекомые)»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация или	<p><b>Тема: «Барашек»</b> Лепка. <i>Источник; Т.С.Комарова с.74</i></p> <p><b>Тема: «Вырежи и наклей что захочешь»</b> <i>Источник Т.С.Комарова с.75</i></p>	<p>22.04.2024г</p> <p>29.04.2024г</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое упражнение «Чистые ручки» (закреплять умения детей тщательно мыть руки с мылом.</li> <li>• Самообслуживание. Беседа «На опрятного смотреть приятно!» (учить детей следить за своим внешним видом. Обсудить с детьми, какого человека можно назвать опрятным, как он выглядит, как себя ведет).</li> <li>• Беседа с детьми «Что дети знают о насекомых?» (уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь).</li> <li>• Д/и «Собери бабочку», «Парочки- насекомые» (развивать внимание, логику, память, мышление).</li> <li>• «Мозаика» (развивать умение выкладывать по образцу).</li> </ul>	<p><i>Источник: КАРТОЧКА №123-127</i></p>

Речевое развитие	<b>Тема: «Заучивание стихотворений»</b> <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.65 №4</i>	23.04.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Покажем Нюше, как мы умеем мыть руки» (закрепить последовательность мытья рук).</li> <li>• Труд в уголке природы: Уход за цветами (учить детей выявлять необходимость рыхления почвы).</li> <li>• Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются» (развивать наблюдательность и мышление).</li> <li>• Предложить прослушивание аудио-сказок о насекомых «Муравьиные истории» Н. Гали (расширять кругозор детей, воспитывать интерес к творчеству детских писателей).</li> <li>• Д/и «Посади бабочку на цветок» (развивать цветовое восприятие путем соотнесения предметов по цвету).</li> </ul>	
ФЭМП	<i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.51 №4</i>	24.04.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор с детьми «Гигиена рта» (формировать представления об особенностях гигиены рта, осознания и его роли в жизни человека).</li> <li>• Дежурство по столовой (совершенствовать умения детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого).</li> <li>• Беседа «Из жизни муравья» (закрепить и уточнить знания об образе жизни, повадках, пользе муравья).</li> <li>• Д/у «Расскажи-ка!» (развивать умения составлять описательный рассказ с опорой на картинку).</li> <li>• Д/и «Повторяйте друг за другом» (формировать умение понимать игровую задачу, пояснять, как нужно действовать игрокам).</li> </ul>	

<b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b>	<b>Тема: «Благодарное слово»</b> <i>Источник; Книга №4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) социокультурные истоки, с.13</i>	22.04.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по воспитанию КГН. Упражнение «Чистюля» (учить замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде).</li> <li>• Дежурство по занятиям «Подготовка рабочего места» (учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия).</li> <li>• Предложить настольно-печатные игры по желанию детей с целью закрепления знаний о насекомых.</li> <li>• Предложить крупный конструктор для совместной игры «Муравейник».</li> <li>• Разрезные картинки «Насекомые» (вспомнить с детьми особенности домашних и диких животных).</li> <li>• Д/и «Узнай по контуру» (развивать умение зрительно анализировать контур предмета).</li> </ul>	

**МАЙ – ТЕМА БЛОКА: «МАТУШКА ВЕСНА – ВСЕМ КРАСНА!»**

**МАЙ (1неделя)**

**Тема недели: «Хлеб – всему голова»**

На пр ав	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
----------------	--------------	--------------------	---	----------

Художественно-эстетическое развитие	<b>Тема: «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»</b> <i>Источник: Т.С.Комарова с.78</i>	06.05.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Откуда хлеб пришёл на стол» (уточнять и расширять знания детей о происхождении хлеба рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришёл в дом.</li> <li>• Д/и «Что сделано из муки?» (Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание).</li> <li>• Рассматривание картинки «Посев, «Рост» (дать детям представление о посеве хлеба)</li> </ul>	<i>Источник: КАРТОЧКА №114-118</i>
Речевое развитие	<b>Тема:«День Победы»</b> <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.68</i>	07.05.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций и фотографий парада. Беседа о Дне Победы (формировать особое отношение к празднику Победы).</li> <li>• СРИ «Шоферы» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми).</li> <li>• Строительные игры «Солдаты на параде» (учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги).</li> </ul>	
ФЭМП	<i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» работа по закреплению программного материала</i>	11.05.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Назови военную профессию» (активизировать словарь и вспомнить названия профессий).</li> <li>• Пение знакомых военных песен (формировать умение петь протяжно и мелодично).</li> <li>• Беседа «Каким должен быть настоящий военный» (формировать представления о здоровом образе жизни).</li> </ul>	

Основа науки и естествознания	<b>Тема: «путешествие в прошлое одежды»</b> <i>Источник:</i> <i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i> <i>О.В.Дыбина, с.48№17</i>	12.05.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение Е.Благинина «Шинель» (закреплять умение отвечать на вопросы)</li> <li>• СРИ «Военные учения» (совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми)</li> <li>• Рассматривание коллекции открыток ко Дню Победы (вызвать у детей желание создать свою открытку).</li> <li>• Прослушивание военных песен (воспитывать чувство патриотизма)</li> </ul>	
			•	

### МАЙ (2неделя)

**Тема недели: «Никто не забыт – ничто не забыто»**

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или)	<b>Тема: «Красная Шапочка»</b> » Аппликация <i>Источник: Т.С.Комарова с.79</i>	13.05.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по воспитанию КГН. Д/и «Вымоем куклу» (закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания).</li> <li>• Дежурство по занятиям (подготовка рабочего места - учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия).</li> <li>• Слушание «Главный праздник» сл. Н. Мазанов</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме «День Победы» (сравнить людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния).</li> </ul>	<i>Источник: КАРТОЧКА №115-119</i>
Речевое развитие	<b>1.Тема:«Звуковая культура речи. Звук р, рь»</b> <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.69 №2</i>	14.05.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Военные» (учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом).</li> <li>• Работа в уголке сенсорного воспитания (закреплять умение детей группировать предметы по цвету, учить использовать эталоны как общезначимые свойства предметов. Развивать образное мышление, зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей).</li> <li>• Игра с перевоплощением. «Самолет» (продолжать развивать умение детей принимать на себя роль, действовать в соответствии с ней. Способствовать улучшению работы вестибулярного аппарата, повышению эмоционального тонуса, развитию координации движений).</li> </ul>	

ФЭМП	<p><b>1</b> <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений» работа по закреплению программного материала</i></p>	8.05.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Внешний вид» (формировать КГН, осознанное стремление быть опрятным).</li> <li>• Трудовое поручение. Наведение порядка в группе (привлечь детей к выполнению посильной работы (расставить стульчики, протереть столы, подмести пол), поддерживать стремление детей к порядку).</li> <li>• Слушание «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М.Исаковский), «Три танкиста» (муз. Братья Покрасс, сл. Б.Ласкин)</li> <li>• Ситуативный разговор «Праздничный салют» (учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта).</li> </ul>	
Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)	<p><b>Тема:«Диагностическое задание»</b> <i>Источник;</i> <i>«Ознакомление с природой в дет. саду»</i> <i>О.А. Соломенникова</i> <i>с.69 №1</i></p>	9.05.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Семья». Сюжет «Подготовка к празднику» (формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, активизировать диалогическую речь детей).</li> <li>• Строительные игры. Постройка автобуса (упражнять детей выполнять постройку по образцу, по инструкции, делать конструкции прочными. Развивать фантазию, воображение, побуждать действовать сообща, обыгрывать постройку).</li> <li>• «Ремонт коробок для хранения игр, инвентаря, игрушек» (познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить ее назначение и важность, учить взаимодействовать в работе, выполнять ее аккуратно).</li> <li>• П/и «Самолеты» (учить детей правильно выполнять основные движения при беге, менять темп движения, реагировать на словесную команду. Развивать внимание, выносливость).</li> </ul>	



**МАЙ (3неделя)**

**Тема недели: «ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ПЕШЕХОД» (ПДД)**

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество )	Тема « <b>»ручной труд</b> <i>Источник;</i> <i>Т.С.Комарова с.79</i>	20.05.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюрпризный момент: внести машинку, перевязанную бантиком. Почему автомобиль такой нарядный? Сегодня день рождения автомобиля. Рассказать детям, какой был первый автомобиль. Вспомнить вместе с детьми, из каких частей состоит автомобиль.</li> <li>• Малоподвижная игра «Светофор». ([2], с. 12)</li> <li>• Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт»).</li> <li>• Д/и «Будь внимателен» (закрепление правил дорожного движения, развитие внимания, развивать внимание, наблюдательность, координацию движений).</li> </ul>	<i>Источник:</i> <i>КАРТОЧКА</i> <i>№117-121</i>
Речевое развитие	Тема: <b>«Прощаемся с подготовишками</b> <i>» Источник В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в д.с.» с.70</i>	21.05.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Едем в гости к бабушке» (способствовать возникновению игр на тему знакомой потешки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми).</li> <li>• Организация выставки «Разный транспорт» (продолжать расширять представления детей транспорте).</li> <li>• Чтение «Строгий светофор» (автор неизвестен) (вспомнить значение сигналов светофора).</li> <li>• Конструктивно-модельная деятельность из кубиков и напольного конструктора «Улица города» (привлечь работе детей к коллективной).</li> </ul>	

<b>ФЭМП</b>	<i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» работа по закреплению программного материала</i>	15.05.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Из чего состоит машина» (закрепить знания о частях машин).</li> <li>• СРИ «На заправке» (привлечь внимание детей к новому сюжету).</li> <li>• Д/и «Сложи картинку» совершенствовать умение собирать из частей целое, закреплять знания о временах года).</li> <li>• Упражнение «Цепочка» (упражнение в образовании новых слов по образцу).</li> </ul>	

### МАЙ (4неделя)

**Тема недели: «Цветущая весна»**

<b>Направление лене работы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Прогулка</b>

<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество )</p>	<p><b>Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»»</b> <b>Лепка.</b> <i>Источник;</i> <i>«Изобразительная деятельность в детско саду»</i> <i>Т.С.Комарова с.82</i></p>	<p>27.05.2024г</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по воспитанию КГН. Практическое упражнение «Чистые ручки» (учить детей тщательно мыть руки с мылом).</li> <li>• Дежурство в уголке природы. Полив цветов новым способом (упражнять детей определять, какие растения нуждаются в поливе, поливать цветы методом орошения).</li> <li>• Рассматривание альбома «Овощи и фрукты» (уточнять, закреплять знания детей об овощах и фруктах).</li> <li>• 4.«Что мы посадим в огороде» (воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых весной в огороде. Воспитывать любовь к природе).</li> <li>•</li> </ul>	<p><i>Источник:</i> <i>КАРТОЧКА</i> <i>№122-126</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><b>1.Тема:«Литературный колейдоскоп»</b> <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.71 №4</i></p>	<p>21.05.2024г</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «День одуванчика» (загадать загадку, выяснить знания детей об одуванчике)</li> <li>• Чтение легенды об одуванчике, стихотворений.</li> <li>• Рассказ воспитателя об одуванчике (дать детям знания о происхождении названия, полезных свойствах одуванчика, интересных фактах)</li> <li>• «Одуванчик – желтый сарафанчик» (формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Развивать интерес к рисованию)</li> </ul>	

ФЭМП	1. <i>Мониторинг</i>	22.05.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с искусством: рассматривание картины «Весна пришла» А.И.Бортникова (познакомить детей с творчеством А. Бортникова; учить определять отношение детей к трудовой деятельности; формировать навыки внимательного рассматривания картины).</li> <li>• Знакомство с народной игрой «Ручеёк» (приобщать детей к народной культуре).</li> <li>• Наблюдение из окна за наступлением светового дня (формировать умение различать и правильно использовать в речи понятия «день», «ночь», «рассвет», «восход солнца», рассказать ребятам, что восход наступает все раньше, а закат - все позже, день становится длиннее).</li> <li>• СРИ «Строители». Сюжет «Новая улица» (закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, включать работу по созданию построек в сюжет игры, устанавливать партнерские взаимоотношения в игре).</li> </ul>	
Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)	<b>Тема:</b> <b>«Диагностическое задание»</b> <i>Источник;</i> <i>«Ознакомление с природой в дет. саду»</i> <i>О.А. Соломенникова</i> <i>с.70 №2</i>	23.05.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций «В мире цветов» (расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях)</li> <li>• Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу» (способствовать укреплению организма).</li> <li>• Театральная деятельность. Театрализованная игра «Путешествие в мир сказок». ([26], с.87) (учить детей выступать перед сверстниками).</li> <li>• Беседа по ОБЖ «Будь осторожней на улице!». Рассматривание с детьми макета по безопасности дорожного движения (закреплять о составных частях улицы знания детей, о правилах поведения пешеходов).</li> </ul>	

**МАЙ (5неделя)**  
**Тема недели: «Мониторинг»**

Направление работ	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
	<b>Мониторинг</b>	<b>27.05.24г</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что мы знаем о лете?» (уточнять представления детей о лете; развивать логическое мышление).</li> <li>• Д/и «Природа и человек» (систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа).</li> <li>• Развивающая игра «Какая картинка лишняя» (способствовать формированию математических представлений).</li> <li>• «Найди ответ в энциклопедии» (приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями). ([1], с. 91)</li> <li>• Д/и «Назови три предмета» (упражнять детей в классификации предметов).</li> <li>• Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) (развивать память, умение грамотно излагать свои мысли).</li> </ul>	<p><i>Источник: КАРТОЧКА №127-131</i></p>

		28.05.24г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Солнце – друг и враг» (формировать систему представлений о солнце. Светить и греть – главные дела солнца).</li> <li>• Развивающая игра «Что бывает синим» (круглым, тонким, большим и т.д.) (развивать память и мышление, наблюдательность).</li> <li>• Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) (побудить к пересказу небольшого отрывка).</li> <li>• Театральная деятельность. Театрализованная игра «Корабль». ([26], с.89) (развивать актерское мастерство).</li> <li>• Обсуждение пословиц о лени (формировать нравственные качества).</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность «Превращения» (выстроить цепочки развития некоторых животных и птиц).</li> </ul>	
	<b>Мониторинг</b>	29.05.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение фотографий и иллюстраций на тему</li> </ul>	

	<b>Мониторинг</b>		<p>«Лето» (расширять знания о летних признаках, сравнить летние и весенние признаки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Сложи квадрат» (формировать умение складывать квадрат из разных частей).</li> <li>• Д/и «Скажи по-другому» (развивать умение подбирать слова, близкие по значению).</li> <li>• Беседа «Если ты потерялся?» (формировать умение правильно реагировать в нестандартных ситуациях).</li> <li>• Упражнение «Чья это тень?» (закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту).</li> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства камня» (познакомить детей со свойствами камней, сравнить камень и кусочек глины)</li> <li>• Ситуативный разговор «Чем мне нравится лето» (учить детей видеть красоту природы летом, высказывать своё мнение).</li> </ul>	
--	-------------------	--	--	--

	<b>Мониторинг</b>	30.05.2024г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Стал зеленый сад» (учить детей видеть краски весны, помочь им почувствовать радость от весеннего возрождения природы)</li> <li>• «Загадки – отгадки про лето» (формировать умение отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций).</li> <li>• Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил» (учить анализировать свои поступки).</li> <li>• Художественное творчество из бросового материала «Нарциссы в вазе» ([15], с. 34)</li> <li>• Игра «Подумай и назови» (упражнять детей в образовании прилагательных от существительных).</li> <li>• Хороводная игра «Вейся веночек» (повторить слова).</li> <li>• Игры-забавы с воздушным шариком (позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение).</li> </ul>	
--	-------------------	-------------	--	--

### Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка:

#### 1. Общие сведения

<b>Ф. И.О. ребенка</b> Ахмадеев Марат Ильдарович <b>Дата рождения:</b> 28.03.2019 <b>Группа:</b> комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет <b>Адрес:</b> г. Мегион, ул. Ленина, д. 16/2, кв.19 <b>Телефон:</b> Сот:89821409455	<b><u>Ф.И.О. родителей:</u></b> <b>мать</b> – Ахмадеева Лиана Родионовна <b>отец</b> - Ахмадеев Ильдар Ринатович	<b><u>Ф.И.О. воспитателей:</u></b> Брагару Лидия Афанасьевна Дронова Лариса Олеговна	<b><u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u></b> <b>Учитель-логопед-</b> Муксинова Динара Хабирияновна <b>Учитель-дефектолог</b> - Семенова Светлана Мухарамовна <b>Педагог-психолог</b> – Жемчужная Оксана Валерьевна
---	--	--	---



Заключение и рекомендации ТПМПК	<p><b>Заключение:</b> задержка психического развития. Тяжелое нарушение речи.</p> <p><b>Рекомендовано:</b> коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.</p> <p><b>Образовательная программа:</b> адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.</p> <p><b>Форма получения образования:</b> инклюзивно в группе комбинированной направленности.</p>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком основной образовательной программы дошкольного образования, разработанная с учетом вариативной комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР».
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной деятельности.
Режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении	Режим полного дня (5 дней в неделю)
Взаимодействие специалистов в дошкольном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.</li> <li>- Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду</li> </ul>
Соматическое состояние	Группа здоровья - III

## 2. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Индивидуальные, групповые	Воспитатели Брагару Лидия Афанасьевна Дронова Лариса Олеговна
Логопедические занятия	2 раза в неделю	Индивидуальные	Учитель-логопед Муксинова Динара Хабирияновна

Психологическая помощь	2 раза в неделю	Индивидуальные	Педагог-психолог Жемчужная Оксана Валерьевна
Дефектологические занятия	3 раза в неделю	Индивидуальные	Учитель-дефектолог Семенова Светлана Мухарамовна

### 3. Специальные условия организации педагогического процесса

<b>Направления деятельности</b> <b>Построение образовательного процесса</b>	<b>Потребности ребенка</b> - Занятие строить так, чтобы материал был доступным - Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка и, динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...) - В начале занятий
--	--

#### 4. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель - организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

<b>Блок</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Мониторинговые задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом</li><li>- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения</li><li>- Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности</li><li>- Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка</li><li>- Наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса</li></ul>	Специалисты ППк Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка в течение всего учебного периода
<b>Воспитательные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка</li><li>- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении</li><li>- Воспитание положительных личностных качеств</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Совместная работа специалистов в этом направлении</li><li>- Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем</li><li>- Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития</li></ul>	Воспитатели  Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
<b>Коррекционно-развивающие задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сенсорное развитие</li><li>- Уточнение, обогащение и систематизация словаря</li><li>- Стимулирование познавательной активности</li><li>- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка</li><li>- Преодоление и предупреждение у</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач</li><li>- Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.</li></ul>	Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка

	него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров		
<b>Образовательные задачи</b>	- Развитие познавательной активности ребенка - Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.	- Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении - Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями - Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики - Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.	Эти задачи решаются коллективом дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

### 5. Коррекционно-развивающая работа

<b>Образовательные области дошкольного образования</b>	<b>Требования Стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров: планируемые результаты на текущий период обучения</b>	<b>Конкретные задачи для ребенка на период</b>	<b>Динамика развития ребенка, Обозначение уровней сформированности целевых ориентиров (+ сформированно +/- в стадии формирования - не сформировано)</b>
Познавательное развитие	1.Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. 2.Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. 3.Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает	1.Знакомство с окружающим миром	

	<p>сериационный ряд, строит матрешек по росту.</p> <p>4. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>5. Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>6. Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>7. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.</p> <p>8. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>		
Речевое развитие	<p>1. Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.</p> <p>2. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.</p> <p>3. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.</p> <p>4. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).</p> <p>5. Проявляет речевую активность, употребляет существительные,</p>	<p>1. Развивать фонематический слух;</p> <p>2. Формирование ритмико-мелодико-интонационной стороны языка;</p> <p>3. Развитие общей, мелкой моторики;</p> <p>4. Формировать правильное звукопроизношение.</p>	

	<p>обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.</p> <p>6. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.</p> <p>7. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.</p> <p>8. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.</p> <p>9. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.</p> <p>10. Повторяет двустишья и простые потешки.</p> <p>11. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника.</p> <p>2. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.</p> <p>3. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.</p> <p>4. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.</p> <p>5. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.</p>	<p>1. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;</p> <p>2. формировать навыки вербальной коммуникации (работа в подгруппе)</p>	

	<p>6. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника.</p> <p>7. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p>		
--	---	--	--

## 2.2. Модель воспитательной работы

**Общая цель воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания:**

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<https://доу-сказка2.рф/sveden/files/721979b55139103519c5f35e2db77f39.pdf> (стр.181-230)

### 2.2.1. Формы совместной деятельности в процессе воспитания

<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Тематический день «День Российского флага» «День народного единства»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»</li> <li>• Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций</li> <li>• Просматривание мультфильмов</li> <li>• Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»</li> <li>• Парад, посвященный дню Победы</li> <li>• Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!»,</li> <li>• Выставка рисунков</li> <li>• Тематический день: «День города», «День области»</li> <li>• Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию</li> <li>• Поздравление ветеранов войны и труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Конкурс рисунков «Юные огнеборцы», «Профессия полицейский» и др.</li> <li>• Конкурс проектов («Детям о войне» и др.)</li> <li>• и др.</li> <li>• Поздравление ветеранов (через центр социального обслуживания «Гармония»)</li> </ul>
<b><i>Духовно – нравственное направление воспитания</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Игры народов разных национальностей</li> <li>• Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»</li> <li>• Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др.</li> <li>• Тематический день «Малыши из нашего детского сада»</li> <li>• Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя»</li> <li>• Акция: «Наши увлечения»</li> <li>• Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой»</li> <li>• Проекты: «День матери»</li> <li>• Конкурсы, викторины, выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.</li> </ul>
<b><i>Социальное направление воспитания</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Тренинги общения</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Индивидуальные занятия с детьми</li> <li>• Выставка «Портрет моей мамы»</li> <li>• Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др.</li> <li>• Тематический день «День любви и верности»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»</li> <li>• Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы»</li> <li>• Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний»</li> <li>• Проекты: «Новогодняя сказка группы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы, викторины, выставки</li> <li>• День открытых дверей</li> </ul>	
<b><i>Познавательное направление воспитания</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</li> <li>• Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</li> <li>• Экологические и познавательные проекты</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Викторины, познавательные Олимпиады, турниры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты</li> <li>• Математическая Олимпиада,</li> <li>• Викторина «Почемучки»</li> <li>• Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу»</li> <li>• Экологические листовки</li> <li>• Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина,</li> <li>• День космонавтики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>• Познавательная викторина «Почемучки»</li> <li>• Конкурс «Математический знайка»</li> </ul>
<b><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги</li> <li>• Мини-турнир «Весёлые эстафеты»</li> <li>• Беседы</li> <li>• Просмотр слайдовых презентаций</li> <li>• Подвижные, народные игры</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>• Турнир «Футбол в валенках»</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Турниры: «Фруктовый шахматный», «Шоколадный шахматный», шашечный</li> <li>• Мини олимпиады</li> <li>• Проекты (ЗОЖ)</li> <li>• Подготовка листовок и буклетов по безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• ГТО, «Губернаторские состязания» Спартакиада «Мама, папа, я спортивная семья», «Спортивное ориентирование»</li> <li>• Турниры «Маленькая ладья»</li> <li>• Фотоконкурс «Безопасное кресло»</li> <li>• Дни здоровья (осенний, зимний)</li> <li>• Конкурс проектов</li> </ul>
<b><i>Трудовое направление воспитания</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Фото коллаж «Профессия моей мамы»</li> <li>• Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция (детско-родительская, сезонная) «Субботники»</li> <li>• Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Конкурс рисунков (о профессиях)</li> <li>• Конкурс проектов</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение трудовых поручений</li> <li>• Дежурство</li> </ul>		
<b>Эстетическое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Выставка рисунков</li> <li>• Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...»</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная неделя</li> <li>• Выставка коллективных работ</li> <li>• Организация концертов</li> <li>• Подготовка видео поздравлений</li> <li>• Литературно-музыкальные развлечения и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> </ul>

### 2.2.2. События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
	<i>режимные моменты</i>
Конфликтная ситуация между детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки « <b>Как избежать конфликтов?</b> »; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна -Жадина»

Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
<b>Традиции-ритуалы группы</b>	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

### 2.2.3. Событийный компонент

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	4 – 5 лет		Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»
Октябрь	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
Ноябрь	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»
Декабрь	4-5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая
Январь	4 – 5 лет		Подготовка к зимней Олимпиаде Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
Февраль	4 – 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
Март	4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра –	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов

		<i>27 марта</i>	<i>Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе</i>
<i>Апрель</i>	<i>4 – 5 лет</i>	<i>День Космонавтики – 12 апреля</i>	<i>1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»</i>
<i>Май</i>	<i>4 – 5 лет</i>	<i>Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая</i>	<i>Игра – поход «Когда мои друзья со мной»</i>
<i>Июнь</i>	<i>4– 5 лет</i>	<i>День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;</i>	<i>«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России</i>
<i>Июль</i>	<i>4 – 5 лет</i>	<i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i>	<i>Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности</i>
<i>Август</i>	<i>4 – 5 лет</i>	<i>День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа</i>	<i>Спортивные игры, флэшмоб</i>

#### **2.2.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

##### **Виды совместной с воспитателем деятельности детей 4-5 лет**

-игра-путешествие,  
-культурно–досуговая

<p>деятельность (отдых, праздники, развлечения) -создание мини-музеев, проблемные ситуации</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•игра</li> <li>•просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение</li> <li>•создание ситуаций</li> <li>•загадки, беседа</li> <li>•разыгрывание ситуаций</li> <li>•просмотр мультфильмов</li> </ul>
<p><b><i>Познавательно – исследовательская деятельность</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•игра – эксперимент,</li> <li>•игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала</li> <li>•культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)</li> <li>•наблюдения игры с конструктором</li> </ul> <p>опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•игра</li> <li>•создание ситуаций (беседа, рассказ)</li> <li>•викторина, загадки</li> <li>•рассматривание, обсуждение</li> <li>•закаливание</li> <li>•чтение художественной литературы</li> <li>•культура питания</li> <li>•культура здорового образа жизни в семье</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Самообслуживание</li> <li>2.Хозяйственно бытовой</li> <li>3.Труд в природе</li> <li>4.Поручения, дежурство</li> <li>5.Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения</li> <li>6.Экскурсии, целевые прогулки</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание</li> </ol>

и обсуждение, творческие задания)  
2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)  
3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

### 2.3. Работа с родителями

Целью работы с родителями является привлечение родителей к активному сотрудничеству для преодоления имеющихся недостатков и трудностей в обучении и воспитании.

#### **Коллективные формы взаимодействия:**

*1. Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией Учреждения 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

#### **Задачи:**

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия Учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

*2. Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

#### **Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

*3. «День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО для родителей детей

**Задача:** знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

*4. Проведение детских праздников и досугов.* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

*5. Индивидуальные формы работы*

а) Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

#### **Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

-определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

-определение оценки родителями работы ДОО.

б) Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

**Задачи:**

-оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

-оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) Родительский час. Проводится учителями- логопедами и учителем-дефектологом групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

**Задача:** информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

#### **Формы наглядного информационного обеспечения**

*1. Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.).

**Задачи:**

-информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

-информация о графиках работы администрации и специалистов.

*2. Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

**Задачи:**

-ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

-привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

*3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1-2 раза в год.

**Задачи:**

-создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

-наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

#### **Новые (внедряемые в ОО) формы**

*1. Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов.

**Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

*2. Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

**Задачи:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить



ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу- психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

### План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		Выбор друзей
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Причины конфликтов у детей и выходы из них
	Беседа	Значение режима дня в жизни ребенка
		Ребенок не хочет в детский сад
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
Фотовыставка	Незабываемые дни лета	
Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Грибы. Что мы о них знаем
	Консультации	Иммунитет укрепляем
		Учимся наблюдать за изменениями в природе
		Как сохранить здоровье детей осенью
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Одежда для прогулок осенью
	Беседы	Драчун и забияка
Памятки, буклеты	Он не ест	
Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Как взрослые портят детям игру
		День матери

		Пушистые воспитатели
	Консультации	Как воспитать маленького патриота
		Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Застольный этикет для самых маленьких
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать
		По созданию благоприятной семейной атмосферы
	Фотовыставка	Наши домашние любимцы
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила пожарной безопасности
		К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
	Консультации	Детям о профессиях
		Безопасность зимних прогулок
		Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
		Что рассказать детям про деда мороза и снегурочку
Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы	
Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой	
Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
	Консультации	Что такое хорошо и что такое плохо
		Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Как подобрать мебель для детской комнаты
		Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице
	Грипп не пройдет	
Буклет	Жестокое обращение с детьми	
Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках	
Февраль	Наглядная информация	Ребенок и мир вокруг него

	Папки-передвижки	23 февраля
	Консультации	Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
		Сон как важная составляющая режима дня
	Памятки, буклеты	Грамотный пешеход
		Кто в шкафчике живет?
		Из мальчика в мужчину
	Беседа	Чем занять ребенка дома
		Ябеда
	Март	Папки-передвижки Наглядная информация
8 марта		
Масленица		
Матрешка		
День воды		
Целебная сила воды		
Консультации		Роль родителей в возрождении русских традиций
		Зачем читать детям сказки
		Книжки в вашем доме
Буклет		Юмор в воспитании
	Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Ребенок и вредные привычки родителей
		Детские игры на Пасху
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Как знакомить детей с родным городом
		Зеленый мир на окне
		Личная гигиена детей
	Беседы	Если ребенок левша
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)
	Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов

Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
	Консультации	Укусы насекомых
		Самооценка ребенка
		Оказание первой медицинской помощи
		Правила безопасности на детской площадке
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы
Беседы	Страх воды у детей	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

##### *Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы*

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов

образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

➤ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

➤ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

➤ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

➤ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

➤ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

➤ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

➤ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

➤ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

➤ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

➤ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

➤ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

➤ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

➤ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

➤ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее

реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности

Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития

Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению

- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторически и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности

игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого- педагогической экспертизы компьютерных игр

### 3.3. Материально-технические условия

Группы общеразвивающей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет		
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудования)	Условия	Виды и содержание деятельности детей
1	2	3

<p><b>Функциональное назначение: «Центр познания (познавательная исследовательская деятельность)»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»; «Познавательное развитие».</p>		
<p>Интегрир</p>		
<p>Физкультурно-оздоровительная зона</p>	<p>Коврики, дорожки массажные; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50 см, 54-65 см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали - эмблемы); флажки, платочки; султанчики; кубики; погремушки; шишки; шары; ребристая доска; кегли.</p>	
<p>Зона познания</p>	<p>Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; логические блоки; коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессах самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени; наборы иллюстраций и предметов в форме</p>	



	<p>единственного и множественного числа; числовые карточки; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p>	
Зона экспериментирования	<p>Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, снег; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала; магниты, электрические фонарики; бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; стёкла разного цвета; поролоновые губки разного размера, цвета и формы.</p>	
Зона природы	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы;</p>	

	<p>картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки - животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы;</p> <p>материал для развития трудовых навыков;</p> <p>иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых;</p> <p>кормушки и корм для птиц;</p> <p>дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.</p>	
Зона конструирования	<p>Конструкторы разного размера;</p> <p>фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.;</p> <p>образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики;</p> <p>строительный материал из коробок разной величины;</p> <p>напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.</p>	
Зона социально-эмоционального развития	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; фото детей и родителей;</p> <p>сюжетные картинки знакомого содержания;</p> <p>кукла-мальчик, кукла-девочка; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.); наглядный материал и игрушки, способствующие</p>	

	развитию толерантности;	
Зона игры	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым;</p> <p>игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряжения; стойка, плечики для одежды; зеркало; бижутерия из различных материалов; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия;</p>	
Зона театра	<p>Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой магнитный, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</p>	
Зона музыки	<p>Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки; магнитофон; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки,</p>	

	фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).	
Зона книг	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; картинки на фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.	
Зона творчества	Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили; скульптура малых форм, изображающая животных;	

	<p>заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом; глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду; специальное самостирающееся устройство, фартуки и нарукавники для детей; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея, розетки для клея; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; стена творчества (для рисования); палочки для нанесения рисунка на глине; 2-3 мольберта; грифельная доска; альбомы для раскрашивания; книжная графика (иллюстрация к детским книгам); живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи); анималистическая живопись; фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</p>	
--	--	--

### 3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

*Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ*

<i>Дата</i>	<i>Основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
-------------	---

<b>январь</b>	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<b>февраль</b>	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День Российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
<b>март</b>	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<b>апрель</b>	
12 апреля	День космонавтики
<b>май</b>	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
<b>июнь</b>	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
<b>июль</b>	
8 июля	День семьи, любви и верности
<b>август</b>	
12 августа	День физкультурника

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
<b>сентябрь</b>	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>октябрь</b>	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
<b>ноябрь</b>	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
<b>декабрь</b>	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Образовательная область</b>	<b>Методические пособия для работы с детьми 4 – 5 лет</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>
	1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003. 2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа). – М.: «Изд-во Скрипотрий 2003», 2007. 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика -Синтез, 2005. 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006. 5. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.:ЛИНКА ПРЕСС, 1998. <b>Наглядно-дидактические пособия</b> 1. Козлова С.А., «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках. 2. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках. 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	1. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с методическими рекомендациями). 2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. 3. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. –М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>
	1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000. 2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. 3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998. 5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней



	<p>группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.</p> <p>7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p><b><u>Наглядно - дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p>
	<p><b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p>
	<p>1. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1999.</p> <p>2. Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2002.</p> <p>3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.</p>
<p><b><i>Речевое развитие</i></b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Обязательная часть</i></b></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 4 - 5 лет.</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p>

	<b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
	1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.
	<b><i>Обязательная часть</i></b>
<b><i>Художественно - эстетическое развитие</i></b>	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
	<b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b>
	1. Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»
	<b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
	1. Книга для чтения в детском саду и дома. 4 - 5 лет. – М.: ОНИКС, 2006. 2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000. 3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b><i>Обязательная часть</i></b>
	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	<b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b>
	1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»
	<b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
	1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет. М., «Просвещение», 1973.
<b><i>Игровая</i></b>	<b><i>Обязательная часть</i></b>
	1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М.:

<p><b>деятельность</b></p>	<p>Просвещение, 1991.  2. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети от 1 года до 7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006.  3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду, 2 – 7 лет.  4. Русаков А. Подвижные игры для детей 3 – 7 лет. Сборник. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. Силберг, Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет - Мн. «Попурри», 2007.  5. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста 3 – 7 лет – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.  2. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей детей 6 – 7 лет и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997.  3. Кислинская Т.А. Игры – заводилки. Познавательное развитие дошкольников 3 – 7 лет. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.  4. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ, 1999.  5. Мирясова В.И. Занимательные игры – задания в детском саду (Программа «Я – человек» для детей 3 – 7 лет). – М.: Школьная Пресса, 2004.</p>
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<p><b>Инклюзивная педагогика</b></p>	<p>1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д.  «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».  2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». - Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с.  3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.:1993.  4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-296 с.  5. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с.  6. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей</p>

	<p>дошкольного возраста 4 – 6 лет;</p> <p>7. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.;</p> <p>8. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);</p> <p>9. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агеян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.</p>
<b>Взаимодействие детского сада с семьёй</b>	<p>1. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>2. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007</p>

## Приложение

### Приложение 1

#### *Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы*

**п.33.1. ФОП ДО. Примерный перечень художественной литературы п.33.1.1. ФОП ДО. От 1 года до 2 лет.**

**п.33.1.4. ФОП ДО. От 4 до 5 лет.**

**Малые формы фольклора.** "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

**Русские народные сказки.** "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка- сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

**Фольклор народов мира.**

**Песенки.** "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю.

Вронского); "Барабек", англ, (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обработ. С. Маршака).

**Сказки.** "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

**Поэзия.** Бжешва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с

евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Боролицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

### **п.33.1.5. ФОП ДО. От 5 до 6 лет.**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

**Сказки народов мира.** "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Боролицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится"; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Мальш и Жучка"; Драгунский В.Ю.

"Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжешва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

**п.33.2.6. ФОП ДО. От 4 лет до 5 лет.**

**Слушание.** "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

## Пение.

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

**Песни.** "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

## Музыкально-ритмические движения.

**Игровые упражнения.** "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

## Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.



### **33.3.3. ФОП ДО. От 4 до 5 лет.**

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М.

Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

**Иллюстрации к книгам:** В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

### **п.33.4. ФОП ДО. Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

### **33.4.1. ФОП ДО. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А.

Татарский, 1981. Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.  
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.  
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.  
Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.  
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.  
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.  
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.  
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.  
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.  
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

**33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).**

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.  
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.  
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.  
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.  
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.  
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.  
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.  
Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.  
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.  
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.  
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.  
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.  
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Приложение 2