

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№1 «Сказка»

СОГЛАСОВАН  
и допущен к работе  
на педагогическом совете  
протокол от «24» мая 2023 № 06



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №1 «Сказка»  
О.Б. Домошенко  
приказ от «30» июня 2023 № 118-О

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы и адаптированной программы  
дошкольного образования  
на 2023-2024 учебный год  
группы комбинированной направленности от 5 до 6 Б  
(тяжелые нарушения речи)

Разработчики:  
Абдракова Е.Р.  
Сайкумова А.З.

г. Мегион

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I. Целевой раздел</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>2</b>
<b>1.1.1.</b>	<b>Цели и задачи реализации Программы</b>	<b>3</b>
<b>1.1.2.</b>	<b>Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей шестого года жизни, воспитывающихся в учреждении</b>	<b>4</b>
<b>1.1.3.</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>5</b>
<b>1.1.4.</b>	<b>Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками шестого года жизни образовательной программы дошкольного образования учреждения</b>	<b>10</b>
<b>1.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>10</b>
<b>1.2.1.</b>	<b>Расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	<b>10</b>
<b>1.2.2.</b>	<b>Расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в области формирования познания</b>	<b>12</b>
<b>1.2.3.</b>	<b>Расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в области формирования природы</b>	<b>14</b>
<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса</b>	<b>15</b>
<b>2.2.</b>	<b>Модель воспитательной работы</b>	<b>125</b>
<b>2.2.1.</b>	<b>Формы совместной деятельности в процессе воспитания</b>	<b>126</b>
<b>2.2.2.</b>	<b>События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела</b>	<b>128</b>
<b>2.2.3.</b>	<b>Событийный компонент</b>	<b>130</b>
<b>2.2.4.</b>	<b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b>	<b>132</b>

<b>2.3.</b>	<b>Индивидуальный образовательный маршрут</b>	<b>134</b>
<b>2.3.1.</b>	<b>Общие сведения</b>	<b>135</b>
<b>2.3.2.</b>	<b>Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанника</b>	<b>135</b>
<b>2.3.3.</b>	<b>Специальные условия организации педагогического процесса</b>	<b>136</b>
<b>2.3.4.</b>	<b>Психолого– педагогическое сопровождение</b>	<b>137</b>
<b>2.3.5.</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>138</b>
<b>2.3.6.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>141</b>
<b>2.4.</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>144</b>
<b>Раздел III. Организационный раздел</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Психолого– педагогические условия реализации Программы</b>	<b>151</b>
<b>3.2.</b>	<b>Организационно- педагогические условия реализации Программы</b>	<b>157</b>
<b>3.2.1.</b>	<b>Описание материально- технического обеспечения</b>	<b>157</b>
<b>3.2.2.</b>	<b>Организация предметно- пространственной развивающей образовательной среды</b>	<b>158</b>
<b>3.2.3.</b>	<b>Учебно-методическое сопровождение Программы</b>	<b>163</b>
<b>4.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>167</b>
<b>Приложение</b>		<b>169</b>

## **I.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является локальным актом МАДОУ №1 «Сказка» разработанным в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка».

Данная Рабочая Программа разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой МАДОУ №1 «Сказка».

Рабочая образовательная программа для группы комбинированной направленности детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Программа рассчитана на один год обучения.

### 1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

*Целями* рабочей программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- 1)обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3)приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей шестого года жизни, воспитывающихся в учреждении

Старшая группа «Непоседы», комбинированной направленности для детей с задержкой психического здоровья от 5 до 6 лет. Списочный состав: 13 детей. Из них мальчиков -7; девочек – 6.

Дети, с тяжелыми нарушениями речи: I уровня - 0, II уровня - 0, III уровня - 0.

Дети, требующие особого внимания (дети-сироты, опекаемые, дети-инвалиды и пр.) – 1 (Баранов Михаил).

Анализ состояния здоровья детей:

по группам здоровья: I группа - 3; II группа -10; III группа - 0; IV группа -0;

по группам физического развития: основная - .....; подготовительная -.....; специальная -.....,

часто болеющие дети:....., дети-аллергики:.....

уровень физической подготовленности: высокий - ; выше среднего - ; средний - ; ниже среднего - ; низкий –

<b>Росто-весовые характеристики</b>	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
<b>Функциональное созревание</b>	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребёнку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
<b>Психические функции</b>	В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном

	<p>возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира</p>
<b>Детские виды деятельности</b>	<p>У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.</p> <p>Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>
<b>Коммуникация и социализация</b>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
<b>Саморегуляция</b>	<p>В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными</p>

		мотивами
<b>Личность</b>	<b>и</b>	Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.
<b>самооценка</b>		

### 1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

<b><i>К шести годам:</i></b>	
•	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
•	ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
•	ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать

знакомую подвижную игру;
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li> </ul>

**Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).** Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им

Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели

возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- ✓ в группах дошкольного возраста (два раза в год, сентябрь, май),
- ✓ в группах раннего возраста (два раза в год, сентябрь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

#### **1.1.4.Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками шестого года жизни образовательной программы дошкольного образования учреждения**

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» осуществляется в соответствии с Положением о порядке осуществления индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка».

#### **1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Объем обязательной части в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы.

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации:

### **1.2.1.Расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма**

[https://доу-сказка2.рф/DswMedia/4programm\\_sociokuljturnie\\_istoki-1--1-.doc](https://доу-сказка2.рф/DswMedia/4programm_sociokuljturnie_istoki-1--1-.doc)

*Цель:* привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

*Задачи:*

1. Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность.
2. Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей.
3. Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений.
4. Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру.
5. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты.
6. Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.
7. Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

*Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:*

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.</li><li>2. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).</li><li>3. Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат).</li><li>4. Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).</li><li>5. Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).</li><li>6. Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.</li></ol> |
|---|

***В плане личностного развития:***

-Воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

***В плане социализации:***

-Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.***

1.Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками.

2.Уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей.

3.Проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции.

4.Способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

5.Овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения.6.Физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья.

7.Способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении.

8. Проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.

9.Адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

10.Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа.

11.Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

***Оценочные материалы:*** Мониторинг социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».

***1.2.2.Расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в области формирования познания***

<https://www.dou-сказка2.pф/DswMedia/finansovayaprogrammanashapokrujkovoyrabote.pdf>

*Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.*

*Задачи.*

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

*Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:*

- 1.Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой).
- 2.Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.
- 3.Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
- 4.Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).
- 5.Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).
- 6.Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.
- 7.Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.
- 8.В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность.
- 9.Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
- 10.Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).
- 11.Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.
- 12.С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.
- 13.Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).
- 14.Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.

15. Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка.
16. Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.
17. Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек.
18. Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
19. С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**Оценочные материалы:** Программа «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева. –М.: Детство-пресс, 2008г.

### **1.2.3. Расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в области формирования природы**

**Цель:** формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

**Задачи.**

1. Формирование представлений, умений через изучение:

- историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
- разнообразия растительного и животного мира округа;
- сезонных изменений в природе;
- взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
- здоровья человека в условиях Севера России.

2. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.

3. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

4. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

**Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:**

#### **К 6 годам**

**Где мы живем? Местоположение города. Климат округа.**

Сформировано комплексное представление о своем городе, местностях, расположенных на его территории. Имеют представления о движении предметов, облаков, туч, солнца; о переходе вещества из твердого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твердое (отвердевание воды, смолы); об явлении перехода жидкости в пар, и наоборот.

Имеют представления об явлениях природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д.; о роли ветра в жизни человека и природы - может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений).

**Многообразие растительного и животного мира ханты-мансийского автономного округа.** Имеют представления об основных группах

растений и животных и умеют объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».

Понимают связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног).

Сформированы представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов.

Знакомы с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей.

Сформировано обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые). Имеют конкретные представления о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания; о составе сообществ (водоема, леса, луга, огорода, сада)- об условиях среды, к которым приспособились растения и животные.

#### ***Сезонные изменения в природе ханты-мансийского автономного округа***

Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ. Природа и человек в условиях ханты-мансийского автономного округа. Сформированы навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада. Имеют представления о заботе человека о диких и домашних животных. Сформирован интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях. Умеют соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, при наблюдении за растениями, моделировании, трудовой деятельности и игр в природе.

Имеют представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси); умеют сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры.

***Человек и его здоровье.*** Имеют представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги...) в условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище); о рациональном питании в условиях севера, умеют составлять рассказы, как мама варила варенье, заготавливает грибы, ягоды, овощи, консервы на зиму.

***Оценочные материалы:*** Программа «Наш дом – природа», автор Н.А. Рыжова - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса**

**СЕНТЯБРЬ (1 неделя)**

**Тема недели: «День знаний»**



Направление включения работы	Тема занятия	Дата проведе ния	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основа науки и естественного поведения (основа безопасного поведения)	<p><b>Тема:</b> «Детский сад».  <i>Источник: О.В. Дыбина</i>  Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.20</p>	04.09.2023	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Детский сад»: сюжет «Первый день в детском саду»  <i>Источник: Л.Л. Тимофеева</i> Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с.19.  <b>Пение песни</b> «Хорошо у нас в саду»  <i>Источник: Л.Л. Тимофеева</i> Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с.17  <b>Работа в уголке книги:</b> разгадывание загадок о детском саду. Творческая мастерская: <b>рисование</b> на тему «Как я провел лето» <i>Источник: Л.Л. Тимофеева</i> Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с.19.</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за продолжительностью дня».</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.8</i>  <b>Карточка №1.</b>  <i>Источник: Карточка вечерних прогулок (сентябрь)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за погодой».</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.10</i>  <b>Карточка №2.</b>  <i>Источник: Карточка вечерних прогулок (сентябрь)</i></p>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Мы - воспитанники старшей группы». <i>Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.30</i></p>	05.09.2023	<p><b>Беседа</b> «Рассказ воспитателя о детском саду, о старшей группе». <i>Источник: «Занятия по развитию речи», с.7.</i></p> <p><b>Конструирование</b> «Дома». <i>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», с.13.</i></p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок,</b> составление рассказов по теме «Безопасность в детском саду» <i>Источник: Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с.22.</i></p> <p><b>Коллективное творчество</b> «Картинка про лето». <i>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.30.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за туманом».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.12</i></p> <p><b>Карточка №3.</b> <i>Источник: Карточка вечерних прогулок (сентябрь)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за росой».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.8</i></p> <p><b>Карточка №4.</b> <i>Источник: Карточка вечерних прогулок (сентябрь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> «Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» <i>Источник: В.В. Гербова, с.32</i></p>	07.09.2023		

ФЭМП	<p><b>Тема:</b> Ознакомительное занятие. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина</i></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Достань из мешочка» <i>Источник: Смолякова И.Н. Картоотека д/игр и упражнений по предметам математическому развитию дошкольников, с.90</i></p>	<p>06.09.2023</p> <p>08.09.2023</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Сосчитай фигуры». <i>Источник: И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с. 13.</i></p> <p><b>Дежурство в уголке природы.</b> <i>Источник: Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с.22.</i></p> <p><b>Беседа, анализ ситуаций</b> «Этикет в детском саду» <i>Источник: Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с.28</i></p> <p><b>Опыты-эксперименты</b> «Наоборот». <i>Источник: Н.Е. Веракса «Мир физических явлений», стр. 10.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за растениями в огороде».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.14</i></p> <p><b>Карточка №5.</b> <i>Источник: Картоотека вечерних прогулок (сентябрь)</i></p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное)</p>	<p><b>Лепка. Тема:</b> «Грибы». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.29</i></p>	<p>07.09.2023</p>	<p><b>Д/игра с мячом</b> «Съедобные – несъедобные грибы». <i>Источник: Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам, с.17</i></p> <p><b>Загадывание загадок о грибах.</b> <i>Источник: Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам, с.18</i></p> <p><b>Чтение</b> стихотворения З. Александрова «В школу». <i>Источник: Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с.17.</i></p>

**СЕНТЯБРЬ (2 неделя)**

**Тема недели: «Осень дарит нам подарки»**

Напра вление работы	Тема занятия	Дата проведе ния	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основа науки и естественного поведения	<p><b>Тема:</b> «Моя семья».  <i>Источник: О.В. Дыбина</i>                      Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.22</p>	11.09.2023	<p>1. Дидактическая игра «Найди противоположное».  <i>Источник: Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 10.</i></p> <p>2. ЧХЛ: составление рассказов по стихотворениям об осени.  <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 38.</i></p> <p>3. Игра «Кукловод».  <i>Источник: Карточка «Игр на развитие психических процессов».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за небом»</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.16</i>  <b>Карточка №6.</b>  <i>Источник: Карточка вечерних прогулок (сентябрь)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за солнцем».</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.18</i>  <b>Карточка №7.</b></p>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Пересказ сказки «Заяц- хвостун»  <i>Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.33</i></p> <p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- с»  <i>Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.34</i></p>	12.09.2023	<p>1. Чтение сказки «Заяц-хвостун».  <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».  <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p>	<p><i>Источник: Карточка вечерних прогулок (сентябрь)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за облаками».</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.20</i></p> <p><b>Карточка №8.</b>  <i>Источник: Карточка вечерних прогулок (сентябрь)</i></p>
		14.09.2023	<p>3. Коллективное творчество: «Осенний лес».  <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 28.</i></p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру».  <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p> <p>1. Разучивание скороговорки.  <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 35.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Путешествие пальцев».  <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Осенние подарки».</p> <p>4. Физминутка «А часы идут, идут».  <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Ва садули- в огороде».</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за воздухом, ветром».</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.21</i></p> <p><b>Карточка №9.</b>  <i>Источник: Карточка вечерних прогулок (сентябрь)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за различием деревьев и кустарников».</b></p>

ФЭМП	<p><b>Тема:</b> Занятие 1. <i>Источник:</i> И.А. Помораева, В.А. Позина <i>Формирование элементарных математических представлений</i>, с. 13</p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Найди свой домик» <i>Источник:</i> Смолякова И.Н. <i>Картотека д/игр и упражнений по предметам математическому развитию дошкольников</i>, с.91</p>	<p>13.09.2023</p> <p>15.09.2023</p>	<p>1. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». <i>Источник:</i> И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 14.</p> <p>2. Опыты-эксперименты «Потребность растений в воде». <i>Источник:</i> Картотека «Опытно-исследовательская деятельность».</p> <p>3. Конструирование «Собери и построй». <i>Источник:</i> Картотека «Строительно-конструктивные игры».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». <i>Источник:</i> Картотека «Пальчиковая гимнастика»</p>	<p><i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.23</i></p> <p><b>Карточка №10.</b> <i>Источник: Картотека вечерних прогулок (сентябрь)</i></p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или аппликальное)</p>	<p><b>Аппликация. Тема:</b> «На лесной полянке выросли грибы». <i>Источник:</i> Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду</i>, с.30</p>	<p>14.09.2023</p>	<p>1. Беседа с детьми о лете. <i>Источник:</i> Картотека бесед.</p> <p>2. Рассматривание картинок о лете. <i>Источник:</i> методическое пособие.</p> <p>3. Гимнастика для глаз «Птицы на дворе». <i>Источник:</i> Картотека «Гимнастика для глаз».</p> <p>4. Игра ФЭМП «Давай положим в корзину». <i>Источник:</i> Картотека «дидактические игры по ФЭМП».</p>
<p><b>События</b> Тематический день знаний (01.09.2023) Викторина «Твое здоровье»</p>				

**СЕНТЯБРЬ (3 неделя)****Тема недели: «Добрый лес»**

(профессии взрослых: лесник, работники лесного хозяйства; заповедники на территории ХМАО-Югры)

<b>Напра вление работы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Прогулка</b>
<b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b>	<b>Тема:</b> «Во саду ли, в огороде». <i>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, с.36</i>	18.09.2023	1. Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде». <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 23.</i> 2. ЧХЛ: работа с рассказом В. Голявкина «Сорняк». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 60.</i> 3. Игра «Запомни порядок». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i>	<b>Тема: «Наблюдение за насекомыми, местами их скопления».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.25</i> <b>Карточка №11</b> <i>Источник: Карточка вечерних прогулок (сентябрь)</i>  <b>Тема: Наблюдение за отлетом насекомоядных птиц.</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.27</i>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени».</p> <p><i>Источник: В.В. Гербова, с.34</i></p>	19.09.2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание стихотворения «Осень». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 35.</i></li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Школа». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевая игра».</i></li> <li>3. Коллективное творчество: «Огородники». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 48.</i></li> <li>4. Дыхательная гимнастика «Дровосек». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></li> </ol>	<p><b>Карточка №12</b> <i>Источник: Карточка вечерних прогулок (сентябрь)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за вороной».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.28</i></p> <p><b>Карточка №13</b> <i>Источник: Карточка вечерних прогулок (сентябрь)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за дождем».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.29</i></p>
	<p><b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»</p> <p><i>Источник: В.В. Гербова с.37</i></p>	21.09.2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Веселая мозаика». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></li> <li>2. Проектная деятельность «Лес».</li> <li>3. Физминутка «Бабочка». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></li> <li>4. Настольно-печатная игра «Времена Года».</li> </ol>	<p><b>Карточка №14</b> <i>Источник: Карточка вечерних прогулок (сентябрь)</i></p> <p><b>Тема: «Сравнение семян растений».</b></p>



<b>ФПМЭФ</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 2. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, с. 15</i></p>	20.09.2023	<p>1. Игровое упражнение «Построй лесенку для матрешки». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 17.</i></p> <p>2. Опыты-эксперименты «Как вода поступает к листьям». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>3. Конструирование «Какая постройка рассыпалась?». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивные игры».</i></p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Фруктовая лошадка». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	<p><i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.29</i></p> <p><b>Карточка №15</b> <i>Источник: Карточка вечерних прогулок (сентябрь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Поставь по порядку» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предметаматематическому развитию дошкольников, с.91</i></p>	22.09.2023	<p>1. ЧХЛ: работа с рассказом Л. Толстого «Старик и яблони». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 68.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Цветы». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 68.</i></p> <p>3. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p>	

			4. Театрализация «Немой диалог» на развитие артикуляции». <i>Источник: «Картотека театрализованных игр».</i>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или выкатывание)	<b>Лепка. Тема:</b> «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.32</i>	21.09.2023	1. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». <i>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 33.</i> 2. Гимнастика для глаз «Во дворе». <i>Источник: Картотека «Гимнастика для глаз».</i> 3. Игра ФЭМП «Какой товар лишний». <i>Источник: Картотека «Дидактические игры по ФЭМП».</i>	

#### СЕНТЯБРЬ (4 неделя)

**Тема недели: «Мой любимый детский сад»**  
(профессии работников детского сада).

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------

<b>Основа безопасности</b> <b>естествознания</b> <b>и науки</b>	<p><b>Тема:</b> «Экологическая тропа осенью». <i>Источник:</i> О.А. Соломенникова <i>Ознакомление с природой в детском саду</i>, с.38</p>	25.09.2023	<p>1.Разучивание стихотворения «Осень». <i>Источник:</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 35.</p> <p>2.ЧХЛ: Работа со стихотворением Ю. Глушенко «Грядка». <i>Источник:</i> По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 84.</p> <p>3.Игра «Запомни пару». <i>Источник:</i> Карточка игр по развитию психических процессов.</p>	<p><b>Тема:</b> «Наблюдение за однолетними и многолетними растениями». <i>Источник:</i> Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.32 <b>Карточка №16</b> <i>Источник:</i> Карточка.</p> <p><b>Тема:</b> «Наблюдение за цветником». <i>Источник:</i> Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.33 <b>Карточка №17</b> <i>Источник:</i> Карточка.</p>
	<p><b>Тема:</b> «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней». <i>Источник:</i> В.В. Гербова, с.38</p> <p><b>Тема:</b> «Веселые рассказы Носова». <i>Источник:</i> В.В. Гербова, с.40</p>	26.09.2023  28.09.2023	<p>1. Чтение рассказа «Живая Шляпа». <i>Источник:</i> Хрестоматия.</p> <p>2.Дидактическая игра «Нитяные узоры». <i>Источник:</i> Карточка игр по развитию мелкой моторики.</p> <p>3. Проектная деятельность «Детский сад».</p> <p>4. Физминутка «Самолёты». <i>Источник:</i> Карточка «Физминутки».</p> <p>5. Настольно-печатная игра «Найди картинку».</p>	<p><b>Тема:</b> «Наблюдение за лужами». <i>Источник:</i> Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.37 <b>Карточка №18</b> <i>Источник:</i> Карточка.</p>

<b>ПНЭФ</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 3. <i>Источник: И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений, с. 17</i></p>	27.09.2023	<p>1. Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 18.</i></p> <p>2. Опыты-эксперименты «Солнце высушивает предметы». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>3. Конструирование «Мастерская форм». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы». <i>Источник: Карточка</i></p>	<p><b>Тема: «Рассматривание почвы».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.38</i></p> <p><b>Карточка №19</b> <i>Источник: Карточка.</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Разложи на 2 части» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предметам математическому развитию дошкольников, с.94</i></p>	29.09.2023	<p>1. Театрализация «Загадки без слов». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Улыбка». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: рассказ Г. Юрмина «Печка в огороде». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 92.</i></p> <p>4. Дидактическая игра «Живая и неживая природа». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 92.</i></p>	

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное)	<b>Прикладное творчество.</b> <b>Тема:</b> «Как лоскутные куколки повели хоровод» <i>Источник: Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа, с.38</i>	28.09.2023	1. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». <i>Источник: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 33.</i> 2. Гимнастика для глаз «Во дворе». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i> 3. Игра ФЭМП «Что забыли положить в корзину». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i>	<b>Тема: «Наблюдение за дождевым червем».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.40</i> <b>Карточка №20</b> <i>Источник: Карточка.</i>
---	---	------------	--	--

### ОКТЯБРЬ (1 неделя)

#### Тема недели: «Наша дружная семья»

(традиции семьи, ценности, взаимоотношения). 1 октября «Международный день пожилых людей»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естественного поведения (основа безопасного поведения)	<b>Тема:</b> «Что предмет расскажет о себе». <i>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.24</i>	02.10.2023	1. Игра «Что предмет расскажет о себе». <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 24.</i> 2. ЧХЛ: Чтение сказки Л. Соколов «Сказка про маленькую Чумазку». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 109.</i> 3. Игра «Перескажи рассказ». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i>	<b>Тема: «Наблюдение за кучевыми облаками».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.43</i> <b>Карточка №1</b> <i>Источник: Карточка Октябрь</i>  <b>Тема: «Наблюдение за перистыми облаками».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.44</i> <b>Карточка №2</b>

Речевое развитие	<p><b>Тема:</b> «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» <i>Источник: В.В. Гербова, с.40</i></p> <p><b>Тема:</b> Учимся вежливости <i>Источник: В.В. Гербова, с.41</i></p>	03.10.2023	<p>1. Рассматривание картинок и плакатов на тему «Вежливость».</p> <p>2. Дидактическая игра «Раскрась правильно».</p> <p>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</p> <p>3. Проектная деятельность «Дружная семья».</p> <p>4. Физминутка «Белки».</p> <p>Источник: Карточка «Физминутки».</p>	<p><i>Источник: Карточка Октябрь</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за растениями на участке».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.47</i></p> <p><b>Карточка №3</b> <i>Источник: Карточка Октябрь</i></p>
	05.10.2023	<p>5. Настольно-печатная игра «Наведи порядок».</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за изменением освещенности дня».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.49</i></p> <p><b>Карточка №4</b> <i>Источник: Карточка Октябрь</i></p>	
ФЭМП	<p><b>Тема:</b> Занятие 1. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 18</i></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Отвечай быстро» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предметам математическому развитию дошкольников, с.96</i></p>	04.10.2023	<p>1. Театрализация «Поиграем-угадаем». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p>	<p><i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.49</i></p> <p><b>Карточка №4</b> <i>Источник: Карточка Октябрь</i></p>
	06.10.2023	<p>3. ЧХЛ: Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 118.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 117.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за продолжительностью дня и ночи».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.51</i></p> <p><b>Карточка №5</b> <i>Источник: Карточка Октябрь</i></p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Лепка. Тема:</b> «Красивые птички».</p> <p><i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.37</i></p>	05.10.2023	<p>1. Рассмотрение дымковских и филимоновских птичек. <i>Источник: игрушки.</i></p> <p>2. Гимнастика для глаз «Раз, два, три, четыре».</p> <p><i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i></p> <p>3. Игра ФЭМП «Все по полочкам».</p> <p><i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i></p>	
-------------------------------------	---	------------	---	--

### ОКТАБРЬ (2 неделя)

Тема недели: «Осень, пожелтел весь наш бедный сад»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)	<p><b>Тема:</b> «О дружбе и друзьях»</p> <p><i>Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.25</i></p>	09.10.2023	<p>1. Подвижная игра «Каравай». <i>Источник: Н.Е. Варакса «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», стр. 17.</i></p> <p>2. ЧХЛ: Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят».</p> <p><i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 134.</i></p> <p>3. Игра «Светофоринки».</p> <p><i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за облачностью».</b></p> <p><i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.52</i></p> <p><b>Карточка №6</b></p> <p><i>Источник: Карточка Октябрь</i></p>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Обучение рассказыванию: описание кукол». <i>Источник: В.В. Гербова, с.43</i></p>	10.10.2023	<p>1. Рассматривание иллюстраций по теме «Осень». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 39.</i></p> <p>2. ЧХЛ: Чтение А. Кузнецова «Кто умеет?». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 124.</i></p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Строим дом». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевых игр».</i></p> <p>4. Коллективное творчество «У солнышка в гостях». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 122.</i></p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Листопад». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за небесными светилами».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.53</i></p> <p><b>Карточка №7</b> <i>Источник: Карточка Октября</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за осадками».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.55</i></p> <p><b>Карточка №8</b> <i>Источник: Карточка Октября</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за березами».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.56</i></p> <p><b>Карточка №9</b> <i>Источник: Карточка Октября</i></p>
	<p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ц». <i>Источник: В.В. Гербова, с.44</i></p>	12.10.2023	<p>1. Чтение рассказа «Живая Шляпа». <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Рукопожатие». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Деревья в саду».</p> <p>4. Физминутка «Листики». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Времена года».</p>	<p><b>Тема: «Рассматривание одежды детей и взрослых».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.57</i></p> <p><b>Карточка №10</b> <i>Источник: Карточка Октября</i></p>



ПМЄФ	<p><b>Тема:</b> Занятие 2. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, с. 18</i></p>	11.10.2023	<p>1. Дидактическая игра «Кто где стоит». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 20.</i></p> <p>2. Опыты-эксперименты «Радуга». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>3. Конструирование «Счастливый остров». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Станьте парами» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников, с.96</i></p>	13.10.2023	<p>1. Театрализация «Зеркало». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Зайчик». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Знакомство с зарубежной сказкой «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 142.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Соберем младшего брата или сестру на прогулку». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 142.</i></p>	

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или	<b>Аппликация. Тема:</b> «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа). <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.38</i>	12.10.2023	1. Рассмотрение муляжей «Овощи и фрукты». 2. Гимнастика для глаз «Солнышко». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i> 3. Игра ФЭМП «Путаница». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i>	
--	--	------------	---	--

### ОКТАБРЬ (3 неделя)

Тема недели: «Моя семья живёт в Югре»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естественного поведения (основа безопасного поведения)	<b>Тема:</b> «Берегите животных». <i>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой, с.41</i>	16.10.2023	1. Театрализация «Зеркало». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i> 2. Артикуляционная гимнастика «Зайчик». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i> 3. ЧХЛ: Знакомство с зарубежной сказкой «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 142.</i>	<b>Тема: «Наблюдение за птицами».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.58</i> <b>Карточка №11</b> <i>Источник: Карточка Октябрь</i>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» <i>Источник: В.В. Гербова, с.46</i></p>	17.10.2023	<p>1. Рассматривание иллюстраций по теме «Дикие животные».</p> <p>2. ЧХЛ: Чтение рассказа «Что может быть семьи дороже». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 149.</i></p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за погодой».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.60</i></p> <p><b>Карточка №12</b> <i>Источник: Карточка Октября</i></p>
	<p><b>Тема:</b> «Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» <i>Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.47</i></p>	19.10.2023	<p>4. Подвижно-дидактическая игра «Назови родственников». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 144.</i></p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». <i>Источник: Карточка</i></p> <p>1. Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Бумажные поделки». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Мы из Югры».</p> <p>4. Физминутка «Бегал по двору щеночек». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Пазл».</p>	

<b>ПМЭФ</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 3. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, с. 21</i></p>	18.10.2023	<p>1. Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 22.</i></p> <p>2. Опыты-эксперименты «Воздух не видим». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>3. Конструирование «Разные дома». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». <i>Источник: Карточка</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за листьями».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.61</i></p> <p><b>Карточка №13</b> <i>Источник: Карточка Октябрь</i></p> <p><b>Тема: «Приметы осени».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.56</i></p> <p><b>Карточка №14</b> <i>Источник: Карточка Октябрь</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Да - нет» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников, с.98</i></p>	20.10.2023	<p>1. Театрализация «Телефон». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Лягушка». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Стихотворение А. Чурбанов «Мой дедуля». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 167.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый</i></p>	

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или	<b>Лепка. Тема:</b> «Козлик». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.41</i>	19.10.2023	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят». <i>Источник: Хрестоматия</i> 2. Гимнастика для глаз «Ночь». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i> 3. Игра ФЭМП «Что угодно для души». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i>	<b>Тема: Наблюдение за долгой зимой.</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.64</i>  <b>Карточка №15</b> <i>Источник: Карточка Октябрь</i>
--	--	------------	--	---

### ОКТАБРЬ (4 неделя)

#### Тема недели: «Пернатые друзья»

(дикие птицы ХМАО-Югры, перелётные и зимующие птицы).

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания (основа безопасного	<b>Тема:</b> «Прогулка по лесу». <i>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой, с.42</i>	23.10.2023	1. Игра «Угадай превращение». <i>Источник: Н.Е. Варакса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 18.</i> 2. ЧХЛ: Чтение стихотворения О. Чирнорицкий «Автомобиль». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 184.</i> 3. Игра «Дорисуй узоры». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i>	<b>Тема: «Наблюдение за ветром»</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.66</i>  <b>Карточка №16</b> <i>Источник: Карточка Октябрь</i>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»  <i>Источник: В.В. Гербова, с.48</i></p> <p><b>Тема:</b> «Литературный калейдоскоп»  <i>Источник: В.В. Гербова, с.49</i></p>	24.10.2023	<p>1. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».  <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 48.</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Исследователи».  <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за листопадом»</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.68</i></p> <p><b>Карточка №17</b>  <i>Источник: Карточка Октябрь</i></p>
	26.10.2023	<p>3. Коллективное творчество «Крылатые, пернатые».  <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 171.</i></p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Пушок».  <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p> <p>1. Загадывание загадок.  <i>Источник: Книга загадок для детей дошкольного возраста.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Важный карандаш».  <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Пернатые друзья».</p> <p>4. Физминутка «Будем прыгать и скакать».  <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Перелетные птицы».</p>		

<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 4. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 22</i></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Измерь разными мерками» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предметам математическому развитию дошкольников, с.99</i></p>	25.10.2023	<p>1. Театрализация «Патномима». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Окошко». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика</i></p> <p>3. ЧХЛ: Разучивание стихотворения А. Алферовой «Капитан Дениска».</p> <p><i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 192.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле».</p> <p><i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 167.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за повадками птиц».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.70</i></p> <p><b>Карточка №18</b> <i>Источник: Карточка Октябрь</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за березой».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.72</i></p> <p><b>Карточка №19</b> <i>Источник: Карточка Октябрь</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за семенами деревьев».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.73</i></p> <p><b>Карточка №20</b> <i>Источник: Карточка Октябрь</i></p>
	<p><b>Прикладное творчество.</b> <b>Тема:</b> «Как шишки стали домашними животными» <i>Источник: Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа, с.36</i></p>	26.10.2023	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Друзья пришли в гости».</p> <p>2. Гимнастика для глаз «Рыбка». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i></p> <p>3. Игра ФЭМП «Что сколько стоит». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i></p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				

### НОЯБРЬ (1 неделя)

**Тема недели: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»»**

4 ноября День народного единства

(неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов).

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основа науки и естественного поведения (основа безопасного поведения)	<p><b>Тема:</b> «Коллекционер бумаги».</p> <p><i>Источник: О.В. Дыбина</i>  <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.27</i></p>	30.10.2023	<p>1. Дидактическая игра «Найди сходство и различие».</p> <p><i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28.</i></p> <p>2. ЧХЛ: Чтение стихотворения Е. Серова «Родные края».</p> <p><i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 208.</i></p> <p>3. Игра «Зашумленные буквы».</p> <p><i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за осадками».</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.75</i></p> <p><b>Карточка №1</b>  <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p>



<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение» <i>Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.50</i></p>	31.10.2023	<p>1. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строительство». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p> <p>3. Коллективное творчество «Родная страна». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 196.</i></p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Жук». <i>Источник: Карточка</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за небом».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.76</i></p> <p><b>Карточка №2</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p> <p><b>Тема: «Рассматривание деревьев и кустарников».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.77</i></p> <p><b>Карточка №3</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> «Рассказывание по картине» <i>Источник: В.В. Гербова, с.51</i></p>	02.11.2023	<p>1. Рассматривание картинок с изображением обитателей леса, саванны и моря.</p> <p>2. Дидактическая игра «Золушка». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Наша страна».</p> <p>4. Физминутка «Будем прыгать, как лягушка». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Мой дом».</p>	<p><b>Тема: «Рассматривание листьев, лежащих на земле».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.78</i></p> <p><b>Карточка №4</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за освещенностью в течение дня».</b></p>

<b>ПНЄФ</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 1. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 24</i></p>	01.11.2023	<p>1. Игровая ситуация «Играем в школу». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 25.</i></p> <p>2. Опыты-эксперименты «Буря». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>3. Конструирование «Построй по схеме». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	<p><i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.79</i></p> <p><b>Карточка №5</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Измерь ленточки» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предметам математическому развитию дошкольников, с.100</i></p>	03.11.2023	<p>1. Театрализация «Как варили суп». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с подбородком». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Чтение рассказа К. Ушинского «Наше отчество». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 217.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «На ферме». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 217.</i></p>	

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное)	Лепка. Тема: «Олешек». Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.49	02.11.2023	1. Рассмотрение дымковских игрушек. 2. Гимнастика для глаз «Глазки». Источник: Карточка «Гимнастика для глаз». 3. Игра ФЭМП «Давай поменяемся». Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.	
---	--	------------	---	--

### НОЯБРЬ (2 неделя)

Тема недели: «С чего начинается Родина?»  
(малая Родина – город Мегион).

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------

<p><b>Основы науки и естествознания</b> (основа безопасного поведения)</p>	<p><b>Тема:</b> «Детский сад». <i>Источник: О.В. Дыбина</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.28</i></p>	<p>06.11.2023</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Первый день в детском саду» <i>Источник: Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с.19.</i></p> <p>2. Пение песни «Хорошо у нас в саду» <i>Источник: Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с.17</i></p> <p>3. Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саду. Творческая мастерская: рисование на тему «Как я провел лето» <i>Источник: Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, с.19.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за первыми заморозками».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.80</i> <b>Карточка №6</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» <i>Источник: В.В. Гербова, с.52</i></p> <p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи: работа со звуками ж- ш <i>Источник: В.В. Гербова, с.53</i></p>	<p>07.11.2023</p> <p>09.11.2023</p>	<p>1. Коллективная работа «Волшебная яблоня».</p> <p>2. Дидактическая игра «Буква растет». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Наша Родина».</p> <p>4. Физминутка «Верх рука и вниз рука». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Найди отличия».</p>	<p><b>Тема: Наблюдение за изменением температуры воздуха.</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.82</i> <b>Карточка №7</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p>

ФЭМФ	<p><b>Тема:</b> Занятие 2. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, с. 25</i></p>	08.11.2023	<p>1. Игровое упражнение «Разложим бантики». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 26.</i></p> <p>2. Опыты-эксперименты «Рассматривание песка через лупу». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>3. Конструирование «Накладываем детали». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Посуда». <i>Источник: Карточка</i></p>	<p><b>Тема: Наблюдение за птицами вблизи жилья.</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.84</i></p> <p><b>Карточка №8</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Посмотри вокруг» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений, с.101</i></p>	10.11.2023	<p>1. Театрализация «Сугроб». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Обезьянка». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Чтение стихотворения Т. Янтарной «Россия». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 243.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Оденемся на прогулку». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 243.</i></p>	<p><b>Тема: Наблюдение за тенью от солнца.</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.85</i></p> <p><b>Карточка №9</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p> <p><b>Тема: Наблюдение за небом.</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.86</i></p> <p><b>Карточка №10</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p>

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или вырезание)	<b>Аппликация. Тема:</b> «Троллейбус». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.46</i>	09.11.2023	1. Рассмотрение картинок и игрушки по теме «Троллейбус». 2. Гимнастика для глаз «Осенний лес». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i> 3. Игра ФЭМП «Деньги». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i>	
--	---	------------	---	--

### НОЯБРЬ (3 неделя)

#### Тема недели: «Удивительный мир животных ХМАО-Югры»

(дикие животные, природоохранная функция государства, животные Красной книги Югры).

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естественного поведения (основа безопасного поведения)	<b>Тема:</b> «Осенины». <i>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой, с.45</i>	13.11.2023	1. Коллективная работа по созданию альбома «Осень». <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 31.</i> 2. ЧХЛ: Чтение стихотворения Л. Олифиной «Главные слова». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 259.</i> 3. Игра «Запрещено движение». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i>	<b>Тема: «Наблюдение за тучами».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.87</i> <b>Карточка №11</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Обучение рассказыванию». <i>Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.55</i></p>	14.11.2023	<p>1. Чтение стихотворения Р.Х. Фархади «Про ослика». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 54.</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p> <p>3. Подвижная игра «Хитрая лиса». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 246.</i></p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Ворона». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за облаками».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.88</i></p> <p><b>Карточка №12</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Завершение работы над сказкой «Айюга». <i>Источник: В.В. Гербова, с.56</i></p>	16.11.2023	<p>1. Чтение сказки «Айюга». <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Красивые бусы». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Животные из ХМАО-Югры».</p> <p>4. Физминутка «Буратино». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Кто что ест».</p>	

<b>ПМЭФ</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 3. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 27</i></p>	15.11.2023	<p>1. Игровое упражнение «Считай дальше». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 27.</i></p> <p>2. Игровое упражнение «Составь сутки». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 28.</i></p> <p>3. Опыты-эксперименты «Песчаный конус». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>4. Конструирование «Строим забор». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Рассматривание деревьев и кустарников».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.89</i></p> <p><b>Карточка №13</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Сравни фигуры» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников, с.102</i></p>	17.11.2023	<p>1. Театрализация «Медвежата». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается в верхней губой». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Чтение стихотворения Г. Ландошикова «Родное гнездо». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 268.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p>	



			<i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 267.</i>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<b>Лепка. Тема:</b> «Вылепи свою любимую игрушку». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.51</i>	16.11.2023	1. Рассмотрение дымковской глиняной игрушки. 2. Гимнастика для глаз «Отдыхалочка». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i> 3. Игра ФЭМП «Нужные покупки». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i>	<b>Тема: «Развешивание кормушек».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.90</i> <b>Карточка №14</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i>  <b>Тема: «Определение погоды по приметам».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.91</i> <b>Карточка №15</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i>

### НОЯБРЬ (4 неделя)

**Тема недели: «Нет друга нежнее, чем мамочка!»**  
(праздник «День матери»).

Направление включения работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
------------------------------------	--------------	-----------------	---	----------

<p style="text-align: center;"><b>Основы науки и естествознания (основа безопасного</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Пернатые друзья». <i>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой, с.49</i></p>	<p>20.11.2023</p>	<p>1. Разгадывание загадок. <i>Источник: Н.Е. Варакса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 21.</i></p> <p>2. ЧХЛ: Чтение сказки «Сказка про медвежат Тошку и Терешку». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 283.</i></p> <p>3. Игра «Перепутанные дорожки». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за туманом».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.92</i></p> <p><b>Карточка №16</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p>
---	--	-------------------	--	---

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» <i>Источник:</i> В.В. Гербова, с.56</p>	21.11.2023	<p>1. Рассматривание картинок к рассказу «Как я ловил человечков» 2. Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство». <i>Источник:</i> Карточка «Сюжетно-ролевые игры». 3. Подвижная игра «Уголки». <i>Источник:</i> По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 271. 4. Дыхательная гимнастика «Паровозик». <i>Источник:</i> Карточка</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за воробьями».</b> <i>Источник:</i> Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.94</p> <p><b>Карточка №17</b> <i>Источник:</i> Карточка (ноябрь)</p>
	<p><b>Тема:</b> «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» <i>Источник:</i> В.В. Гербова <i>Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.57</i></p>	23.11.2023	<p>1. Кукольный спектакль «Купание медвежат». 2. Дидактическая игра «Иголки». <i>Источник:</i> Карточка игр по развитию мелкой моторики. 3. Проектная деятельность «Наши мамы». 4. Физминутка «Быстро встаньте». <i>Источник:</i> Карточка «Физминутки». 5. Настольно-печатная игра «Домино».</p>	

<b>ПМЭФ</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 4 <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, с. 28</i></p>	22.11.2023	<p>1. Игровое упражнение «Разложим бантики». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 26.</i></p> <p>2. Опыты-эксперименты «Свойства мокрого песка». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>3. Конструирование «Выкладывание фигур». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Грибы». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика»</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за вороной».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.94</i></p> <p><b>Карточка №18</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Необычные фигуры» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предметам математическому развитию дошкольников, с.104</i></p>	24.11.2023	<p>1. Театрализация «Подбери рифму». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Бульдог». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Чтение стихотворения Т. Белозерова «Мороз». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 292.</i></p> <p>4. Просмотр мультфильма «Мудрые уроки тетушки Совы». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный</i></p>	

			<i>процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 291.</i>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<b>Прикладное творчество.</b> <b>Тема:</b> «Как мы смастерили лукошко с ручкой» <i>Источник: Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа, с.58</i>	23.11.2023	1. Наблюдение на улице. 2. Рассматривание картинок по теме «Дома». 3. Гимнастика для глаз «Веселый мяч». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i> 4. Игра ФЭМП «Много-мало». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i>	<b>Тема: «Наблюдение за птицами у кормушек».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.95</i> <b>Карточка №19</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i> <b>Тема: «Наблюдение за первым снегом».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.97</i> <b>Карточка №20</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i>

### НОЯБРЬ (5 неделя)

**Тема недели: «Наш дом – Россия»**

(30 ноября «День государственного герба России)

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------

<p><b>Основы науки и естественного поведения</b> (основа безопасного поведения)</p>	<p><b>Тема:</b> «Наряды куклы Тани». <i>Источник: О.В. Дыбина</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.31</i></p>	<p>27.11.2023</p>	<p>1. Дидактическая игра «Волшебный ветерок». <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 32.</i></p> <p>2. ЧХЛ: Чтение произведения Г. Новицкий «Снежок». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 288.</i></p> <p>3. Игра «Зашумленные картинки». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i></p>	<p><b>Тема: «Рассматривание одежды людей».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.98</i> <b>Карточка №21</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Чтение стихотворений о зиме». <i>Источник: В.В. Гербова, с.60</i></p> <p><b>Тема:</b> Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» <i>Источник: В.В. Гербова, с.61</i></p>	<p>28.11.2023</p> <p>30.11.2023</p>	<p>1.Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60.</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Больница». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p> <p>3. Подвижная игра «Жмурки». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Сентябрь-Ноябрь), стр. 287.</i></p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за голубями».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.99</i></p> <p><b>Карточка №22</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p>

<b>ПМЭФ</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 1. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 29</i></p>	29.11.2023	<p>1. Дидактическое упражнение «Кафе». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 62.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Возьми горошины». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Наш дом - Россия».</p> <p>4. Физминутка «Грибок». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Наша Родина».</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за снегирем»</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.100</i></p> <p><b>Карточка №23</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за погодой».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.102</i></p> <p><b>Карточка №24</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за небом».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.103</i></p> <p><b>Карточка №25</b> <i>Источник: Карточка (ноябрь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Хоровод» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предметно-математическому развитию дошкольников, с.105</i></p>	01.12.2023	<p>1. Игровое упражнение «Найди цифру». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 31.</i></p> <p>2. Опыты-эксперименты «Вода и снег». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>3. Конструирование «Сопоставь». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное)	Лепка. Тема: «Котенок». Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.56	30.11.2023	1. Рассказ о своем любимом питомце. 2. Гимнастика для глаз «Поиграем вместе с Варей...». Источник: Карточка «Гимнастика для глаз». 3. Игра ФЭМП «Запланированная покупка». Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.	
---	---	------------	--	--

### ДЕКАБРЬ (1 неделя)

Тема недели: «В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе»»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания (основа безопасного)	Тема: «Игры во дворе». Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.32	04.12.2023	1. Опыты с водой. В твердом и жидком виде. 2. ЧХЛ: Чтение стихотворения Л. Квитко «Лыжники». Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 21. 3. Игра «Кокон». Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.	<b>Тема: «Наблюдение за ветром».</b> Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.104 <b>Карточка №1</b> Источник: Карточка (декабрь)



<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» <i>Источник: В.В. Гербова, с.63</i></p>	05.12.2023	<p>1. Чтение стихотворения Э. Успенского «Страшная история». <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Здравствуй гостя зима». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Зима».</p> <p>4. Физминутка «Веселые гуси». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за солнцем».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.105</i></p> <p><b>Карточка №2</b> <i>Источник: Карточка (декабрь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ш» <i>Источник: В.В. Гербова, с.64</i></p>	07.12.2023	<p>5. Настольно-печатная игра «Украсить елочку».</p>	
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 2. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 31</i></p>	06.12.2023	<p>. Театрализация «Кузнечик». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Голстячки-худышки». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за снегом».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.109</i></p> <p><b>Карточка №3</b> <i>Источник: Карточка (декабрь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Наоборот» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предметно-математическому развитию дошкольников, с.107</i></p>	08.12.2023	<p>3. ЧХЛ: Чтение стихотворения В. Нестренко «Январь». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 30.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 30.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за замерзанием воды».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.111</i></p> <p><b>Карточка №4</b> <i>Источник: Карточка (декабрь)</i></p> <p><b>Тема: «Рассматривание деревьев».</b></p>

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или	<b>Аппликация.</b>	<b>Тема:</b>	07.12.2023	1. Гимнастика для глаз «Часы». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i>	<i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.113</i> <b>Карточка №5</b> <i>Источник: Карточка (декабрь)</i>
	«Большой и маленький бокальчики». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.59</i>			2. Игра ФЭМП «Что от куда берется». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i>	

### ДЕКАБРЬ (2 неделя)

#### Тема недели: «Ярмарка!»

(ознакомление детей по возрастным группам с народными игрушками, традициями ярмарки).

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания (основа безопасного	<b>Тема:</b> «Покормим птиц». <i>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой, с.53</i>	11.12.2023	1. Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой» <i>Источник: Хрестоматия для старшей группы.</i> 2. Игра «Слушай и исполняй».  <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i>	<b>Тема: «Наблюдение за деревьями и кустарниками».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.114</i> <b>Карточка №6</b> <i>Источник: Карточка (декабрь)</i>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» <i>Источник: В.В. Гербова, с.66</i></p>	12.12.2023	<p>1. Прослушивание аудиозаписи сказки П. Бажова «Серебряное копытце». 2. Сюжетно-ролевая игра «Аптека». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i> 3. Подвижная игра «Кто ушел». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 32.</i> 4. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за поведением зимующих птиц у кормушек».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.115</i></p> <p><b>Карточка №6</b> <i>Источник: Карточка (декабрь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» <i>Источник: В.В. Гербова, с.66</i></p>	14.12.2023	<p>1. Рассматривание иллюстраций к произведениям С. Маршака. 2. Дидактическая игра «Найди приз». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i> 3. Проектная деятельность «Ярмарка». 4. Физминутка «Самолет». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i> 5. Настольно-печатная игра «Овощи и фрукты».</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за продолжительностью светового дня».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.117</i></p> <p><b>Карточка №7</b> <i>Источник: Карточка (декабрь)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за снегопадом».</b></p>

<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 3. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, с.32</i></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Что? Где?» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников, с.107</i></p>	13.12.2023	<p>1. Подвижная игра «Дни недели, стройтесь». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 34.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Пифагор». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 33.</i></p> <p>3. Опыты-эксперименты «Уличные тени». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p>	<p><i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.119</i></p> <p><b>Карточка №9</b> <i>Источник: Карточка (декабрь)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за снегом».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.120</i></p> <p><b>Карточка №10</b> <i>Источник: Карточка (декабрь)</i></p>
	15.12.2023	<p>4. Конструирование «Построим башню для принцессы». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «гномики-прачки». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное)</b>	<p><b>Лепка. Тема:</b> «Девочка в зимней шубке». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.60</i></p>	14.12.2023	<p>1. Рассматривание керамических и мягких игрушек «Кошек».</p> <p>2. Рассматривание картинок по теме «Домашние животные».</p> <p>3. Гимнастика для глаз «Капля». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i></p> <p>4. Игра ФЭМП «Сдача». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i></p>	

## ДЕКАБРЬ (3 неделя)

### Тема недели: «Умный дом и праздник в нём»

(электроприборы, способы безопасного поведения в быту, информационно – телекоммуникационные сети «Интернет» (безопасность)).

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания (основа безопасного)	<b>Тема:</b> «Как животные помогают человеку». <i>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой, с.55</i>	18.12.2023	1. Чтение сказки «Снегурочка». <i>Источник: Хрестоматия.</i> 2. ЧХЛ: Чтение стихотворения В. Берестова «Новогоднее происшествие» <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 72.</i> 3. Игра «Парные картинки». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i>	<b>Тема: «Наблюдение за ветром и снегом».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.121</i> <b>Карточка №11</b> <i>Источник: Карточка (декабрь)</i>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку» <i>Источник: В.В. Гербова, с.68</i></p>	19.12.2023	<p>1. Заучивание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69.</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Цирк». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p> <p>3. Подвижная игра «Встречные перебежки». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 59.</i></p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Рассматривание следов на снегу».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.123</i></p> <p><b>Карточка №12</b> <i>Источник: Карточка (декабрь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактические игры со словами <i>Источник: В.В. Гербова, с.69</i></p>	21.12.2023	<p>1. Дидактическая игра «Подбери рифму». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Елка». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Новогоднее настроение».</p> <p>4. Физминутка «Аист». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Игрушки».</p>	

<b>ПМЭФ</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 4. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 34</i></p>	20.12.2023	<p>1. Игровая ситуация «Снежный городок». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 36.</i></p> <p>2. Опыты-эксперименты «Веселые кораблики». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p>	<p><b>Тема: «Приметы в народном календаре».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.125</i></p> <p><b>Карточка №13</b> <i>Источник: Карточка (декабрь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Определяем местоположение» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников, с.108</i></p>	22.12.2023	<p>3. Конструирование «Построй по модели». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Профессии». <i>Источник: Карточка</i></p> <p>1. Театрализация «Не хочу манной каши». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Самовар». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 82.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Айболит». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 81.</i></p>	

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</p>	<p><b>Аппликация. Тема:</b> «Новогодняя поздравительная открытка». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.61</i></p>	<p>21.12.2023</p>	<p>1. Дидактическая игра «Большой - маленький». 2. Гимнастика для глаз «Чудеса». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i> 3. Игра ФЭМП «Что продается в магазине». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за зимующими птицами».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.125</i> <b>Карточка №14</b> <i>Источник: Карточка (декабрь)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за работой дворника».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.126</i></p> <p><b>Карточка №15</b> <i>Источник: Карточка (декабрь)</i></p>
---	---	-------------------	---	---

**ДЕКАБРЬ (4 неделя)**

**Тема недели: «Новогоднее волшебство»**

(празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России).

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------



<p><b>Основы науки и естествознания</b> (основа безопасного)</p>	<p><b>Тема:</b> «В мире металла». <i>Источник: О.В. Дыбина</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.34</i></p>	<p>25.12.2023</p>	<p>1. Рассмотрение картинок с изображением металлических предметов. 2. ЧХЛ: Чтение стихотворения З. Петровой «Наша ёлка». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 93.</i> 3. Игра «Лабиринт». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i></p>	<p><b>Тема: «Определение погоды по приметам».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.127</i> <b>Карточка №16</b> <i>Источник: Карточка (декабрь)</i></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Беседа на тему «Я мечтал...» дидактическая игра «Подбери рифму» <i>Источник: В.В. Гербова, с.71</i></p> <p><b>Тема:</b> Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» <i>Источник: В.В. Гербова, с.72</i></p>	<p>26.12.2023</p> <p>28.12.2023</p>	<p>1. Чтение сказки С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 117.</i> 2. Дидактическая игра «Задорные шнурки». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i> 3. Проектная деятельность «Новый год». 4. Физминутка «Вместе по лесу идем». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i> 5. Настольно-печатная игра «Ассоциации».</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за снегопадом».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, Карточка №17</i> <i>Источник: Карточка (декабрь) с.128</i></p>

<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 1. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 36</i></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Нарисуй картинку» <i>Источник: Смолякова И.Н. Картоотека д/игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников, с109</i></p>	27.12.2023	<p>1. Театрализация «Наше утро». <i>Источник: Картоотека театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». <i>Источник: Картоотека «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Чтение стихотворения Е. Благиновой «Снегурочка». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 106.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Фантастическое приключение на космическом корабле». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр.105.</i></p>	<p><b>Тема: «Рассматривание снежинок»</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.129</i></p> <p><b>Карточка №18</b> <i>Источник: Картоотека (декабрь)</i></p>
	<p><b>Прикладное творчество.</b> <b>Тема:</b> «Как бумажные конусы очутились на елке (из бумаги)». <i>Источник: Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа, с.76</i></p>	28.12.2023	<p>1. Рассматривание картинок на тему «Одежда».</p> <p>2. Гимнастика для глаз «Наши глазки». <i>Источник: Картоотека «Гимнастика для глаз».</i></p> <p>3. Игра ФЭМП «Давай положим в корзину». <i>Источник: Картоотека дидактических игр по ФЭМП.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за сугробами на участке».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.129</i></p> <p><b>Карточка №19</b> <i>Источник: Картоотека (декабрь)</i></p> <p><b>Тема: «Рассматривание следов на снегу».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.130</i></p> <p><b>Карточка №20</b> <i>Источник: Картоотека (декабрь)</i></p>



<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 2. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 39</i></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «А как у тебя?» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников, с.110</i></p>	10.01.2024	<p>1. Театрализация «Плачет киска...». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за снегом».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.133</i></p> <p><b>Карточка №3</b> <i>Источник: Карточка (январь)</i></p>
	12.01.2024	<p>3. ЧХЛ: Чтение стихотворения А. Усачева «Снежинки» <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 130.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр.130.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за осадками»</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.134</i></p> <p><b>Карточка №4</b> <i>Источник: Карточка (январь)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за метелью».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.135</i></p> <p><b>Карточка №5</b> <i>Источник: Карточка (январь)</i></p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</b>	<p><b>Лепка. Тема:</b> «Снегурочка». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.64</i></p>	11.01.2024	<p>1. Выставка «Новогодняя открытка».</p> <p>2. Гимнастика для глаз «Лучик солнца». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i></p> <p>3. Игра ФЭМП «Какой товар лишний?». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП</i></p>	

## ЯНВАРЬ (3 неделя)

**Тема недели: «Недаром говорится – дело мастера боится»**

(предметы рукотворного мира, профессии взрослых).

Направление включения работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основа науки и естествознания (основа безопасного)	<p><b>Тема:</b> «Зимние явления в природе».</p> <p><i>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, с.57</i></p>	22.01.2024	<p>1. Рассматривание иллюстраций «Профессии».</p> <p>2. ЧХЛ: Чтение рассказа Г. Снегирева «Отважный пингвиненок».</p> <p><i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 147.</i></p> <p>3. Игра «Сравнение предметов».</p> <p><i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за красотой зимней природы».</b></p> <p><i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.136</i></p> <p><b>Карточка №6</b></p> <p><i>Источник: Карточка (январь)</i></p>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков 3- ж» <i>Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.76</i></p>	16.01.2024	<p>1. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 75.</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «На станции технического обслуживания автомобилей». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p> <p>3. Подвижная игра «Пастух и волк». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 130.</i></p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Регулировщик». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за долгой зимой»</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.137</i></p> <p><b>Карточка №7</b> <i>Источник: Карточка (январь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> «Пересказ Э.Шима «Соловей и вороненок» <i>Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.77</i></p>	18.01.2024	<p>1. Игра «Какой ряд победит?». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 76.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Профессии».</p> <p>4. Физминутка «Вышел зайчик». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Профессии».</p>	

<b>ПМЭФ</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 3. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 41</i></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Размести фигуры» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников, с.110</i></p>	17.01.2024	<p>1. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 42.</i></p> <p>2. Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 43.</i></p> <p>3. Опыты-эксперименты «Мы - фокусники». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>4. Конструирование «Зоопарк для диких животных». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Обувь». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за снежинками».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.138</i></p> <p><b>Карточка №8</b> <i>Источник: Карточка (январь)</i></p>
	19.01.2024	<p>1. Театрализация «Киска». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Ступеньки». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Чтение стихотворения А. Вахитовой «Лыжи». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный</i></p>	<p><b>Тема: «Рассматривание узоров на окнах».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.139</i></p> <p><b>Карточка №9</b> <i>Источник: Карточка (январь)</i></p> <p><b>Тема: «Рассматривание растений зимой».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.140</i></p> <p><b>Карточка №10</b> <i>Источник: Карточка (январь)</i></p>	

			<p><i>процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 156.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p><i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр.155.</i></p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>(Лепка или аппликация или прикладное творчество)</b></p>	<p><b>Аппликация. Тема:</b> <b>«Петрушка на елке».</b> <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.65</i></p>	<p>18.01.2024</p>	<p>1. Просмотр мультфильма «Снегурочка».</p> <p>2. Гимнастика для глаз «Снежинки». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i></p> <p>3. Игра ФЭМП «Что забыли положить в корзину». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i></p>	

**ЯНВАРЬ (4 неделя)**

**Тема недели: «Удивительный мир русской сказки»**  
(театральная неделя)



Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основа безопасности (основа безопасности)	<p><b>Тема:</b> «Экологическая тропа в здании детского сада».</p> <p><i>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, с.59</i></p>	29.01.2024	<p>1. Игра «Назови твердое или жидкое».</p> <p><i>Источник: Н.Е. Векракса «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», стр. 31.</i></p> <p>2. ЧХЛ: Чтение стихотворения В. Орлова «Бахрома».</p> <p><i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 171.</i></p> <p>3. Игра «Сравнение предметов».</p> <p><i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за березой».</b></p> <p><i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.142</i></p> <p><b>Карточка №11</b></p> <p><i>Источник: Карточка (январь)</i></p>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» <i>Источник: В.В. Гербова, с.80</i></p>	23.01.2024	<p>1. Игра «Сова». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.30.</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Наш дом». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p> <p>3. Коллективное творчество «Зимний лес». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 159.</i></p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Снегопад». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за свойствами снега».</b></p> <p><i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.142</i></p> <p><b>Карточка №12</b> <i>Источник: Карточка (январь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» <i>Источник: В.В. Гербова, с.82</i></p>	25.01.2024	<p>1. Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство». <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Составь узор из спичек и палочек». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Русские сказки».</p> <p>4. Физминутка «Улыбнись». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Расскажи сказку».</p>	

ПМЭФ	<p><b>Тема:</b> Занятие 4. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 43</i></p>	24.01.2024	<p>1. Дидактическая игра «Запомни и повтори». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 45.</i></p> <p>2. Игра «Живая неделя». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 45.</i></p> <p>3. Опыты-эксперименты «Почему все падает на землю?». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>4. Конструирование «Зоопарк». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за работой дворника в гололед».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.144</i></p> <p><b>Карточка №13</b> <i>Источник: Карточка (январь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Путешествие муравья» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предметно-математическому развитию дошкольников, с.111</i></p>	26.01.2024	<p>1. Театрализация «Расскажи стихи руками». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Фокус». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Разучивание стихотворения Н. Карповой «Ледяное кружево». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 180.</i></p> <p>4. Просмотр мультфильма «Зимняя сказка».</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за увеличением продолжительности дня».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.145</i></p> <p><b>Карточка №14</b> <i>Источник: Карточка (январь)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за снегопадом»</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.128</i></p> <p><b>Карточка №15</b> <i>Источник: Карточка (январь)</i></p>

			<i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр.180.</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка или)	<b>Лепка. Тема:</b> «Зайчик». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.67</i>	25.01.2024	1. Беседа о Новогоднем празднике. 2. Гимнастика для глаз «Ветер». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i> 3. Игра ФЭМП «Все по полочкам». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i>

### ЯНВАРЬ (5 неделя)

#### Тема недели: «Зимние виды спорта»

(история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов).

<b>Направление влечения работы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Прогулка</b>
------------------------------------	---------------------	------------------------	--	-----------------



ФЭМП	<p><b>Тема:</b> Занятие 1. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 44</i></p>	31.01.2024	<p>1. Театрализация «Давай хохотать». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Покусаем язычок». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Чтение стихотворения Н. Карповой «Ледяное кружево». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 180.</i></p> <p>4. Подвижно-дидактическая игра «Предметы зимы». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр.177.</i></p>	<p><b>Тема: Наблюдение за свойствами снега.</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.142</i></p> <p><b>Карточка №19</b> <i>Источник: Карточка (январь)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Живая неделька» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников, с.112</i></p>	02.02.2024		<p><b>Тема: Наблюдение за птицами у кормушек.</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.149</i></p> <p><b>Карточка №20</b> <i>Источник: Карточка (январь)</i></p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или	<p><b>Прикладное творчество.</b> <b>Тема:</b> «Как лоскут скрутился в куклу Столбушку» <i>Источник: Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа, с.64</i></p>	01.02.2024	<p>1. Чтение сказок и стихотворений о зайце.</p> <p>2. Гимнастика для глаз «Ёлка». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i></p> <p>3. Игра ФЭМП «Путаница». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i></p>	

### ФЕВРАЛЬ (1 неделя)

**Тема недели: «Народные промыслы России»**

(знакомство с бытом и традициями коренных народов).

Направл ение работы	Тема занятия	Дата проведе ния	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)	<b>Тема:</b> «Российская армия». <i>Источник: О.В. Дыбина</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением,</i> <i>с.38</i>	12.02.2024	1. Игра «Лед-вода-пар». <i>Источник: Н.Е. Векракса «Познаватель- исследовательская деятельность дошкольников», стр. 33.</i> 2. ЧХЛ: Чтение сказки О. Капицы «Заяц - хвостун». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 183.</i> 3. Игра «Дорисуй». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i>	<b>Тема: «Наблюдение за облаками».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.150</i> <b>Карточка №1</b> <i>Источник: Карточка (февраль)</i>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» <i>Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.84</i></p>	06.02.2024	<p>1. Дидактическая игра «Подскажи слово». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.82.</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Почта». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p> <p>3. Подвижно-дидактическая игра «Домашние и дикие животные». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 182.</i></p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Трубач». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за воронами».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.151</i></p> <p><b>Карточка №2</b> <i>Источник: Карточка (февраль)</i></p> <p><b>Тема: «Различение птиц по способу передвижения».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.152</i></p> <p><b>Карточка №3</b> <i>Источник: Карточка (февраль)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч- щ <i>Источник: В.В. Гербова, с.86</i></p>	08.02.2024	<p>1. Чтение сказки «Царевна-лягушка». <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Угадай букву». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Народные промыслы России».</p> <p>4. Физминутка «Зарядка». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Мозаика».</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за небом и луной»</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.153</i></p> <p><b>Карточка №4</b> <i>Источник: Карточка (февраль)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за оттепелью».</b></p>



<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 2 <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, с. 46</i></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Назови пропущенное слово» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предметам математическому развитию дошкольников, с.113</i></p>	07.02.2024	1. Игровое упражнение «Угостим гостью». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 47.</i>	<p><i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.155</i></p> <p><b>Карточка №5</b> <i>Источник: Карточка (февраль)</i></p>
		09.02.2024	2. Опыты-эксперименты «Могут ли животные жить в земле». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i>	
<b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или</b>	<p><b>Лепка. Тема:</b> «Щенок». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.74</i></p>	08.02.2024	1. Повторение оттенков цветов. 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Подводный мир». 3. Гимнастика для глаз «Птицы на дворе». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i>	
			4. Игра ФЭМП «Что угодно для души». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i>	

**ФЕВРАЛЬ (2 неделя)**  
**Тема недели: «От кареты до ракеты»**  
(история транспорта).

Направление включения работы	Тема занятия	Дата проведе ния	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основа науки и естественного поведения (основа безопасного поведения)	<p><b>Тема:</b> «Цветы для мамы».</p> <p><i>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, с.35</i></p>	19.02.2024	<p>1. Рассматривание иллюстраций по теме «Военные профессии».</p> <p>2. Физкультминутка.</p> <p><i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 40.</i></p> <p>3. ЧХЛ: Чтение сказки О. Капицы «Заяц - хвостун».</p> <p><i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 183.</i></p> <p>4. Игра «Палочки».</p> <p><i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за оттепелью».</b></p> <p><i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.155</i></p> <p><b>Карточка №6</b></p> <p><i>Источник: Карточка (февраль)</i></p>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»  <i>Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.87</i></p> <p><b>Тема:</b> «Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»  <i>Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.88</i></p>	<p>13.02.2024</p> <p>15.02.2024</p>	<p>1. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».  <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса».  <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p> <p>3. Коллективное творчество «Моя любимая игрушка».  <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 208.</i></p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Поединочок».  <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p> <p>1. Чтение сказки А.Н. Толстой «Еж».  <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Месим тесто».  <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Какие бывают звезды».</p> <p>4. Физминутка «Во дворе стоит сосна».  <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Космос».</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за каплей».</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.157</i></p> <p><b>Карточка №7</b>  <i>Источник: Карточка (февраль)</i></p>

ПМЭФ	<p><b>Тема:</b> Занятие 3. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 46</i></p>	14.02.2024	<p>1. Дидактическая игра «Геометрическое лото». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 50.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за передвижением птиц».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.158</i> <b>Карточка №8</b> <i>Источник: Карточка (февраль)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Дни недели» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка для игр и упражнений по предметам математическому развитию дошкольников, с.113</i></p>	16.02.2024	<p>2. Подвижная игра «Автомобили и гаражи». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 50.</i></p> <p>3. Опыты-эксперименты «Темный космос». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>4. Конструирование «По желанию детей». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p> <p>1. Театрализация «Убежало молоко». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Горка». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Чтение стихотворения В. Орлова «Летит корабль». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 230.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».</p>	

			<i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 229.</i>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<b>Аппликация. Тема:</b> «Пароход». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.77</i>	15.02.2024	1. Чтение рассказа «Щенок». <i>Источник: Хрестоматия.</i> 2. Рассматривание картинок по теме «Собаки». 3. Гимнастика для глаз «Грибочки». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i> 4. Игра ФЭМП «Что сколько стоит». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i>	<b>Тема: «Наблюдение за солнцем».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.159</i> <b>Карточка №9</b> <i>Источник: Карточка (февраль)</i>  <b>Тема: «Наблюдение за погодой».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.161</i> <b>Карточка №10</b> <i>Источник: Карточка (февраль)</i>

### ФЕВРАЛЬ (3 неделя)

#### Тема недели: «Наша армия родная»

(профессии военных, слава русского оружия, герои – военные дальневосточники).

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------

<p><b>Основы науки и естественного поведения</b> (основа безопасного поведения)</p>	<p><b>Тема:</b> «Экскурсия в зоопарк». <i>Источник: О.А. Соломенникова</i> <i>Ознакомление с природой в детском саду, с.63</i></p>	<p>26.02.2024</p>	<p>1. Разгадывание загадок. <i>Источник: Н.Е. Векракса «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 34.</i></p> <p>2. ЧХЛ: Чтение стихотворения В. Степанова «Наша Армия». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 245.</i></p> <p>3. Игра «Запомни порядок». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за птицами».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.162</i></p> <p><b>Карточка №11</b> <i>Источник: Карточка (февраль)</i></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» <i>Источник: В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.78</i></p> <p><b>Тема:</b> «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» <i>Источник: В.В. Гербова, с.79</i></p>	<p>20.02.2024</p> <p>22.02.2024</p>	<p>1. Подвижная игра «Волк и зайцы». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 88.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Матрешки». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Наша Армия».</p> <p>4. Физминутка «Самолет». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Развивающее лото».</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за снегирем»</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.162</i></p> <p><b>Карточка №12</b> <i>Источник: Карточка (февраль)</i></p>

<b>ПНЭФ</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 4  <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 49</i></p>	21.02.2024	<p>1. Игровое упражнение «Кто быстрее составит число».  <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 51.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Кто ушел».  <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 52.</i></p> <p>3. Опыты-эксперименты «Вода и снег».  <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>4. Конструирование «Гаражи и машины».  <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Наша Армия».  <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за снеговиком».</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.163</i></p> <p><b>Карточка №13</b>  <i>Источник: Карточка (февраль)</i></p>
-------------	---	------------	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</p>	<p><b>Лепка по замыслу.</b> <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.81</i></p>	<p>22.02.2024</p>	<p>1. Беседа о Российской армии. 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Российская армия». 3. Гимнастика для глаз «Во дворе». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i> 4. Игра ФЭМП «Давай поменяемся». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за снежным покровом».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.165</i> <b>Карточка №14</b> <i>Источник: Карточка (февраль)</i></p> <p><b>Тема: «Рассматривание почек на деревьях».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.165</i> <b>Карточка №15</b> <i>Источник: Карточка (февраль)</i></p>
---	--	-------------------	--	---

**ФЕВРАЛЬ (4 неделя)**

**Тема недели: «Книжкина неделя. Профессии взрослых»**

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------



<p style="text-align: center;"><b>Основы науки и естествознания</b> (основа безопасного)</p>	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое лампочки». <i>Источник: О.В. Дыбина</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.41</i></p>	<p>04.03.2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Зачем нужна электрическая лампочка».</li> <li>2. ЧХЛ: Чтение стихотворения А. Татьянической «Мой дедушка». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 269.</i></li> <li>3. Игра «Перескажи сказку». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i></li> </ol>	<p><b>Тема: «Наблюдение за лужами».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.166</i></p> <p><b>Карточка №16</b> <i>Источник: Карточка (февраль)</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Беседа на тему «наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» <i>Источник: В.В. Гербова, с.91</i></p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа по картинкам «купили щенка» <i>Источник: В.В. Гербова, с.92</i></p>	<p>27.02.2024</p> <p>29.02.2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>2. Рассматривание иллюстрации «Профессии наших мам».</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></li> <li>4. Коллективное творчество «Книжка-Мальшка». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 255.</i></li> <li>5. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></li> </ol>	<p><b>Тема: «Наблюдение за оттепелью».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.167</i></p> <p><b>Карточка №17</b> <i>Источник: Карточка (февраль)</i></p>

ПНЄФ	<p><b>Тема:</b> Занятие 1. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 51</i></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Раз, два, три – вслед за мною говори» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предметам математическому развитию дошкольников, с.113</i></p>	28.02.2024	<p>1. Коллективная работа «Подарок для мамы».</p> <p>2. Дидактическая игра «Отважные бойцы». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Профессии».</p> <p>4. Физминутка «Мы на лыжах в лес идем». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Профессии».</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за изменениями, происходящими в природе».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.169</i></p> <p><b>Карточка №18</b> <i>Источник: Карточка (февраль)</i></p>
		01.03.2024	<p>1. Игровое упражнение «Игрушки для котенка». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 54.</i></p> <p>2. Подвижная игра «Живая неделя». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 54.</i></p> <p>3. Театрализация «Моя Вообразия». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Ветерок дует с горки». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>5. ЧХЛ: Чтение стихотворения В. Орлова «Кто что снится». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Декабрь-Февраль), стр. 278.</i></p>	

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<p><b>Прикладное творчество.</b>  <b>Тема:</b> «Как люди создали театр кукол (из проволоки и фольги)».  <i>Источник:</i> Лыкова И.А. <i>Конструирование в детском саду. Старшая группа, с.84</i></p>	29.02.2024	<p>1. Чтение стихов А. Барто.  <i>Источник:</i> Хрестоматия.</p> <p>2. Гимнастика для глаз «Раз, два, три, четыре».  <i>Источник:</i> Карточка «Гимнастика для глаз».</p> <p>3. Игра ФЭМП «Деньги».  <i>Источник:</i> Карточка дидактических игр по ФЭМП.</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за каплей».</b>  <i>Источник:</i> Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.142  <b>Карточка №19</b>  <i>Источник:</i> Карточка (февраль)</p> <p><b>Тема: «Наблюдение за деревьями, почками».</b> <i>Источник:</i> Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.172  <b>Карточка №20</b>  <i>Источник:</i> Карточка (февраль)</p>
---	--	------------	---	--

**МАРТ (1 неделя)**

**Тема недели: «При солнышке – тепло, при мамочке - добро»**  
(Международный женский день).

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------

<p style="text-align: center;"><b>Основы науки и естествознания</b> (основа безопасного)</p>	<p><b>Тема:</b> «В гостях у художника». <i>Источник: О.В. Дыбина</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.43</i></p>	<p>11.03.2024</p>	<p>1. Игра «Покажи твердое или жидкое». <i>Источник: Н.Е. Векракса «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», стр. 38.</i></p> <p>2. ЧХЛ: Чтение стихотворения А. Берестова «8 Марта». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 21.</i></p> <p>3. Игра «Мамины помощники». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за ветром».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.173</i></p> <p><b>Карточка №1</b> <i>Источник: Карточка (март)</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» <i>Источник: В.В. Гербова, с.93</i></p> <p><b>Тема:</b> «Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». <i>Источник: В.В. Гербова, с.94</i></p>	<p>05.03.2024</p> <p>07.03.2024</p>	<p>1. Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 94.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Поздравь мамочку». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Наши мамы».</p> <p>4. Физминутка «Прыгайте кузнечики». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Лото».</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за птицами (вороной)»</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.174</i></p> <p><b>Карточка №2</b> <i>Источник: Карточка (март)</i></p>

ФЭМП	<p><b>Тема:</b> Занятие 2.  <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 53</i></p>	06.03.2024	<p>1. Опыты-эксперименты «Мир ткани».  <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>2. Конструирование «Мебель для куклы».  <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Весна».  <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за оттепелью и капелью».</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.147</i></p> <p><b>Карточка №3</b>  <i>Источник: Карточка (март)</i></p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<p><b>Лепка. Тема:</b> «Кувшинчик».  <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.83</i></p>	07.03.2024	<p>1. Дидактическая игра «Собери геометрическую фигуру».</p> <p>2. Гимнастика для глаз «Солнышко».  <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i></p> <p>3. Игра ФЭМП «Нужные покупки».  <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за лужами».</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.176</i></p> <p><b>Карточка №4</b>  <i>Источник: Карточка (март)</i></p> <p><b>Тема: «Рассматривание веток деревьев».</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.177</i></p> <p><b>Карточка №5</b>  <i>Источник: Карточка (март)</i></p>

**МАРТ (2 неделя)**

**Тема недели: «Народная культура и традиции. Масленица»**



ПНЭФ	<p><b>Тема:</b> Занятие 3. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 55</i></p>	13.03.2024	<p>1. Игровое упражнение «Строим лодочки». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 54.</i></p> <p>2. Игровое упражнение «Кораблики уходят в море». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 55.</i></p> <p>3. Опыты-эксперименты «Солнце высушивает предметы». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>4. Конструирование «Гаражи для машин». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Хлеб». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение небом (облачность)».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.180</i></p> <p><b>Карточка №8</b> <i>Источник: Карточка (март)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Что лишнее» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предметам математическому развитию дошкольников, с.114</i></p>	15.03.2024	<p>1. Театрализация «Гимнастика для язычка». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Мостик построим-мостик разрушим». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Чтение отрывка из стихотворения С. Есенина. <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный</i></p>	

			<p><i>процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 57.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Идем гулять».</p> <p><i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на</i></p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</b></p>	<p><b>Аппликация. Тема:</b> «Сказочная птица».</p> <p><i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.87</i></p>	14.03.2024	<p>1. Беседа «Пришла весна».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы».</p> <p>3. Гимнастика для глаз «Солнышко».</p> <p><i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i></p> <p>4. Игра ФЭМП «Много-мало».</p> <p><i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за весенней природой».</b></p> <p><i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.181</i></p> <p><b>Карточка №9</b></p> <p><i>Источник: Карточка (март)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за растениями».</b></p> <p><i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.182</i></p> <p><b>Карточка №10</b></p> <p><i>Источник: Карточка (март)</i></p>

**МАРТ (3 неделя)**

**Тема недели: Обитатели морей и океанов**  
(Экологические проекты).

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------



<p style="text-align: center;"><b>Основы науки и естествознания (основа безопасного</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Водные ресурсы Земли». <i>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, с.69</i></p>	<p>25.03.2024</p>	<p>1. Чтение сказки «Мойдодыр». <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Подвижная игра «Кто быстрее». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 73.</i></p> <p>3. Игра «Запомни порядок». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i></p>	<p><b>Тема:</b> «Наблюдение за дождем». <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.183</i></p> <p><b>Карточка №11</b> <i>Источник: Карточка (март)</i></p>
---	--	-------------------	---	---

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц- ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба- Бах» <i>Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.96</i></p>	19.03.2024	<p>1. Чтение рассказов В. Драгунского. <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морям и океанам». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p> <p>3. Коллективное творчество «Морские обитатели». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 62.</i></p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Волна». <i>Источник: Карточка</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за солнцем».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.184</i></p> <p><b>Карточка №12</b> <i>Источник: Карточка (март)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> «Чтение сказки «Сивка- Бурка» <i>Источник: В.В. Гербова с.96</i></p>	21.03.2024	<p>1. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Мебель». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Подводный мир».</p> <p>4. Физминутка «К речке быстрой». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Фигуры».</p>	

<b>ПМЭФ</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 4. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 56</i></p>	20.03.2024	<p>1. Игровое упражнение «Определи сколько». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 57.</i></p> <p>2. Подвижная игра «Найди свой аэродром». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 57.</i></p> <p>3. Опыты-эксперименты «Передача солнечного зайчика». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>4. Конструирование «В мире фантастики». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Подводный мир». <i>Источник: Карточка</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за насекомыми».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.185</i></p> <p><b>Карточка №13</b> <i>Источник: Карточка (март)</i></p> <p><b>Тема: «Рассматривание молодой травы».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.185</i></p> <p><b>Карточка №14</b> <i>Источник: Карточка (март)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Двенадцать месяцев» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предметам математическому развитию дошкольников, с.115</i></p>	22.03.2024	<p>1. Театрализация «Представьте себе». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Катушка». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Чтение стихотворения Рана Босилека «Над родной землей». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 83.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за растениями».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.186</i></p> <p><b>Карточка №15</b> <i>Источник: Карточка (март)</i></p>

			4. Сюжетно-ролевая игра «Айболит». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 82.</i>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или)	<b>Лепка. Тема:</b> «Птицы на кормушке». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.86</i>	21.03.2024	1. Чтение сказки «Варежка». 2. Гимнастика для глаз «Ночь». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i> 3. Игра ФЭМП «Мебель». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i>	

#### МАРТ (4 неделя)

**Тема недели: «Мой округ хорош в любое время года»**  
(сезонные изменения в неживой природе).

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------

<p style="text-align: center;"><b>Основы науки и естествознания</b> (основа безопасного)</p>	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое пылесоса». <i>Источник: О.В. Дыбина</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.45</i></p>	<p>01.04.2024</p>	<p>1. Дидактическая игра «Чего не хватает?». <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 46.</i></p> <p>2. ЧХЛ: Чтение песенки «Ранним рано по утру...». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 99.</i></p> <p>3. Игра «Запомни пару». <i>Источник: Карточка</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за изменениями, происходящими в природе».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Ко Карточка №16</i> <i>Источник: Карточка (март) бзева, с.187</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л- р» <i>Источник: В.В. Гербова</i> <i>Развитие речи в детском саду. Старшая группа, с.98</i></p> <p><b>Тема:</b> «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» <i>Источник: В.В. Гербова, с.99</i></p>	<p>26.03.2024</p> <p>28.03.2024</p>	<p>1. Разгадывание загадок.</p> <p>2. Дидактическая игра «Мебель». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Подводный мир».</p> <p>4. Физминутка «К речке быстрой». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Узоры».</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за воробьями».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.188</i></p> <p><b>Карточка №17</b> <i>Источник: Карточка (март)</i></p>

ФЭМП	<p><b>Тема:</b> Занятие 1. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 58</i></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Который час» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников, с.115</i></p>	<p>27.03.2024</p> <p>29.03.2024</p>	<p>1. Театрализация «Был у зайца огород». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Жуем блинчики». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Чтение сказки Т. Александровой «Домовенок Кузя». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 108.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарком». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 107.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за весенними изменениями в природе».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.189</i></p> <p><b>Карточка №18</b> <i>Источник: Карточка (март)</i></p> <p><b>Тема: «Рассматривание одуванчиков».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.189</i></p> <p><b>Карточка №19</b> <i>Источник: Карточка (март)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за ветром».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.190</i></p> <p><b>Карточка №20</b> <i>Источник: Карточка (март)</i></p>
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<p><b>Прикладное творчество.</b> <b>Тема:</b> «Какие бывают фонарики. Дизайн подарков (из бумаги и картонных трубочек) <i>Источник: Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа, с.98</i></p>	28.03.2024	<p>1. Рассматривание дымковских игрушек.</p> <p>2. Гимнастика для глаз «Рыбка». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i></p> <p>3. Игра ФЭМП «Сдача». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i></p>

## АПРЕЛЬ (1 неделя)

### Тема недели: «Весенние чудеса»

(сезонные изменения в живой природе России, Югре).

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естественного поведения (основа безопасного поведения)	<b>Тема:</b> «Россия – огромная страна». <i>Источник: О.В. Дыбина</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.46</i>	08.04.2024	1. Разучивание стихотворения «Если сильный-сильный жар». <i>Источник: Н.Е. Векракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 42.</i> 2. ЧХЛ: Чтение стихотворения И. Шандра «Наконец пришла весна». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 125.</i> 3. Игра «Светофоринки». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i>	<b>Тема: «Наблюдение за насекомыми».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.192</i> <b>Карточка №1</b> <i>Источник: Карточка (апрель)</i>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» <i>Источник: В.В. Гербова, с.101</i></p>	02.04.2024	<p>1. Чтение стихотворений о весне. <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p> <p>3. Коллективное творчество «Приметы весны». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 112.</i></p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Кто дальше загонит шарик». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за солнцем».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.193</i></p> <p><b>Карточка №2</b> <i>Источник: Карточка (апрель)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» <i>Источник: В.В. Гербова, с.102</i></p>	04.04.2024	<p>1. Просмотр мультфильма «Простоквашино».</p> <p>2. Дидактическая игра «На арене цирка». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «К нам пришла весна».</p> <p>4. Физминутка «Солнце землю греет слабо». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Волшебные палочки».</p>	



<b>ПМЭФ</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 2. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 60</i></p>	03.04.2024	<p>1. Игровая ситуация «Полет в космос». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 59.</i></p> <p>2. Опыты-эксперименты «Уличные тени». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>4. Конструирование «Дом для гномиков». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за божьей коровкой».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.194</i></p> <p><b>Карточка №3</b> <i>Источник: Карточка (апрель)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за ветром и облаками».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.195</i></p> <p><b>Карточка №4</b> <i>Источник: Карточка (апрель)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Дидактическая игра «Раньше - позже» <i>Источник: Смолякова И.Н. Карточка д/игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников, с.116</i></p>	05.04.2024	<p>1. Театрализация «Договорим то, что не придумал автор». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Лошадка». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Чтение стихотворения Л. Аграчевой «Весна аукнула». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 134.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 134.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за березой».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.195</i></p> <p><b>Карточка №5</b> <i>Источник: Карточка (апрель)</i></p>

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	Лепка. Тема: «Петух». Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.91	04.04.2024	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Гимнастика для глаз «Глазки». Источник: Карточка «Гимнастика для глаз». 3. Игра ФЭМП «Что продается в магазине». Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.	
---	--	------------	--	--

### АПРЕЛЬ (2 неделя)

Тема недели: «Космическое путешествие»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------

<p><b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Леса и луга нашей родины». <i>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, с.71</i></p>	<p>15.04.2024</p>	<p>1. Дидактическая игра «Моя Родина». <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 47.</i></p> <p>2. ЧХЛ: Чтение стихотворения Н. Радвилиной «У космонавтов праздник». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 151.</i></p> <p>3. Игра «Веселая игра с колокольчиками». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за ростом растений (подорожник)».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.196</i></p> <p><b>Карточка №6</b> <i>Источник: Карточка (апрель)</i></p>
--	--	-------------------	--	--

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)» <i>Источник: В.В. Гербова, с.103</i></p> <p><b>Тема:</b> «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот- ворюга»» <i>Источник: В.В. Гербова, с.104</i></p>	09.04.2024	1. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 102.</i>	<p><b>Тема: «Наблюдение за божьей коровкой».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.197</i></p> <p><b>Карточка №7</b> <i>Источник: Карточка (апрель)</i></p>
	11.04.2024	<p>2. Сюжетно-ролевая игра «Космос». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p> <p>3. Коллективное творчество «Космос». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 138.</i></p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Аист». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p> <p>1. Чтение рассказа Н. Сладкова «Красный снег». <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Буква растет». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Космос».</p> <p>4. Физминутка «Мы не будем торопиться». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Что, откуда, почему?».</p>		

<b>ПНЭФ</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 3.  <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 61</i></p> <p><b>Тема:</b></p>	10.04.2024	<p>1. Дидактическая игра «Отсчитай-ка»  <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 61.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Найди соседей».  <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 61.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за кошкой».</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.198</i></p> <p><b>Карточка №8</b>  <i>Источник: Карточка (апрель)</i></p>
		12.04.2024	<p>3. Опыты-эксперименты «Веселые кораблики».  <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>4. Конструирование «Ракета».  <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Профессии».  <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<b>Аппликация. Тема:</b> «Поезд». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.96</i>	11.04.2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театрализация «Игры на пальцах». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></li> <li>2. Артикуляционная гимнастика «Парус». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></li> <li>3. ЧХЛ: Чтение стихотворения Г. Виеру «Ракета». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 160.</i></li> <li>4. Просмотр мультфильма «Незнайка на луне». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 160.</i></li> </ol>	<p><b>Тема: «Наблюдение за природой».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.199</i> <b>Карточка №9</b> <i>Источник: Карточка (апрель)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за цветущей березой».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.199</i> <b>Карточка №10</b> <i>Источник: Карточка (апрель)</i></p>
<b>События</b>				

### АПРЕЛЬ (3 неделя)

**Тема недели: «Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России»»**  
(День Земли. Осознанное отношение к природным богатствам Родины).

Направление включения работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
------------------------------------	--------------	-----------------	---	----------

<p style="text-align: center;"><b>Основа науки и естествознания</b> (основа безопасного)</p>	<p><b>Тема:</b> «Весенняя страда». <i>Источник:</i> О.А. Соломенникова <i>Ознакомление с природой в детском саду</i>, с.73</p>	<p>22.04.2024</p>	<p>1. Разгадывание загадок. <i>Источник:</i> Н.Е. Векракса «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», стр. 45.</p> <p>2. ЧХЛ: Чтение стихотворения «Нужен мир». <i>Источник:</i> По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 177.</p> <p>3. Игра «Дорисуй узоры». <i>Источник:</i> Карточка игр по развитию психических процессов.</p>	<p><b>Тема:</b> «Наблюдение за дождем». <i>Источник:</i> Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.200</p> <p><b>Карточка №11</b> <i>Источник:</i> Карточка (апрель)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц» <i>Источник:</i> В.В. Гербова, с.104</p> <p><b>Тема:</b> «Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» <i>Источник:</i> В.В. Гербова, с.105</p>	<p>16.04.2024</p> <p>18.04.2024</p>	<p>1. Чтение рассказа «Кот варюга» <i>Источник:</i> Хрестоматия.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Почта». <i>Источник:</i> Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</p> <p>3. Коллективное творчество «Пусть всегда будет мир». <i>Источник:</i> По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 164.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Лягушонок». <i>Источник:</i> Карточка «Дыхательная гимнастика».</p>	<p><b>Тема:</b> «Наблюдение за изменениями, происходящими в природе». <i>Источник:</i> Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.200</p> <p><b>Карточка №12</b> <i>Источник:</i> Карточка (апрель)</p>

ФЭМП	<p><b>Тема:</b> Занятие 4.  <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, с. 63</i></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра  <i>Источник: Карточка д/игр по ФЭМП</i></p>	<p>17.04.2024</p> <p>19.04.2024</p>	<p>1. Дидактическая игра «Угадай слово».  <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 105.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Дружба».  <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Наша природа».</p> <p>4. Физминутка «Стая птиц».  <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Формы и фигуры».</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за одуванчиком».</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.201</i></p> <p><b>Карточка №13</b>  <i>Источник: Карточка (апрель)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за поведением птиц (воробья и голубя)»</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.202</i></p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<p><b>Лепка. Тема:</b> «Девочка пляшет».  <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.98</i></p>	<p>18.04.2024</p>	<p>1. Игровое упражнение «Составь число правильно».  <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 62.</i></p> <p>2. Опыты-эксперименты «Волшебники».  <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>4. Конструирование «Грузовые машины».  <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира».  <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	<p><b>Карточка №14</b>  <i>Источник: Карточка (апрель)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за майским жуком».</b>  <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.203</i></p> <p><b>Карточка №15</b>  <i>Источник: Карточка (апрель)</i></p>

### АПРЕЛЬ (4 неделя)

**Тема недели: «Самые маленькие животные (насекомые)»**



Направление включения работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естественного поведения (основа безопасного поведения)	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое телефона».</p> <p><i>Источник: О.В. Дыбина</i>  <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением,</i>  <i>с.49</i></p>	29.04.2024	<p>1. Игровое задание «Дорисуй чего не хватает».</p> <p><i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 49.</i></p> <p>2. ЧХЛ: Чтение стихотворения С. Маршак «Скоро май».</p> <p><i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 203.</i></p> <p>3. Игра «Отгадаем вместе».</p> <p><i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за цветущим деревом»</b></p> <p><i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.204</i></p> <p><b>Карточка №16</b></p> <p><i>Источник: Карточка (апрель)</i></p>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Литературный калейдоскоп» <i>Источник: В.В. Гербова, с.106</i></p> <p><b>Тема:</b> «Обучение рассказыванию по картинкам» <i>Источник: В.В. Гербова, с.107</i></p>	23.04.2024	<p>1. Чтение сказки В. Катаев «Цветик - семицветик». <i>Источник: Хрестоматия.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за грозой».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.205</i></p> <p><b>Карточка №17</b> <i>Источник: Карточка (апрель)</i></p>
		25.04.2024	<p>2. Сюжетно-ролевая игра «Экспедиция». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p> <p>3. Коллективное творчество «Весенний цветы». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 191.</i></p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p> <p>1. Чтение стихотворения Т. Белозеров «День Победы». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 106.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Шаловливые сосульки». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Насекомые».</p> <p>4. Физминутка «Прыгайте кузнечики». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Насекомые».</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за ландышем».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.207</i></p> <p><b>Карточка №18</b> <i>Источник: Карточка (апрель)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за растениями».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.207</i></p> <p><b>Карточка №19</b> <i>Источник: Карточка (апрель)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за солнцем».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.208</i></p> <p><b>Карточка №20</b> <i>Источник: Карточка (апрель)</i></p>

<b>ПНЭФ</b>	<b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.	24.04.2024	<p>1. Дидактическая игра «Игры с пальчиками» <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 64.</i></p> <p>2. Опыты-эксперименты «Все пробки». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>3. Конструирование «Дом для Дюймовочки». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	
	<b>Тема:</b> Дидактическая игра <i>Источник: Карточка д/игр по ФЭМП</i>	26.04.2024	<p>1. Театрализация «Пчелы в улье». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Змейка». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «В магазин за покупкой весенней одежды». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 212.</i></p>	

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<b>Прикладное творчество.</b> <b>Тема:</b> «Как листы бумаги стали воздушным флотом» <i>Источник: Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа, с.138</i>	25.04.2024	1. Рассмотрение скульптурных изображений. 2. Гимнастика для глаз «Капля». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i> 3. Игра ФЭМП «Давай поменяемся». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i>	
---	---	------------	--	--

**МАЙ (1 неделя)**

**Тема недели: «Хлеб – всему голова»**  
(ценность хлеба, профессии взрослых).

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------

<p><b>Основы науки и естественного поведения</b> (основа безопасного поведения)</p>	<p><b>Тема:</b> «Профессия – артист». <i>Источник: О.В. Дыбина</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением, с.50</i></p>	<p>06.05.2024</p>	<p>1. Рассмотрение картинок из пособия В.В. Гербовой «Учусь говорить». 2. Сюжетно-ролевая игра «Пекарня». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i> 3. Коллективное творчество «Пирожки Маши». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 216.</i> 4. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за насекомыми».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.209</i></p> <p><b>Карточка №1</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»». <i>Источник: В.В. Гербова, с.107</i></p>	<p>30.04.2024</p>	<p>1. Игровое упражнение «Сломанная лестница». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 64.</i> 2. Опыты-эксперименты «Мы фокусники». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i> 3. Конструирование «По выбору детей». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i> 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Рассматривание бабочек».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.210</i></p> <p><b>Карточка №2</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за одуванчиками».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.211</i></p> <p><b>Карточка №3</b></p>

ФЭМП	<b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина</i>	03.05.2024	. Рассматривание скульптурных изображений. 2. Гимнастика для глаз «Капля». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i> 3. Игра ФЭМП «Давай поменяемся». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i>	<i>Источник: Карточка (май)</i>  <b>Тема: «Наблюдение за насекомыми».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.212</i>  <b>Карточка №4</b> <i>Источник: Карточка (май)</i>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или	<b>Лепка. Тема:</b> «Сказочные животные». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.101</i>	09.05.2024	1 Рассматривание скульптурных изображений. 2. Гимнастика для глаз «Капля». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i> 3. Игра ФЭМП «Давай поменяемся». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i>	<b>Тема: «Рассматривание цветов на клумбах».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.213</i>  <b>Карточка №5</b> <i>Источник: Карточка (май)</i>

**МАЙ (2 неделя)**

**Тема недели: «Никто не забыт – ничто не забыто»**

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------

<p><b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Природный материал – песок, глина, камни». <i>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, с.74</i></p>	<p>13.05.2024</p>	<p>1. Игра «Угадай символ». <i>Источник: Н.Е. Веракса «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников», стр. 45.</i></p> <p>2. ЧХЛ: Чтение стихотворения Н. Найденовой «Пусть будет мир». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 228.</i></p> <p>3. Игра «Запрещено движение». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за перистыми облаками».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.214</i></p> <p><b>Карточка №6</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за птицами».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.214</i></p> <p><b>Карточка №7</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Лексические упражнения» <i>Источник: В.В. Гербова, с.108</i></p>	<p>07.05.2024</p>	<p>1. Чтение рассказа В. Драгунского «Шляпа». <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Наша Армия». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p> <p>3. Подвижная игра «Пожарная команда». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 221.</i></p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Боевой клич индейцев». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Рассматривание лекарственных трав».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.215</i></p> <p><b>Карточка №8</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде)»</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на</i></p>

<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина</i></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра <i>Источник: Карточка д/игр по ФЭМП</i></p>	<p>08.05.2024</p> <p>10.05.2024</p>	<p>1. Опыты-эксперименты «Мир бумаги». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>2. Конструирование «Гаражи для техники». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Наша армия». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	<p><i>прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.216</i></p> <p><b>Карточка №9</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за солнцем».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.217</i></p>
<b>Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или</b>	<p><b>Аппликация. Тема:</b> «Весенний ковер». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.102</i></p>	<p>16.05.2024</p>	<p>1. Рассматривание цветов на прогулке.</p> <p>2. Беседа «Весна - красна».</p> <p>3. Гимнастика для глаз «Капля». <i>Источник: Карточка «Гимнастика для глаз».</i></p> <p>4. Игра ФЭМП «Деньги». <i>Источник: Карточка дидактических игр по ФЭМП.</i></p>	<p><b>Карточка №10</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p>

**МАЙ (3 неделя)**

**Тема недели: «Внимательный пешеход» (ПДД)»**

<b>Направление работы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>Прогулка</b>
---------------------------	---------------------	------------------------	--	-----------------



<p><b>Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». <i>Источник: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, с.77</i></p>	<p>20.05.2024</p>	<p>1. Чтение стихотворения В. Степанова «Артист». <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 50.</i></p> <p>2. Подвижная игра «Мы веселые ребята». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 252.</i></p> <p>3. Игра «Сравнение предметов». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за небом»</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.219</i></p> <p><b>Карточка №11</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол» <i>Источник: В.В. Гербова, с.109</i></p> <p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи <i>Источник: В.В. Гербова, с.109</i></p>	<p>14.05.2024  16.05.2024</p>	<p>1. Чтение сказки «Финист – Ясный сокол» <i>Источник: Хрестоматия.</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Мозайка». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>3. Проектная деятельность «ППД».</p> <p>4. Физминутка «Головою три кивка». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>5. Настольно-печатная игра «Дорожные знаки».</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за многообразием насекомых».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.221</i></p> <p><b>Карточка №12</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p>

ФЭМП	<p><b>Тема:</b> повторение пройденного материала. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.</i></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра <i>Источник: Карточка д/игр по ФЭМП</i></p>	<p>15.05.2024</p> <p>17.05.2024</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди пару». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 65.</i></p> <p>2. Опыты-эксперименты «Почему все падает на землю». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>3. Конструирование «Мой город». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Транспорт». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за кучевыми облаками».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.222</i></p> <p><b>Карточка №13</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за ветром».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.222</i></p> <p><b>Карточка №14</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за дождем, лужами».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.223</i></p> <p><b>Карточка №15</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</p>	<p><b>Лепка. Тема:</b> «Зоопарк для кукол». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.104</i></p>	<p>23.05.2024</p>	<p>1. Театрализация «Загадки без слов». <i>Источник: Карточка театрализованных игр.</i></p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Пароход». <i>Источник: Карточка «Артикуляционная гимнастика».</i></p> <p>3. ЧХЛ: Чтение стихотворения В. Степанова «Азбука времен года». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 245.</i></p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 244.</i></p>

**МАЙ (4 неделя)**

**Тема недели: «Цветущая весна»**

(классификация растений, цикл развития, основы экологического воспитания).

Направление включения работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основы науки и естествознания (основа безопасного поведения)	<b>Тема:</b> «Детский сад». <i>Источник: О.В. Дыбина</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением,</i> <i>с.28</i>	27.05.2024	1. Дидактическая игра «Покажи твердое или жидкое». <i>Источник: Н.Е. Векракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 48.</i> 2. ЧХЛ: Чтение сказки «Ф. Ярлина «Желтый аист». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 255.</i> 3. Игра «Слушай и исполняй». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i>	<b>Тема: «Наблюдение за ласточками, воробьями».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.224</i> <b>Карточка №16</b> <i>Источник: Карточка (май)</i>

Речевое развитие	<p><b>Тема:</b> Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» <i>Источник: В.В. Гербова, с.110</i></p> <p><b>Тема:</b> Повторение пройденного материала <i>Источник: В.В. Гербова, с.110</i></p>	21.05.2024  23.05.2024	<p>1. Чтение стихотворения Ф. Грубина «Ромашки». <i>Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 109.</i></p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Идем гулять по лесу». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i></p> <p>3. Коллективное творчество «Деревья». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 242.</i></p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за божьей коровкой».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.226</i></p> <p><b>Карточка №17</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p>
	<p><b>Тема:</b> Повторение пройденного материала. <b>Тема:</b> Дидактическая игра <i>Источник: Карточка д/игр по ФЭМП</i></p>	22.05.2024  24.05.2024	<p>1. Дидактическая игра «Школа». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>2. Проектная деятельность «Весенний лес».</p> <p>3. Физминутка «Листики». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>4. Настольно-печатная игра «Ассоциации».</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за муравьями».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.227</i></p> <p><b>Карточка №18</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p>

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	Прикладное творчество.	30.05.2024	<p>1. Игровое упражнение «Найди пару». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 65.</i></p> <p>2. опыты-эксперименты «Как вода поступает к листьям». <i>Источник: Карточка «Опытно-исследовательская деятельность».</i></p> <p>3. Конструирование «Красивые здания». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Хвойные деревья». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Рассматривание тополя»</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.228</i></p> <p><b>Карточка №19</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за грозой».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.231</i></p> <p><b>Карточка №20</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p>
---	------------------------	------------	--	---

**МАЙ (5 неделя)**

**Тема недели: «Почемучки»**

(познавательно – исследовательская неделя).

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------

<b>Основы науки и естественного поведения</b> (основа безопасного поведения)	<b>Тема:</b> повторение пройденного материала.		1. Подвижная игра «Царство льда, воды и пара». <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 51.</i> 2. ЧХЛ: Чтение произведения О. Высотского «Детский сад». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 270.</i> 3. Игра «Парные картинки». <i>Источник: Карточка игр по развитию психических процессов.</i>	<b>Тема: «Наблюдение за дождевыми червями».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.232</i> <b>Карточка №21</b> <i>Источник: Карточка (май)</i>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Тема:</b> Повторение пройденного материала. <i>Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.</i> <b>Тема:</b> повторение пройденного материала. <i>Источник: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.</i>	28.05.2024  30.05.2024	1. Сюжетно-ролевая игра «Школа». <i>Источник: Карточка «Сюжетно-ролевые игры».</i> 2. Коллективное творчество «Капельки». <i>Источник: По программе «От рождения до школы» Т.С. Комаровой «Образовательный процесс планирование на каждый день» (Март-Май), стр. 268.</i> 3. Дыхательная гимнастика «Пушок». <i>Источник: Карточка «Дыхательная гимнастика».</i>	<b>Тема: «Рассматривание одуванчика».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.233</i> <b>Карточка №22</b> <i>Источник: Карточка (май)</i>  <b>Тема: «Наблюдение за пчелой».</b> <i>Источник: Организация деятельности</i>

ФЭМП	<p><b>Тема:</b> повторение пройденного материала. <i>Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина. \</i></p> <p><b>Тема:</b> Дидактическая игра <i>Источник: Карточка д/игр по ФЭМП</i></p>	29.05.2024  31.05.2024	<p>1. Дидактическая игра «Крупинки-придумки». <i>Источник: Карточка игр по развитию мелкой моторики.</i></p> <p>2. Проектная деятельность «Детский сад».</p> <p>3. Физминутка «Веселые прыжки». <i>Источник: Карточка «Физминутки».</i></p> <p>4. Настольно-печатная игра «Что, где, откуда?».</p>	<p><i>детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.234</i></p> <p><b>Карточка №23</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за многообразием растительного мира».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.235</i></p> <p><b>Карточка №24</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<p><b>Аппликация. Тема:</b> «Загадки». <i>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.106</i></p>		<p>1. Дидактическая игра «Живая неделя». <i>Источник: И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 65.</i></p> <p>2. Конструирование «Детский городок». <i>Источник: Карточка «Строительно-конструктивных игр».</i></p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Цветы». <i>Источник: Карточка «Пальчиковая гимнастика».</i></p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за погодой».</b> <i>Источник: Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т. Г. Кобзева, с.237</i></p> <p><b>Карточка №25</b> <i>Источник: Карточка (май)</i></p>

## 2.2. Модель воспитательной работы

**Общая цель воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания:**

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<https://доу-сказка2.пф/sveden/files/721979b55139103519c5f35e2db77f39.pdf> (стр.181-230)

### 2.2.1. Формы совместной деятельности в процессе воспитания

<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Тематический день «День Российского флага» «День народного единства»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»</li> <li>• Рассмотрение альбомов, слайдовых презентаций</li> <li>• Просмотр мультфильмов</li> <li>• Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»</li> <li>• Парад, посвященный дню Победы</li> <li>• Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!»,</li> <li>• Выставка рисунков</li> <li>• Тематический день: «День города», «День области»</li> <li>• Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию</li> <li>• Поздравление ветеранов войны труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Конкурс рисунков «Юные огнеборцы», «Профессия полицейский» и др.</li> <li>• Конкурс проектов («Детям о войне» и др.)</li> <li>• Поздравление ветеранов (через центр социального обслуживания «Гармония»)</li> </ul>
<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Игры народов разных национальностей</li> <li>• Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»</li> <li>• Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др.</li> <li>• Тематический день «Мальчиши из нашего детского сада»</li> <li>• Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя»</li> <li>• Акция: «Наши увлечения»</li> <li>• Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой»</li> <li>• Проекты: «День матери»</li> <li>• Конкурсы, викторины, выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.</li> </ul>
<b>Социальное направление воспитания</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Тренинги общения</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Индивидуальные занятия с детьми</li> <li>• Выставка «Портрет моей мамы»</li> <li>• Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др.</li> <li>• Тематический день «День любви и верности»</li> <li>• Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»</li> <li>• Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы»</li> <li>• Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний»</li> <li>• Проекты: «Новогодняя сказка группы»</li> <li>• Конкурсы, викторины, выставки</li> <li>• День открытых дверей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.</li> </ul>
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</li> <li>• Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</li> <li>• Экологические и познавательные проекты</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Викторины, познавательные Олимпиады, турниры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты</li> <li>• Математическая Олимпиада,</li> <li>• Викторина «Почемучки»</li> <li>• Акции: «Посади цветок», «Цветы, наш сад!» «Спасибо пешеходу»</li> <li>• Экологические листовки</li> <li>• Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>• Познавательная викторина «Почемучки»</li> <li>• Конкурс «Математический знаток»</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги</li> <li>• Мини-турнир «Весёлые эстафеты»</li> <li>• Беседы</li> <li>• Просмотр слайдовых презентаций</li> <li>• Подвижные, народные игры</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>• Турнир «Футбол в валенках»</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Турниры: «Фруктовый шахматный», «Шоколадный шахматный», шашечный</li> <li>• Мини олимпиады</li> <li>• Проекты (ЗОЖ)</li> <li>• Подготовка листовок и буклетов по безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• ГТО, «Губернаторские состязания» Спартакиада «Мама, папа, я спортивная семья», «Спортивное ориентирование»</li> <li>• Турниры «Маленькая ладья»</li> <li>• Фотоконкурс «Безопасное кресло»</li> <li>• Дни здоровья (осенний, зимний)</li> <li>• Конкурс проектов</li> </ul>
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция (детско-родительская, сезонная) «Субботники»</li> <li>• Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Конкурс рисунков (о профессиях)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фото коллаж «Профессия моей мамы»</li> <li>• Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»</li> <li>• Выполнение трудовых поручений</li> <li>• Дежурство</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс проектов</li> </ul>
<b>Эстетическое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Выставка рисунков</li> <li>• Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...»</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная неделя</li> <li>• Выставка коллективных работ</li> <li>• Организация концертов</li> <li>• Подготовка видео поздравлений</li> <li>• Литературно-музыкальные развлечения и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> </ul>

### 2.2.2. События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявления словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки « <b>Как избежать конфликтов?</b> »; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»

Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна -Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
<b>Традиции-ритуалы группы</b>	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»

Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

### 2.2.3.Событийный компонент

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны –3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников –27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
Октябрь	5-6 лет	Международный день пожилых людей –1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний парк; Проект «Знайки природы»
Ноябрь	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
Декабрь	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации –12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»15 декабря – Международный день чая
Январь	5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января)Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек, подкормка птиц

Февраль	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
Март	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
Апрель	5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»
Май	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
Июнь	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участкдетского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
Июль	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
Август	5 – 6 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб

## 2.2.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

<b><i>Патриотическое направление воспитания</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•игра – эксперимент, игра-путешествие</li> <li>•культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации</li> </ul>
<b><i>Духовно – нравственное направление воспитания</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•игра</li> <li>•просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение             <ul style="list-style-type: none"> <li>•создание ситуаций</li> <li>•викторина, загадки</li> <li>•беседа</li> </ul> </li> <li>•разыгрывание ситуаций</li> <li>•просмотр мультфильмов</li> </ul>
<b><i>Социальное направление воспитания</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•игра</li> <li>•просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение             <ul style="list-style-type: none"> <li>•создание ситуаций</li> <li>•викторина, загадки</li> <li>•беседа</li> <li>•конкурсы, смотры</li> </ul> </li> <li>•экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры</li> </ul>
•сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали
<b><i>Познавательное направление воспитания</i></b>
<b><i>Познавательно – исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная)</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•игра – эксперимент, игра-конструирование, игра- путешествие</li> <li>•культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство</li> </ul>
•чтение, заучивание наизусть

<ul style="list-style-type: none"> <li>•рассматривание иллюстраций</li> <li>•инсценирование, драматизация, игра – имитация <ul style="list-style-type: none"> <li>•обсуждение – беседа</li> <li>•сочинение сказок, историй</li> </ul> </li> <li>•сюжетные игры по мотивам произведений</li> </ul>
<b><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i></b>
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады
<ul style="list-style-type: none"> <li>•игра</li> <li>•создание ситуаций (беседа, рассказ) <ul style="list-style-type: none"> <li>•викторина, загадки</li> </ul> </li> <li>•рассматривание, обсуждение <ul style="list-style-type: none"> <li>•закаливание</li> </ul> </li> <li>•чтение художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> <li>•культура питания</li> </ul> </li> <li>•культура здорового образа жизни в семье</li> </ul>
<b><i>Трудовое направление воспитания</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Самообслуживание</li> <li>2.Хозяйственно бытовой</li> <li>3.В природе</li> <li>4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения</li> </ol>
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)
<b><i>Эстетическое направление воспитания</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания</li> <li>2.Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями</li> <li>3.Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы</li> </ol>

## 2.3. Индивидуальный образовательный маршрут.

**Цель:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья

**Задачи:**

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
- способствовать усвоению основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
- оказать методическую помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Принципами для определения и реализации индивидуального маршрута являются:**

- принцип доступности и систематичность предлагаемого материала;
- непрерывность;
- вариативность;
- соблюдение интересов воспитанника;
- принцип создание ситуации успеха;
- принцип гуманности и реалистичности;
- содействие и сотрудничества детей и взрослых.

### 2.3.1. Общие сведения

<b>Ф. И.О. ребенка</b> <b>Дата рождения:</b> <b>Группа:</b> комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет «Б» <b>Адрес:</b> <b>Телефон:</b>	<b>Ф.И.О. родителей:</b>  <b>мать –</b> <b>отец –</b>	<b>Ф.И.О. воспитателей:</b>  Сайкумова Аминат Зайнутдиновна Абдразакова Елена Рахимзяновна	<b>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</b>  <b>Учитель-логопед-</b> Рывкова Лариса Александровна <b>Учитель-дефектолог –</b> Семенова Светлана Мухарамовна <b>Педагог-психолог –</b> Жемчужная Оксана Валерьевна
Заключение и рекомендации ТПМПК	<b>Заключение:</b> задержка психического развития. Тяжелое нарушение речи. <b>Рекомендовано:</b> коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.		



	<p><b>Образовательная программа:</b> адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.</p> <p><b>Форма получения образования:</b> инклюзивно в группе комбинированной направленности.</p>
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком основной образовательной программы дошкольного образования, разработанная с учетом вариативной комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР».
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной деятельности.
Режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении	Режим полного дня (5 дней в неделю)
Взаимодействие специалистов в дошкольном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.</li> <li>- Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду</li> </ul>
Соматическое состояние	Группа здоровья - 2

### 2.3.2. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Индивидуальные, групповые	Воспитатели Сайкумова Аминат Зайнутдиновна Абдразакова Елена Рахимзяновна
Логопедические занятия	2 раза в неделю	Индивидуальные	Учитель-логопед Рывкова Лариса Александровна
Психологическая помощь	2 раза в неделю	Индивидуальные	Педагог-психолог Жемчужная Оксана Валерьевна

Дефектологические занятия	3 раза в неделю	Индивидуальные	Учитель-дефектолог Семенова Светлана Мухарамовна
---------------------------	-----------------	----------------	---

### 2.3.3. Специальные условия организации педагогического процесса

Направления деятельности	Потребности ребенка
<b>Построение образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие строить так, чтобы материал был доступным</li> <li>- Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка и, динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...)</li> <li>- В начале занятий проводить гимнастику для пальцев и кистей рук</li> <li>- В начале любой самостоятельной деятельности необходима четкая инструкция по выполнению</li> </ul>
<b>Спец.организация раб. позы ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая поза свободная, удобная</li> <li>- Постоянный контроль за осанкой</li> </ul>
<b>Индивидуальные ритм и темп деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальный подход при работе с ребенком</li> </ul>
<b>Правила взаимодействия с отдельными объектами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособия и материалы среднего размера</li> <li>- Демонстрируемая наглядность размещается так, чтобы ребенок мог ее рассмотреть, т.е. в хорошо освещенном месте, на достаточном для его восприятия расстоянии.</li> <li>- Работать на столе, на полу - на горизонтальной поверхности</li> </ul>
<b>Формы работы с родителями</b>	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация), индивидуальное консультирование, тренинги
<b>Формы работы с ребенком</b>	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
<b>Методы и прием работы с ребенком</b>	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: развивающие, глазные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики. Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д.

### 2.3.4. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель - организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

<b>Блок</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Мониторинговые задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом</li> <li>- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения</li> <li>- Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности</li> <li>- Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка</li> <li>- Наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса</li> </ul>	<p>Специалисты ППк Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка в течение всего учебного периода</p>
<b>Воспитательные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка</li> <li>- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении</li> <li>- Воспитание положительных личностных качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная работа специалистов в этом направлении</li> <li>- Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем</li> <li>- Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>
<b>Коррекционно-развивающие задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Уточнение, обогащение и систематизация словаря</li> <li>- Стимулирование познавательной активности</li> <li>- Развитие компенсаторных механизмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач</li> <li>- Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в</li> </ul>	<p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>

	<p>становления психики и деятельности ребёнка</p> <p>- Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров</p>	<p>повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.</p>	
<b>Образовательные задачи</b>	<p>- Развитие познавательной активности ребёнка</p> <p>- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.</p>	<p>- Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребёнка в дошкольном учреждении</p> <p>- Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями</p> <p>- Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики</p> <p>- Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребёнка.</p>	<p>Эти задачи решаются коллективом дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.</p>

### 2.3.5. Коррекционно-развивающая работа

<b>Образовательные области дошкольного образования</b>	<b>Требования Стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров: планируемые результаты на текущий период обучения</b>	<b>Конкретные задачи для ребёнка на период</b>	<b>Динамика развития ребёнка, Обозначение уровней сформированности целевых ориентиров (+ сформировано +- в стадии формирования - не сформировано)</b>
<p>Познавательное развитие;</p> <p>развитие</p>	<p>1.Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;</p> <p>2.Улучшаются показатели развития внимания (объема,</p>	<p>1.Знакомство с окружающим миром</p>	

	<p>устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;</p> <p>возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;</p> <p>3.Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;</p> <p>4.Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;</p> <p>у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;</p> <p>5.Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p>		
Речевое развитие	<p>1.Стремится к речевому общению; участвует в диалоге;</p> <p>2.Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко- произносительными возможностями;</p> <p>3.Осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;</p> <p>4.Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;</p> <p>5.Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;</p> <p>6.Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;</p>	<p>1.Развивать фонематический слух;</p> <p>2.Формирование ритмико-мелодико-интонационной стороны языка;</p> <p>3.Развитие общей, мелкой моторики;</p> <p>4.Формировать правильное звукопроизношение.</p>	

	<p>7. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;</p> <p>8. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;</p> <p>2. Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>3. Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;</p> <p>4. Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;</p> <p>5. Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;</p> <p>6. Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;</p> <p>7. Овладевает основными культурными способами деятельности;</p> <p>8. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p>	<p>1. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;</p> <p>2. Формировать навыки вербальной коммуникации (работа в подгруппе)</p>	

	<p>9.Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</p> <p>10.Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p>		
--	---	--	--

### 2.3.6. Содержание образовательной деятельности

#### *Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание*

*5-6 лет*

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическим работниками.* Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками

самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

### **Познавательное развитие**

*5-6 лет*

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище,



воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

## ***Речевое развитие***

### ***5-6 лет***

*1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

#### *2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:*

- лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения:

делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

## **2.4. Работа с родителями**

Целью работы с родителями является привлечение родителей к активному сотрудничеству для преодоления имеющихся недостатков и трудностей в обучении и воспитании.

### **Коллективные формы взаимодействия:**

*1. Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией Учреждения 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

#### **Задачи:**

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия Учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

*2. Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

#### **Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3. «*День открытых дверей*». Проводится администрацией ДОО для родителей детей

**Задача:** знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

4. *Проведение детских праздников и досугов*. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

5. *Индивидуальные формы работы*

а) Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

**Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

б) Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

**Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) Родительский час. Проводится учителями-логопедами и учителем-дефектологом групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

**Задача:** информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

**Формы наглядного информационного обеспечения**

1. *Информационные стенды и тематические выставки*. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.).

**Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2. *Выставки детских работ*. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

**Задачи:**

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1-2 раза в год.

**Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

**Новые (внедряемые в ОО) формы**

1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов.

**Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

**Задачи:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу- психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

**План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Неделя	Форма работы с родителями	Название мероприятий
Сентябрь	1 неделя	1. Консультация 2. Памятка 3. Консультация.	1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 2. «Азбука безопасности». 3. Тема «Особенности физического развития детей».
	2 неделя	1. Папка – передвижка для родителей. 2. Консультация. 3. Консультация. 4. Беседа.	1. «Режим. Нужен ли он?» 2. Индивидуальная консультация по запросу родителей. 3. «Домашняя библиотека». 4. «О профилактике острых респираторных заболеваний».
	3 неделя	1. Консультация. 2. Фоторепортаж	1. «Одежда детей в осенний период». 2. «Воспоминания о лете»

	<b>4 неделя</b>	1. Папка – передвижка 2. Папка – передвижка 3. Групповые родительские собрания	1. «Поздравляем бабушек и дедушек, с днём пожилого человека» 2. «Права ребёнка».
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	1. Беседа. 2. Консультация. 3. Консультация. 4. Консультация.	1.«О пользе ежедневных прогулок и экскурсий». 2. «Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей»». 3. «Развитие умственных способностей у детей». 4. «Навыки культуры поведения за столом».
	<b>2 неделя</b>	1.Тематический журнал. 2. Консультация. 3. Папка – передвижка. 4. Выставка.	1. «Времена года». 2. «Это знать важно». 3. «Вкусные блюда из грибов и ягод». 4. «Осень, листья по ветру кружит».
	<b>3 неделя</b>	1. Информационные листы. 2. Беседа. 3.Круглый стол	1. «Здоровое питание дошкольников». 2. «О необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей». 3. «Воспитываем добротой».
	<b>4 неделя</b>	1. Анкетирование. Информационные листы. 2. Информационные листы 3. Выставка творческих работ 4. Видео презентация	1 «Питание и здоровье детей», «Организация питания ребёнка», «Неполезные продукты питания», «Здоровое питание дошкольников». 2.«Моё здоровье в моих руках», «Здоровое питание дошкольников». 3.«Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери) 4.«Игры наших детей»
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	1. Мастер класс с элементами песочной терапии 2. Информационный стенд 3. Консультация	1. «Игры с песком» 2. «Телефон доверия – шаг к безопасности» 3. «Выходной день».

	<b>2 неделя</b>	1. Консультация. 2. Памятка – консультация. 3. Домашняя библиотека.	1. Индивидуальная консультация по запросу родителей. 2. «Воспитываем грамотного пешехода». 3. «Чтение дома».
	<b>3 неделя</b>	1. Консультация. 2. Дискуссия. 3. Консультация. 4. Организация наблюдений дома	1. Индивидуальная консультация по запросу родителей. 2. Выбор мультфильмов для старших дошкольников. 3. «Начинаем утро с зарядки». 4. «Проект «Мой цветок»
	<b>4 неделя</b>	1. Консультация. 2. Домашняя библиотека. 3. Выставка творческих работ.	1. «Природа и дети: прогулки осенью». 2. «Чтение перед сном». 3. «Наши мамы просто класс» (поделки ко- Дню матери).
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	1. Подготовка выставки. 2. Консультация. 3. Консультация - рекомендации.	1. «Зимний пейзаж». 2. «Если ребенок грубит» 3. Изготовление новогодних костюмов.
	<b>2 неделя</b>	1. Консультация. 2. Фоторепортаж. 3. Консультация. 4. Консультация.	1. Лепка из слоёного теста «Новогодняя игрушка». 2. «Всей семьёй, мы любим спорт». 3. Украшение участка, к Новому году». 4. «Домашняя библиотека» (стихи о зиме).
	<b>3 неделя</b>	1. Родительский патруль 2. Тематический досуг 3. Информационный стенд 4. Выпуск фотогазеты	1. «Как провести праздник дома?». 2. «Семейные традиции» 3. «Компьютерные игры и дети» 4. «Зимняя прогулка в детском саду».
	<b>4 неделя</b>	1. Консультация. 2. Консультация. 3. Выставка 4. Памятка	1. «Закаливание зимой». 2. «Учимся вежливо говорить». 3. «Новогодняя сказка» 4. «Как одевать ребёнка в холодное время года»
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b>	1. Консультация. 2. Ознакомительная картотека. 3. Консультация.	1. «Коррекционно – оздоровительные игры». 2. «Зимние подвижные игры». 3. «Закаливание зимой».

	<b>2 неделя</b>	1. Буклет 2. Памятка	1. «Детское автомобильное кресло в автомобиле» 2. «Заповеди для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье».
	<b>3 неделя</b>	1. Анкетирование 2. Выставка 3. Консультация	1. «Уровень удовлетворённости родительской общественности оказанием услуг в учреждении» 2.«Что за чудо оберег» 3.«Витаминная азбука»
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	1. Консультация. 2. Тематический вечер 3. Выставка рисунков	1. «Агрессивные дети» 2. «А ты баты шли солдаты!» 3. «Лесная газета Виталия Бианки»
	<b>2 неделя</b>	1. Консультация. 2. Информационный стенд	1. «Дети и дороги». 2. «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей.
	<b>3 неделя</b>	1. Беседа, сбор информации. 2. Памятка. 3. Консультация.	1. «Самый лучший папа мой!». 2. «Правила общения в семье». 3. «Здоровье детей в детском саду».
	<b>4 неделя</b>	1. Привлечение родителей к оформлению предметно-развивающей среды. 2. Консультация. 3. Консультация.	1. Изготовление ряженья в детском уголке. 2. Индивидуальная консультация по запросу родителей. 3. Масленица.
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	1. Занятие. 2. Консультация. 3. Развлечение. 4. Консультация	1.«Сказочный лес». 2. «Что такое хорошо и что такое плохо». 3. Женский ден, 8 Марта. 4. Организация детского экспериментирования.
	<b>2 неделя</b>	Семейная библиотека: чтение сказки. 2. Консультация. 3. Дискуссия	1. К.И. Чуковского «Путаница». 2. «О значении семьи, воспитателей, сверстников в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, в понимании социальных норм поведения». 3. «Формирование самостоятельности у детей»

	<b>3 неделя</b>	1. Информационный стенд 2. Консультация 3. Родительский патруль	1. «Домашнему насилию нет оправданий» 2. «Мы пешеходы»
	<b>4 неделя</b>	1. Консультация. 2. Занятие.	1. Индивидуальная консультация по запросу родителей. 2. «Добрая забота».
	<b>5 неделя</b>	1. Консультация. 2. Выставка. 3. Длительное наблюдение.	1. Индивидуальная консультация по запросу родителей. 2. «Наша любимая сказка». 3. «Народные приметы».
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	1. Консультация. 2. Помощь в создании фотогазеты. 3. Консультация.	1. Консультация «Организация сюжетно ролевой игры с дошкольниками». 2. «Посмотрите это мы». 3. «Совместный труд ребенка с родителями».
	<b>2 неделя</b>	1. Занятие. 2. Тренинг. 3. Консультация.	1. «Чему доброму вас научили взрослые». 2. «Гиперактивный ребенок». 3. «Дети и телефон».
	<b>3 неделя</b>	1. Практикум. 2. Консультация. 3. Буклет 4. Родительский патруль	1. «Волшебная зубная щетка». 2. «Права детей». 3. «Наблюдение в природе весной»
	<b>4 неделя</b>	1. Консультация 2. Семинар 3. Информационный стенд	1. «Любить ребенка. КАК?» 2. «Особенности подготовки детей к школе» 3. «Выявление типа темперамента у детей»
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	1. Занятие. 2. Консультация.	1. «Благодарное слово». 2. «Игры младших дошкольников со строительным материалом».
	<b>2 неделя</b>	1. Консультация 2. Размещение видеороликов на экране телевизора первого этажа учреждения	1. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!» 2. «Прикоснись сердцем к подвигу»



	<b>3 неделя</b>	1. Выставка коллективных рисунков детей и родителей 2. Стендовая консультация	1. «Мои права» 2. «Как организовать безопасно летний оздоровительный период детей».
	<b>4 неделя</b>	1. Занятие. 2. Беседы с родителями.	1. «Доброе слово берёзке». 2. «Вы спрашиваете, мы отвечаем».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (Hfelonglearning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

## **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в

соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### **3.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

#### **3.2.1. Описание материально-технического обеспечения**

Условия реализации Программы определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Помещения для осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника:

#### **Групповые помещения**

Групповые помещения	Максимальное количество детей
Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет, кабинет 102	17

#### Помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

Учебно-вспомогательные помещения (наличие отдельного помещения/совмещение помещений)	Отдельное помещение/часть помещения
Физкультурный зал	Отдельное
Логопедический кабинет	Отдельное
Кабинет учителя-дефектолога	Отдельное
Изо-студия «Цветные ладошки»	Отдельное
Музыкальный зал	Отдельное
Кабинет «Школа заботливых родителей»	Отдельное
Кабинет «Звуковичок»	Отдельное

#### Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

Учебно-вспомогательные помещения (наличие отдельного помещения/совмещение помещений)	Отдельное помещение/часть помещения
Физкультурный зал	Отдельное
Логопедический кабинет	Отдельное
Кабинет дефектолога	Отдельное
Изо-студия «Цветные ладошки»	Отдельное
Музыкальный зал	Отдельное
Кабинет «Звуковичок»	Отдельное
Комната психологической разгрузки	Отдельное
Сенсорная комната	Отдельное

Картинная галерея	Часть коридора
Музей «Русская изба»	Часть коридора
Музей «Я живу в Югре»	Часть коридора

### 3.2.2. Организация предметно- пространственной развивающей образовательной среды

Группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет		
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудования)	Условия	Виды и содержание деятельности детей
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>Функциональное назначение: «Центр познания (познавательльно исследовательская деятельность)»</b>  Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»; «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрин</p>		
Физкультурно-оздоровительная зона	Коврики, дорожки массажные; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50см, 54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали - эмблемы); флажки, платочки; султанчики; кубики; погремушки; шишки; шары; ребристая доска; кегли.	
Зона познания	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; логические блоки; коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов,	



	<p>изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; числовые карточки; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера;</p> <p>мелкая и крупная геометрическая мозаика;</p> <p>материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур;</p> <p>рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине;</p> <p>игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p>	
<p>Зона экспериментирования</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой;</p> <p>набор для экспериментирования с песком;</p> <p>леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки;</p> <p>некрупные игрушки для закапывания;</p> <p>камни, земля, глина, снег; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы;</p> <p>материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания;</p> <p>мыльные пузыри, маленькие зеркала;</p> <p>магниты, электрические фонарики;</p> <p>бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; стёкла разного цвета;</p> <p>поролоновые губки разного размера, цвета и формы.</p>	

Зона природы	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды;</p> <p>комнатные растения; реалистические игрушки - животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков;</p> <p>иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; кормушки и корм для птиц;</p> <p>дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.</p>	
Зона конструирования	<p>Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики;</p> <p>строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.</p>	
Зона социально-эмоционального развития	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; фото детей и родителей;</p> <p>сюжетные картинки знакомого содержания;</p> <p>кукла-мальчик, кукла-девочка; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.); наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности;</p>	

Зона игры	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым;</p> <p>игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряжения; стойка, плечики для одежды; зеркало; бижутерия из различных материалов; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия;</p>	
Зона театра	<p>Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой магнитный, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинка для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</p>	
Зона музыки	<p>Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки; магнитофон;</p> <p>народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).</p>	
Зона книг	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения</p>	

	<p>русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; картинки на фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.</p>	
Зона творчества	<p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили; скульптура малых форм, изображающая животных;</p> <p>заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (дерева, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом; глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду; специальное самостирающееся устройство, фартуки и нарукавники для детей; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея, розетки для клея; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; стена творчества (для рисования); палочки</p>	

	<p>для нанесения рисунка на глине; 2-3 мольберта; грифельная доска; альбомы для раскрашивания; книжная графика (иллюстрация к детским книгам); живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи); анималистическая живопись; фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</p>	
--	---	--

### 3.2.3. Учебно-методическое сопровождение Программы

<p align="center"><i>Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста</i></p> <p align="center"><i>5 – 6 лет</i></p>	
<p><b>Программы и технологии</b></p>	<p align="center"><b>Обязательная часть</b></p>
	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p>
	<p align="center"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>
	<p align="center"><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p> <p>1. Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка» / Программа «Жемчужинка» для детей 5 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. – 40 с.</p> <p>2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p align="center"><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p> <p>3. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.</p> <p align="center"><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.</p> <p>5. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;</p> <p>6. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.–</p>

	<p>М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p> <p>8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. «Инклюзивное образование»</p> <p>9. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.</p> <p>10. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>12. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Методические пособия для работы с детьми 5 – 6 лет</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>
	<p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003.</p> <p>2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.:Творческий центр «Сфера», 1999.</p> <p>3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). – М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007.</p> <p>4. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика -Синтез, 2005.</p> <p>6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>7. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.:ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p>8. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».</p> <p>2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «ВеликаяОтечественная война».</p>
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.</p>

	<p>2. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.</p> <p>3. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.</p> <p>4. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004.</p> <p>5. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с методическими рекомендациями).</p> <p>6. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь.</p> <p>2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3.</p> <p>4. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.</p> <p>5. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть</b></p> <p>1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</p> <p>2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.</p> <p>4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p>5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.</p> <p>7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p><b><u>Наглядно - дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p>

	4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999. 2. Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет). – М.: Мозаика - Синтез, 2002. 3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.
<i>Речевое развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
	1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 5 - 6 лет.
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
	1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009. Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006. 6. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000. 7. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У- Фактория, 2005.
	<i>Обязательная часть</i>



<b>Физическое развитие</b>	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы встаршей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	<b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b> 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
<b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
	1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет. М., «Просвещение», 1973.

#### 4. Список литературы

1. Варенцева, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет :пособие для педагогов / Н. С. Баренцева. - 2-е изд., исправлено и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
- 2.Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
- 3.Детские народные подвижные игры : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / сост. А.В. Кенеман, Т. И. Осокина. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. - 224 с.
4. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
5. Загик, Л. В. Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя дет. сада / Л. В. Загик [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М. : Просвещение, 1989.
6. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя дет. сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
8. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Т. С. Комарова. - 2-е изд., испр. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
10. Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы : метод, пособие / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. - М. : ТЦ «Сфера», 2011. - 176 с.

11. Кулик, Г. И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ / Г. И. Кулик, Н. И. Сергиенко. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. - 112 с.
12. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
13. Лиштван, З. В. Конструирование : пособие для воспитателя дет. сада / З. В. Лиштван. - М. : Просвещение, 1981.
14. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
15. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
16. Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми / Л. И. Пензулаева. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 112 с.
17. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий /Л. И. Пензулаева. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
18. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада / С. В. Петерина. - М. : Просвещение, 1986.
19. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - 3-е изд., исправлено и дополнено - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
20. Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Старшая группа / авт.-сост. Т. И. Кандаля [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 111 с.
21. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб, пособие для студентов высших учеб, заведений / М. В. Шакурова. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр «Академия», 2006.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение 1*

### *Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы*

**Слушание.** "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

#### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

**Песни.** "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл.

М. Клоковой.

**Песенное творчество.**

**Произведения.** "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

**Музыкально-ритмические движения.**

**Упражнения.** "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

**Упражнения с предметами.** "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды.** "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

**Танцы и пляски.** "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

**Характерные танцы.** "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

**Хороводы.** "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

**Музыкальные игры.**

**Игры.** "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

**Игры с пением.** "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнык", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

**Развитие тембрового слуха.** "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

**Развитие диатонического слуха.** "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

**Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.** "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества** "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона

## **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

### **Примерный перечень анимационных произведений.**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983. Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91. Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий  
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Ф.И. ребенка	Период	Направление реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»						
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий  
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Ф.И. ребенка	Период	Направление реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, о других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социо – культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы
	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий  
Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Ф.И. ребенка	Период	Направление реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий  
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Ф.И. ребенка	Период	Направление реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»						
		Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности

		произведений искусства, мира природы						
	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий  
Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Ф.И. ребенка	Период	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							







