

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№1 «Сказка»

СОГЛАСОВАН
и допущен к работе
на педагогическом совете
протокол от «24» мая 2023 № 06



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №1 «Сказка»
О.Б. Домошенко
приказ от «30» июня 2023 № 118-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога
Семеновой Светланы Мухарамовны**

**по реализации адаптированной программы дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)
групп комбинированной направленности от 4 до 7 лет
на 2023-2024 учебный год**

г. Мегион

СОДЕРЖАНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	17
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	23
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	25
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	30
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды	33
3.3. Федеральный календарный план воспитательной работы	36
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36
V. ПРИЛОЖЕНИЕ	38

г. Мегион

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее по тексту - ЗПР). Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; на основе программ: И.А. Морозовой, М.А. Пушкарёвой «Коррекционно-развивающее обучение», С.Г.Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР », методических разработок Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной, Е.А.Екжановой, Сычёвой Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-7 лет» и основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка».

Программа направлена на создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Содержание коррекционной работы учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, предусматривает создание специальных условий, использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых

и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции арушений их развития.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемые общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

- 1.Реализация содержания АОП ДО;
- 2.Коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
- 3.Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы: с 01.09.2023 по 31.05.2024.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие *принципы*, изложенные во ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организаций с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором

участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:

предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники с ЗПР, родители (законные представители), специалисты, педагоги.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается

недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш, но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине,

не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетальностью.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную массу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера.

Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить 4 генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Для детей с *ЗПР конституционального происхождения* характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции, психофизический инфантилизм. Такие дети проявляют интерес к игре - действию, а не игре-отношению, у них наблюдается парциальная недостаточность гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. А эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков (рисование, счёт, чтение, письмо).

ЗПР соматогенного генеза возникает у детей с хроническими заболеваниями внутренних органов, эндокринной системы. Для них характерны явления стойкой физической и психической астении, сниженная работоспособность, робость, тревожность. Зачастую возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости. Дети с *ЗПР психогенного генеза* с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Для них характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром.

Для *ЗПР церебрально-органического генеза* характерны выраженные нарушения в эмоционально-волевой и познавательной сфере, сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций, страдают функции регуляции психической деятельности. Данная группа детей по уровню развития приближается к умственно-отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме.

Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно - развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей.

Опыт дошкольного экспериментального воспитания и обучения детей с ЗПР говорит о том, что преодоление задержки психического развития во многом зависит от характера стимулирования их познавательной активности со стороны взрослого.

Таким образом, дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно - развивающей работы с детьми. В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей

конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых

распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3.Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

-Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

-ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

-стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

-обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

-осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

-умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

-может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

-умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

-владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

-знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»: Музыкальное развитие:

-способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

-способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

-проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

-ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

-у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

-использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

-подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

-может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

-обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

-развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительной моторной координации и чувства ритма;

-проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

5.Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви. Называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4.Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 7 годам.

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

-осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

-проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

-оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

-способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

-обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

-овладевает основными культурными способами деятельности;

-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

-проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

-повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

-улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

-возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

-осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

-осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного - уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации

должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения

и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения и в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами: социализация, развитие общения; нравственное и патриотическое воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

-развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

-приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

-формировать основы нравственной культуры;

-формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

-формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

-обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

-формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

-способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

-поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

-развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

-развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

-формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

-формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":

-формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

-формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

-развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового

воспитания в дошкольной образовательной организации;

-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

-формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

-зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Общие задачи раздела "*Формирование навыков безопасного поведения*":

-формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

--передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

-развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

-развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития

обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

Сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

-развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

-развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

-формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

-формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

-развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

-развитие познавательной активности, любознательности;

-формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче). Называет цвета спектра, некоторые

оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3 - 4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?". Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия

некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

Развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; приобщать к конструированию; подводить обучающихся к анализу созданных построек; развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; учить обучающихся обыгрывать постройки; воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружений, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения

и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

-выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

-формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

-целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

-целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

-создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

-выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

-осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1.Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-

волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм

работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; *"Круглые столы"*.

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация

и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации. Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей)

к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) *открытые занятия специалистов и воспитателей:*

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей): Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

-развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

-формирование предпосылок учебной деятельности;

-сохранение и укрепление здоровья;

-коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

-создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

-формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

- создание специальной среды;

- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

- порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В комбинированных и компенсирующих группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в группе реализуется с учетом:

-особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

-особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

-критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

-организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1.Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3.Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому

развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии

обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

-содержательно-насыщенной и динамичной включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

-двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;

-возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

-ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3.Федеральный календарный план воспитательной работы

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Дефектологическое обследование проводится в первые две недели сентября и последние две недели мая, а так же в течение учебного года по запросу родителей.

Все обучение условно делится на 3 периода:

I период-сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период-декабрь, январь, февраль.

III-март, апрель, май.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях в группе для детей с ЗПР является коррекционно-образовательная деятельность, на которых осуществляется развитие психических процессов.

Индивидуальная и групповая дефектологическая работа проводятся по расписанию. На групповую работу с детьми дошкольного возраста отводится в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13 для детей 4-5 лет 20 мин, 5-6 лет -25 мин, 6-7 лет-30 мин.

IV. Список литературы

1.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2001.

2.Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Санкт-Петербург, ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2010 г. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. -М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.

3.Гаврилушкина О.В. «Программа для детей с нарушением интеллекта», М.: «Дрофа»,2008 г.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», - М.:«Просвещение», 2003 г.

5. Программа обучения и воспитания в детском саду под ред. Васильевой М.А., ГербовойВ.В., Комаровой Т.С., -М.:, «Мозаика-Синтез», 2005 г.

6. Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий второго года обучения/ Г.Е.Сычёва,-М.: Издательство ГНОМ, 2017- (Учебно - методический комплект «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет»).

7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», -М.:, 2005 г.

8. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений

Сентябрь	
1 неделя	Диагностика
2 неделя	Диагностика
3 неделя	<p>Занятие1 Тема: ОДИН, МНОГО. Цель: Знакомство с понятиями «один» и «много». Развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: фланелеграф и магнитная доска; набор картинок к стихотворению: <i>деревья, подруги, лиса, белка, птицы, лисички (грибы)</i>; картинки с изображением одного и нескольких предметов: <i>цветок, цветы, елка, елки</i> и т.д.; изображения двух сервированных столов; поднос, матерчатые мешочки с различным количеством (один — много) предметов (по количеству детей); рабочие тетради (РТ), простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие2 Тема: ОДИН, МНОГО, МАЛО, НЕСКОЛЬКО. Цель: Уточнять, сравнивать и закреплять понятия один, много, мало, несколько. Развитие умения устанавливать закономерности, обобщать. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: Предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Карточки «много - мало», на одной карточке два яблока, на другой - много яблок и тд.</p>
4 неделя	<p>Занятие 3 Тема: БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ Цель: Знакомство с понятиями «большой», «маленький». Обучение соотнесению предметов по величине. Развитие умения группировать предметы по заданному признаку. Развитие познавательных процессов.</p>

	<p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: фланелеграф и магнитная доска; набор картинок к рассказу: <i>дом, конура, собака, щенок, большая миска, маленькая мисочка, большая кость, маленькая косточка.</i> картинки с изображением одного и нескольких предметов: <i>лист, листья; яблоко, яблоки</i> и т.д.; игрушечный заяц, корзинка; конверты с разрезными предметными картинками (по количеству детей); конверты с карточками для сравнения предметов по величине (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей)</p> <p>Занятие 4 Тема: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ Цель: Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. Развитие умения группировать предметы по заданному признаку. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: Набор картинок с контурным изображением берез разного размера. Набор одинаковых предметов разного размера.</p>
Октябрь	
1 неделя	<p>Занятие 5 Тема. СЛЕВА, СПРАВА, ПОСЕРЕДИНЕ Цель: Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: два-три больших листа желтой или светло-коричневой бумаги; формочки для песка, фломастеры (по количеству детей); верёвки или скакалки; РТ, простые карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 6 Тема: ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПОНЯТИЯ. Цель: Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. Раздаточный материал: Набор разноцветных геометрических фигур (Красные, желтые, синие, круг, квадрат, треугольник)</p>

2 неделя	<p>Занятие 7 Тема. ДЛИННЫЙ, КОРОТКИЙ</p> <p>Цель: Знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».</p> <p>Обучение сравнению предметов по длине методом приложения.</p> <p>Введение в пассивный словарь понятий «ритм» и «чередование».</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование:</p> <p>магнитная доска;</p> <p>сюжетная картина к рассказу;</p> <p>картинки с изображением двух девочек (одна в длинном платье, другая — в коротком, у одной — короткие волосы, у другой — длинные);</p> <p>пары коротких и длинных предметов: ветки, ленты, веревки, линейки;</p> <p>корзинка с десятью красными кленовыми листьями, корзинка с десятью желтыми дубовыми листьями;</p> <p>набор из двух ленточек — длинной и короткой (по количеству детей);</p> <p>осенний венок; РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 8 Тема: ПОНЯТИЯ «далеко», «близко» («около», «рядом»)</p> <p>Цель: Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)</p> <p>Формировать умение определять геометрическую форму посредством тактильно-моторных ощущений.</p> <p>Развивать мыслительные операции, память, самостоятельность, творческие способности.</p> <p>Демонстрационный материал: сюжетная картинка.</p>
3 неделя	<p>Занятие 9Тема. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ</p> <p>Цель: Обучение сравнению групп предметов по количеству.</p> <p>Введение в активную речь понятий «одинаково», «столькоже», «больше», «меньше».</p> <p>Закрепление понятий «длинный», «короткий».</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование:</p> <p>магнитная доска: сюжетная картина или набор игрушек для иллюстрации стихотворения; мяч; конверты с карточками для сравнения количества предметов по количеству детей; РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 10Тема: СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ.</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать предметы по количеству.</p> <p>Учить выделять закономерности геометрического ряда.</p>

	<p>Закреплять понятия «одинаково», «столько же», «больше», «меньше».</p> <p>Закрепить знание цвета и геометрических фигур.</p> <p>Закрепить умение ориентироваться на листе (справа, слева).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: набор игрушек, ; РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>
4 неделя	<p>Занятие 11 Тема. СТОЛЬКО ЖЕ, ПОРОВНУ</p> <p>Цель: Обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения.</p> <p>Закрепление понятий «столько же», «поровну».</p> <p>Обучение восстановлению равенства методом прибавления или вычитания.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: магнитная доска; сюжетная картина к стихотворению; поднос, картинки с изображением морковок (в количестве, большем, чем количество детей в группе); двухполосные наборные полотна (по количеству детей); подносы, картинки с изображением трех зайцев, двух морковок (по количеству детей); карточки с индивидуальными заданиями (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 12 Тема. СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ.</p> <p>Цель: Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2).</p> <p>Уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.</p> <p>Закрепить и обобщить представление детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький). Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: Наборное полотно, иллюстративный материал, наборы геометрических фигур, счетные карточки.</p>
Ноябрь	
1 неделя	<p>Занятие 13 Тема. ЦИФРА 1.</p> <p>Цель: Соотнесение числа и количества.</p> <p>Цифра 1.</p> <p>Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов.</p> <p>Обводка цифры 1 по контуру.</p> <p>Оборудование: Игрушки, цифра 1, фланелеграф, мелкие игрушки, цифры 1 по количеству детей, фасоль в мешочках.</p>

	<p>Занятие 14 Тема. СЧЕТ ДО ДВУХ Цель: Обучение счету до двух. Обучение замещению предметов условными обозначениями. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: фланелеграф или магнитная доска; набор картинок к стихотворению: <i>замок; царь Считай Второй;</i> карточки с изображением различного количества предметов: <i>зайцы, бабочка, пирамидки, грибы, куклы, яблоко мячи, конфеты, ежи, яблоки; матерчатые мешочки – в каждом из них находятся картонная полоска, к которой пришиты одна или две пуговицы; карточки с одной и двумя точками; РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</i></p>
2 неделя	<p>Занятие 15 Тема. СОСТАВ ЧИСЛА 2 Цель: Закрепление навыка счета до двух. Обучение сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов. Обучение установлению равенства между совокупностями предметов путем прибавления или вычитания единицы. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: набор картинок к сказке: <i>деревенский двор, цыпленок, конура, рыжий щенок, черный щенок;</i> желтые березовые листья (количество листьев должно превышать количество детей в 2,5 раза); двухполосные наборные полотна (по количеству детей); подносы, силуэтные изображения двух мисок (по количеству детей); конверты с разрезными предметными картинками (по количеству детей); ножницы с тупыми концами (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 16 Тема. ОБРАЗОВАНИЕ И СОСТАВ ЧИСЛА 2 Цель: Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2 Оборудование: набор картинок к сказке: <i>деревенский двор, цыпленок, конура, рыжий щенок, черный щенок;</i> желтые березовые листья (количество листьев должно превышать количество детей в 2,5 раза);</p>

	<p>двухполосные наборные полотна (по количеству детей); подносы, силуэтные изображения двух мисок (по количеству детей); конверты с разрезными предметными картинками (по количеству детей); ножницы с тупыми концами (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>
3 неделя	<p>Занятие 17 Тема. ПАРА Цель: Формирование представления о парных предметах. Обучение замещению предметов условными обозначениями. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: фланелеграф или магнитная доска; набор картинок к стихотворению: <i>пара валенок, пара вишенок, три мышки;</i> предметные картинки: <i>пара лыж, пара туфель, пара варежек, пара конфет, пара мячей, пара яблок, пара зайцев, три ели, три бабочки, три ежа, цветок, лист, гриб, морковка;</i> РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 18 Тема. ПАРА Цель: Вводить в активный словарь детей понятие «пара» Уравнивание групп предметов. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа Оборудование: предметные картинки: <i>пара лыж, пара туфель, пара варежек, пара конфет, пара мячей, пара яблок, пара зайцев, три ели, три бабочки, три ежа, цветок, лист, гриб, морковка;</i> РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>
4 неделя	<p>Занятие 19 Тема. КРУГ Цель: Знакомство с кругом и его свойствами. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам группировки предметов. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: фланелеграф и магнитная доска; набор картинок к рассказу: <i>лес, солнце, озеро, мяч;</i> две карточки; предметные картинки: <i>ель, шишка, лист, желудь, морковка, колобок, апельсин, арбуз, шарик;</i> набор картинок к динамическому упражнению: <i>восемь снегурей;</i> «Волшебный мешочек» (в нем имеются два отверстия -с правой и левой сторон) с геометрическими фигурами разного</p>

	<p>размера (материал: картон, пластик, пенеплен); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 20 Тема. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ФИГУРА КРУГ Цель: Учить детей составлять круг из частей. Учить называть размер фигуры. Закрепить знания основных цветов Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: Два круга из картона (большой - красного, маленький - желтого); по два круга разного размера, разрезанных на 2 части; по одному кругу, разрезанному на 4 части.</p>
Декабрь	
1 неделя	<p>Занятие 21 Тема. ШИРОКИЙ, УЗКИЙ Цель: Знакомство с понятиями «широкий», «узкий». Введение в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине. Развитие пространственных представлений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: магнитная доска; сюжетная картина к стихотворению; сюжетная картина «Горки»; четыре-пять комплектов, состоящих из трех шарфов разной ширины; подносы, наборы, в которые входят: лист белой бумаги (20x20), силуэтное изображение ведерка, две полоски голубого или синего цвета — широкая (длина — 15 см, ширина — 5см), узкая (длина — 15см, ширина — 2см) (по количеству детей); конверты с наборами силуэтных картинок : елка, куст, флажок (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 22Тема: ТОЛСТЫЙ ТОНКИЙ, ТОЛЩЕ-ТОНЬШЕ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ТОЛЩИНЕ. Цель: Закреплять понятия толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине. Развивать внимание, память, логическое мышление. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.</p>

	<p>Демонстрационный материал: бруски разной толщины. Раздаточный материал: набор брусков одинаковой длины, но разных пол толщине.</p>
2 неделя	<p>Занятие 23 Тема. ЦИФРЫ 1 и 2 Цель: Закрепление написания цифр 1 и 2. Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: магнитная доска; карточка с цифрой 1 и стилизованное изображение аиста; карточка с цифрой 2 и стилизованное изображение лебедя; карточки с цифрами 1 и 2 (по количеству детей); матерчатые мешочки, в каждом из них находится картонная полоска, к которой пришиты одна или две пуговицы (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 24ТемаЦИФРЫ 1 и 2 Цель: Закрепление понятий больше – меньше. Сравнение количеств (1 и 2) зрительно, на слух. Решение практических задач на конкретных предметах. Различение цифр 1 – 2, соотнесение их с количеством. Оборудование: фланелеграф, цифры, числовые карты, мешочки с мелкими игрушками.</p>
3 неделя	<p>Занятие 25 Тема. УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, НОЧЬ Цель: Закрепление понятий «утро», «день», «вечер», «ночь». Закрепление понятий «большой», «маленький». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: магнитная доска; набор сюжетных картинок к стихотворению: «Утро», «День», «Вечер», «Ночь»; карточка с изображением вопросительного знака; РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 26Тема: ЧАСТИ СУТОК. Цель: Закрепить понятие части суток, их последовательность. Учить детей соотносить действия в течение суток. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Демонстрационный материал: Картинки-схемы условного обозначения времени суток (большое яркое солнце-день; луна – ночь; половинка солнца, под ним черное небо – вечер; половинка солнца, под ним</p>

	голубое небо – утро); картинки с изображением времени суток.
4 неделя	<p>Занятие 27 Тема: СЧЕТ ДО ТРЕХ Цель :Обучение счету до трех. Обучение составлению групп из трех предметов. Обучение соотнесению символов и количества предметов. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: фланелеграф или магнитная доска; набор картинок к стихотворению: <i>царь Считай Второй, Змей Горыныч</i>; конверты с разрезными предметными картинками из трех частей (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 28 Тема: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 3 Цели: Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; Восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Демонстрационный материал: цифры 1,2,3. Раздаточный материал: карточки с изображением 1,2,3 ягод: клубники, малины, смородины.</p>
Январь	
1 неделя	<p>Занятие 29 Тема. СОСТАВ ЧИСЛА 3 Цель: Знакомство с образованием числа 3. Обучение замещению предметов символами, обозначающими их количество. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: бубен; корзинка, матерчатые мешочки с различным количеством (от одного до трех) предметов внутри (по количеству детей); двухполосные наборные полотна (по количеству детей); подносы, пять картинок с изображением <i>сорок</i>, пять картинок с изображением <i>подарочных коробок</i> (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 30 Тема: ЧИСЛО 3 Цель: Образование числа 3.</p>

	<p>Выделение трех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве.</p> <p>Восприятие количества с помощью слухового, тактильного анализаторов.</p> <p>Оборудование: два красных и один синий кубики, игрушки (пирамидки, матрешка, грибок), наборное полотно с зайчиками и морковками, три матрешки, цифра 3, бабочки, круги, квадраты, треугольники, счетные палочки, карандаши.</p>
2 неделя	<p>Занятие 31 Тема. ЦИФРА 3</p> <p>Цель:</p> <p>Знакомство с цифрой 3.</p> <p>Обучение замещению реальных предметов символами.</p> <p>Закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование:</p> <p>магнитная доска; карточка с цифрой 3 и изображение бублика; подносы, по три-четыре карточки с цифрами 1. 2. 3 (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 32 Тема. СЧЕТ В ПРЯМОМ И ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ.</p> <p>Цель: Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3;</p> <p>Устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1);</p> <p>Сравнивать числа и количества, давая определения «больше» (меньше) на 1»</p> <p>Дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.</p> <p>Закрепить пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, на листе бумаги.</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Оборудование:</p> <p>Подносы с раздаточным материалом, карточка с цифрой 3, листы бумаги, цветные карандаши, геометрические фигуры, магнитная доска, предметные картинки.</p>
3 неделя	<p>Занятие 33 Тема. ТРЕУГОЛЬНИК</p> <p>Цель:</p> <p>Знакомство с треугольником и его свойствами. Закрепление навыка счета до трех.</p> <p>Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование:</p> <p>магнитная доска;</p>

	<p>предметная картинка «Кораблик»;</p> <p>корзины (коробки), наборы геометрических фигур, в которые входят зеленые треугольники (равнобедренные с тупым углом при вершине) для конструирования елок (по количеству команд); подносы, наборы из трех счетных палочек (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 34 Тема: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ОДНОМУ И ДВУМ ПРИЗНАКАМ.</p> <p>Цель: Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький);</p> <p>Учить составлять группы предметов с заданными признаками.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Набор геометрических фигур (круги и квадраты красного, желтого и синего цветов двух размеров); муляжи овощей и фруктов.</p>
4 неделя	<p>Занятие 35Тема. ВЫСОКИЙ, НИЗКИЙ</p> <p>Цель: Обучение сравнению предметов по высоте.</p> <p>Знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже».</p> <p>Знакомство с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения.</p> <p>Развитие познавательных процессов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование:</p> <p>магнитная доска или фланелеграф;</p> <p>сюжетная картина к сказке;</p> <p>три картинки с изображением домов разной высоты;</p> <p>подносы, наборы, в которые входят лист белой бумаги (20х20 см), силуэтные картинки — <i>высокие и низкие пирамидки, елки, вазы</i> (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 36 Тема. ПОНЯТИЕ «СВЕРХУ», «СНИЗУ».</p> <p>Цель: Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Сюжетная картинка (вверху – солнце, облака. Птицы; внизу – деревья, цветы, грибы, насекомые, животные), набор предметных картинок (солнце, облако, дерево, гриб).</p>
Февраль	
1 неделя	<p>Занятие 37Тема. СЧЕТ ДО ЧЕТЫРЕХ</p> <p>Цель: Обучение счету до четырех.</p> <p>Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных</p>

	<p>процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: фланелеграф или магнитная доска; набор картинок к стихотворению: <i>царь Считай Второй, четыре горшочка;</i> бубен; конверты с разрезными предметными картинками из четырех частей (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 38 Тема. СОСТАВ ЧИСЛА 4 Цель: Знакомство с различными вариантами образования числа 4. Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей. Закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: фланелеграф; набор картинок к стихотворению: сюжетная картинка (<i>«Трое детей сидят за столом»</i>), предметные картинки (<i>мальчик, тарелка, ложка</i>); конверты с карточками и наборами силуэтных картинок (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>
2 неделя	<p>Занятие 39 Тема. ЦИФРА 4 Цель: Знакомство с цифрой 4. Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: магнитная доска; карточка с цифрой 4 и стилизованное изображение стула; подносы, по три-четыре карточки с цифрами 1, 2, 3, 4 (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 40 Тема: ПОНЯТИЕ «ВНУТРИ», «СНАРУЖИ». <i>Предварительная работа:</i> Побеседовать с детьми о том, что до прогулки они находились в здании детского сада (внутри), а после того, как вышли из дверей, оказались снаружи. Цель: Закреплять понятие «внутри», «снаружи».</p> <p>Оборудование: Игрушечные домашние животные и их жилища, конструктор</p>
3 неделя	<p>Занятие 41 Тема. СЧЕТ ДО ПЯТИ Цель: Обучение счету до пяти.</p>

	<p>Закрепление навыка порядкового счета. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: магнитная доска; набор картинок к стихотворению: <i>замок, царь Считай Второй, река, пять льдин</i>; набор геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники вырезаны из плотного картона и обклеены фольгой); корзинка, матерчатые мешочки — в каждом из них находится картонная полоска, к которой пришиты от одной до пяти пуговиц (по количеству детей); игрушки или предметные картинки (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 42 Тема. СОСТАВ ЧИСЛА 5 Цель: Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел. Закрепление навыков замещения реальных предметов символами. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: фланелеграф; набор силуэтных картинок или реальных предметов к рассказу: <i>пять цветочных горшков, пять блюдец, пять луковиц тюльпанов</i>; наборы карточек для определения количества предметов (по количеству детей); конверты с разрезными картинками из пяти частей (в два раза меньше, чем количество детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>
4 неделя	<p>Занятие 43 Тема. КВАДРАТ Цель: Знакомство с квадратом и его свойствами. Закрепление навыка счета до четырех. Развитие тактильных ощущений. Закрепление умения группировать предметы по заданному признаку. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: магнитная доска; белый квадрат (20x20 см), красный цветок;</p>

	<p>набор предметов для динамического упражнения: <i>две коробки с наборами геометрических фигур, два домика, ворота, цветные флажки разной геометрической формы (на подставках), кукла Митя;</i> <i>«Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами; конверты, наборы геометрических фигур, изготовленных из белой бумаги: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и силуэтное изображение красного цветка(по количеству детей);</i>РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 44 Тема. ЦИФРА 5 Цель: Знакомство с цифрой 5. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: магнитная доска;карточка с цифрой 5 и изображение рыбака со стилизованной удочкой;подносы, по три карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>
Март	
1 неделя	<p>Занятие 45 Тема. БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ Цель: Закрепление в активной речи слов «больше», «меньше», «столько же». Обучение способам установления равенства. Знакомство со знаками «>», «<», « = ». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: магнитная доска; наборное полотно для уравнений и неравенств; карточки со знаками « > », « < », « = »; набор силуэтных картинок: <i>четыре синицы и четыре воробья;</i> наборные полотна для уравнений и неравенств (по количеству детей); карточки со знаками «>», «<», « = » (по количеству детей); наборы силуэтных картинок: <i>четыре синицы и четыре воробья</i> (по количеству детей); карточки с индивидуальными заданиями(по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 46 Тема: ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ. Цель: Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, справа, середина);</p>

	<p>Обводить заданное количество клеток. Закреплять умение отсчитывать заданное количество в пределах пяти. Больше, меньше на один. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: Тетради в клетку, карандаши, геометрические фигуры.</p>
2 неделя	<p>Занятие 47 Тема. БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ Цель: Закрепление понятий "больше", "меньше" Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков «>», «<», «=». Закрепление умения создавать и сохранять ритм чередования предметов. Цифры 1, 2, 3, 4. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: фланелеграф и магнитная доска; набор силуэтных картинок к рассказу: <i>три облака, солнце, елка, четыре снегурия</i>; карточки с цифрами 1,2,3,4; карточки со знаками «>», «<», «=»; подносы, по две карточки с цифрами 1,2,3,4; карточки со знаками «>», «<», «=»; конверты, два набора из четырёх силуэтных картинок; РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 48 Тема. ЦИФРА 0. Цель: Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; Отсчитывать заданное количество в пределах 5. Цифра 0. Ориентировка в пространстве. Составление геометрических фигур из частей. Выкладывание из палочек геометрических фигур. Оборудование: «Числовая лесенка», силуэты птиц, цифры, геометрические фигуры, счетные палочки, тетради, карандаши.</p>
3 неделя	<p>Занятие 49 Тема. РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ, СНАЧАЛА, ПОТОМ Цель: Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже», «сначала», «потом». Обучение установлению причины и следствия.</p>

	<p>Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p> <p>Оборудование: магнитная доска; набор сюжетных картин к стихотворению: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; наборные полотна с деформированным цифровым рядом от 1 до 4 (по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p> <p>Занятие 50 Тема: ЧИСЛОВОЙ РЯД ДО 6, ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА "6". Цель: Числовой ряд до 6, образование числа "6". Счет предметов в пределе 6 с присчитыванием и отсчитыванием по единице. Закрепление понятия больше – меньше, использование в работе различных анализаторов. Закреплять умение видеть закономерности, исправлять ошибки.</p> <p>Оборудование: Плоскостной демонстрационный материал, палочки, числовые карты, шесть книг. Раздаточный материал: счетные карточки, геометрические фигуры. Образец рисунков(№6) Игры: "Стук-стук" (23), "Чудесный мешочек" (17).</p>
4 неделя	<p>Занятие 51 Тема. ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 7. Цель: Образование числа 7. Отсчет предметов в пределе 7, место числа 7 в числовом ряду. Знакомство с цифрой 7. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа Составление геометрических фигур из 7 палочек.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный материал: пособие "Числовая лесенка", магнитная доска с картинками, числовые карты, семь полосок, цифра семь. Раздаточный материал: счетные палочки, счетные карточки, плоскостной мелкий материал. Игры: "Числовая улица" (60), "Выложи фигуры по памяти" (61).</p> <p>Занятие 52 Тема: СООТНОШЕНИЕ ЦИФР 6 и 7. Цель: Соотношение цифр, числа и количества (6, 7). Дни недели.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный материал: игрушки, картинки с изображением шести, семи предметов, цифры. Раздаточный материал: книжка-игрушка "Раз, два, три, четыре, пять" (22), счетные карточки, цифры, палочки.</p>

	Игры: "Сложи фигуры" (62), "Что было до».
	Апрель
1 неделя	<p>Занятие 53 Тема. ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА "8". ЗНАКОМСТВО С ЦИФРОЙ "8". Цель: Образование числа "8". Знакомство с цифрой "8". Счет с закрытым результатом в пределах 3–5. Учить отсчитывать предметы в пределах восьми; Считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; Воспроизводить числовой ряд от заданного числа. Оборудование: Демонстрационный материал: пособие "Числовая лесенка", магнитная доска с картинками, числовые карты. Раздаточный материал: палочки, счетные карточки, мелкий плоскостной материал, альбомы, карандаши. Игры: "Числовые фигуры" (20), "Белочка и грибы" (63). Работа в альбоме: поиск закономерности на уменьшение количества. Занятие 54 Тема: ЧИСЛОВОЙ РЯД ДО 8. Цель: Числовой ряд до 8. Место числа в ряду. Соседи числа. Соотнесение изображений с геометрическими фигурами. Упражнение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте с использованием условной мерки. Ориентировка на листе бумаги. Нахождение закономерности. Оборудование: Демонстрационный материал: пособие "Числовая лесенка", комплект цифр, полоски бумаги, геометрические фигуры. Игры: "Подбери по форме" (64), "Посмотри вокруг" (65), "Сравни предметы".</p>
2 неделя	<p>Занятие 55 Тема: СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ Цель: Счёт предметов. Количественный и порядковый счет. Части суток (повторение). Соотнесение с действиями ребенка в течение суток. Нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений. Оборудование: игрушки, картинки с изображением действий ребенка в течение суток.</p>

	<p>Раздаточный материал: индивидуальные образцы-раскраски. Игры: "На каком месте?", "По порядку становись". Занятие 56 Тема: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 9 Цель: Учить детей отсчитывать в пределах 9. Считать с помощью двигательного анализатора; Воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Закрепить знания о геометрических фигурах. Оборудование: Игрушки, фасоль в мешочке, цифры, геометрические фигуры.</p>
3 неделя	<p>Занятие 57 Тема. ПРЯМОУГОЛЬНИК Цель: Знакомство с прямоугольником и его свойствами. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: геометрический трансформер «Квадрат — прямоугольник »; набор предметов для динамического упражнения: <i>две корзины (коробки) с геометрическими фигурами, домик, елка;</i> «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами; РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 58 Тема: СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ Цель: Учить детей сравнивать множества (больше - меньше на 1,2). Уравнивать группы предметов. Отсчет, выделение количеств меньше названного числа на 1. Положение предметов в пространстве. Оборудование: Набор картинок, магнитная доска с картинками, геометрические фигуры. Игры: "Отгадай, кто где стоит" (70), "Что изменилось?" (30), "Сколько нас без одного?" (71).</p>
4 неделя	<p>Занятие 59 Тема. ОВАЛ Цель: Знакомство с овалом и его свойствами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: геометрический трансформер «Круг — овал»; подносы, листы белой бумаги (25x20 см), наборы геометрических фигур(по количеству детей); РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>

	<p>Занятие 60 Тема: ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 10 Цель: Учить детей находить место числа в числовом ряду; Отсчитывать предметы в пределах 10, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. Оборудование: Мелкие игрушки, палочки набор геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Назови соседей числа», « Считай, не ошибись».</p>
Май	
1 неделя	<p>Занятие 61 Тема: ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ Цель: Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Оборудование: магнитная доска; сюжетная картина к рассказу; подносы, наборы мелких игрушек или природного материала (по количеству детей); образец для проверки итогового задания; РТ, простые и цветные карандаши (по количеству детей). Занятие 62 Тема: ПОВТОРЕНИЕ СОСТАВА 2,3,4. Цель: Повторение состава чисел 2,3,4,. Узнавание формы шара, куба, прямоугольника, овала в окружающих предметах. Ориентировка на листе в клеточку Нахождение закономерностей. Оборудование: Демонстрационный материал: силуэты банок, рамок, фруктов, овощей, пособие "Счетная лесенка", листочки в клеточку, геометрические фигуры. Игра "Магазин".</p>
2 неделя	<p>Занятие 63 Тема: СОСТАВ ЧИСЛА 5 Цель: Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределе 5-и. Нахождение предметов заданной геометрической формы в окружающих предметах. Выкладывание цифрового ряда, счет в прямом и обратном порядке. Оборудование: Набор цифр, геометрические фигуры.</p>

	<p>Игры: «Какое число я задумала»</p> <p>Занятие 64 Тема: СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО РАЗМЕРУ. СОСТАВЛЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ С ЗАДАНЫМИ СВОЙСТВАМИ.</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать предметы по размеру; Составление группы предметов с заданными свойствами.</p> <p>Оборудование: Сюжетные картинки, 2 медведя, разных по размеру, две елочки, разные по высоте, две палки, разные по длине, два гриба, с разными по толщине ножками.</p>
3 неделя	Диагностика
4 неделя	Диагностика

Диагностическая карта «Развитие элементарных математических представлений» 5-6 лет

	Количество и счёт					Величина				Форма				Ориентировка в пространстве								
	Умение считать	Знание цифр	Соотнесение цифры с количеством	Уравнивание групп предметов	Количественный и порядковый счёт,	Высокий- низкий	Длинный- короткий	Широкий- узкий	Раскладывание по порядку	Круг	Треугольник	Квадрат	Прямоугольник	Нахождение предметов ,похожих на фигуры	Направо-налево	Спереди-сзади	Сверху-снизу	Внутри-снаружи	Слева- справа	Верх- низ	Середина	Части суток
1																						
2																						
3																						

Диагностическая карта «Развитие элементарных математических представлений» 6-7 лет

Фамилия, имя ребенка	Форма					Ориентировка во времени и пространстве							Количество и счет						Величина						
	Круг	Треугольник	Квадрат	Прямоугольник	Соотнесение	Слева-справа	Вперед-сзади	Посередине	на	над	под	Части суток	Дни недели	Знание цифр	Соотнесение	Уравнивание	Сравнение чисел	Счёт от зад. числа до заданного	Счёт звуков	На ощупь	Счёт движен.	Высокий-низкий	Длинный-	Толстый-тонкий	Широкий-узкий
1																									
2																									
3																									

- 1 октября - 15 октября начальная диагностика
- 15 мая – 31 мая итоговая (мониторинговая) диагностика

