

СОГЛАСОВАН
и допущен к работе
на педагогическом совете
протокол от «24» мая 2023 № 06



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №1 «Сказка»
О.Б. Домошенко
«30» июня 2023 № 118-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы и адаптированной программы
дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год
группы комбинированной направленности от 6 до 7 В
(задержка психического развития)

Разработчик:
Имашева Л.Н.

г. Мегион

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей шестого года жизни, воспитывающихся в учреждении	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.2.1.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	8
1.2.2.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	11
1.2.3.	Система оценки результатов освоения Программы	13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.4.	Педагогическая диагностика в часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
Раздел II. Содержательный раздел		
2.1.	Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса	24
2.2.	Модель воспитательной работы	104
2.2.1.	Формы совместной деятельности в процессе воспитания	104
2.2.2.	События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела	106
2.2.3.	Событийный компонент	108
2.2.4.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	109
2.3.	Индивидуальный образовательный маршрут	111
2.4.	Работа с родителями	123
Раздел III. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	125

3.2.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	126
3.3.	Описание материально-технического обеспечения	168
3.4.	Учебно-методическое сопровождение Программы	169
3.5.	Федеральный календарный план воспитательной работы	
Приложение		
	Приложение 1	188
	Приложение 2	193

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа является локальным актом МАДОУ №1 «Сказка» разработанным в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка».

Данная Рабочая Программа разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой МАДОУ №1 «Сказка».

Рабочая образовательная программа для группы комбинированной направленности детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

(от 5 до 6 лет)

Программа рассчитана на один год обучения.

1.1.1.Цели и задачи рабочей программы

Целями рабочей программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- 1)обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3)приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10)обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11)достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей шестого года жизни, воспитывающихся в учреждении
Старшая группа «Буквоежки», комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет. Списочный состав: 17 детей. Из них мальчиков - 8 ; девочек – 9.

Росто-весовые характеристики	<p>Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.</p> <p>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.</p>
Функциональное созревание	<p>Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.</p> <p>Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.</p> <p>Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.</p> <p>К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.</p> <p>Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.</p>
Психические функции	<p>К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период</p>

	<p>как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.</p> <p>Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.</p>
Детские виды деятельности	<p>Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
Саморегуляция	<p>Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных</p>

	с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.
Личность и самооценка	Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

ЗПР представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. За частую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Не грубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удерживать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-

исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяя и не обозначая отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с этой деятельностью.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную массу.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера.

Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить 4 типа регенезисных типов задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Для детей с ЗПР конституционального происхождения характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерически реакции, психофизический инфантилизм. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, у них наблюдается парциальная недостаточность гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. А эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков (рисование, счёт, чтение, письмо).

ЗПР соматогенного генеза возникает у детей с хроническими заболеваниями внутренних органов, эндокринной системы. Для них характерны явления стойкой физической и психической астении, сниженная работоспособность, робость, тревожность. Зачастую возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости.

Дети с ЗПР психогенного генеза трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Для них характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, снижения работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У них отмечаются нарушения взаимоотношений со окружающим миром.

Для ЗПР церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения в эмоционально-волевой и познавательной сфере, сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций, страдают функции регуляции психической деятельности. Данная группа детей по уровню развития приближается к умственно-отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближаются к возрастной норме.

Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-

развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учётом особенностей таких детей.

Таким образом, дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие её раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми. В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учётом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

В условиях компенсирующей группы задержку психического развития чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка.

Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

<i>К концу дошкольного возраста:</i>
<ul style="list-style-type: none">• у ребёнка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
<ul style="list-style-type: none">• ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
<ul style="list-style-type: none">• ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
<ul style="list-style-type: none">• ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
<ul style="list-style-type: none">• ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
<ul style="list-style-type: none"> • у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

1. Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизированное состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам социального норматива в отношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие

У ребёнка повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевоеразвитие

Ребёнок стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительным возросшим объемом понимания речи и звуков – произносительными возможностями, осваивает основные лексико – грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет слоготворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себерод музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способности художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует продуктивную деятельность из знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомств с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

◆ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

◆ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

◆ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение

результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

◆ Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

◆ При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги- психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической

диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика подводятся в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводятся в апреле каждого

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано – 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано – 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано – 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования образовательной области «Физическое развитие»

в

Сформировано – 3

Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения

с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество.

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано – 2

В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано – 1

Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»

Сформировано - 3

Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

Частично сформировано – 2

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребёнок хорошо двигается

под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано – 1

Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

- ◆ Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад. Отношение к расставанию с родителями.
- ◆ Изменение показателей физического развития ребёнка. Адаптация к режимным моментам.
- ◆ Взаимодействие с коллективом сверстников. Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Для детей с 1 года, два раза в год, в сентябре и в апреле проводится мониторинг физической подготовленности, на основе мониторинга физических способностей «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей от 2 до 7 лет»: методическое пособие/-Волгоград: Учитель, 2015г. результаты заносятся в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

1.4. Педагогическая диагностика в часть, формируемая участниками образовательных отношений

Объем обязательной части в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы.

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации:

Расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ гражданственности и патриотизма

https://доу-сказка2.рф/DswMedia/4programm_sociokuljturnie_istoki-1--1-.doc

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

- 1.Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.
- 2.Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- 3.Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат).
- 4.Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
- 5.Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
- 6.Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

В плане личностного развития:

-Воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье.

В плане социализации:

-Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- 1.Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками.
- 2.Уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей.
- 3.Проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции.
- 4.Способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- 5.Овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения.
- 6.Физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья.
- 7.Способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении.
8. Проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.
- 9.Адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.
- 10.Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа.

11. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

Оценочные материалы: Мониторинг социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».

Расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в области формирования познания

<https://www.dou-сказка2.pф/DswMedia/finansovayaprogrammanashapokrujkovoyrabote.pdf>

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой).
2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.
3. Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
4. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).
5. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).
6. Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.
7. Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.
8. В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность.
9. Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
10. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).
11. Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.
12. С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.
13. Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).
14. Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.
15. Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка.
16. Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.
17. Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек.
18. Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
19. С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Оценочные материалы: Программа «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева. –М.: Детство-пресс, 2008г.

Расширение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для развития самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста

<https://доу-сказка2.рф/DswMedia/legokonstruirovanievdetskomsadu.pdf>

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

6-7 лет	<ol style="list-style-type: none">1.Ребенок овладевает техническим конструированием и робототехникой, проявляет инициативу и самостоятельность в среде моделирования и программирования, познавательно-исследовательской технической деятельности в работе с конструктором "LEGODUPLO" , «Лего Первые механизмы», «LEGOEducationWeDo», программируемым «мини-роботом ВЕЕ-BOT".2.Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации.3.Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.4.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и научно-технической деятельности, программированию; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов.5.Ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.6.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности.7.У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с робототехническим конструктором.8.Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей.9.Ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать.
---------	---

Оценочные материалы: Программа «Лего - конструирование в детском саду», Фешина Е.В. . - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

Расширение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению музыкальное развитие
<https://доу-сказка2.рф/DswMedia/ritmicheskayamozaika.doc>

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

Возрастной диапазон	Показатели развития
От 3 до 4 лет	Важнейшим показателем уровня музыкально-ритмического развития ребенка в этом возрасте является интерес к самому процессу движения под музыку, выразительность движений и умение передавать в пластике характер музыки, игровой образ. При недостаточной координации, ловкости и точности движений (что в этом возрасте встречается довольно часто) выразительность пластики детей выявляет творческую одаренность, музыкальность. Разнообразие выполняемых движений, соответствие их темпу, ритму, форме музыкального произведения свидетельствуют о высоком уровне музыкального и двигательного развития ребенка.
От 4 до 5 лет	Показателем уровня развития является не только выразительность и непосредственность движений под музыку, но и умение точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности, способность к запоминанию и самостоятельному исполнению композиций, использование разнообразных видов движений в импровизации под музыку.
От 5 до 7 лет	Показатели уровня развития детей: <ul style="list-style-type: none">•выразительность исполнения движений под музыку;•умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности;•освоение большого объема разнообразных композиций и отдельных видов движений;•умение передавать свой опыт младшим, организовать игровое общение с другими детьми;•способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений;•точность и правильность исполнения движений в танцевальных и гимнастических композициях.

Оценочные материалы: Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина - 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.

Расширение содержания образовательной области «Физическое развитие» по направлению активный отдых (от 5 до 7 лет)
<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/485-vesyeliy-rjukzachok>

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы:

физическое здоровье:

-ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

-ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

-проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

-ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

-овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

-следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

-применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

-обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Оценочные материалы: Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса

СЕНТЯБРЬ – ТЕМА БЛОКА: «ЧТО ОСЕНЬЮ РОДИТСЯ, ТО ЗИМОЮ ПРИГОДИТСЯ»

СЕНТЯБРЬ (1 неделя)
Тема недели: «День знаний»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания	Тема: «Предметы-помощники» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.28 №1</i>	04.09.2023	1. Театральная игра «Теремок» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.17</i> 2. Художественное творчество «Нарисуй школу восковыми мелками» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.25</i> 3. Викторина «Электро-бытовые приборы» <i>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/09/13/viktorina-v-starshey-logopedicheskoy-gruppe-na-temu-elektro</i>	Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА № 1,2,3,4,5</i> Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА № 1,2,3,4,5</i>	1. Папка-передвижка «Оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду» 2. Консультация (памятка) «Особенности развития детей 6 -7 лет» 3. Фотовыставка «Как я провёл лето» 4. Деловая игра «Рекомендации по домашнему чтению»

Речевое развитие	<p>1.Тема:«Подготовишки<i>Источни</i> <i>к В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.19 №1</i></p> <p>2.Тема:«Летние истории» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.20 №2</i></p>	<p>6.09.2023г</p> <p>8.09.2023г</p>	<p>1.Д/и «Считалки и скороговорки»<i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.6</i></p> <p>2. Конструирование «Здание школы» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.12</i></p> <p>3.Опыт: «Измерение сыпучих продуктов»<i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.25</i></p> <p>4.Трудовые поручения «Протри игрушки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.11</i></p>		

ФЭМП	<p><i>1.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.17 №1</i></p> <p><i>2.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.18№2 стр.18</i></p>	<p>6.09.2023г.</p> <p>8.09.2023г</p>	<p>1.Чтение ст В.Бертенева «Первое сентября» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.5</p> <p>2.П/д игра «Соберём первокласснику ранец» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.6</p> <p>3.С/р игра «Школа» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.10</i></p> <p>4.И/уп «Собираем игрушки для куклы» <i>Источник: И.А.Помораева с.17</i></p>		

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)</p>	<p>Тема: «Фрукты для игры в магазин» Лепка <i>Источник Т.С.Комарова с34</i></p>	<p>4.09.2023г</p>	<p>1.Д/и «Найди пару» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.18</i></p> <p>2.Проектная деятельность «Букет цветов» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.7</i></p> <p>3.Отгадывание загадок о фруктах. <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.20</i></p> <p>4.Д/и «Что подойдёт, то и возмём» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.12</i></p>		
<p>События: День знаний-1 сентября; День окончания Второй мировой войны –3 сентября Заседание микрогруппы в рамках реализации программы ресурсного центра Тематический день « День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>					

СЕНТЯБРЬ (2неделя)
Тема недели: «Осень дарит нам подарки»

Направл ение работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основа науки и естественно названия (основа безопасного поведения)	Тема: «Дружная семья» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.29 №2	11.09.2023г	<p>1.Театрализованная игра «Теремок» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с17</i></p> <p>2.Художественное творчество «Школьник идет в школу» <i>»(лепка на плоскости)Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с21</i></p> <p>3.Фотовыставка « Моя семья»» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.29</i></p>	<p>Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА6, 7, 8,9,10</i></p> <p>Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА№ 6,7,8,9,10</i></p>	<p>1.Организация наблюдени «Есть в осени первоначальной»</p> <p>2.Консультация «Безопасность детей в наших руках»</p> <p>3.Осенняя ярмарка «Дары осени»</p> <p>4.Анкетирование «Скоро в школу»</p>
	<p>1.Тема:«Зв. кул.речи»<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.21 №3</i></p> <p>2.Тема:«Лексико-грамматическое упр.» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.22 №4</i></p>	<p>12.09.2023г</p> <p>14.09.2023г</p>	<p>1.Беседа «Нормы и правила взаимоотношения сверстникам и взрослыми» <i>» Источник: Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с17</i></p> <p>2.Конструирование «Построй здание» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 20</i></p> <p>3.Опыт: Измерение объёмных жидких веществ с помощью условной меры» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с40</i></p> <p>4. Трудовые поручения «Мытьё кукольной посуды» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.39</i></p>		

ФЭМП	<p>1.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с. 20 №3</p> <p>2.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с. 21 №4</p>	<p>13.09.2023г</p> <p>15.09.2023г</p>	<p>1.Чтение рассказа Н.Носов «Фантазёры» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.46</p> <p>2.С\р игра: «Дом, семья» Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №1</p> <p>3.Игра «Что и где вы нарисовали?» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.215.</p> <p>4.И/уп «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.21</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка и аппликация или прикладное творчество)	<p>Тема: «Корзина с грибами» Лепка Источник Т.С.Комарова с36</p>	<p>11.09.2023г</p>	<p>1.Викторина «Загадочный город» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день»307</p> <p>2.Конструирование-лего «Рыба»«https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wp rid=1692378445966921-</p> <p>3. Проектная деятельность «Детская площадка» » Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с35</p> <p>4.Ди «Что нужно для отдыха и для работы» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с5</p>		
<p>События:Международный день распространения грамотности–8сентября; Реализация проекта «Мы вместе» (туристический слёт «Вместе с семьёй за здоровьем!»)</p>					

СЕНТЯБРЬ (3неделя)
Тема недели: «Добрый лес»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основа безопасности (основа безопасного поведения)	Тема: «Дары осени» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду»№1 О.А.Соломенникова с.33	18.09.2023г	1.Проигрывание отрывка из ск-ки С.Маршака «Кошкин дом» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.62 2.Рисование мелками: «Осенние картинки» (свободный выбор) 3.Развлечение «Здравствуй осень золотая»- песни, игры, танцы	Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15 Вечерняя прогулка: Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15	1.Семинар - практикум «Домашняя игротека» 2. Консультация «О пользе прогулок и экскурсий» 3.Обсуждение проблемы «Что такое ротавирусная инфекция и как от неё уберечь детей?» 4.Экологический субботник «Совместный труд по уборке территории участка»
	Речевое развитие	1.Тема:«Для чего нужны стихи?»Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.23 №5 2.Тема:«Пересчитал ск-ки «Как осёл петь перестал » Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.20 №24 №6	19.09.2023г 21.09.2023г	1..Беседа «Какое настроение у друга» » Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с21 2.Лего-конструирование«Животные планеты Фармадос» Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 20 3.Опыт-эксперимент:«Цвети мой край родной» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/29/proekt-tsvetimo-y-kray-rodnoy-eksperimentalnaya-rabota-po 4. Трудовые поручения «Ремонт настольных игр» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.48	

ФЭМП	<p>1.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.20 №5</p> <p>2.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.21 №6</p>	<p>20.09.2023г</p> <p>22.09.2023г</p>	<p>1.Разигрывание ст-я С.Маршак «Весёлый счёт» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.25</p> <p>2.И/уп «Поможем куклам найти цифры»Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.25</p> <p>3. С\р игра: «Дочки - матери» Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №2</p> <p>4.Д/и «Завяжем кукле бантики»Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.25</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<p>Тема: «Осенний ковёр» Аппликация : Источник Т.С.Комарова с39</p>	<p>18.09.2023</p>	<p>1.Викторина «Русские узоры» Источник Н.Е.Вераксы « Планиров. на каждый день» с310</p> <p>2.Конструирование-лего«Зеркало»https://market.yandex.ru/search?text=пазл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность «Национальный костюм» Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.37</p> <p>4. Д/и «Составим корзину из цветов» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» 6</p>		
<p>События:Совместное мероприятие с представителями ГИБДД</p>					

СЕНТЯБРЬ (4неделя)
Тема недели: «Мой любимый детский сад

Направление занятия	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основа безопасного	Тема: «Почва и подземные обитатели» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.33 №2	25.09.2023г	<p>1.Рассматривание картинок «Здравствуй,детский сад» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.5</p> <p>2.Театрализованная игра «Колобок» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.65</p> <p>3.Видеоролик с выставки «Дары осени»</p>	<p>Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20</p> <p>Вечерняя прогулка: Источник: КАРТОЧКА № 16,17,18,19,20</p>	<p>1.Конкурс рисунков и поделок из природного материала «Осенние фантазии»</p> <p>2. Игра-викторина «Сохранение и укрепление здоровья детей»</p> <p>3.Фотовыставка ко дню пожилого человека «Бабушка и я - лучшие друзья»</p>
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Работа с сюжетной картиной»Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.25 №7</p> <p>2.Тема:«Беседа о А.Пушкине» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.25 №8</p>	<p>26.09.2023г</p> <p>28.09.2023г</p>	<p>1. Беседа «Овощи на грядке» »Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с17</p> <p>2.Конструирование по фотографиям «Городок на сваях» Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 21</p> <p>3.Опыт: «Карта России» https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/karta-rossii-zanyatie-v-dou.html</p> <p>4. Трудовые поручения «Поливать комнатные цветы» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.52</p> <p>5.Гость в группе –кукла Осень</p>	<p>Вечерняя прогулка: Источник: КАРТОЧКА № 16,17,18,19,20</p>	<p>«Сохранение и укрепление здоровья детей»</p> <p>3.Фотовыставка ко дню пожилого человека «Бабушка и я - лучшие друзья»</p>

ФЭМП	<p>1.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.17 №1</p> <p>2.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.17 №2</p>	<p>27.09.2023г</p> <p>29.09.2023г</p>	<p>1.Чтение рассказа «Живая шляпа» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.51</p> <p>2. С\р игра: «Поездка в лес за грибами» Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №3</p> <p>3.Д/и «На что похоже?»Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.26</p> <p>4.Д/уп «Назови день недели»Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.26</p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	<p>Тема: «Свободная тема»</p> <p>Ручной труд.Источник</p> <p>Аппликация : Источник Т.С.Комарова с39</p>	<p>25.09.2023г</p>	<p>1.Викторина: «Собери корзину с грибами» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с17</p> <p>2.Проектная деятельность «Любимая игрушка» Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.37</p> <p>3.Конструирование-лего «Собери по памяти»1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>4. Д/и «Из каких геометрических фигур состоит предмет?» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.12</p> <p>5.Досуг «Весёлые соревнования» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.288</p>		
<p>События:27 сентября Всемирный день Туризма. Викторина «Твое здоровье»</p>					

ОКТЯБРЬ – ТЕМА БЛОКА: «СЕМЬЁЙ ДОРОЖИТЬ – СЧАСТЛИВЫМ БЫТЬ»

ОКТЯБРЬ (1неделя)

Тема недели: «Наша дружная семья»»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естественного поведения (основа безопасного поведения)	Тема: «Удивительные предметы» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.31 №3	2.10.2023г	1. Драматизация сказки «Колобок» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.88 2. Беседа «Порядок в группе» » Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с24 3. Художественное творчество «Нарисуй школу, в которой ты хотел бы учиться»» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с24	Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА №1,2,3,4,5 Вечерняя прогулка: Источник: КАРТОЧКА № 1,2,3,4,5	1. Папка - передвижка «Зачем рисовать?» 2. Консультация «О значении семьи, воспитателей, сверстников в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, в понимании социальных норм поведения» 3. Мастер класс «Практика использования методов песочной терапии с детьми дошкольного возраста» 4. Анкетирование «Традиции трудового воспитания в семье»
Речевое развитие	1. Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.26 №1 2. Тема : «Зауч. ст-я А.Фет «Ласточки пропали» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.27 №2	3.10.2023г 5.10.2023г	1. Беседа «Порядок в группе» » Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с24 2. Конструирование из бумаги «Модель здания» Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 20 3. Опыт : «Лёд-вода» Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.20		

			4. Трудовые поручения «Протереть игрушки» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.58</i>		
ФЭМП	<p>1. <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.27 №1</i></p> <p>2. <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений».30 №2</i></p>	<p>4.10.2023г</p> <p>6.10.2023г</p>	<p>1.Чтение лит.сказки А.Ремезова «Хлебный колос»</p> <p>2. С\р игра: «Детский сад» <i>Источник: Картотека сюжетно- ролевых игр №4</i></p> <p>3.И/уп «Фруктовый пирог» с.29 <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.27 №1</i></p> <p>4.Ди «Наведём порядок» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.30</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное)	<p>Тема: «Девочка играет в мяч»</p> <p><i>Лепка Источник Т.С.Комарова с.64</i></p>	2.10.2023г	<p>1.Викторина «Угадай и расскажи» Ди «» <i>Источник Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» с.14</i></p> <p>2.Лего «Волшебная дорожка»1. https://market.yandex.ru/search?text=пазл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность «Любимая игрушка»<i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.37</i></p> <p>4. Ди «Волшебный мешочек» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с20</i></p>		

События:Международный день пожилых людей –1 октября
Выставка рисунков в Отделение ГИБДД полиции ОМВД РОССИИ по городу Мегиону.

ОКТЯБРЬ (2неделя)

Тема недели: «Осень, пожелтел наш весь белый сад»»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного)	Тема: «Как хорошо у нас всалу» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.33 №4</i>	9.10.2023г	<p>1.Рлевая игра «Кто где работает» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.135</i></p> <p>2.Беседа «Профессии.Больница» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.38</i></p> <p>3.Развлечение- викторина «Угадай, кто поёт?» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.36</i></p>	<p>Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА6, 7,8,9,10</i></p> <p>Вечерняя прогулка: <i>Источник:</i></p>	<p>1.Консультация «О возможностях трудового воспитания в семье и детском саду»</p> <p>2. Беседа «Всё о развитии речи»</p>

Речевое развитие	<p>1.Тема:«Зв. кул. Речи. Подготовка к обучению грамотнос.»Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.28 №3</p> <p>2.Тема:«Русские народные сказки» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.30 №4</p>	<p>10.10.2023г</p> <p>12.10.2023г</p>	<p>1. Беседа о безопасном поведении во время. Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с26</p> <p>2.Конструирование - леги «Что получилось?» Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с.23</p> <p>3.Опыт-эксперимент:«Природа родного края» https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/e-kologichieskii-proiekt-priroda-rodnogho-kraia</p> <p>4. Трудовые поручения «Полить цветы» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.63</p>	КАРТОЧКА№ 6,7,8,9,10	<p>3.Праздник «Осенины»</p> <p>4.Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
ФЭМП	<p>1.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.32 №3</p> <p>2.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений».34 №4</p>	<p>11.10.2023г</p> <p>13.10.2023г</p>	<p>1.Отгад-е загадок «Вкусные дары осени» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.68</p> <p>2. С/р игра: «Школа» Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №5</p> <p>3.И./уп: «Сбор урожая» Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.28</p> <p>4.Д/и «Сколько нас» Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.30</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Тема: «Петушок с семьей» Лепка Источник Т.С.Комарова с46</p>	<p>9.10.2023г</p>	<p>1.Викторина «Наряды матушки земли» Источник Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»с.24</p> <p>2.И/ мел.мотор. «Модель городка» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.36</p> <p>3.Проектная деятельность «Транспорт»</p>		

			<p><i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» с.40</i></p> <p>4. Д/и «Найжи слова со звуком Л»» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с84</i></p>		
<p>События:Международный день музыки – 1 октября;Деньзащитыживотных–4октября;Деньучителя–5октября;</p>					

ОКТЯБРЬ –ТЕМА БЛОКА «ЧТО ОСЕНЬЮ РОДИТСЯ,ТО ЗИМОЮ ПРИГОДИТСЯ»

ОКТЯБРЬ (3неделя)

Тема недели: «Моя семья живет Югре»

На пр ав	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основа и естествознания	<p>Тема: «День защиты животных» <i>Источник;</i> <i>«Ознакомление с природой в дет.саду»</i> <i>О.А.Соломенникова</i> <i>с.37 №3</i></p>	16.10.2023г	<p>1.Элементы движения «Перепутаница» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.188</i></p> <p>2.Беседа « Вредные советы» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.39</i></p>	<p>Тема: «Осень» <i>Источник:</i> КАРТОЧКА 11,12,13,14,15</p>	<p>1. Просмотр спектакля «Сказка о мышонке»</p> <p>2.Родительское собрание /круглый стол/</p>

			3. Просмотр мультфильма «Приключения Буратино» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.266</i>	Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА № 11,12,13,14,15</i>	«Что такое школьная готовность?» 3. Наблюдение изнутри «Правила этикета»
Речевое развитие	1. Тема: «Вот такая история» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с31 №5</i> 2. Тема: «Чтение ск.А.Ремизова «Хлебный колос» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» 32 №6</i>	17.10.2023г 19.10.2023г	1. Беседа «Здоровый образ жизни» » <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с17</i> 2. Конструирование - моделирование «Разные машины» <i>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с25</i> 3. Опыт «Твёрдое-жидкое» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.24</i> 4. Трудовые поручения «Ремонт книг» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.72</i>		
ФЭМП	<i>1. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.36 №5</i> <i>2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.38 №6</i>	18.10.2023г 20.10.2023г	1. Беседа «Сколько и какие дни в неделе» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.48</i> 2. С/р игра: «Поликлиника» <i>Источник: Картотека сюжетно-ролевых игр №6</i> 3. Чтение отрывка С.Маршак «Весёлый счёт» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.34</i> 4. Ди «Домик» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.38 №1</i>		

Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или	Тема: «Ваза с фруктами» Аппликация Источник Т.С.Комарова с43	16.10.2023г	<p>1.1. Викторина «Путешествие по карте леса» <i>Источник Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»с.33</i></p> <p>2.Игра/мел.мотор. «Магазин»1. https://market.yandex.ru/search?text=пазл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность «Комнатное растение» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.42</i></p> <p>4. Ди «Найди слова со звуком Р» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с31</i></p>		
	<p>События: ДеньотцавРоссии –Третьевоскресеньеоктября Экскурсия в детскую библиотеку.</p>				

ОКТЯБРЬ (4неделя)

Тема недели: «Пернатые друзья»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основа базовых знаний Основа базовых знаний	Тема: «Кроет золотом Влажную землю» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.40 №4	23.10.2023г	<p>1.Театр в картинках «Дюймовочка» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.132</i></p> <p>2.Беседа «Школьные предметы» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» 31</i></p> <p>3.Досуг «Танцевальные импровизации»муз.П.Мориа «В мире животных» <i>Источник:магнитофонная запись</i></p>	Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20</i>	1.Анкетирование на тему «Проблема частых нарушений ПДД». 2.Фотовыставка «Папа, мама, я — автомобильная семья».

Речевое развитие	<p>1.Тема:«На лесной поляне»<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.33 №7</i></p> <p>2.Тема:«Небылицы-перевёртыши» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.34 №8</i></p>	<p>24.10.2023г</p> <p>26.10.2023г</p>	<p>1.Опыт: « Путешествие по карте» <i>https://www.maam.ru/detskijasad/-sovremenyetehnologi-v-dou-puteshestvie-po-reke-vremeni-puteshestvie-po-karte.html</i></p> <p>2.Конструирование – пазлы «Собери сказку» <i>(наглядный материал в группе)</i></p> <p>3.Д/и «Я-вам, вы-мне» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.34 №8</i></p> <p>4. Трудовые поручения «Полить цветы» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.77</i></p> <p>5.Гость в группе-Сорока.</p>	<p>Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА №16,17,18,19,20</i></p>	<p>3. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».«Красный, жёлтый, зелёный».</p>
ФЭМП	<p>1. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.41 №7</i></p> <p>2. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.44 №8</i></p>	<p>25.10.2023г</p> <p>27.10.2023г</p>	<p>1.Чтение рас. В.Бианки «Купание медвежат» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планир. на каждый день» с.94</i></p> <p>2. С\р игра: «Больница» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №7</i></p> <p>3.М\и : «Раз,2,3,4...» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с37</i></p> <p>4.Чтение С.Маршак «От одного до десяти» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.36</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Тема: «» <i>Ручной труд. Источник</i></p>	<p>23.10.2023</p>	<p>1.Викторина «Русская изба» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.51</i></p> <p>2.Игра/мел.мотор. «Судоку»1.https://market.yandex.ru/search?text=пазл%20лего&wprid=1692378445966921-</p>		

			<p>3. Проектная деятельность « Праздник урожая» <i>Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с. 50</i></p> <p>4. Ди «Помоги Петрушки выбрать народные игрушки» <i>Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с. 46</i></p> <p>5. Физкультурный досуг «Покажи» <i>Источник Н.Е. Вераксы « Планирование на каждый день» с. 263</i></p>		
<p>События: Экскурсия в осенний парк; Проект «Знаток природы»</p>					

НОЯБРЬ - ТЕМА БЛОКА: «ЗЕМЛЯ РОДНАЯ – КОЛЫБЕЛЬ ЗОЛОТАЯ»

НОЯБРЬ (1неделя)

Тема недели: «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного)	Тема: «Путешествие в прошлое книги» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.35 №5	30.10.2023г	1.. Наглядная модель ск-ки «Колобок» <i>Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.29</i> 2.Беседа «Профессии. Ателье» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.42</i> 3. Трудовые поручения «Как я берегу книгу» Тема: «Удивительныепредметы» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37</i>	Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА № 1,2,3,4,5</i> Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА № 1,2,3,4,5</i>	1.Круглый стол «Безопасность вашего ребенка в быту» 2. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» 3. Домашняя библиотека «Чтение дома»
Речевое развитие	1.Тема:«Сегодня так светло кругом» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.35 №1</i> 2.Тема:«Осенние мотивы» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.36 №2</i>	31.10.2023г 2.11.2023г	1. Беседа «Чему учат в школе» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с35</i> 2.Конструирование – моделирование (из коробочек) «Машина» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 25</i> 3. Опыт: «Испарение» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.34</i> 4. Трудовые поручения «Протереть игрушки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.82</i>		

ФЭМП	<p>1. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.46 №1</p> <p>2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.48№2</p>	<p>1.11.2023г</p> <p>3.11.2023г</p>	<p>1.Беседа «Профессии моей семьи» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.114</i></p> <p>2. С\р игра: «Скорая помощь» <i>Источник: Картоотека сюжетно-ролевых игр №8</i></p> <p>3.Чтение загадок о животных. <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с. 35</i></p> <p>4. И/уп «Матроскин готовит салат» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.49</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация или	<p>Тема: «Ребёнок и котёнок» <i>Лепка . Источник Т.С.Комарова с.54</i></p>	<p>30.10.2023г</p>	<p>1.Викторина «Материки» <i>Источник Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»с.51</i></p> <p>2.И/мел.мотор. «Весёлые палочки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.63</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Городецкая роспись» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.58</i></p> <p>4. Д/и «Осенняя картинка» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.103</i></p>		
<p>События: Деньнародноединства–4ноября; Реализация проекта «Мы вместе!». Этнофестиваль «Родная страна»</p>					

НОЯБРЬ (2неделя)
Тема недели: «С чего начинается Родина?»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основа безопасности (основы науки и естествознания)	Тема: «Школа. Учитель» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.36 №6</i>	6.11.2023г	<p>1.Настольный театр «Заюшкина избушка» <i>Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.29</i></p> <p>2.Творческая деятельность «Школа» (обрывание бумаги) <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.45</i></p> <p>3.Досуг «День загадок» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.49</i></p>	<p>Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА № 6,7,8,9,10</i></p> <p>Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА № 6,7,8,9,10</i></p>	<p>1.Круглый стол «Безопасность вашего ребенка в быту»</p> <p>2. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»</p> <p>3.Домашняя библиотека «Чтение дома»</p>
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Зв.кул.речи. Работа над предлож-м»<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.37 №3</i></p> <p>2.Тема:«Пересказ рас. В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.39 №4</i></p>	<p>7.11.2023г</p> <p>9.11.2023г</p>	<p>1.Беседа «Школьные предметы» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» 31</i></p> <p>2.Конструирование по образцу (на листах в клеточку) «Робот» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 27</i></p> <p>3.Опыт, карта: «Путешествие по глобусу и карте» https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-v-starshei-gruppe-puteshestvie-po-glo.html</p> <p>4. Трудовые поручения «Помощь няне» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.172</i></p>		

ФЭМП	<p>1 <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с51 №3</i></p> <p>2. <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с.52 №4</i></p>	<p>8.11.2023г</p> <p>10.11.2023г</p>	<p>1.Чтение М.Матусовского «С чего начинается Родина?» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.124</i></p> <p>2. С\р игра: «Аптека» <i>Источник: Картотека сюжетно-ролевых игр №9</i></p> <p>3.Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.54</i></p> <p>4.Д/уп «Рисуем дорожку к участку» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.53</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация или	<p>Тема: «Лепка по замыслу» <i>Лепка . Источник Т.С.Комарова с.56</i></p>	<p>6.11.2023г</p>	<p>1.Викторина «Кругосветное путешествие» <i>Источник Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»с.54</i></p> <p>2.И/мел.мотор. «Дорога». <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.116</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Сказка» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.64</i></p> <p>4. Д/и «Путешествие на поезде» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.67</i></p>		
<p>События: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России–8ноября; Посещение театра</p>					

НОЯБРЬ (3неделя)

Тема недели: «Удивительный мир животных ХМАО – Югры»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа)	Тема: «Птицы нашего края» Источник: «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.40 №5	13.11.2023г	1.Настольный театр «Придумай сказку» Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.30 2.Творческая деятельность «Гербарий» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.46 3.Просмотр любимых мультфильмов (мультимедийная установка)	Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15 Вечерняя прогулка: Источник: КАРТОЧКА № 11,12,13,14,15	1.Экскурсия в поликлинику 2.Дискуссия «Выбор мультфильмов для старших дошкольников 3.Консультация «Начинаем утро с зарядки» 4. Акция «Поможем тем, кто рядом»
Речевое развитие	1.Тема:«Лексические игры и упражнения» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.40 №5 2.Тема:«Чтение ск. К.Паустовского «Тёплый хлеб»» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.41 № 6	14.11.2023г 16.11.2023г	1.Беседа « Я-пешеход» Источник: Т.Ф.Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения» с.26 2.Конструирование-игра «Раскрась детали» Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 27 3. Опыт:«Путешествие по реке времени» https://www.maam.ru/detskijsad/-sovremenytehnologi-v-dou-puteshestvie-po-reke-vremeni-puteshestvie-po-karte.html 4. Трудовые поручения «Помощь в подготовке к занятию» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.177		
ФЭМП	1. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.55№5	15.11.2023г 17.11.2023г	1.Былина «Илья Муромец» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.126 2. С\р игра: «Ветеринарная лечебница» Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №10		

	<p>2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.58№6</p>		<p>3.Чтение ст-я «Сколько?» Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.56</p> <p>4.Спорт/уп «Составим команду спортсменов» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.58</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или</p>	<p>Тема: «Рыбки в аквариуме» Аппликация . Источник Т.С.Комарова с.51</p>	<p>13.11.2023г</p>	<p>1.Викторина «Наш город» Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.72</p> <p>2.И/мел.мотор. «Мозаика» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.80</p> <p>3.Проектная деятельность «Букет» Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.72</p> <p>4. Д/и «Составь задачу» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.146</p>		
<p>События:Работа в рамках реализации программы ресурсного центра.</p>					

НОЯБРЬ (4неделя)

Тема недели: «Нет друга нежнее, чем мамочка!»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного)	Тема: «Наблюдение за Живым объектом» <i>Источник;</i> <i>«Ознакомление с природой в дет.саду»</i> <i>О.А.Соломенникова с.43 №6</i>	20.11.2023г	1.Игра по ролям «Под грибом» <i>Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.32</i> 2.Зона творчества «Библиотека- дом для книг» (использование скотча) <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.49</i> 3.Досуг «Расскажи весёлую историю» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.76</i>	Тема: «Осень» <i>Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20</i> Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА № 16,17,18,19,20</i>	1.Консультация «Природа и дети: наблюдение за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе» 2. Праздник «День матери» 3.Выставка творческих работ
Речевое развитие	1.Тема:«Подводный мир» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.41 №7</i> 2.Тема:«Первый снег. Заучив.наизусть» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.42 №8</i>	21.11.2023г 23.11.2023г	1.Беседа «Для чего нужны дорожные знаки» <i>Источник: Т.Ф.Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения» с.29</i> 2.Конструирование -лего «Дострой конструкцию» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 28</i> 3. Опыт: «Выпаривание» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.40</i> 4. Трудовые поручения «Помощь в растёгивании молний» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.206</i>		
ФЭМП	1.Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.61№7</i> 2. <i>Источник:</i>	22.11.2023г 24.11.2023г	1.Беседа «Мой город». иллюстрации (групповой материал) 2. С\р игра: «Зоопарк» <i>Источник: Картоотека сюжетно-ролевых игр №11</i>		

	<i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.64№8</i>		3.Д/и «Конструктор» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.65</i> 4.И/уп «Назови число» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.62</i>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или)	Тема: «Рыбки в аквариуме» <i>Аппликация . Источник Т.С.Комарова с.51</i>	20.11.2023г	1.Викторина «Моя малая Родина» <i>https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2013/12/04/viktorina-moya-malaya-rodina</i> 2.Игра/мел.мотор. «Строим цифру» <i>1.https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wpri d=1692378445966921-</i> 3.Проектная деятельность «Хохлома» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.76</i> 4.Д/и «Слышишь букву- хлопни в ладоши» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.187</i>		
События: Всемирный день приветствий – 21 ноября Экскурсия в детскую художественную школу.					

НОЯБРЬ (5неделя)

Тема недели: Наш дом Россия»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
-------------	--------------	-----------------	---	----------	---------------------

Основа Основы науки и естествознания	Тема: «День защиты животных» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.37 №3 повтор.	37.11.2023г	1. «Расскажи по схеме сказку» Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.31 2.Зона творчества «Дары осени: овощи» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.73 3.Пение весёлых песен (магнитофонная запись)	Тема: «Осень» Источник: КАРТОЧКА2 1,22,23,24,25 Вечерняя прогулка: Источник: КАРТОЧКА № 21,22,23,24,25	1.Инд.консультации, советы по организации игр с элементами математическим и вычислениями; по разрешению конфликтных ситуаций, возникших между детьми.
Речевое развитие	1.Тема:«Сегодня так светло кругом»Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.35 №1 2.Тема:«Осенние мотивы» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.36 №2	28.11.2023г 30.11.2023г	1.Беседа «Правила дорожного движения» Источник: Т.Ф.Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения» с.33 2.Конструирование по схеме «Космические корабли» Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 30 3. Опыт: «Полезные ископаемые моей малой Родины» https://www.lurok.ru/categories/19/articles/59170 4. Трудовые поручения «Помоги другу» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.207 5.Гость в группе-Лесовичок.		
ФЭМП	1. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.46 №1 2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.48№2	29.11.2023г 1.12.2023г	1.Знакомство с книгой «Вокруг света» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.158 2. С\р игра: «Магазин» Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №12 3.Игра с палочками «Собери картинку» Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.48 4.Иуп «Заселим дом» Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.47		

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	Тема: «» <i>Ручной труд.</i> Источник:	27.11.2023г	<p>1.Игра-конкурс «Знатоки русской природы» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.156</i></p> <p>2.И/мел.мотор. Магниты» Ди «» Источник <i>Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.202</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Групповая комната» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.84</i></p> <p>4. Ди «» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.261</p> <p>5.Подвижные игры с элементами соревнований <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.22</i></p>		
	<p>События: День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября; День материв России – последнее воскресенье ноября; Реализация проекта «Мы вместе»</p>				

ДЕКАБРЬ – ТЕМА БЛОКА: «ХРУСТАЛЬНАЯ СКАЗКА»

ДЕКАБРЬ (1неделя)

Тема недели: «В декабре, в декабре, пляшет вьюга в во дворе»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и искусства	Тема: «На выставке кожаных изделий» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с</i>	4.12.2023г	<p>1.Ритмика «Движения животных» <i>Источник: О.Шиян «Развитие творческого мышления» с.33</i></p>	Тема: «Зима» <i>Источник:</i>	1.Консультация «Природа и дети: наблюдение за

	<i>предметным и социальным окружением», с.39№ 7</i>		<p>2. Зона творчества «Обложка для книги» (использ-е разнообразного материала) Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.49</p> <p>3.Спортивные игры (спортивный зал)</p>	<p><i>КАРТОЧКА 1,2,3, 4,5</i></p> <p>Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА № 1,2,3,4,5</i></p>	<p>зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе»</p> <p>2. Праздник «День матери»</p> <p>3.Выставка творческих работ</p>
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Лексические игры»<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.44 №1</i></p> <p>2.Тема:«Работа с иллюстриров.сказ-ми» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.45 №2</i></p>	<p>5.12.2023г</p> <p>7.12.2023г</p>	<p>1.Беседа «Берегись автомобиля» <i>Источник: Т.Ф.Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения» с.41</i></p> <p>2.Конструирование – легио «Летательный аппарат» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 30</i></p> <p>3. Опыт: «Конденсация» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.44</i></p> <p>4. Трудовые поручения «Протри столы» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.206</i></p>		
ФЭМП	<p>1. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.67№1</i></p> <p>2. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.69 №2</i></p>	<p>6.12.2023г</p> <p>8.12.2023г</p>	<p>1.Беседа «Здоровый образ жизни» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.48</i></p> <p>2. С\р игра: «На выставке народного творчества» - «Ярмарка» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №13</i></p> <p>3.Чтение отрывка А.Толстой «Приключение Буратино» («Азбука)» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.67</i></p> <p>4.Игра с обручами <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.68</i></p>		

Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация или	Тема: «Птица» Лепка . Источник Т.С.Комарова с.60	4.12.2023г	<p>1.Беседа «Наша планета на карте и глобусе» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.160</p> <p>2.И/мел.мотор. «Строим дом» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.219</p> <p>3.Проектная деятельность «Дома» Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.87</p> <p>4. Ди «» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.261</p>		
	<p>События: День неизвестного солдата – 3 декабря;Международный день инвалидов – 3 декабря;Деньдобровольца (волонтёра)в России–5 декабря;Международный день художника – 8 декабря;ДеньгероевОтечества–9 декабря; Посещение театра.</p>				

ДЕКАБРЬ (2неделя)
Тема недели: «Ярмарка!»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания	Тема: «Путешествие в типографию» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.40 №8	11.12.2023г	<p>1.Беседа «Поведение за столом» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.56</p> <p>2.Зона творчества «Что можно нарисовать одной краской» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.54</p>	Тема: «Зима» Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10	1.Фотоконкурс «Зимний пейзаж» 2.Мозговой штурм 2 «Как выбрать

			3.Развлечение «Мир звуков» Источник <i>Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.54</i>	Вечерняя прогулка: Источник: КАРТОЧКА № 6,7,8,9,10	подарок для ребенка» 3.Изготовление новогодних игрушек из солёного теста
Речевое развитие	1.Тема:«Зв. кул. речи»Источник <i>В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.46 № 3</i> 2.Тема:«Чтение рас. Л.Толстого»Прыжок»» Источник <i>В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.47 №4</i>	12.12.2023г 14.12.2023г	1. «Лоскуты кожи». Тема: «Удивительныепредметы» Источник: <i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40</i> 2.Конструирование – моделирование «Построй самолёт» Источник: <i>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 20</i> 3. Опыт:«Путешествие вокруг света» <i>https://urok.1sept.ru/articles/658417</i> 4. Трудовые поручения «Сложи постель» Источник <i>Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.207</i>		
	1. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.71№3</i> 2. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.73№4</i>	13.12.2023г 15.12.2023г	1.Чтение рас. <i>С.Алексеева « Первый таран»</i> Источник <i>Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.182</i> 2. С\р игра: «Хлебозавод» Источник: <i>Картотека сюжетно-ролевых игр №14</i> 3. Игра «Магазин» Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»71</i> 4.И/уп «Тик-так» Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с 75</i>		
ФЭМП					

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или)	Тема: «Дед Мороз» Лепка . Источник Т.С.Комарова с.66	11.12.2023г	<p>1. Викторина «Русские узоры» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.48</p> <p>2. И/мел. мотор. «Геометрические фигуры из счётных палочек» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.219</p> <p>3. Проектная деятельность «Обложка для книг» Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.92</p> <p>4. Ди «» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.263</p>		
	<p>События: День Конституции Российской Федерации –12 декабря; 15 декабря– Международный день чая Тематическое занятие с Экоцентром.</p>				

ДЕКАБРЬ (3неделя)

Тема недели: «Умный дом и праздник в нём»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествозн	Тема: «Животные зимой» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду»	18.12.2023г	<p>1. Беседа «Профессии. Дворник» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.62</p>	<p>Тема: «Зима» Источник: КАРТОЧКА</p>	<p>1. Праздник «Новый год»</p> <p>2. Фоторепортаж «Дед Мороз и мы»</p>

	<i>О.А.Соломенникова с.45 №7</i>		<p>2.Зона творчества «Зонтик из подручных материалов» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.59</i></p> <p>3.Игры-эстафеты (спортивный зал)</p>	<i>11,12,13,14,15</i>	3.Информационный блок Доктор советует: «Соблюдение режима в выходные дни»
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Тяпа и Топ сварили компот»<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.48 №5</i></p> <p>2.Тема:«Чтение ск. К. Ушинского «Слепая лошадь» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.49 № 6</i></p>	<p>19.12.2023г</p> <p>21.12.2023г</p>	<p>1.Беседа «Дорожные знаки» <i>Источник: Т.Ф.Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения» с.43</i></p> <p>2.Конструирование «Ракета» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 30</i></p> <p>3. Опыт: «Лёд, вода, пар» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.50</i></p> <p>4. Трудовые поручения «Протри полочки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с208</i></p>	<i>11,12,13,14,15</i>	
ПЭМП	<p>1. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.76№5</i></p> <p>2. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.77№6</i></p>	<p>20.12.2023г</p> <p>22.12.2023г</p>	<p>1.Беседа «Народные праздники» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.184</i></p> <p>2. С\р игра: «Швейное ателье» <i>Источник: Картоотека сюжетно-ролевых игр №15</i></p> <p>3.Чтение стихов с заданиями. <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.79</i></p> <p>4.Рассматривание макета часов. <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.75</i></p>		

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или)	Тема: «Царевна лягушка» Лепка . Источник Т.С.Комарова с.67	18.12.2023г	<p>1. Викторина «Знатоки малой Родины»https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2013/12/04/viktorina-moya-malaya-rodina</p> <p>2. Игра/мел.мотор. «Лего на голове»1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3. Проектная деятельность «Зима» Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.99</p> <p>4. Д/и «Кто быстрее составит картинку» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.232</p>		
	<p>События: Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»; интернет-ресурсы- материалы народных традициях. Совместное мероприятие с представителями ГИБДД.</p>				

ДЕКАБРЬ (4неделя)

Тема недели: «Новогоднее волшебство»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа)	Тема: «Животные водоёмов» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.48 №8	25.12.2023г	<p>1.Беседа «Какие времена года ты знаешь?» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.64</p> <p>2.Зона творчества «Животные» (жатая бумага) Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.73</p>	Тема: «Зима» Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19, 20	1. Дискуссия «Как провести праздник дома» 2. Информирование родителей с использованием средств ИКТ «Приказ о

			3. Досуг «В нашем доме праздник» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.103</i>	Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА № 16,17,18,19, 20</i>	правилах безопасности в новогодние праздники»
Речевое развитие	1. Тема: «Лексические игры и упражнения» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.49 №7</i> 2. Тема: «Повт. ст. С. Марш Тает месяц молодой» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.51 №8</i>	26.12.2023г 28.12.2023г	1. Беседа «Зелёный огонёк» <i>Источник: Т.Ф. Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения» с.52</i> 2. Конструирование-моделирование «Дорисуй недостающую деталь» <i>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 31</i> 3. Опыт: Квест –игра «Родина моя-Россия» https://www.lurok.ru/categories/19/articles/59170 4. Трудовые поручения «Помощь в поливе и подкормке комнатных цветов» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.211</i> 5. Гость в группе-Снеговик.		
	1. <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.80 №7</i> 2. <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.83 №8</i>	27.12.2023г 29.12.2023г	1. Чтение ст-я Э. Мошковской «Какие бывают подарки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.191</i> 2. Ср игра: «Фотоателье» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №16</i> 3. И/уп «Собираем год» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.81</i> 4. Ди «Мастерим геометрические фигуры» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.82</i> 5. Досуг- народные игры <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с30</i>		
ФЭМП					

Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или	Тема: «» <i>Ручной труд.</i> Источник:	25.12.2023г	1.Развлечение «Малая Родина-Мегтон» https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2013/12/04/viktorina-moya-malaya-rodina 2.Ди «Собери картинку» Источник Н.Е.Вераксы « <i>Планирование на каждый день</i> » с.259 3.Проектная деятельность «Девочка и мальчик» Источник:Т.С.Комарова « <i>Изодеятельность в детском саду</i> с.63 4.Физкультурный досуг «Кто быстрее доберётся до флажка!» Источник Н.Е.Вераксы « <i>Планирование на каждый день</i> » с.256		
	События: Новыйгод–31 декабря Работа группы по реализации программы ресурсного центра.				

ЯНВАРЬ – ТЕМА БЛОКА: «ЯНВАРЬ БАТЮШКА – ГОД НАЧИНАЕТ, ЗИМУ ВЕНЧАЕТ»

ЯНВАРЬ (2неделя)

Тема недели: «Зимние забавы»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа)	Тема: «Две вазы» Источник: О.В. Дыбина « <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> », с.42 №9	8.01.2024г	1.Беседа «Театр» Источник Н.Е.Вераксы « <i>Планирование на каждый день</i> » с.65 2.Зона творчества «Картонные фигурки» Источник Н.Е.Вераксы « <i>Планирование на каждый день</i> » с.110 3.Досуг «Расскажи без слов» Источник Вераксы « <i>Планирование на каждый день</i> » с.60	Тема: «Зима» Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10,	1.День открытых дверей «Планета «Мультипультия» 2.Консультация «Игры и

				Вечерняя прогулка: <i>Источник:</i> КАРТОЧКА № 6,7,8,9,10	упражнения для развития логического мышления» 3.Саночный турнир «Мы любим спорт» 4Продолжение работы над проектом «Покормите птиц зимой!»
Речевое развитие	1.Тема:« Новогодние встречи » <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.54 №1</i> 2.Тема:« Произведения Н.Носова » <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.54 №2</i>	9.01.2024г 11.01.2024г	1. Беседа «Я- пассажир» <i>Источник: Т.Ф.Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения» с.25</i> 2. Конструирование -лего «Закончи конструкцию» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 32</i> 3. Опыт: «Царство льда, воды и пара» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.54</i> 4. Трудовые поручения «Протри пыль» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.211</i>		
ФЭМП	1. <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.67№1</i> 2. <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.69№2</i>	10.01.2024г 12.01.2024г	1. Беседа «Необъятная страна» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.192</i> 2. С\р игра: «Салон красоты» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №17</i> 3. Игра«Делаем покупки» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.69</i> 4. И\уп «Успей вовремя». <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.67№1</i>		

Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация или	Тема: «Звери в зоопарке» Лепка . Источник Т.С.Комарова с.69	8.01.2023г	<p>1. Викторина «Русь, Россия-Родина моя»https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2013/12/04/viktorina-moya-malaya-rodina</p> <p>2. Игра/мел.мотор. «Выложи схему»- 1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wpri d=1692378445966921</p> <p>3. Проектная деятельность «Музыкальные инструменты» Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.64</p> <p>4. Ди «Найди слова звуком С» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.261</p>		
	<p>События: Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) ;Всемирный день«спасибо»,11 января Экскурсия в этнографический музей.</p>				

ЯНВАРЬ(3неделя)

Тема недели: «Недаром говорится – дело мастера боится»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания	Тема: «Библиотека» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43 №10	15.01.2024г	<p>1.Беседа «Профессии моей семьи» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.114</p> <p>2.Зона творчества «Отпечаток ладошки»https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-solnogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klassy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</p>	Тема: «Зима» Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15	1.Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду» 2. Консультация «Развитие представлений о

			3. Досуг «Мой весёлый звонкий мяч» (спортивный уголок)	Вечерняя прогулка: <i>Источник:</i> КАРТОЧКА № 11,12,13,14,15	цвете, форме, величине посредством развивающих игр» 3. Длительное наблюдение «Ча родейкою зимою...»
Речевое развитие	1. Тема: «Творческие рассказы детей» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.55 №3</i> 2. Тема: «Здравствуй, гостя зима!» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.55 №4</i>	16.01.2024г 18.01.2024г	1. Конструирование (на бумаге в клетку) «Сделай зарисовку» <i>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 32</i> 2. Опыт: «Свойства веществ» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.58</i> 3. Трудовые поручения «Расставь игрушки на полочки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.211</i>		
ПЭМФ	1. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.90№3</i> 2. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.93№4</i>	17.01.2024г 19.01.2024г	1. Рассматривание картинок, иллюстр. Фотог-1 «Россия –Моя Родина» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.192</i> 2. С\р игра: «Парикмахерская» - «Парикмахерская для зверей» <i>Источник: Картоотека сюжетно-ролевых игр №18</i> 3. Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.93</i> 4. Рисование «Узор на клетках» И/уп «Рыбки в аквариуме» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.94</i>		

Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или	Тема: «По замыслу» Аппликация . Источник Т.С.Комарова с.73	15.01.2024	<p>1. Викторина «Родной край» <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>2. Игра/мел. мотор «Поле чудес»1. <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Магазин игрушек» Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.64</p> <p>4. Ди «Найди школьные предметы» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.378</p>		
	События: Подготовка к зимней Олимпиаде.				

ЯНВАРЬ (4неделя)

Тема недели: «Удивительный мир русской сказки»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного	Тема: «День заповедников» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.0 №95	22.01.2024г	<p>1. Беседа «Профессии. Магазин» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.70</p> <p>2. Творческая деятельность «Овощи и фрукты» (тестоластика) Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.69</p> <p>3. Досуг «День загадок» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.67</p>	Тема: «Зима» Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20	1. Психолого-педагогическое просвещение: беседы по вопросам родителей «Почтовый ящик» 2. Консультации «Режим дня –

Речевое развитие	<p>1.Тема:«Лексические игры и упражнения»<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.56 №5</i></p> <p>2.Тема:«Чтение ск. С.Маршак «12 месяцев»<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.57 № 6</i></p>	<p>23.01.2024г</p> <p>25.01.2024г</p>	<p>1.Конструирование - моделирование «Робот» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 33</i></p> <p>2.Опыт: «Строение веществ» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.61</i></p> <p>3.Трудовые поручения «Помоги друзьям» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.213</i></p>	<p>Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА № 16,17,18,19,20</i></p>	<p>залог здоровья и успеха в учебе»</p> <p>3.Беседа «Поведение в общественных местах»</p> <p>4. Родительское собрание /регламентированная дискуссия/«Духовно-нравственное воспитание детей подготовительной группы».</p>
ФЭМП	<p>1. <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.95№5</i></p> <p>2. <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.96 №6</i></p>	<p>24.01.2024г</p> <p>26.01.2024г</p>	<p>1.Чтение Ю.Владимирова «Оркестр» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.194</i></p> <p>2. С\р игра: «Библиотека» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №19</i></p> <p>3.И/уп «Рыбки в аквариуме" <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.95</i></p> <p>4.Д/и «Стройся в ряд» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.97</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или	<p>Тема: «Корабли на рейде» <i>Лепка . Источник Т.С.Комарова с.74</i></p>	<p>22.01.2024г</p>	<p>1. Д/и «Речные рыбы» <i>Источник: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» с.30</i></p> <p>2.П/Нар.игра «Гори, гори, ясно» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.252</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Дед Мороз» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.66</i></p>		

			4.Физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.252</i>		
События: День снятия блокады Ленинграда – 27 января;Деньпамятижертв Холокоста –27января;					

ЯНВАРЬ (5неделя)
Тема недели: «Зимние виды спорта»

Направ ление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного	Тема: «Прохождение Эколог.тропы» <i>Источник;</i> <i>«Ознакомление с природой в дет.саду»</i> <i>О.А.Соломенникова с.53</i> <i>№ 10</i>	29.01.2024г	1.Беседа «Беседа о деревьях» <i>Источник Н.Е.Вераксы</i> <i>« Планирование на каждый день» с.78</i> 2.Зона творчества «Какими красками разрисована зима?» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.78</i> 3.Досуг «Чтение произведений» <i>Источник</i> <i>Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.77</i>	Тема: «Зима» <i>Источник:</i> КАРТОЧКА 21,22,23,24, 25 Вечерняя прогулка:	1.Консультации по организации познавательной деятельности (обращать внимание на ценность детских вопросов) 2.Беседа « Трудовое

				<i>Источник: КАРТОЧКА № 21,22,23,24, 25</i>	воспитание в семье»
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Лексические игры и упражнения»<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.49 №7</i></p> <p>2.Тема:«Повт.ст.С.Марш Тает месяц молодой»<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.51 №8</i></p>	<p>30.01.2024г</p> <p>1.02.2024г</p>	<p>1.Конструирование «Почини робота» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 35</i></p> <p>2.Квест –игра «Родина моя-Россия» <i>https://www.lurok.ru/categories/19/articles/59170</i></p> <p>3.Трудовые поручения «Материал к занятию» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.213</i></p> <p>5.Гость в группе - Снегурочка</p>		
ПНЭФ	<p>1. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.98№7</i></p> <p>2. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.100№8</i></p>	<p>31.01.2024г</p> <p>02.02.2024г</p>	<p>1.Беседа на основе ст-я о взаимоотношениях сверст- в о дружбе. Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.200</p> <p>2. С\р игра: «Строительство» <i>Источник: Картотека сюжетно-ролевых игр №20</i></p> <p>3.И/уп «Реши задачи» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.98</i></p> <p>4.Рассматривание серии картинок «Распорядок дня» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.100</i></p>		

Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или	Тема: «» <i>Ручной труд.</i> Источник:	29.01.2024г	<p>1.Чтение С.Михалкова «Кремлёвские звёзды» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.198</i></p> <p>2.Развлечение «Родной край-любимый и знай» <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wpri d=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Зимний пейзаж» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.67</i></p> <p>4.Физкультурный досуг «Игры с бегом» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.238</i></p>		
	События: Работа группы по реализации программы ресурсного круга.				

ФЕВРАЛЬ – ТЕМА БЛОКА: «ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ – ЧАС»

Февраль(1неделя)

Тема недели: «Народные промыслы России»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
-------------	--------------	-----------------	---	----------	---------------------

<p style="text-align: center;">Основы науки и естествознания (основа безопасного)</p>	<p>Тема: «В мире материалов» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.45 №11</i></p>	<p>5.02.2024г</p>	<p>1.Беседа «Правила поведения за столом» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.79</i></p> <p>2.Зона творчества «Гусеница» слоёное тесто <i>https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-nogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klassy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</i></p> <p>3.Развлечение «Танцы под музыку» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.76</i></p>	<p>Тема:«Зима» <i>Источник: КАРТОЧКА 1,2,3,4,5</i></p> <p>Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА № 1,2,3,4,5</i></p>	<p>1.Родительский форум 2.Выставка родительско – детских работ 3.Консультация «Играют дети – играем вместе» 2. «Наша любимая сказка» 3. «Длительное наблюдение. Народные приметы»</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>1.Тема:«Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка»<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.58 №1</i> 2.Тема:«Зв.кул.реч. Подг.к обкч. грамоте» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.51 №8</i></p>	<p>6.02.2024г 8.02.2024г</p>	<p>1.Конструирование –лего (коллективная постройка) «Наш робот» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 35</i></p> <p>2.Опыт: «Воздух и его свойства» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.66</i></p> <p>3.Трудовые поручения «Заправь кукольную постель» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.230</i></p>		
<p style="text-align: center;">ФЭМП</p>	<p>1.И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.101№1 2.Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.103№2</p>	<p>7.02.2024г 9.02.2024г</p>	<p>1.Поэтич. произ-е Т.Боковой «Родина» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.208</i></p> <p>2. С\р игра: «Цирк» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №21</i></p> <p>3.И/уп «Реши задачу» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.102</i></p> <p>4.Д/и «Загадки»<i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.104</i></p>		

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или)	Тема: «Я с моим любимым животным» Лепка . Источник Т.С.Комарова с.76	5.02.2024г	<p>1. Викторина «Лучше нет родного края» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.203</p> <p>2.Игра/мел.мотор «Собери по схеме»1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лег о&wprid=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность «Сюжет-композиция» Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.71</p> <p>4. Ди «Сосчитай героев» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.283</p>		
	События: День памяти героев России, исполнивших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля;				

ФЕВРАЛЬ (2неделя)

Тема недели: «От кареты до ракеты»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
-------------	--------------	-----------------	---	----------	---------------------

Основа науки и естествознания (основа безопасного)	<p>Тема: «Защитники Родины» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.46 №12</i></p>	12.02.2024г	<p>1.Беседа « Природы и человек» <i>Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.91</i></p> <p>2.Зонатворчества «Фрукты в вазе» <i>Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.92</i></p> <p>3.Досуг «Кто больше назовёт слов» <i>Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.83</i></p>	<p>Тема: «Зима» <i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10</i></p> <p>Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА № 6,7,8,9,10</i></p>	<p>1.Тренинг «Как уберечь ребенка от травм»</p> <p>2.Беседа «Основы правильного питания»</p> <p>3.Спортивное развлечение «Зимние радости»</p> <p>4.Круглый стол «Как научить детей избегать конфликтов»</p>
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Работа по Сюжетной картине»<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.59 №3</i></p> <p>2.Тема:»Чтение былины «Илья Муромец» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.60 № 4</i></p>	13.02.2024г 15.02.2023г	<p>1.Конструирование – (по схеме) «Отыщи путь роботу» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 35</i></p> <p>2.Опыт: «Путешествие в мир природы» https://www.vospitatelds.ru/categories/1/articles/7749</p> <p>3. Трудовые поручения «Сложи свои вещи» <i>Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.213</i></p>		
ФЭМП	<p>1. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.106№3.</i></p> <p>2. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.109№4</i></p>	14.02.2024г 16.02.2024г	<p>1.Беседа «День народного единства» <i>Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.209</i></p> <p>2. С\р игра: «Перелётные птицы. Появление птенчиков в гнезде» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №22</i></p> <p>3.Д/и «Неделька» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.107</i></p> <p>4.Пальчиковая игра «Этот пальчик» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.108</i></p>		

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или	Тема: «Конёк-горбунок» <i>Лепка . Источник Т.С.Комарова с.81</i>	12.02.2024г	1.Прослушивание «Песни о Родине» <i>Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.202</i> 2.Игра/мел.мотор «Постройка» <i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i> 3.Проектная деятельность «Рисование с натуры» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.71</i> 4. Д/и «Найди слова со звуком Д» <i>Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.289</i>		
События: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; Тематический праздник «Он писал о лесе. В. Бианки»					

ФЕВРАЛЬ (3неделя)

Тема недели: «Наша армия родная»

На пр ав	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
----------------	--------------	--------------------	---	----------	------------------------

Основа науки и естественного поведения (основа безопасного поведения)	<p>Тема: «Служебные собаки» <i>Источник:</i> «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.55 №11</p>	19.02.2024г	<p>1.Игровые упражнения со свечой. Испорченный телефон»https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/17/perspektivnyy-plan-provedeniya-teatralnoy-pyatnitsy</p> <p>2.Зона творчества «Карандашница «Сова» слоёное тесто https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-nogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</p> <p>3.Музык. развлечение «Ах. улица широкая» (рус.нар.мелодии) <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.130</i></p>	<p>Тема: «Зима» <i>Источник:</i> КАРТОЧКА 11,12,13,14,15</p> <p>Вечерняя прогулка: <i>Источник:</i> КАРТОЧКА №11,12,13,14,15</p>	<p>1.Консультация «Организация детского экспериментирования»</p> <p>2.Фотовыставка «Самый лучший - папа мой»</p> <p>3. Творческая мастерская, подготовка выставки «Превращение ненужного в прекрасное»</p> <p>4.Интеллектуальный конкурс «Лучше папы друга нет»</p>
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Лексические Игры и упражнения»<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.61 №5</i></p> <p>2.Тема:«Перес.расск. В.Бианки «Музыкант» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.62</i></p>	20.02.2024г 22.02.2024г	<p>1.Конструирование - проект «Современный город» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 38</i></p> <p>2.Квест-игра «Широка страна моя –Россия» https://недпроект.рф/пузырёва-е-а-вдовина-о-а/</p> <p>3.Трудовые поручения «расставь посуду» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.213</i></p>		
ФЭМП	<p>1. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.111№5</p> <p>2. Источник: И.А.Помораева «Формирование</p>	21.02.2024г 23.02.2024г	<p>1.Рассматривание пейзажей художников. <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.210</i></p> <p>2. С\р игра: «Театр. Птичий базар» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №23</i></p> <p>3.И/уп «Определяем время» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.112</i></p>		

	<i>математических представлений»с114№6</i>		4.Спорт/упр. «Передай мяч» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.111№5</i>		
Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или	Тема: «По замыслу» <i>Аппликация . Источник Т.С.Комарова с.79</i>	19.02.2024г	1.Развлечение «Чтение стихов о Родине» <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i>		
			2.Игра/мел.мотор «Под диктовку»1. <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i>		
			3.Проектная деятельность «Наша Армия» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.79</i>		
			4.Наст.-печат.игра «Магнитно-печатная. Ёжик» <i>pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</i> <i>https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_</i>		
События: Подготовка к празднику «День защитника Отечества»; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества–23 февраля Реализация проекта «Мы вместе»					

ФЕВРАЛЬ (4неделя)

Тема недели: «Книжкаина неделя. Профессия взрослых»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
-------------	--------------	-----------------	---	----------	---------------------

<p>Основы науки и естествознания (основа безопасного)</p>	<p>Тема: «Огород на окне» <i>Источник:</i> «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.57 №12</p>	<p>26.02.2024г</p>	<p>1.Театральная пятница «Диалоги»https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/17/perspektivnyy-plan-provedeniya-teatralnoy-pyatnitsy</p> <p>2.Зона творчества «» слоёное тесто https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-nogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</p> <p>3.. Досуг «Игра на музыкальных инструментах» (музыкальный уголок)</p>	<p>Тема: «Зима» <i>Источник:</i> КАРТОЧКА 16,17,18,19,20</p> <p>Вечерняя прогулка: <i>Источник:</i> КАРТОЧКА №</p>	<p>1.Фотогазета «Юные помощники» 2. Семейный мультзал: просмотр и обсуждение «Опасные сосульки» («Смешарики») 3.Консультация «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Тема:«Чтение расск. «Обрывок провода»<i>Источник В.В. Гербова «Развит.речи в д.с.» с.62</i> 2.Тема:«Повторение Пройден.материала» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.63 №8</i></p>	<p>27.02.2024г 29.02.2024г</p>	<p>1.Конструирование «Что я задумал» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 30</i></p> <p>2.Опыт: «Плавание тел» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с. 73</i></p> <p>3. Трудовые поручения «Помощь в протерании листочков» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.236</i></p> <p>4.Гость в группе-Незнайка</p>	<p>16,17,18,19,20</p>	
<p>ФЭМП</p>	<p>1. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.114№7</i> 2. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.116№8</i></p>	<p>28.02.2024г 1.03.2024г</p>	<p>1.Чтение В.Степановой «Флаг России» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.218</i></p> <p>2. С/р игра: «Водители» <i>Источник: Картотека сюжетно-ролевых игр №24</i></p> <p>3.С/Р игра «Учитель» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.20</i></p>		

			4.И/уп «Нарисуй квадрат» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.115</i>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или	Тема: «» Ручной труд. Источник:	26.02.2024г	1.Викторина «Русская берёза» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.210</i>		
			2. Игра/мел.мотор «Собери по схеме» 1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лег о&wprid=1692378445966921-		
			3.Проектная деятельность «Декоративное рисование. Букет» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.72</i>		
			4.Физкультурный досуг «Народные игры» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.233</i>		
События: Работа группы по реализации программы ресурсного центра.					

МАРТ –ТЕМА БЛОКА: ПРИШЛА ВЕСНА – ОТВОРЯЙ ВОРОТА»

МАРТ (1неделя)

Тема недели: «При солнышке – тепло, при мамочке _ добро»

Нап рав лен	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
-------------------	--------------	--------------------	---	----------	------------------------

Основы науки и естественного поведения (основа безопасного поведения)	Тема: «Знатоки» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.47 №13</i>	4.03.2024г	1.Театральная пятница «День загадок и стихов о персонажах» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/17/perspektivnyy-plan-provedeniya-teatralnoy-pyatnitsy 2.Зона творчества «» слоёное тесто https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-solnogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4 3.Досуг «День подвижных игр» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.107</i>	Тема: «Весна» <i>Источник: КАРТОЧКА 1,2,3,4,5</i> Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА № 1,2,3,4,5</i>	1. Развлечение «Мамин праздник» 2..Представление кукольного театра по сказке В. Сутеева «Под грибом» 3.Родительский практикум «Организация сюжетно ролевой игры по правилам дорожного движения»
Речевое развитие	1.Тема:»Чтен.былины «Алёша Попович» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.63 №1</i> 2.Тема:«Зв.кул. речи. Подг. к обуч. грамоте» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.564 №2</i>	5.03.2024г 7.03.2024г	1. «Театральный словарь» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/17/perspektivnyy-plan-provedeniya-teatralnoy-pyatnitsy 2.Конструирование «Что это?» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 40</i> 3. Опыт: «Изготовлние корабля» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.73</i> 4. Трудовые поручения «Протри игрушки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.260</i>		
ФЭМП	1. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.120№1</i> 2. Источник:	6.03.2024г 8.03.2024г	1.Рассматр. иллюстр. «Русский фольклор» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.220</i> 2. С\р игра: «Космические полёты. Путешествие на ракете» <i>Источник: Картотека сюжетно-ролевых игр №25</i>		

	<i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.123№2</i>		<p>3.Чтение стихотворения «Распорядок» <i>Источник: .А.Помораева «Формирование математических представлений»с.121</i></p> <p>4.Ди «Путаница» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с125</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или	<p>Тема: «Декоративная пластина» <i>Лепка . Источник Т.С.Комарова с.87</i></p>	4.03.2024г	<p>1.Викторина «Игры-эрудит» <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>2.Игра/мел.мотр «Выложи схему слова»1.<i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность « Открытка» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.81</i></p> <p>4. Наст.-печат. игра «Развивающее лото»<i>https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</i></p>		
<p>События: Подготовка 8 марта; Международный женский день – 8 марта. Реализация проекта «Мы вместе».</p>					

МАРТ (2неделя)

Тема недели: «Народная культура и традиции. Масленица»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	р
Основы науки и естествознания	Тема: «Моё Отечество-Россия» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.49 № 14</i>	11.03.2024г	<p>1.Театральная пятница «Мы –будущие артисты» <i>https://pandia.ru/text/80/615/68960.php</i></p> <p>2.Зона творчества «Бусы» слоёное тесто <i>https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/uroki-truda-v-dou/podelki-iz-sol-nogo-testa-dlja-detei-3-7-let-v-detskom-sadu-master-klasy-s-poshagovymi-foto.html?page=4</i></p> <p>3. Эстафеты «Весёлые соревнования» (спортивный зал) <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.109</i></p>	<p>Тема: «Весна» <i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10</i></p> <p>Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА№ 6,7,8,9,10</i></p>	1.Се школ «Жи весн 2.Кр «Ка люб детей 3. Со созд огор «Ог подо 4. Ин техн безо «Чем отте улиц
Речевое развитие	<p>1.Тема «Чтение ск. «Старик-годовик»<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.65 №3</i></p> <p>2.Тема:«Зауч стих-я «Ночь и день»» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.67 №4</i></p>	<p>12.03.2024г</p> <p>14.03.2024г</p>	<p>1.Конструирование «Размести детали внутри замкнутой линии» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 40</i></p> <p>2. Опыт: «Термометр» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.75</i></p> <p>3.Трудовые поручения «Помоги взрослому» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.261</i></p>		

ФЭМП	<p>1 <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с.126№3</i></p> <p>2. <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с.128№4</i></p>	<p>13.03.2024г</p> <p>15.03.2024г</p>	<p>1.Беседа «Мой любимый город» (<i>групповой материал</i>)</p> <p>2. С\р игра: «Военизированные игры» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №26</i></p> <p>3.И/уп «Собираемся в школу» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.127</i></p> <p>4.С\р игра «Магазин» (Что нужно ученику) <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.129</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Тема: «По замыслу» <i>Лепка . Источник Т.С.Комарова с.83</i></p>	<p>11.03.2024г</p>	<p>1.Викторина «Уголок, где мы живём» <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>2.Игра/мел.мотор «Складываем» <i>»1.https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Корабли» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.74</i></p> <p>4.Наст.-печат.игра «Цифры»<i>https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</i></p>		
События: Работа группы по реализации программы ресурсного центра.					

МАРТ(3неделя)
Тема недели: «Обитатели морей и океанов»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного	Тема: «Полюбуйся, Весна наступает <i>Источник;</i> «Ознакомление с природой в дет.саду» <i>О.А.Соломенникова с59 №13</i>	18.03.2024г	1.Беседа «Правила в детском саду» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.118</i> 2.Зона творчества «Моя семья» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.119</i> 3.Досег «Хороводные игры» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.115</i>	Тема: «Весна» <i>Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15</i> Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА № 11,12,13,14,15</i>	1.Детско - родительская мастерская: рисование «Веселые кляксы» 2.Консультация «Наблюдения в природе весной» 3.Домашняя библиотека: чтение В. Сутеева«Разные колеса» 4. Круглый стол «Знакомство с этикетом»
Речевое развитие	1.Тема:«Лекс. Игры и упражнения» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.57 № 5</i> 2.Тема:«Весна идёт, весне дорогу» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.68 №6</i>	19.03.2024г 21.03.2024г	1.Конструирование «Собери предмет» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 40</i> 2. Опыт: «Нагревание проволоки» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.77</i> 3. Трудовые поручения «Протираем и моем игрушки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.261</i>	<i>КАРТОЧКА № 11,12,13,14,15</i>	
ФЭМП	1 <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.130№5</i> 2. <i>Источник:</i>	20.03.2022г 22.03.2024г	1.Беседа «Мы самые старшие в дет.саду» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.229</i> 2. С\р игра: «Почта» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №27</i> 3.И/уп «Ставим кирпичики в ряд» <i>Источник:</i>		

	<i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.132№6</i>		<i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.131</i> 4.Д/и «Поможем птичкам заселиться в домики» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.133</i>		
Художественно-эстетическое развитие Слепка или аппликация или	Тема: «Ребёнок и котёнок» <i>Аппликация. Источник Т.С.Комарова с.54</i>	18.03.2024г	1.Викторина «Герб России» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.224</i> 2.Игра/мел.мотор «Помощники» 1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921- 3.Проектная деятельность «Дворец» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.74</i> 4. Наст.-печат. игра«Хитрые предметы» https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx		
События: День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта;22марта –Всемирныйденьводныхресурсов. Подготовка работ для участия в ежегодном конкурсе «Марш парков»					

МАРТ (4неделя)

Тема недели: «Мой округ хорош в любое время года»

Нап рав лен	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
----------------------------	---------------------	----------------------------	--	-----------------	--------------------------------

<p style="text-align: center;">Основы науки и естествознания (основа безопасного)</p>	<p>Тема: «День водных ресурсов» Источник; «Ознакомление с природой дет.саду» О.А.Соломенникова с.61 №14</p>	<p>25.03.2024г</p>	<p>1.Беседа «О безопасном поведении на воде» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.125</p> <p>2.Зона творчества «Какого цвета осень?» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.120</p> <p>3.Досуг «В гостях у сказки» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.121</p>	<p>Тема: «Весна» Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,20</p> <p>Вечерняя прогулка: Источник: КАРТОЧКА №</p>	<p>1.Родительский практикум «Дети и загадки»</p> <p>2.Выставка «Загадки и отгадки»</p> <p>3.Игра - драматизация по Р.Н.С. « Гуси-лебеди»</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>1.Тема:»Лохматые И крылатые»Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с» с.70 №7</p> <p>2.Тема:«Чтение былины Садко» Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.71 №8</p>	<p>26.03.2024г</p> <p>28.03.2024г</p>	<p>1.Конструирование на бумаге «Нарисуй схему моста» Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 42</p> <p>2.Опыт-эксперимент: «Родная природа края» https://www.maam.ru/detskijasad/opytno-yeksperimentalnaja-deyatelnost-detei-doshkolnogo-vozrastav-procese-oznakomlenija-s-prirodoi-rodного-kraja.html</p> <p>3. Трудовые поручения «Помощь в рыхлении земли» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.262</p> <p>4.Гости в группе-разные звери.</p>	<p>№</p> <p>16,17,18,19,20</p>	

ФЭМП	<p>1 <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с.134№7</i></p> <p>2. <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с.136№8</i></p>	<p>27.03.2024г</p> <p>29.03.2024г</p>	<p>1.Беседа «Какие символы государства им известны» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.233</i></p> <p>2. С\р игра: «Пароход» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №28</i></p> <p>3.И/уп «Нарисуй дорожный знак» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.136</i></p> <p>4.Д/и «Зверюшкины загадки» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.137</i></p>	
Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация или	<p>Тема: «» <i>Ручной труд.</i> <i>Источник:</i></p>	<p>25.03.2024г</p>	<p>1.Викторина «Мой любимый город» <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>2.Игра/мел.мотор «Сюжетные игры»1.<i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Любимое животное» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.76</i></p> <p>4.Физкультурный досуг «Будь внимательным <i>«Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.231</i></p>	
<p>События: Всемирный день театра- 27 марта. Экскурсия в банк.</p>				

АПРЕЛЬ – ТЕМА БЛОКА: «АПРЕЛЬ С ВОДОЙ, А МАЙ С ТРАВой»

АПРЕЛЬ (1неделя)
Тема недели: «Весенние чудеса»

Нап рав лен	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного)	Тема: «Путеш-е в прошлое» <i>Ячётных устройств»</i> <i>Источник: О.В. Дыбина</i> <i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.51 №15</i>	1.04.2024г	1.Беседа «Былины» Правила личной гигиены» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.127</i> 2.Зона творчества «Я люблю рисовать» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.127</i> 3.Досуг «Мой город» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.124</i>	Тема: «Весна» <i>Источник:</i> КАРТОЧКА <i>1,2,3,4,5</i> Вечерняя прогулка: <i>Источник:</i> КАРТОЧКА <i>№ 1,2,3,4,5</i>	1.Консультация «Дети и музыка» 2.Консультация «Домашняя библиотека Р.Н.С.» 3.Практикум «Выбор конструктора» 4. Семинар - практикум «Индивидуальн ые особенности детей и организация их двигательной активности»
Речевое развитие	1.Тема:«Чтение сказки Снегурочка» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.71 №1</i> 2.Тема : «Лексико- грам. упражнения» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.71 № 2</i>	2.04.2024г 4.04.2024г	1.Конструирование «Плоскостное моделирование» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 42</i> 2.Опыт: «Письмо дракону» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.81</i> 3. Трудовые поручения «Ремонт детских книг» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.282</i>		
ФЭМП	1 <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представдений»с.138№1</i> 2. <i>Источник:</i>	3.04.2024г 5.04.2024г	1.Рассм. фотоальбома «Кремль и Красная площадь» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.251</i> 2. С\р игра: «Столовая» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №29</i>		

	<i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.140№2</i>		<p>3.Ди «Найди различия» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.138№1</i></p> <p>4.Чтение стих-я «Дни недели» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.138№1</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или	<p>Тема: «Персонаж любимой сказки» <i>Лепка . Источник Т.С.Комарова с.89</i></p>	1.04.2024г	<p>1. Беседа Правила личной гигиены» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.127</i></p> <p>2.Игра/мел.мотор «Стройка»1.https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность «Любимая сказка» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.83</i></p> <p>4.Равлечение «Турнир знатоков родного края» https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p>		
<p>События: Апрель– Международный день птиц; День смеха; Наблюдение за птицами, тематический «День смеха» Экскурсия в музыкальную школу.</p>					

АПРЕЛЬ (2неделя)

Тема недели: «Космическое путешествие»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного)	Тема: «Космос» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.52 №16</i>	8.04.2024г	<p>1.Беседа «Семейные традиции» Правила личной гигиены»<i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.136</i></p> <p>2.Зона творчества «Мы едем, едем, едем...» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.147</i></p> <p>3.Музыкальная ритмика «Шагают девочки и мальчики» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.138</i></p>	<p>Тема: «Весна» <i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10</i></p> <p>Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА № 6,7,8,9,10</i></p>	<p>1.Консультация «Театрализованные игры»</p> <p>2.Создание фотогазеты «Посмотрите - это мы!»</p> <p>3.Консультация «Как предупредить весенний авитоминоз»</p> <p>4. Тренинг «Гиперактивный ребенок»</p>
	<p>1.Тема:«Сочиняем ск-у Про Золушку»<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.72 № 3</i></p> <p>2.Тема:«Рассказы по картинам» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.73 №4</i></p>	<p>9.04.2024г</p> <p>11.04.2024г</p>	<p>1.Конструирование «Лего -живопись» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 42</i></p> <p>2. Опыт: «Незнайка и мороженое» <i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлений» с.83</i></p> <p>3. Трудовые поручения «Заправь постель» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.250</i></p>		

ФЭМП	<p>1 <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с.143№3</i></p> <p>2. <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с.144№4</i></p>	<p>10.04.2024г</p> <p>12.04.2024г</p>	<p>1.Чтение О.Высоцкой «Москва-великий город" <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.253</i></p> <p>2. С\р игра: «Путешествие на поезде» <i>Источник:</i> <i>Картотека сюжетно-ролевых игр №30</i></p> <p>3.И/уп «Рисуем задачу» <i>Источник:И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с.143№3</i></p> <p>4.Д/и «Составь картинку» <i>Источник:И.А.Помораева</i> <i>«Формирование математических представлений»с.143№3</i></p>		
Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация или	<p>Тема: «Полёт на луну» <i>Лепка. Источник</i> <i>Т.С.Комарова с.89</i></p>	<p>8.04.2024г</p>	<p>1.Развлечение «Песни о Родине» <i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>2.Игра/мел.мотр «Раскопки»1.<i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3.Проектная деятельность «Ракета» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.90</i></p> <p>4. Д/и «Кто быстрее составит ракету для космонавта» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.157</i></p>		
<p>События: ДеньКосмонавтики–12апреля. Реализация программы «Мы вместе»</p>					

АПРЕЛЬ(3неделя)

Тема недели: «Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России»

Направлен	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания (основа безопасного	Тема: «Знатоки природы» <i>Источник:</i> «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.63 №15	15.04.2024г	1.Беседа «Поиск проблемной ситуации» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.147</i> 2.Зона творчества. Выставка рисунков «Дом,в котором я живу» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.151</i> 3.Просмотр любимых мультфильмов (мультимедийная установка)	Тема: «Весна» <i>Источник: КАРТОЧКА №11,12,13,14,15</i> Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА №11,12,13,14,15</i>	1.Консультация «Организация детского экспериментирования» 2.Фотовыставка «Самый лучший - папа мой» 3. Творческая мастерская, подготовка выставки «Превращение ненужного в прекрасное» 4.Интеллектуальный конкурс «Лучше папы друга нет»
Речевое развитие	1.Тема:«Рассказы по картинам» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.73 №4</i> 2.Тема:«Зв.кул.речи Под.к обучен. грамоте» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.74 №5</i>	16.04.2024г 18.04.2024г	1.Конструирование «Повтори узор» <i>Источник:Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 43</i> 3.Опыт: «Путешествие вокруг света» <i>https://urok.1sept.ru/articles/658417</i> 3.Трудовые поручения «Протри листочки» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.262</i>		
ФЭМП	1 <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.147№5</i> 2. <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование</i>	17.04.2024г 19.04.2024г	1.Беседа «Пожарные» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.272</i> 2. С\р игра: «Путешествие на самолёте» <i>Источник: Картотека сюжетно-ролевых игр №31</i> 3.И/уп «Отгадай число» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.148</i>		

	<i>математических представлений»с.149№6</i>		4.Спорт/уп «Море волнуется» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.148</i>		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или	Тема: «Космос» <i>Аппликация. Источник Т.С.Комарова с.91</i>	15.04.2024г	1.Виртуальное знакомство с Государственным историческим музеем. Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.259 2.Проектная деятельность «Красота» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.85</i> 3.Игра –пантомима «Узнай животное» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с150</i> 4.Игра/мел.мотор «Плантация» <i>1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i>		
События: 22апреля–Международный деньЗемли Тематическое занятие с Экоцентром.					

АПРЕЛЬ(4неделя)

Тема недели: «Самые маленькие животные (насекомые)»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Игры
--------------------	---------------------	------------------------	--	-----------------	-------------

Основы науки и естествознания	<p>Тема: «День земли» <i>Источник;</i> «Ознакомление с природой в дет.саду» О.А.Соломенникова с.65 №16</p>	22.04.2024г	<p>1.Беседа «Что можно увидеть из окна» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.147</i></p> <p>2.Зона творчества «Звёзды и кометы» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.161</i></p> <p>3.Досуг «Игры с ленточками» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.161</i></p>	<p>Тема: «Весна» КАРТОЧКА 16,17,18,19,20</p> <p>Вечерняя прогулка: <i>Источник:</i> КАРТОЧКА№ 16,17,18,19,20</p>	<p>1.Ф «Ю пом 2. С мул про обсу «Оп сосу («С 3.К «Чт хор так</p>
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Перес. ск-ки «Лиса и козёл»<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.75 №6</i></p> <p>2.Тема:«Повт.ст.С.Марш Таёт месяц молодой» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.51 №8</i></p>	23.04.2024г 25.04.2024г	<p>1.Конструирование – (магниты)«Новый конструктор» - (наличие в группе)</p> <p>2.Опыт: «Путешествие по географической карте»<i>Источник О.Дыбина» Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.68</i></p> <p>3. Трудовые поручения «Порядок в шкафчике» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.265</i></p> <p>5.Гость в группе- Буратино.</p>		
ФЭМП	<p>1 <i>Источник:</i> И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.151№7</p> <p>2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.153№8</p>	24.04.2024г 26.04.2024г	<p>1.Чтение Л.Куликова «Сын лётчика» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.282</i></p> <p>2. С\р игра: «МЧС- спасатели» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №32</i></p> <p>3.И/уп «Считай дальше» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.151</i></p> <p>4.Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.151№7</i></p>		

Художественно-эстетическое развитие	Тема: «» <i>Ручной труд.</i> Источник:	22.04.2024г	1. Викторина «Путешествие в страну знаний о Родине» https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znanii-o-rosi.html 2. Игра/мел. мотр «Зоопарк» 1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921- 3. Проектная деятельность «Народная роспись. Цветы» Источник: Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду с. 92 4. Физкультурный досуг «Дорожка препятствий» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с. 216		
	События: Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку»; Коллекция «Наши увлечения»				

МАЙ – ТЕМА БЛОКА: «МАТУШКА ВЕСНА – ВСЕМ КРАСНА!»

МАЙ (1 неделя)

Тема недели: «Хлеб – всему голова»

На пр	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Основа науки и	Тема: «Путешествие в Прошлое светофора» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	29.04.2024г	1. Беседа «Земля – наш общий дом» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с. 150 2. Зона творчества «Пир на весь мир» Источник Н.Е. Вераксы «Планирование на каждый день» с. 180	Тема: «Весна» Источник: КАРТОЧКА 1,2,3,4,5

	<i>социальным окружением», с.54 «17</i>		3.Досуг «Узнай мелодию» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.211</i> <i>Зона творчества «»</i>	Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА</i> 1,2,3,4,5
Речевое развитие	1.Тема:«Повторение пройд. материала» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.76 №8</i> 2.Тема:«Сказки Г.Х. Андерсена» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.76 № 7</i>	30.04.2024г 2.05.2024г	1.Конструирование «Башня»- <i>(магниты п о схеме)- Наличие в группе)</i> 2.Эксперимент «Бабушкин сундук» Опыт: «Если я попаду в Москву» <i>Источник О.Дыбина» Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.66</i> 3.Трудовые поручения «Порядок в библиотеке» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» 70с.2</i>	
ФЭМП	1 <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.17№1</i> 2. <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.18№2</i>	1.05.2024г 3.05.2024г	1.Чтен. С.Михалкова «Дядя Стёпа- милиционер» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.286</i> 2. С\r игра: «Путешествие в сказочный город» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №33</i> 3.Д/у «Назови соседей» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.140</i> 4. Коллективное творчество «Ищем дорожку к домику» <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.148</i>	

Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Черепаша» <i>Лепка. Источник Т.С.Комарова с.99</i>	29.04.2024г	1. Викторина «Под флагом России живу и расту» https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znaniy-o-rosi.html 2. И/мел. мотор «Пляжная вечеринка» https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921- 3. Проектная деятельность «Разноцветные флажки» <i>Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.96</i> 4. Наст.-печат. игра «Шиворот-навыворот» https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pachatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx	
	События: Праздник Весны и Труда – 1 мая; Экскурсия в детскую художественную школу.			

МАЙ (2неделя)

Тема недели: «Никто не забыт – ничто не забыто»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания	Тема: «К деду на ферму» <i>Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.56 №18</i>	6.05.2024г	1. Беседа «О дружбе» <i>Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.200</i> 2. Зона творчества «Русская берёзка» <i>Источник Н.Е.Вераскы « Планирование на каждый день» с.210</i>	Тема: «Весна» <i>Источник: КАРТОЧКА 6,7,8,9,10</i>	1. Семинар – практикум «Азбука безопасности» /Знакомство родителей с опасными для

			3. Викторина «Что, где, когда» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.</i>	Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА №</i> 6,7,8,9,10	здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них/ 2. Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей»
Речевое развитие	1. Тема: «Зауч. ст-я «Родина» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.76 №1</i> 2. Тема: «Зв.кул. речи. Подг.к.лбуч. грам-ти» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.78 №2</i>	7.05.2024г 9.05.2024г	1. Конструирование (штриховка картинки) «Найди вездеход» <i>Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» с 43</i> 2. Опыт: «Если я попаду в Москву» <i>Источник О.Дыбина» Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.68</i> 3. Трудовые поручения «Протри полоски» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.266</i>		
ПНЭФ	1. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.20 №3</i> 2. Источник: <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.21 №4</i>	8.05.2024г 10.05.2024г	1. Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.287</i> 2. С\р игра: «На дорогах города» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №34</i> 3. Д\И «Колумбовое яйцо» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.33</i> 4. И/уп «Назови день недели» <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений» с.33</i>		

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	Тема: «По замыслу» <i>Аппликация. Источник Т.С.Комарова с.101</i>	6.05.2024г	<p>1. Викторина «Где мы живём?» <i>https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znaniy-o-rosi.html</i></p> <p>2. И/мел. мотор «Умножаем» 1.<i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</i></p> <p>3. Проектная деятельность «Весна» <i>Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.99</i></p> <p>4. Наст.-печат. игра «Лото ассоциации»<i>https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</i></p>		
	<p>События: День Победы – 9 мая; Практическое занятие в автогородке по предупреждению ДДТТ МБОУ «СОШ №3»</p>				

МАЙ (Знеделя)

Тема недели: «ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ПЕШЕХОД» (ПДД)

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознания	Тема: «Прохождение экологичес. тропы» <i>Источник;</i> <i>«Ознакомление с природой в дет. саду»</i> <i>О.А.Соломенникова с.66 № 17</i>	13.05.2024г	<p>1. Беседа «Мой родной город» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.221</i></p> <p>2. Зона творчества «Флаги» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.240</i></p>	Тема: «Весна» <i>Источник: КАРТОЧКА 11,12,13,14,15</i>	<p>1. Праздник «До свидания, детский сад!»</p> <p>2. Консультация «Организация летнего оздоровительно</p>

			3.Музыкальные игры «Русская пляска с ложками» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.221</i>	Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА № 11,12,13,14,15</i>	го отдыха детей»
Речевое развитие	1.Тема:«Весенние стихи» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.79 №3</i> 2.Тема:«Беседа о книж-х иллюстрациях» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.79 №4</i>	14.05.2024г 16.05.2024г	1.Конструирование - пазлы «Коврик-лето» <i>Источник: групповой материал</i> 2.Опыт: «Город мой родной» <i>Источник О.Дыбина»</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.66(работа с энциклопедией)</i> 3.Трудовые поручения «Порядок в группе» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.267</i>		
	ПЭМФ	1 <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.32№3</i> 2. Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.34№4	15.05.2024г 17.05.2024г	1.Чтение С.Козлова «Жираф» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.290</i> 2. С\р игра: «Кафе» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №29</i> 3.И/уп «Фруктовый пирог» <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.29</i> 4.Чтение стихотворений «Семь» <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.31</i>	

Художественно-эстетическое развитие (Лепка или аппликация или прикладное творчество)	Тема: «Цветы в вазе» Аппликация. Источник Т.С.Комарова с.98	13.05.2024г	<p>1.Развлечени «Народная мудрость»https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igrы-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znaniі-o-rosi.html</p> <p>2.И/мел.мотор «Изучаем дроби» 1.https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wpri d=1692378445966921-</p> <p>3.Проектная деятельность «Родная страна» Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.102</p> <p>4.Наст.-печат. игра «Эмоции»https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</p>		
	<p>События: День детских общественных организаций России–19 мая. Тематическое занятие с Экоцентром.</p>				

МАЙ (4неделя)
Тема недели: «Цветущая весна»

Нап рав лен	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Основы науки и естествознан	Тема: «Цветочный ковёр» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду»	20.05.2024г	<p>1.Беседа «Дорога в детский сад» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.250</p> <p>Зона творчества «Виртуальная экскурсия» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.261</p>	Тема: «Весна Источник: КАРТОЧКА 16,17,18,19,2 0	1. Праздник «До свидания, детский сад!» 2.Консультац я «Организация

	<i>О.А.Соломенникова с.69 №18</i>		3.Просмотр видеороликов «Мульты-Россия» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.212</i>	Вечерняя прогулка: <i>Источник: КАРТОЧКА №</i>	летнего оздоровительного отдыха детей»
Речевое развитие	1.Тема:«Лексическо-Грамм.упражнения» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.80 №5</i> 2.Тема: «Перес.рас-за «Очень вредн. крап-в» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.81 №6</i>	21.05.2024г 23.05.2024г	1.Конструирование – пазлы «Сказочный герой» <i>Источник:групповой материал</i> 2.Эксперимент,карта: «Маленький картограф» <i>https://www.vospitatelru.ru/categories/1/articles/367</i> 3.Трудовые поручения «Полив цветов» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.268</i> 4Гость в группе - Мышка.	<i>№</i> <i>16,17,18,19,20</i>	
ПЭМП	1 <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.36№5</i> 2. <i>Источник: И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.38№6</i>	22.05.2024г 24.04.2024г	1.Ср игра: «Повар» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №29</i> 2.Загадывание загадок «Сколько?» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.36№5</i> 3.Ди «Что сначала, что потом» <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.36№5</i>		

Художественно-эстетическое развитие Лепка или аппликация или	Тема: «Белка под елью» Аппликация. Источник Т.С.Комарова Источник: с.100	20.05.2024г	<p>1. Развлечение «Наша Родина-Россия» https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-puteshestvie-v-stranu-znanii-o-rosi.html</p> <p>2. И/мел. мот Найди лишнее 1. https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=1692378445966921-</p> <p>3. Проектная деятельность «Цветущий сад» Источник: Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.98</p> <p>4. Физкультурный досуг «Подвижные игры» Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.214</p>		
	<p>События: День славянской письменности и культуры – 24 мая Работа группы по реализации программы ресурсного центра.</p>				

МАЙ (5неделя)
Тема недели: «Почемучки»

Направление	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка
Основы науки и	Тема: «Цветочный ковёр» Источник; «Ознакомление с природой в дет.саду»	27.05.2024г	1.Беседа «Героические поступки в мирное время" Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.270

	<i>О.А.Соломенникова с.69№3 продолжение</i>		<p>2.Зона творчества «Пожарные» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.270</i></p> <p>3.Рассказывание небылиц «Вы послушайте, ребята!» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.220</i></p>
Речевое развитие	<p>1.Тема:«Лексические игры и упражнения»<i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.49 №7 повтор.</i></p> <p>2.Тема:«Повт.ст.С.Марш Тает месяц молодой» <i>Источник В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.» с.51 №8 повтор.</i></p>	<p>28.05.2024г</p> <p>30.05.2024г</p>	<p>1.</p> <p>2.Конструирование (магниты) «Рыбка» <i>Источник:групповой материал</i></p> <p>3. Опыт: «Превращение»<i>Источник Н.Веракса «Мир физических явлени» с.15</i></p> <p>4. Трудовые поручения «Протри игрушки» <i>Источник Н.Е.Вераксы «Планирование на каждый день» с.11</i></p>
ФЭМП	<p>1 <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.41№7</i></p> <p>2. <i>Источник:</i> <i>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.44№8</i></p>	<p>29.05.2024г</p> <p>31.05.2024г</p>	<p>1.С\r игра: «Лётчики» <i>Источник: Карточка сюжетно-ролевых игр №26</i></p> <p>2.Коллективное творчество «Дровосек» (из геом. фигур) <i>Источник:И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.36№5</i></p> <p>3.Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой»<i>Источник И.А.Помораева «Формирование математических представлений»с.42</i></p> <p>4.Гость в группе - Мышка.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Тема: «» <i>Ручной труд.</i></p> <p>И Игра–поход«Когдаоидрузьясомной»<i>источник:</i></p>	27.05.2024г	<p>1.Викторина «Русский национальный костюм»https://kladraz.ru/blogs/blog16067/konspekt-igry-viktoriny-v-podgotovitelnoi-grupo-teme-puteshestvie-v-stranu-znani-o-rosi.html</p> <p>2.И/мел.мотор «Башенки»<i>1.</i>https://market.yandex.ru/search?text=назл%20лего&wprid=169237844596</p> <p>3.Проектная деятельность» Субботник» <i>Источник:Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду с.94</i></p>

		<p>4.Наст.-печат. игра «Пазлы» https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/05/kartoteka_nastolno_-_pechatnyh_igr_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx</p> <p>5. Физкультурный досуг «Подвижные игры» <i>Источник Н.Е.Вераксы « Планирование на каждый день» с.214</i></p>
<p>События: Игра–поход«Когдаидрузьясомной»</p>		

2.2. Модель воспитательной работы

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<https://доу-сказка2.пф/sveden/files/721979b55139103519c5f35e2db77f39.pdf>(стр.181-230)

2.2.1. Формы совместной деятельности в процессе воспитания

Патриотическое направление воспитания		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
• Беседы	• Праздники и	• Участие в мероприятиях

<ul style="list-style-type: none"> • Фото коллаж «Герои из семейных альбомов» • Экскурсии • Тематический день «День Российского флага» «День народного единства» • Проекты • Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» • Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций • Просматривание мультфильмов • Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» 	<p>развлечения: «Масленица», «9Мая!», «День защитника Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парад, посвященный дню Победы • Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», • Выставка рисунков • Тематический день: «День города», «День области» • Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию • Поздравление ветеранов войны и труда 	<p>муниципального, регионального и др. уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Конкурсы рисунков «Юные огне борцы», «Профессия полицейский» и др. • Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) • И др. • Поздравление ветеранов (через центр социального обслуживания «Гармония»)
<i>Духовно–нравственное направление воспитания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» • Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. • Тематический день «Малыши из нашего детского сада» • Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» • Акция: «Наши увлечения» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой» • Проекты: «День матери» • Конкурсы, викторины, выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.
<i>Социальное направление воспитания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Тренинг и общения • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Индивидуальные занятия с детьми • Выставка «Портрет моей мамы» • Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др. • Тематический день «День любви и верности» • Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» • Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» • Проекты: «Новогодняя сказка группы» • Конкурсы, викторины, выставки • День открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Опыт-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры • Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» • Экологические и познавательные проекты • Чтение и обсуждение литературных произведений • Викторины, познавательные Олимпиады, турниры 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Математическая Олимпиада, • Викторина «Почемучки» • Акции: «Посади цветок», «Цветы, наш сад!» «Спасибо пешеходу» • Экологические листовки 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Акция «Покормите птиц зимой» • Познавательная викторина «Почемучки»

	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические дни: День матери, День А.С.Пушкина, • День космонавтики 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Математический знйка»
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Мини-турнир «Весёлые эстафеты» • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» • Турнир «Футбол в валенках» • Спортивные праздники • Турниры: «Фруктовый шахматный», «Шоколадный шахматный», шашечный • Мини олимпиады • Проекты (ЗОЖ) • Подготовка листовок и буклетов по безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • ГТО, «Губернаторские состязания» Спартакиада «Мама, папа, я спортивная семья», «Спортивное ориентирование»» • Турниры «Маленькая ладья» • Фотоконкурс «Безопасное кресло» • Дни здоровья (осенний, зимний) • Конкурс проектов
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Фото коллаж «Профессия моей мамы» • Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» • Выполнение трудовых поручений • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция (детско-родительская, сезонная) «Субботники» • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс рисунков (о профессиях) • Конкурс проектов
Эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» • Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видео поздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней

2.2.2. События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

события	формы, приёмы работы с детьми
	Режимные моменты

Конфликтная ситуация между детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказко терапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки « Как избежать конфликтов? »; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт-терапии «Совместное рисование»; метод сказко терапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; Просмотр и обсуждение мультфильма «Жила-была Царевна-Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Пробегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Моё настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>Традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	-Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	-Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков про сто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>Индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека -беседа «Просим прощения»

Ребенок обманывает	Цель:Формировать представления о нравственном понятии «правдивость»,учитьдаватьморальнуюоценкупоступкагероя,помочьпонять,чтоложныеукрашает человек -беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	-буклет«Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	-Консультация«Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект«Мирэмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект«Спорт-этопутькздоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

2.2.3.Событийный компонент

Период	Возраст	Государственные и народные праздники,памятные даты	Событие
Сентябрь	6–7 лет	Деньзнаний-1сентября; День окончания Второй мировой войны –3 сентября; Международный день распространенияграмотности–8сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников –27 сентября	27сентябряВсемирныйденьТуризмаВикторина«Твоездоровье»
Октябрь	6-7 лет	Международный день пожилых людей –1 октября; Международный день музыки – 1 октября;Деньзащитыживотных–4октября;Деньучителя–5октября; ДеньотцавРоссии –Третьевоскресеньеоктября	Экскурсия в осенний парк;Проект«Знакокиприроды»
Ноябрь	6-7 лет	Деньнародногоединства–4ноября; День памяти погибших при исполнении служебныхобязанностей сотрудников органов внутренних делРоссии–8ноября; ДеньматеривРоссии–последнеевоскресеньеноября; ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации–30ноября	Всемирныйденьприветствий–21ноября
Декабрь	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря;Международный день инвалидов – 3 декабря;Деньдобровольца (волонтера)в России–5 декабря; Международный день художника – 8 декабря;ДеньгероевОтечествана–9 декабря; День Конституции Российской Федерации –12 декабря; Новыйгод–31декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»15 декабря–Международныйденьчая Поискв интернет-ресурсах материалоно народныхтрадициях

Январь	6–7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января; Новый год – 31 декабря	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 1 Января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки»
Февраль	6–7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти героев, исполнивших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
Март	6–7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов
Апрель	6–7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»
Май	6–7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра-поход «Когда мы дружба сомной»
Июнь	6–7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвященный 12 июня – Дню России

2.2.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

<i>Патриотическое направление воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> • игра-эксперимент, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации
<i>Духовно – нравственное направление воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа

<ul style="list-style-type: none"> •разыгрывание ситуаций •просмотр мультфильмов
<i>Социальное направление воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> •игра •просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение •создание ситуаций •викторина, загадки •беседа •конкурсы, смотры •экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры
<ul style="list-style-type: none"> •сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали
<i>Познавательное направление воспитания</i>
<p><i>Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •игра – эксперимент, игра-конструирование, игра- путешествие •культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) <p>наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство</p>
<ul style="list-style-type: none"> •чтение, заучивание наизусть •рассматривание иллюстраций •инсценирование, драматизация, игра – имитация •обсуждение – беседа •сочинение сказок, историй •сюжетные игры по мотивам произведений
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
<p>спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады</p>
<ul style="list-style-type: none"> •игра •создание ситуаций (беседа, рассказ) •викторина, загадки •рассматривание, обсуждение •закаливание •чтение художественной литературы •культура питания •культура здорового образа жизни в семье
<i>Трудовое направление воспитания</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.В природе

4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)
Эстетическое направление воспитания
<p>1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания)</p> <p>2.Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)</p> <p>3.Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы</p>

2.3.Индивидуальный образовательный маршрут

1.Общие сведения

Ф. И.О. ребенка Дата рождения: Группа: комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет Адрес: Телефон:	<u>Ф.И.О. родителей:</u> мать – отец-	<u>Ф.И.О. воспитателя:</u> <u>Имашева Лидия</u> <u>Нуримановна</u>	<u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u> Учитель-логопед- Латыпова Лилия Салаватбатыровна Учитель-дефектолог – Семенова Светлана Мухарамовна Педагог-психолог – Жемчужная Оксана Валерьевна
Заключение и рекомендации ТППМК	Заключение: задержка психического развития. Тяжелое нарушение речи. Рекомендовано: коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Форма получения образования: инклюзивно в группе комбинированной направленности.		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком основной образовательной программы дошкольного образования, разработанная с учетом вариативной комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой		

	Н.В., С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР».
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной деятельности.
Режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении	Режим полного дня (5 дней в неделю)
Взаимодействие специалистов в дошкольном учреждении	- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду
Соматическое состояние	Группа здоровья - V

2. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Индивидуальные, групповые	Воспитатель: Имашева Лидия Нуримановна
Логопедические занятия	2 раза в неделю	Индивидуальные	Учитель-логопед Рывкова Лариса Александровна
Психологическая помощь	2 раза в неделю	Индивидуальные	Педагог-психолог Жемчужная Оксана Валерьевна
Дефектологические занятия	3 раза в неделю	Индивидуальные	Учитель-дефектолог Семенова Светлана Мухарамовна

3. Специальные условия организации педагогического процесса

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	- Занятие строить так, чтобы материал был доступным - Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка и, динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...)

	- В начале занятий проводить гимнастику для пальцев и кистей рук - В начале любой самостоятельной деятельности необходима четкая инструкция по выполнению
Спец.организация раб. позы ребенка	- Рабочая поза свободная, удобная - Постоянный контроль за осанкой
Индивидуальные ритм и темп деятельности	- Индивидуальный подход при работе с ребенком
Правила взаимодействия с отдельными объектами	- Пособия и материалы среднего размера - Демонстрируемая наглядность размещается так, чтобы ребенок мог ее рассмотреть, т.е. в хорошо освещенном месте, на достаточном для его восприятия расстоянии. - Работать на столе, на полу - на горизонтальной поверхности
Формы работы с родителями	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация), индивидуальное консультирование, тренинги
Формы работы с ребенком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Методы и прием работы с ребенком	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: развивающие, глазные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики. Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д.

4. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель - организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинговые задачи	- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом	- Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения - Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности	Специалисты ППк Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка в течение всего учебного периода

	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка - Наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса 	
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка - Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении - Воспитание положительных личностных качеств 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа специалистов в этом направлении - Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем - Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития 	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>
Коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Уточнение, обогащение и систематизация словаря - Стимулирование познавательной активности - Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка - Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров 	<ul style="list-style-type: none"> - Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач - Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. 	Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности ребенка - Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении - Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями - Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики 	Эти задачи решаются коллективом дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

		- Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.	
--	--	---	--

5. Коррекционно-развивающая работа

Образовательные области дошкольного образования	Требования Стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров: планируемые результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Динамика развития ребенка, Обозначение уровней сформированности целевых ориентиров (+ сформировано +/- в стадии формирования - не сформировано)
Познавательное развитие; развитие	<p>1.Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;</p> <p>2.Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;</p> <p>возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;</p> <p>3.Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;</p> <p>4.Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;</p> <p>у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе</p>	1.Знакомство с окружающим миром	

	квазипространственные) представления и ориентировка во времени; 5.Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.		
Речевое развитие	1.Стремится к речевому общению; участвует в диалоге; 2.Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; 3.Осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; 4.Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; 5.Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; 6.Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; 7.Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; 8.Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.	1.Развивать фонематический слух; 2.Формирование ритмико-мелодико-интонационной стороны языка; 3.Развитие общей, мелкой моторики; 4.Формировать правильное звукопроизношение.	
Социально-коммуникативное развитие	1.Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; 2.Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; 3.Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется	1.Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим; 2.Формировать навыки вербальной коммуникации (работа в подгруппе)	

	<p>способность к децентрации;</p> <p>4.Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;</p> <p>5.Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;</p> <p>6.Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;</p> <p>7.Овладевает основными культурными способами деятельности;</p> <p>8.Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>9.Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</p> <p>10.Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p>		
--	--	--	--

6. Содержание образовательной деятельности

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

6-7 лет

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться

воспитателю).

2. *Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ).

Познавательное развитие

6-7 лет

1. Сенсорное развитие.

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца

года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Речевое развитие

6-7 лет

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства

языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речислова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. *Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. *Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.* Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего

друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

7. Работа с родителями

Целью работы с родителями является привлечение родителей к активному сотрудничеству для преодоления имеющихся недостатков и трудностей в обучении и воспитании.

Коллективные формы взаимодействия:

1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией Учреждения 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия Учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО для родителей детей

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

4. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

5. Индивидуальные формы работы

а) Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

б) Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) Родительский час. Проводится учителями-логопедами и учителем-дефектологом групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1-2 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Новые (внедряемые в ОО) формы

1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания,

получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу- психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. Работа с родителями

Целью работы с родителями является привлечение родителей к активному сотрудничеству для преодоления имеющихся недостатков и трудностей в обучении и воспитании.

Коллективные формы взаимодействия:

1. Общиродительские собрания. Проводятся администрацией Учреждения 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия Учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп реже 3-х раз в год по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы детей в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО для родителей детей

Задача: знакомство ДОО, направлений и условий его работы.

4. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.

5. Индивидуальные формы работы

а) Анкетирование и опросы. Проводятся по плану администрации, дефектологов, психолога, воспитателей по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

б) Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) Родительский час. Проводится учителями-логопедами и учителем-дефектологом групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3. Открытые занятия специалистов в воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1-2 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Новые (внедряемые в ОО) формы

1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевычкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОВЗ в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР*, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий*, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- *создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации* непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей)* непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми*, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа

соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- **содержательно-насыщенной и динамичной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** - обеспечивать свободный доступ обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- **безопасной** - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- **эстетичной** - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, а также для комфортной работы педагогических работников.

Пребывание ребенка в ДОУ должно быть радостным, комфортным, наполненным общением со сверстниками, заботой и искренностью взрослых.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда групп так организована, что каждый их воспитанников имеет возможность заниматься любимым делом, упражняться в умении наблюдать, запоминать, объединяться в микрогруппы по интересам, легко найти все необходимое для самореализации.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности детей и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. с песком и водой);

- двигательную активность (развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, организация подвижных игр, соревнований); - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии; - возможность самовыражения детей.

Основные *функции развивающей среды*: образовательная, развивающая, воспитательная, корректирующая (в соответствии с приоритетным направлением учреждения), организационная, коммуникативная, стимулирующая, эмоционально насыщенная, безбарьерная.

В группах для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) предусмотрены **центры детской активности**.

Кроме того, в каждой возрастной группе имеется оргтехника (ноутбуки, многофункциональные устройства), для ИКТ-сопровождения педагогической деятельности – интерактивное оборудование, интерактивные столы и интерактивные доски в возрастных группах.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативно развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а

также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных

Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

В группе развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Делается акцент на развитие связной речи, педагог оснащает групповое пространство более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

В группе компенсирующей направленности должны быть:

- Игры и упражнения на развитие речевого дыхания и воздушной струи;
- Игры на воздушную струю и поддувание без озвучивания и с подключением голоса (звуки, слоги, слова опредметить в виде картинок, схем, предметов);
- Маленькие зеркала (лучше с ручкой) для контроля за носовым и ротовым выдохом;
- Формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах (контуры предметов: упражнение «чашечка»-контур чашечки и т.п.);
- Фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка;
- Профили артикуляции и схемы опоры для характеристики звуков под ними.
- Свистки, колокольчики, погремушки, неваляшки, различные музыкальные инструменты и издающие звуки предметы-самолеты-погремушки с зерном, игрушки для звукоподражания (большой, маленькой, средней величины);
- Пластинки с мелодиями, различными шумами;
- Схемы-символы

-схемы-эмоции;

-ударение (схема ударный молоточек и след от него);

-интонация законченности (голос повышается и понижается);

-карточки с заданиями на интонационную выразительность.

- Человечки-звуки гласные и согласные;
- Наглядность для звуковых сюжетных игр (домики для твердых и мягких звуков);
- Фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа;
- Схемы характеристики звуков;
- Карточки с заданиями на развитие фонематического слуха;

- Картинки-паронимы, предметы-паронимы;
- Карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях;
- Игры на развитие фонематического слуха (картинные, предметные);
- Звуковые дорожки, лабиринты, статичные, динамичные).
- Фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них;
- Схемы НСК, фишки (начало, середина, конец слова);
- Буквы пластмассовые фронтальные магнитные, индивидуальные (бумажные с картинками);
- Арбузные семечки, шнурки, проволока и т.д., для выкладывания букв (все это в специальных коробках);
- Предметы для рисования и черчения букв (фломастеры, ручка, карандаш);
- Звуковые веера;
- Стихотворные и картинные запоминки для букв;
- Карточки с заданиями по обучению грамоте по темам «Речеветика»: дифференциация твердых и мягких согласных, глухих и звонких, звук в звуковом ряду, в слове, в предложении. Звук в начале слова, в середине, в конце, звук заблудился. Паронимы, перевертыши, считалочки, скороговорки, добавь звук, убери звук, чтобы получилось новое слово, составь слово из звуков, расположенных вразброс, слово из слогов, расположенных по порядку, вразброс. Придумай слово по его началу, по его концу. Ударение запомни букву, буква заблудилась, в каких картинках прячется буква, ребусы, кроссворды, звуковые схемы слов, слогов, один слог, два слога, три слога. Предложение его схема. Предложение из двух слов, из трех, предложение с предлогами.

• Словесные темы в картинках и играх – мебель, дом и его части, инструменты, профессии, продукты, посуда, обувь, одежда, части тела, гигиена, транспорт, правила дорожного движения, школа, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, животные жарких стран, перелетные птицы, насекомые, животные водоемов, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья и кустарники, цветы и растения поля, весна, лето, осень, зима, праздники.

- Символы-сигналы (предмет, качество, действие), «копилка новых слов»;
- Перечень игр по опорным сигналам на развитие речевой памяти.
- Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительных;
- Многозначность слова;
- Однокоренные слова;
- Сравнения;
- Слова-антонимы;
- Слова-синонимы;
- Одушевленные и неодушевленные слова;
- Опорные сигналы (он, она, оно, они);
- Что пишется с большой буквы;

- Динамические, механические игры и игрушки;
- Символы-опоры: начало, середина, конец рассказа, дедушка «заглавие», белая полоска-предлог, союз, фишки разного цвета и формы, стрелка, веревка, стопы-следы, матрицы с прорезями для плана рассказа;
- Отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин;
- Карточки с заданиями по темам: предлоги В, НА, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, СПРАВА ОТ, СЛЕВА ОТ, С, БЕЗ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, РЯДОМ, К, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД;
- Составь предложение по картинкам, вставь слово вместо картинки, вставь слова вместо точек, составь предложение из слов, ответь на вопросы, составь рассказ по вопросам и картинкам, пересказ, опиши предметную картинку, логическое ударение, словесная перепутаница, сложные предложения с союзами, составь рассказ по сюжетной картинке, составь рассказ из отдельных предложений, вспомни сказку-что было «ДО» и «ПОСЛЕ», составь рассказ по серии сюжетных картин, предложенных вразброс, верни на место пропавшую картинку, опиши спрятанную картинку;
- Альбомы с потешками, стихами и играми;
- Библиотечный отдел (детские книги: малышки, раскладушки, театры-самоделки).
- Ребристый, шероховатый, раздражающий шарик для кулачка;
- Палка-массажер.
- Волчки, цепочки (разъемные), бусы, шарики, прочие соединяющиеся предметы;
- Шнурочки, застежки на крючках и петельках (шнурки подбирать по цвету шнурующегося предмета: репка-желтый);
- Обводки, штриховки, раскраски, копирка;
- Материал для вырезывания, карандаш, мелки, краски;
- Различные виды мозаики (пластмассовая геометрическая, бумажная);
- Материал для конструирования;
- Палочки (спички без головки);
- Карточки с заданиями (сделай аппликацию, поделку, сложи правильно, вырежи, сложи, одень, нарисуй, раскрась);
- Пальчиковая гимнастика в картинках и фотографиях.
- Карточки с заданиями (лабиринты, узнай по поделкам, штриховка, перевернутые изображения, пунктир, контур, спрятанные среди других, сравни, чем отличаются картинки, перепутаницы, нелепицы, что лишнее, чего не хватает, что чье, какая часть откуда, найди 2 одинаковых, объединены в группы, четвертый лишний, в чем смысл рассказа, смысл пословиц и поговорок, отгадай загадку, логические загадки;
- Маски –эмоции и куклы-оценки (ласка, похвала, обида, огорчение, стыд, радость);
- Магнитофон, проигрыватель.
- Слайды, слайдопроектор;
- Подставки для книг и картинок, указочки.

- Игры с фишками и кубиками, с шариками;
- Схемы-игры на ориентировку (правая-левая, верх-низ, правый верхний угол и т.д.);
- Картинки, предметы, муляжи для работы с предложениями (В, А, НА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ВОКРУГ...);
- Пространственные игры, картинки перепутаницы.
- «Почемучка», «Незнайка» (куклы-символы);
- Предметы-подарки, поощрение для стимулирования.

Для развития индивидуальности ка

Основная часть			Вариативная часть
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	условия	Виды и содержание деятельности детей	Национально-культурный компонент
1	2	3	4
<p>Функциональное назначение: «Центр познания (познавательного-исследовательской деятельности)»</p> <p>И е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>			

<p>Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Игры для интеллектуального развития. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. Бытовая техника. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. Посуда. - М. : Мозаика-</p>	<p>1.Максимальный уровень размещения оборудования 2.Свободный доступ. 3.Располагается вблизи света (окна). 4. Центр познания требует частичной изоляции. 5. Наличие заданий различной степени сложности. 6.Сменяемость и наполняемость материала - по мере изучения. Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления. 7. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 8.Рекомендуется создавать условия</p>	<p>Деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. Проектная деятельность. Различные речевые, развивающие, интеллектуальные игры. Освоение звукового анализа слов. Проблемно-игровые ситуации</p>	<p>1.Игровой материал к блоку «Культура и быт коренных народов». 2.Игровой материал к блоку «История нашего города». 3.Игровой материал к блоку «Люди нашего города». 4.Игровой материал к блоку «Будущее города Мегиона» в представлениях дошкольников. 5.Иллюстративный материал к блоку «Культура и быт коренных народов» 6. Иллюстративный материал к блоку «Люди нашего города» 7. Приложение «Наглядный материал для проведения дидактических игр к пособию «Мой город Мегион»</p>
--	--	---	--

<p>Синтез, 2005. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Цветные счетные палочки Магнитная доска. Профессии. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир». Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой). Контурные и цветные изображения предметов.</p>	<p>как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 9.Игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах. 10." Материал в наличии для подгруппы детей. 11.Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть</p>		
--	---	--	--

<p>Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.</p> <p>Пособия для нахождения сходства и различия.</p> <p>Пособия для составления целого из частей.</p> <p>Пазлы.</p> <p>Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.</p> <p>Материалы для развития у детей графических навыков.</p> <p>Доска, мел, указка.</p> <p>Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).</p> <p>Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.</p> <p>Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.</p> <p>Календарь недели</p>			
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр занимательной математики», или «Игротека»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>			

<p>Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме».</p> <p>Игры на составление целого из частей (10-12 частей):», пазлы, «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет».</p> <p>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий</p> <p>Числовой ряд</p> <p>Двухполосные карточки для ФЭМП.</p> <p>«Конструктор цифр» и пр.</p> <p>Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.).</p> <p>Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Располагается вблизи света (окна). 2. Центр требует частичной изоляции. 3. Наличие заданий различной степени сложности. 4. Сменяемость и наполняемость материала - по мере изучения. Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления. 5. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 6. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 7. Игровой 	<p>Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.</p> <p>Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.)</p>	
--	---	---	--

	<p>материал сосредоточивается на открытых полках или в шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах. 8.Материал в наличии для подгруппы детей</p>		
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр безопасности»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</p>			
<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы,</p>	<p>1.Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 2.Располагается рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования»</p>	<p>Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе</p>	

<p>иглолки и т. д.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. Авиация. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. Космос. - М. : Мозаика-Синтез, 2005</p>			
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Лаборатория», или «Мини-лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>			
<p>Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</p>	<p>1.Размещается подальше от игровых зон. 2.Деятельность осуществляется под руководством воспитателя. 3.Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом и предназначается для</p>	<p>Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ, на познание свойств и возможностей материалов. Деятельность по овладению новыми способами их обследования</p>	

	<p>самостоятельного пользования детей.</p> <p>4. Располагается вблизи источника света.</p> <p>5. Располагается в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы».</p> <p>6. Оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны.</p> <p>7. Располагается рядом с источником воды.</p> <p>8. Наличие клеенки или пластикового коврика на полу.</p> <p>9. Организовывать экспериментирование подгруппами из 2-4 детей</p>	<p>и закреплению полученных ранее навыков обследования</p>	
--	--	--	--

Функциональное назначение: «Центр природы»			
<p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>			
<p>Коллекции камней, ракушек, семян. Библиотека познавательной природоведческой литературы. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Растения ближайшего окружения. Растения, требующие разных способов ухода. 3-4 цветущих комнатных растения. Растения, характерные для всех времен года. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Дневники наблюдений. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с</p>	<p>1. Располагается вблизи «Лаборатории». 2. Свободный доступ к объектам и материалам. 3. Подбираются растения, не требующие для их содержания много времени и сложного оборудования 4. Растения размещают по принципу тенелюбивые и солнцелюбивые. 5. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. 6. Крупномасштаб</p>	<p>• Деятельность по уходу за растениями и животными. Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений. Деятельность по исследованию и созданию коллекций (камней, ракушек, семян). Игры с макетами природно-климатических зон. Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. Составление рассказов о природе по картинкам. Посадка семян и выращивание «огорода» на окне</p>	

<p>заостренными концами, совки).</p> <p>Зеленый огород (выращивание корма для животных).</p> <p>Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.</p> <p>Условные обозначения.</p> <p>Семена цветочных растений и овощей для грядок.</p> <p>Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.</p> <p>Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.</p> <p>Кормушки и корм для птиц.</p> <p>Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких</p>	<p>ные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении.</p> <p>7.Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам.</p> <p>8.Создание ситуаций для активного поиска</p>		
---	--	--	--

<p>стран, севера, птицы (перелетные, зимующие, кочующие). Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. Энциклопедии на природоведческую тематику. Иллюстрации, изображающие жизненные функции у растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение). Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям. Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоема, леса, луга). Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности</p>			
---	--	--	--

<p>экосистем. Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания. Дидактические игры на природоведческую тематику</p>			
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр конструирования (конструктивной деятельности)»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», Физическое развитие, «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>			
<p>Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д. Образцы построек различной сложности. Игрушки бытовой тематики. Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, и т. д.). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый) Природный материал (плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.</p>	<p>1.Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. 2.Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы можно было использовать постройки в играх. 3.Крупный строительный материал лучше</p>	<p>Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств. Познание конструктивных свойств деталей, возможностей их скрепления, комбинирования, оформления. Преобразование построек по условиям. Моделирование планов, схем, чертежей для строительства</p>	

<p>Строительный материал из коробок разной величины. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания - крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником); автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания - мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. Машинки.</p>	<p>разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними располагаются машины. 4.Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме. 5.Смена 1-2 раза в месяц образцов построек</p>		
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр социально-эмоционального развития»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м а я в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , р е а л и з у е м ы е в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>			
<p>Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных. Фотоальбомы детей группы,</p>	<p>1. Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть</p>	<p>• Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике. взрослом, семье и семейных отношениях,</p>	

<p>отражающие жизнь данной группы и детского сада. Система зеркал разной величины и формы. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.</p> <p>Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие общение, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</p> <p>Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).</p> <p>Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).</p> <p>Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.</p> <p>Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.</p>	<p>себя в полный рост.</p> <p>2.Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них.</p> <p>3.Обеспечение свободного доступа к материалам.</p> <p>4.Создание условий для объединения детей в деятельности</p>	<p>гендерной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям) 	
---	--	---	--

Фото каждого ребенка в разном возрасте			
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>			
<p>Российский флаг, герб России, портрет президента России.</p> <p>Иллюстрации военной техники.</p> <p>Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей.</p> <p>Фуражки летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка.</p> <p>Портреты героев ВОВ.</p> <p>Иллюстрации родов войск.</p> <p>Вооружение и доспехи древних русских воинов.</p> <p>Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т. д.).</p> <p>Фотографии исторических памятников России и родного города.</p> <p>Книги о родном городе.</p> <p>Иллюстрации к сказкам народов России.</p>	<p>1. Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем; от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес.</p> <p>2. Располагается вблизи света (окна).</p> <p>3. Центр требует частичной изоляции, располагается подальше от игровых зон.</p> <p>4. Соблюдается соответствие</p>	<p>• Обогащение жизненного опыта детей историческими событиями через произведения искусства.</p> <p>Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне.</p> <p>Создание исторических экспозиций.</p> <p>Деятельность по созданию мини-музеев.</p> <p>Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ.</p> <p>Изготовление подарков ветеранам ВОВ.</p> <p>Изобразительная</p>	

<p>Изделия народных промыслов, народные игрушки. Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники». Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей. Альбомы для раскрашивания о городе и стране. Рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны. Иллюстрированные детские энциклопедии о России. Картины для бесед с детьми: Васнецов В. «Богатыри»; Тоидзе И. Плакат военных лет «Родина-мать зовет!». Литература для детей: Великая Отечественная война в произведениях художников: наглядно-дидактическое пособие. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.</p>	<p>пособий и оборудования возрасту детей и программе</p>	<p>деятельность на военную тематику. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: «Летят птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей «Земли»</p>	
--	--	--	--

Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и былинах. - М. : Белый город, 2006			
<p>Функциональное назначение: «Центр двигательной активности», или «Физкультурно-оздоровительный центр» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие»</p>			
Кегли Мяч Султанчики	1. Периодическая сменяемость пособий. 2.Свободное пространство для двигательной деятельности. 3.Максимальный уровень размещения пособий. 4.Располагается вдали от зоны малой активности. 5.Рациональное сочетание пособий и движений, недопущение их однообразия. 6.Некоторые мелкие пособия (резиновые	Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация. • Закаливающие процедуры в режиме дня	

	<p>кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) располагаются на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет. 7. Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. 8. При выборе окраски физкультурного оборудования следует отдавать предпочтение мягким, пастельным тонам или покрытиям, придающим де-реву</p>		
--	--	--	--

	неяркий оттенок		
Функциональное назначение: «Центр дежурства»			
<p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Физическое развитие», «Познавательное развитие».</p>			
Фартуки, косынка, колпаки Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора.	Располагается у входа в групповую комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит, как была оценена работа дежурных	Выполнение хо- зяйственно-бытовых действий. Распределение обязанностей дежур- ных, определение графика дежурства	
Функциональное назначение: «Центр игры»			
<p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>			
Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.).	1. Использование приема одушевления кукол в ку- кольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой	Игры в семью. Игры с машинами и другим транспор- том, игры в космо- навтов, моряков. Игры в магазин (овощной, хлебный, мясной, колбасный,	

<p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).</p> <p>Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»), Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.</p> <p>Игрушки-животные.</p> <p>Шаржеобразные и «мультяшные» игрушки.</p> <p>Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).</p> <p>Куклы, представляющие различные профессии (врач, моряк, повар и др.).</p> <p>Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).</p> <p>Куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т. д.).</p>	<p>характер, гардероб).</p> <p>2.Располагается вблизи «Центра конструирования» , чтобы иметь возможность использовать постройки в игре.</p> <p>3.Используются в «Центре игры» разные виды игрушек:</p> <p>Реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов(например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты); прототипические - условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки,</p>	<p>рыбный, молочный отделы, гастроном, бочка с квасом, супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный, посудный, магазины бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок, кафе).</p> <p>Игры в больницу, ветеринарную клинику и аптеку.</p> <p>Игры в мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви, фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр., мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов: телевизоров, утюгов, холодильников).</p> <p>Игры в парикмахерскую.</p> <p>Игры в почту.</p> <p>Игры в школу.</p> <p>Создание с детьми «банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные</p>	
--	--	--	--

<p>Набор посуды, соответствующий размеру куклы. Коробки-комнаты для кукол Барби. Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле - матрешки, яйца и пр.). Многофункциональные ширмы. Полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягко-набивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела (мальчик, девочка); имитирующие ребенка младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук); животные из пушистых тканей; коляски для кукол. Спальня (для игровых</p>	<p>которыми нельзя манипулировать); предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении; мягкие игрушки-игрушки-персонажи - животные и куклы - должны быть прототипическими; в качестве заместителей можно так же использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактические материалы, природный материал. Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых</p>	<p>для игр, фиксируются при помощи символов, условных обозначений) для организации игр. Коллекционирование предметов, необходимых для игры (коллекция новогодних игрушек для игры «Новогодняя ярмарка в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игры «Школа», коллекция билетов и программ для игры «Театр» и т. д.)</p>	
---	---	--	--

<p>действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3—4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол (мальчиков, девочек), наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше). Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не</p>	<p>емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональ-игрушки-персонажи-животные и куклы должны</p>		
---	---	--	--

<p>леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.</p> <p>Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой поролоном: муляжи- продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p>Больница: кукла-доктор в</p>	<p>быть прототипическим и;</p> <p>в качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов , строительных наборов, дидактические материалы, природный материал.</p> <p>4.Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>5.Отказ от</p>		
--	--	--	--

<p>профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).</p> <p>Моряки (штурвал и матросские шапочки).</p> <p>Космонавты (шлемы, пульта передатч).</p> <p>Телестудия, телепередача (микрофоны, ширмы).</p> <p>Редакция газеты/журнала (необходимые атрибуты).</p> <p>Школа (школьные принадлежности, ранец).</p> <p>Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).</p> <p>Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).</p> <p>Экскурсионное бюро (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки).</p> <p>Почта (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка</p>	<p>принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы).</p> <p>6.Отказ от принципа «чем больше, тем лучше», так как в этом случае игра может превратиться в манипулирование предметами</p> <p>7.Своевременное изменение игровой среды.</p>		
---	--	--	--

<p>почтальона, квитанции, бланки).</p> <p>Большое количество реальных предметов.</p> <p>Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.</p> <p>Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле.</p> <p>Зеркало (в рост или в полроста ребенка).</p> <p>Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</p> <p>Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.).</p> <p>Игровые коврики.</p> <p>Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.</p> <p>Полные сюжетобразующие наборы-макеты</p>	<p>8.Динамичность игровой среды.</p> <p>9.Привлечение детей к оформлению игрового пространства(наклеить обои в кукольном уголке и т. д.).</p> <p>10.Необходимо иметь запас дополнительного материала (коробки разного размера и формы, бечевки, катушки и т. д. для изготовления недостающих по сюжету атрибутов).</p> <p>11.Наличие альбомов с описанием последовательности изготовления различных атрибутов из бросового материала для расширения содержания игр</p>		
--	--	--	--

Функциональное назначение: «Центр театра» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			
Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. Игрушки-забавы. Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширмы. Фланелеграф. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. Аксессуары сказочных	1.Вовлечение детей в процесс проигрывания роли. 2.Располагается рядом с «Центром игры». 3.Безопасность пособий и оборудования 4.Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе. 5.Эстетичность и разнообразие костюмов	Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли, игры-имитации, инсценировано отрывков произведений	

персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках			
<p>Функциональное назначение: «Центр музыки» образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>			
Музыкальные инструменты-пианино, дудочка В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки и открытки)	1.Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов. 2.Дудочки,свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования.	Танцевально-игровое и песенное творчество детей. Игра на детских музыкальных инструментах. Подготовка детьми концертных программ	
<p>Функциональное назначение: «Центр книги» Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книг».</p>			

е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

<p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.</p> <p>Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников.</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</p> <p>Портреты писателей и поэтов.</p> <p>Книжки-раскраски.</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.</p>	<p>1.Переодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.</p> <p>2.Размещается около источника света.</p> <p>3.Вечером обеспечивается дополнительное освещение.</p> <p>4.Располагается рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков.</p> <p>5.Каждая книга в - 2-5 экземплярах.</p> <p>6.Пополняемость книгами - по мере изучения</p>	<p>Игры инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.</p> <p>Рассматривание иллюстрации в книгах.</p> <p>Деятельность по ремонту книг.</p> <p>Деятельность по иллюстрированию литературных произведений</p>	
---	---	---	--

<p>Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. Рисунки детей к литературным произведениям. Цветные карандаши, бумага. Литературные игры. Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном.</p>			
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Центр ИЗО-деятельности», или «Центр творчества»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы, р е а л и з у е м а я в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре ИЗО- деятельности»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы, р е а л и з у е м ы е в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и в «Центре ИЗО- деятельности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>			
<p>Произведения народного искусства- игрушки из дерева, глиняные изделия. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. Городецкая роспись по дереву. - М. : Мозаика-</p>	<p>1.Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука. 2.Соседствует со спокойной «зоной» деятельности детей. 3.Располагается вблизи окна. 4.Все экспозиции картин и репродукций</p>	<p>Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций,</p>	

<p>Синтез, 2005. Каргополь - народная игрушка. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Хохлома. - М. :Мозаика-Синтез, 2005. Полхов-Майдан. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. Плакаты в коробке: Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат). Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта), пейзаж, его виды (ландшафт, природа в</p>	<p>располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, они должны быть выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках. 5.Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности. Стенка- выставка детских работ размещается около стены творчества.</p>	<p>плакатов. Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками. Изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p>	
--	---	---	--

<p>разные сезоны, городской, морской), портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, подгрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния), жанровая живопись, ее виды (о детях, животных, спорте, сказочный жанр).</p> <p>Скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная.</p> <p>Фото и иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской, жилые дома).</p> <p>мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников).</p> <p>Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.</p> <p>Палитра.</p> <p>Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы,</p>			
---	--	--	--

<p>животные).</p> <p>Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.</p> <p>Цветные карандаши, гуашь.</p> <p>Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.</p> <p>Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.</p> <p>Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 x 30 см для вытирания рук во время лепки.</p> <p>Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.</p> <p>- Лаптей и нарукавники для детей.</p> <p>Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</p> <p>Емкости для промывания ворса кисти от краски.</p> <p>Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</p> <p>Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p>			
---	--	--	--

<p>Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.</p> <p>Щетинные кисти, розетки для клея.</p> <p>Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</p> <p>Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Стена творчества (для рисования).</p> <p>Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества).</p> <p>Палочки для нанесения рисунка на глине.</p> <p>Грифельная доска, линолеумная доска.</p> <p>Альбомы для раскрашивания.</p> <p>Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.</p> <p>Ножницы, клей.</p> <p>Фон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</p> <p>Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.</p> <p>Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки.</p> <p>Скалка для раскатывания</p>			
---	--	--	--

<p>глины.</p> <p>Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме.</p> <p>Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.</p> <p>Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок.</p> <p>Образцы узоров на полосе.</p> <p>Вылепленные из глины не раскрашенные фигурки народных игрушек, кувшины.</p> <p>Белила.</p> <p>Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.</p> <p>Сангина, угольный карандаш.</p> <p>Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.</p> <p>Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.</p> <p>Краски с добавлением</p>			
--	--	--	--

<p>мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками</p>			
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Уголок уединения»</p> <p>Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>			
<p>Книги. Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаш, бумага</p>	<p>1. Определённая изолированность от остальных центров. 2. Спокойный музыкальный фон (по возможности и желанию ребёнка)</p>	<p>Спокойная деятельность на выбор ребёнка</p>	
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: «Домашняя зона»</p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>			
<p>Диван, кресла. Журнальный столик. Любимые детские игрушки</p>	<p>1. Создание атмосферы семейного комфорта. 2. Возможность проведения в этой зоне «посиделок» с родителями, включение родителей</p>	<p>Различные виды совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов, родителей) и детей</p>	

	в процесс		
Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства			
Обеспечение каждому ребенку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, кровати)			

3.3. Описание материально-технического обеспечения

Условия реализации Программы определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Помещения для осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника:

Групповые помещения

Групповые помещения	Максимальное количество детей
Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 лет до 7 лет Б, кабинет 101	10

Помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

Учебно-вспомогательные помещения (наличие отдельного помещения/совмещение помещений)	Отдельное помещение/часть помещения
Физкультурный зал	Отдельное
Логопедический кабинет	Отдельное
Кабинет учителя-дефектолога	Отдельное
Изо-студия «Цветные ладошки»	Отдельное
Музыкальный зал	Отдельное
Кабинет «Школа заботливых родителей»	Отдельное
Кабинет «Звуковичок»	Отдельное

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

Учебно-вспомогательные помещения (наличие отдельного помещения/совмещение помещений)	Отдельное помещение/часть помещения
Физкультурный зал	Отдельное
Логопедический кабинет	Отдельное
Кабинет дефектолога	Отдельное
Изо-студия «Цветные ладошки»	Отдельное
Музыкальный зал	Отдельное
Кабинет «Звуковичок»	Отдельное
Комната психологической разгрузки	Отдельное
Сенсорная комната	Отдельное
Картинная галерея	Часть коридора
Музей «Русская изба»	Часть коридора
Музей «Я живу в Югре»	Часть коридора

3. 4. Учебно-методическое сопровождение рабочей программы

<i>Программно - методический комплект для детей раннего возраста</i>	
<i>Программы и технологии</i>	Обязательная часть
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028
<i>Методический комплект для раннего возраста</i>	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней – Волгоград: Учитель, 2012. 2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. Практическое пособие – Воронеж «Учитель», 2004.

	<p>3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005.</p> <p>4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>5. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники Пособие для воспитателей. М., «Просвещение», 1971.</p> <p>6. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>7. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета и величины у детей от рождения до 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез; ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>8. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013.</p> <p>9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 2 - 3 лет</p>
<p>Методический комплект для раннего возраста Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>2. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>3. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!: Книга для работников дошкольных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>4. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013.</p> <p>5. Уорнер, П. Малыши играют и учатся – Мн.: «Попурри», 2006.</p> <p>6. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1–3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p>
<p>Программно - методический комплект для детей младшего дошкольного возраста, 3 – 4 года</p>	
<p>Программы и технологии</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p>

	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>Художественно–эстетическое развитие»</p> <p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2–7 лет.– Санкт–Петербург, Издательство «Композитор», 2009.–176с.</p> <p>«Социально–коммуникативно развитие»</p> <p>2. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.</p> <p>«Познавательно развитие»</p> <p>3. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2–7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002–128 с.;</p> <p>4. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3–7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2010.– 88 с.</p> <p>«Речево развитие»</p> <p>5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.–782с.</p> <p>6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет/ авт.–сост.:– М.: Вентана–Граф, 2009. – 288 с.</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>7. Куражева Н.Ю. «Цветик–семицветик». Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.– СПб.: Речь, 2014.– 208 с.</p> <p>8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико–фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p>
Образовательная область	Обязательная часть
	Методические пособия для работы с детьми 3–4 лет
	<p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.–М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Рылеева Е. «Как помочь ребёнку найти своё место в мире людей».–М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.–М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
Социально - коммуникативно развитие	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. –М.: «ЛИНКА– ПРЕСС», 2000 г.–</p>

	<p>224 с.</p> <p>2. Шорыгина Т. А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</p> <p>3. <u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Козлова С. А., «Телочеловека (частителя)», тематический словарь в картинках.</p> <p>Козлова С. А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	<p>1. Дыбина О. В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</p> <p>2. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>3. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p>4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>5. Попова Т. И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.</p> <p>6. Скоролупова О. А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p>7. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1999.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высокие горы», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p>
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>

	<p>1. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.</p> <p>2. Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). – М.: Мозаика -Синтез, 2003.</p> <p>3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p>
Речевообразование	Обязательная часть
	<p>1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Москва-Синтез, 2007.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2008.</p> <p style="text-align: center;"><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 3 – 4 лет.</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курица Ряба», «Репка», «Теремок»</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>1. Пармонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под. ред. Пармоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p>
Художественно -эстетическое образование	Обязательная часть
	<p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. <u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

	<p>1. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.</p> <p>3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.</p>
Физическое развитие	Обязательная часть
	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p style="text-align: center;"><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>1. Борисова М.М. Мало подвижные и подвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3-7 лет. М., «Просвещение», 1973.</p>
Программно - методический комплект для детей дошкольного возраста 4 – 5 лет	
Программы технологии	Обязательная часть
	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	«Художественно-эстетическое развитие»
	<p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с. «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>2. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год. «Познавательное развитие»</p> <p>3. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;</p>

	<p>4.Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с. «Речевое развитие»</p> <p>5.Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.–782 с.</p> <p>6.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>7.Крюкова С.В., Н.И. Донцова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.</p> <p>8.Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>9.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>10.Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)</p>
Образовательная область	Методические пособия для работы с детьми 4–5 лет
Социально - коммуникативно развитие	Обязательная часть
	<p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003.</p> <p>2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа). – М.: «Изд-во Скрипотрий 2003», 2007.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>5. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Козлова С.А., «Телочеловека (частителя)», тематический словарь в картинках.</p> <p>2. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	1. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 5 лет (с методическими рекомендациями).

	<p>2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</p> <p>3. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.</p>
Познавательное развитие	Обязательная часть
	<p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.</p> <p>Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: ЛИНКА – TREST, 1998.</p> <p>7. Скоролюбцова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p>
	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высокие горы», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1999.</p>

	<p>2. Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет). – М.: Мозаика -Синтез, 2002.</p> <p>3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. –М.:Мозаика-Синтез.</p> <p>4. НиколаеваС.Н.Юныйэколог.Системаработывсреднейгруппедетскогосада.Дляработысдетьми4–5лет.–М.:МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2010.НиколаеваС.Н.«Юныйэколог»:Программаиусловияеереализации вдетскомсаду.–М.: «Мозаика-Синтез»,1999.</p>
Речевоеразвитие	Обязательнаячасть
	<p>1. ГербоваВ.В.Развитиеречииобщениядетейвсреднейгруппедетскогосада.– М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>2. УшаковаО.С.,СтрунинаЕ.М.Развитиеречидетей4-5лет.–М.:издательскийцентр «Вентана-Граф», 2008.</p> <p><u>Наглядно-дидактическиепособия</u></p> <p>1.ГербоваВ.В.Развитиеречидетейвдетскомсаду:Дляработысдетьми 4 - 5 лет.</p> <p>2.Серия«Рассказыпокартинкам»:«Колобок»,«КурочкаРяба»,«Репка», «Теремок»</p>
	Частьпрограммы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений
	<p>1.ПарамоноваЛ.А.Развивающиезанятиясдетьми:Методическоепособие /под.ред. ПарамоновойЛ.А.–М.: ОЛМАМедиаГрупп, 2009.– 782с.</p>
	Обязательнаячасть
Художественно -эстетическоеразвитие	<p>· КомароваТ.С.Занятияпоизобразительнойдеятельностивсреднейгруппедетского сада.–М.: Мозаика-Синтез,2007.</p> <p>· КуцаковаЛ.В.Творимимастерим.Ручнойтрудвдетскомсаду.–М.:Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>· КуцаковаЛ.В.Занятияпоконструированиюизстроительногоматериалавсредней группедетского сада.–М.:Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p><u>Наглядно-дидактическиепособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву», «Дымковскаяигрушка»,«Филимоновскаянароднаяигрушка»,«Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома.Изделия»,«Хохлома. Орнаменты»</p>

	<p align="center">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Книга для чтения в детском саду и дома. 4 - 5 лет. – М.: ОНИКС, 2006. 2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000. 3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.</p>	
Физическое развитие	<p align="center">Обязательная часть</p> <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p align="center">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Серия «Мир картинок»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p>	
	<p align="center">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Борисова М.М. Мало подвижные и игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3-7 лет. М., «Просвещение», 1973.</p>	
	<p>Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>5 – 6 лет</p>	
	Программы технологии	<p align="center">Обязательная часть</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028</p>
<p align="center">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p align="center">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>1. Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка» / Программа «Жемчужинка» для детей 5 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. – 40 с. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2-7 лет. – Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»</p>		

	<p>Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год. «Познавательно-развитие»</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.</p> <p>5. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;</p> <p>6. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p> <p>8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.</p> <p>«Инклюзивное образование»</p> <p>9. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.</p> <p>10. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>12. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p>
Образовательная область	Методические пособия для работы с детьми 5–6 лет
Социально - коммуникативно-развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003.</p>

	<p>2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999.</p> <p>3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). – М.: «Изд-во Скрипотрий 2003», 2007.</p> <p>4. Дыбина О.В. «Чтобы было...»: Игры – путешествия в прошлое предметов.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>7. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p>8. Федорова Т. Чтоб несориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».</p> <p>2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.</p> <p>2. Иванова А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.</p> <p>3. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.</p> <p>4. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004.</p> <p>5. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с методическими рекомендациями).</p> <p>6. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь.</p> <p>2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание</p>

	<p>«Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2.</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3.</p> <p>4. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.</p> <p>5. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	Обязательная часть
	<p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.</p> <p>Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.</p> <p>7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высокие горы», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

	<p>1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работ в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5–6 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 1999.</p> <p>2. Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет). – М.: Мозаика -Синтез, 2002.</p> <p>3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</p>
Речевое развитие	Обязательная часть
	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2008.</p> <p style="text-align: center;"><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 5 - 6 лет.</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>1. Пармонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие /под. ред. Пармоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782с.</p>
Художественно -эстетическое развитие	Обязательная часть
	<p>· Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>· Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>· Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p style="text-align: center;"><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2009.</p>

	<p>Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>6. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.</p>
Физическое развитие	Обязательная часть
	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>1. Борисова М.М. Мало подвижные и подвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3-7 лет. М., «Просвещение», 1973.</p>
Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет	
Программы технологии	Обязательная часть
	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
«Художественно-эстетическое развитие»	
<p>1. Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка»/Программа «Жемчужинка» для детей 5 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. – 40 с.</p> <p>2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2-7 лет. – Санкт-Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p>	
«Социально-коммуникативное развитие»	

	<p>3. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.</p> <p style="text-align: center;">«Познавательное развитие»</p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.</p> <p>5. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2–7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;</p> <p>6. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3–7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 88 с.</p> <p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p> <p>7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p> <p>8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \авт.–сост.:– М.: Вентана-Граф, 2009. – 288 с.</p> <p style="text-align: center;">«Инклюзивное образование»</p> <p>9. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4–6 лет.</p> <p>10. Куражева Н.Ю. «Цветик–семицветик». Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников 3–7 лет [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>12. Нищева Н.В., Программа коррекционно–развивающей работы логопедической группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p>
Социально - коммуникативно развитие	<p style="text-align: center;">Методические пособия для работы с детьми 6–7 лет</p> <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (с старшей подготовительной группой). – М.: «Элисе Трэйдинг», 2003.</p> <p>2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999.</p> <p>3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа). – М.: «Изд-во Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>4. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры– путешествия в прошлое предметов.</p>

	<p>5. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>7. Ривина Е. К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004.</p> <p>8. Наглядно-дидактические пособия</p> <p>9. Бордачева И. Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».</p> <p>10. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</p> <p>11. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».</p> <p>12. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Федорова Т. Чтоб не сориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997.</p> <p>2. Шорыгина Т. А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</p> <p>3. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.</p> <p>4. Козлова С. А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л. И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.</p> <p>5. Рылеева Е. «Как помочь ребёнку найти своё место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p>6. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Козлова С. А. Князева О. А. «Мой организм», рабочая тетрадь для подготовки детей к школе к программе «Я – человек».</p> <p>2. Козлова С. А. Князева О. А., «Мой организм» Дидактические карточки для подготовки детей к школе к программе «Я – человек».</p> <p>3. Козлова С. А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.</p> <p>4. Авдеева Н. Н. Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь.</p> <p>5. Авдеева Н. Н. Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2.</p> <p>6. Авдеева Н. Н. Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3.</p>
	<i>Обязательная часть</i>

<p>Познавательно-образовательное развитие</p>	<p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.</p> <p>Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p>5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.</p> <p>7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высокие горы», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p>
	<p><u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>1. Волина В., Малков К. Естествознание. – АРДЛТД, 1998.</p> <p>2. Гальперштейн Я. Забавная физика. – М.: Детская литература, 1993.</p> <p>3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 1999.</p> <p>4. Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p>5. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p><u>Обязательная часть</u></p> <p>Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1991.</p>

	<p>2. ДороноваТ.Н.Играютвзрослыеидетиот1годадо7лет.–М.:ЛИНКА –ПРЕСС,2006.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.Организация сюжетнойигры вдетскомсаду, 2 – 7 лет.</p> <p>Русаков А. Подвижные игры для детей 3 – 7 лет. Сборник. – СПб.:Агентствообразовательногосотрудничества,2005.Силберг,Дж.125развивающихиг рдлядетейот 1до3лет-Мн.«Попурри»,2007.</p> <p>Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! Педагогическоеруководствоиграмидетейдошкольноговозраста3–7лет–М.: «ИздательствоСкрипторий2003»,2005.</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Белая К.Ю., СотниковаВ.М. Разноцветные игры – М.: ЛИНКА –ПРЕСС,2007.</p> <p>КарповаЕ.В.Дидактическиеигры вначальныйпериодобучения.Популярноепособиедляро дителейдетей6–7летипедагогов–Ярославль:«Академия развития»,1997.</p> <p>КислинскаяТ.А.Игры–заводилки.Познавательноеразвитиедошкольников3–7лет.– М.:Издательство«Скрипторий2003»,2011.</p> <p>Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб.: СОЮЗ,1999.</p> <p>МирясоваВ.И.Занимательныеигры–заданиявдетскомсаду(Программа «Я – человек» для детей 3 – 7 лет). – М.: Школьная Пресса,2004.</p>
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Инклюзивная педагогика	<p>1. БаряеваЛ.Б.,ГаврилушкинаО.П.,ЗаринаА.П.,СоколоваН.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальнойнедостаточностью». ФиличеваТ.Б.,ЧиркинаГ.В.«Программалогопедическойработыпопреодолениюобщего недоразвитияречидетей».–Издательство «Просвещение»,2008.–271с.</p> <p>ФиличеваТ.Б.,ЧиркинаГ.В.«Программалогопедическойработыпопреодолениюфонетик о-фонематического недоразвитияудетей»,М.:1993.</p> <p>КудрявцевВ.Т.,ЕгоровБ.Б.,Развивающаяпедагогикаоздоровления(дошкольныйвозраст): Программно-методическоепособие,М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-296 с.</p> <p>5. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128с.</p> <p>6. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа</p>

	<p>эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет;</p> <p>7. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.;</p> <p>8. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);</p> <p>9. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка»/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.</p>
Взаимодействие детского сада с семьёй	<p>Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

п.33.1. ФОП ДО. Примерный перечень художественной литературы от 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василяди О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.

Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

п.33.2. ФОР ДО. Примерный перечень музыкальных произведений от 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты,

береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайнька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Мухоморуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

п.33.3. ФОР ДО. Примерный перечень произведений изобразительного искусства *От 6 до 7 лет.*

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи

"Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

п.33.4. ФОП ДО. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

33.4.1. ФОП ДО. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б.

Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов- Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3

Приложение 2

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %) Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Направления	Период	Уровни						
		Высокий	Средний\ высокий	Средний	Низкий\ средний	Низкий	Низший\ низкий	Низший
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г							
	Конец уч.г.							
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г							
	Конец уч.г.							
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г							
	Конец уч.г.							
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г							
	Конец уч.г.							
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г							
	Конец уч.г.							
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г							
	Конец уч.г.							
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	Начало уч. г							
	Конец уч.г.							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Направления	Период	Уровни						
		Высокий	Средний\ высокий	Средний	Низкий\ средний	Низкий	Низший\ низкий	Низший
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							
Формирование первичных представлений о себе, о других людях	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							
Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о	Начало уч. г.							

социо – культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Конец уч.г.							
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Направления	Период	Уровни						
		Высокий	Средний\ высокий	Средний	Низкий\ средний	Низкий	Низший\ низкий	Низший
	Начало уч. г							

Владение речью как средством общения и культуры	Конец уч.г.							
Обогащение активного словаря	Начало уч. г							
	Конец уч.г.							
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч. г							
	Конец уч.г.							
Развитие речевого творчества	Начало уч. г							
	Конец уч.г.							
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч. г							
	Конец уч.г.							
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч. г							
	Конец уч.г.							
Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч. г							
	Конец уч.г.							

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возрастная группа

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Направления	Период	Уровни						
		Высокий	Средний\ высокий	Средний	Низкий\ средний	Низкий	Низший\ низкий	Низший
Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
Восприятие музыки	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
	Начало уч.г.							

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Конец уч.г.							
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							