

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№1 «Сказка»

СОГЛАСОВАН
и допущен к работе
на педагогическом совете
протокол от «24» мая 2023 № 06



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №1 «Сказка»
О.Б. Домошенко
приказ от «30» июня 2023 № 118-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда
Муксиновой Динары Хабирияновны**

**по реализации адаптированной программы дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелые нарушения речи от 6 до 7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

г. Мегион

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР	10
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	12
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	13
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями	14
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	19
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.3. Федеральный календарный план воспитательной работы	21
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	37
V. ПРИЛОЖЕНИЕ	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая Программа (далее по тексту-Программа) предназначена для обучения и воспитания детей от 6 до 7 лет, зачисленными в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи развития (далее по тексту-ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г, № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный N 53776).

Федеральной адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

«Современной системой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». Н.В. Нищевой.

Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка».

Программа обеспечивает развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемые общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы: с 01.09.2023 по 31.05.2024.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие *принципы*, изложенные во ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организаций с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа строится на следующих специфических *принципах и подходах*:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные

взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах

десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного - уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений

о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-овладения речью как средством общения и культуры;

-обогащения активного словаря;

-развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развития речевого творчества;

-развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомства с книжной культурой, детской литературой;

-развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

-профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Учитель-логопед:

- фронтальная (подгрупповая) коррекционно-образовательная деятельность;
- индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующие действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

План работы учителя – логопеда с родителями

Работа с родителями	
сентябрь	Индивидуальные беседы по ознакомлению с планом работы на год
октябрь	Индивидуальные консультации
ноябрь	Индивидуальные консультации «Методы и приемы автоматизации звуков в повседневной жизни»
декабрь	Индивидуальные беседы «Роль домашних заданий для успешной коррекции речевых нарушений»
январь	Итоги коррекционной работы за первое полугодие
февраль	Индивидуальные беседы «Трудности и успехи вашего ребенка»
март	Проведение беседы «Важность автоматизации поставленных звуков»
апрель	Консультация «Учите детей правильно произносить и различать звуки»
май	Индивидуальные рекомендации родителям по работе с детьми на летний период

2.4. Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период;
 - обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
 - оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
 - еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца указываются лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляются фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для

повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2 - 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики, перечень художественной литературы и иллюстративного материала на каждую неделю работы для каждой возрастной группы приведены в пособии Нищевой Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя – тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего рекомендуется индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

План работы учителя-логопеда с воспитателями

Работа с воспитателями	
Месяц	Наименование
сентябрь	Выступление на ППк "Итоги обследования состояния речи детей»
октябрь	Консультация « Развитие речи через сюжетно-ролевые игры»
ноябрь	Выступление на педагогическом часе «Использование мнемотехники при развитии связной речи»
декабрь	Консультация для воспитателей «Логопедические пятиминутки как средство сохранения и укрепления здоровья детей»
январь	Заседание ППк «Итоги коррекционно - развивающей работы с детьми за первое полугодие 2023-2024 учебного года»

февраль	Сообщение на тему «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»
март	Консультация на тему: «Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями»
апрель	Сообщение на тему: «Ежедневный контроль за правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время основных режимных моментов»
май	Рекомендации воспитателям по работе с детьми в летний период, посещавшим логопедические занятия
	Заседание ППк «Итоги коррекционной работы с детьми за 2023-2024 учебный год»

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания

образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие, развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях

спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

-содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3.Федеральный календарный план воспитательной работы

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября и последние две недели мая, а так же в течение учебного года по запросу родителей.

Все обучение условно делится на 3 периода:

I период-сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период-декабрь, январь, февраль.

III-март, апрель, май.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях в группе для детей с ТНР является коррекционно-образовательная деятельность, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Индивидуальная и групповая логопедическая работа проводится по расписанию. На групповую работу с детьми дошкольного возраста отводится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей 6-7 лет 30 мин.

Для детей 6-7 лет предусматриваются следующие виды занятий:

- развитие связной речи -1 раз в неделю
- подготовка к обучению грамоте – 1 раза в неделю.

Тематический план по подготовке к обучению грамоте

Период	Месяц	Неделя	№ п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
I	Сентябрь	1-2			Обследование речи	
		3	1	Повторение и закрепление пройденного		
		4	2	Звуки [б], [бь] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [бь]. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [бь]. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [бь]. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [бь]. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [бь] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [бь]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б
		5	3	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [б]-[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка)	Уметь различать звуки [б]-[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов
	Октябрь	1	4	Звуки [д], [дь] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [дь]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [дь]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [дь]. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [дь] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д] и [дь]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Д д. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с

					буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»
	2	5	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесение их с соответствующими буквами. Чтение слов с пройденными буквами	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами
	3	6	Звуки [г], [гь] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [гь]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [гь]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [гь]. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [гь]. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [гь] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [гь]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении
	4	7	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г] - [гь], [к]- [г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]	Уметь различать звуки [г] - [гь], [к]- [г]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г]
Ноябрь	1	8	Звуки [в], [вь] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [вь]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [вь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [вь]. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [вь]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [вь] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [вь]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и

					прямые слоги и слова с буквой В	
		2	9	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [вь] в словах. Упражнение в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда	Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды
II		3	10	Звуки [х], [хь] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [хь]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [хь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [хь]. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [хь]. Упражнение в различении звуков [х] и [хь] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости звуков, уметь различать твердые-мягкие и звонкие-глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова с ней
		4	11	Звуки [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звуков [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
	Декабрь	1	12	Звуки [с], [сь] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [сь]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [сь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [сь]. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [сь]. Упражнение в	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ

				определении места звука [с] в словах. Конструирование и печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова с этой буквой
	2	13	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [сь] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов	Уметь читать слоги, слова с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [сь] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов.
	3	14	Звуки [з], [зь] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [зь]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [зь] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [зь]. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [зь]. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [з] и [зь] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов с буквой З. Закрепление понятия о предложении	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [зь] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [сь] и [зь] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова с ней. Уметь составлять схему предложения
	4	15	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] – всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш
	5	16	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить анализ трехзвучных слов
Январь	2	17	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж.	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] – всегда твердый звонкий согласный

				Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова с ней, конструировать и печатать ее
	3	18	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [з]- [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Различать звуки [з]- [ж] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
	4	19	Звуки [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь конструировать и печатать букву Э, читать слоги, слова с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
	1	20	Звук [j], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней	Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j]] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова с ней
	2	21	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
	3	22	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и	Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и

				анализа предложений	составлять его схему
	4	23	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
Март	1	24	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
	2	25	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений
	3	26	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [ть]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [ть]. Знать, что звук [ц] – глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц

	4	27	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [сь] и [ть]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [сь] и [ть]. Знать, что звук [ч] – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч
	5	28	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [сь]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [сь]. Знать, что звук [ч] – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Щ
Апрель	1	29	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления»
	2	30	Звуки [л], [ль] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [ль]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости	Уметь узнавать звуки [л] и [ль] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их

				согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [ль] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней	между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней
	3	31	Звуки [р], [рь] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [рь]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [рь] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней	Уметь узнавать звуки [р] и [рь] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву ЛР, читать слова и предложения с ней
	4	32	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней
Май	1	33	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней
	2	34	Итоговое занятие	Повторение и закрепление пройденного	Знают и называют буквы алфавита
	3-4	Обследование речи			

Тематический план по развитию связной речи

Период	Месяц	Недели	Лексическая тема	Содержание	
I	Сентябрь	1	День Знаний Обследование речи	Обследование речи	
		2	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Обследование речи	Обследование речи	
		3	Добрый лес (деревья)	Грамматический строй речи. Лото «Один-много» (по теме «Добрый лес»).	Составление описательных рассказов о деревьях, грибах, ягодах.
		4	Мой любимый детский сад (профессии в детском саду)	Грамматический строй речи по теме «Работники детского сада».	Составление описательных рассказов о работниках детского сада. Относительные прилагательные. «Веселый повар».
	Октябрь	1	Наша дружная семья	Расширение глагольного словаря.	Грамматический строй речи. Словообразование.
		2	Осень, пожелтел весь наш бедный сад	Осень. Месяцы. Периоды. Приметы.	Пересказ рассказа «Осенние дожди». Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные по теме «Деревья». Игра «Разноцветные листья».
		3	Моя семья живет в Югре (домашние животные Югры)	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. Развитие связной речи. Составление рассказа из собственного опыта
		4	Пернатые друзья (перелетные и зимующие птицы)	Перелетные птицы. Зимующие птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлет птиц». Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь остался один»	Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?». Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Улетают журавли»
	Н	1	Я, ты, он, она- вместе целая страна.	Рассматривание картин с символами России и беседа по ним.	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине.

		День народного единства (Семья. Закрепление родственных отношений)			
		2	С чего начинается Родина? (мой город Мегион)	Беседа об истории города Мегион, символика, достопримечательности.	Грамматический строй речи. Словообразование.
		3	Удивительный мир животных ХМАО-Югры (дикие животные)	Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как олененку маму искали»	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?». Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами»
		4	Нет друга нежнее чем мамочка	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мамин праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксического строя речи (составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ).	Составление рассказа о маме по заранее составленному плану.
		5	Наш дом-Россия	Рассматривание слайдов с видами родного города. Беседа. Чтение логопедом рассказа М.Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему. Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество». Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: Родина, родной, родители, род, родственник. Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: Моя Родина. «Подскажи словечко». Это...(моя Родина). На этих картинках...(нет моей Родине)	Развитие связной речи. Составление рассказа о родном городе.
II	Декабрь	1	В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе (зима. Признаки зимы)	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Наступила зима». Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки» или составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице.
		2	Ярмарка (одежда, обувь,	Одежда. Обувь. Головные уборы. Новая лексика.	Пересказ сказки «Приключение розовых

		головные уборы)	Упражнение «Дизайнеры». Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «В ателье» (игротека)	босоножек».
	3	Умный дом и праздник в нем (электроприборы. Инструменты.)	Инструменты. Электроприборы расширение словаря по темам.	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Развитие связной речи. Составление рассказа из собственного опыта.
	4	Новогодний праздник	Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке «На празднике». Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Птичья елка»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. Развитие связной речи. Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год»
Январь	1	Каникулы		
	2	Зимние забавы	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Наступила зима». Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки» или составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице.
	3	Недаром говорится дело мастера боится (профессии).	Профессии. Новая лексика. Глагольный словарь.	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?». Развитие связной речи.
	4	Удивительный мир русской сказки (знакомство с творчеством А.С. Пушкина и К.И. Чуковского)	Беседа о творчестве Пушкина А.С., Чуковского К.И. Рассматривание портрета и книги сказок. Рассказывание детьми отрывков, заученных дома. Развитие связной речи. Творческий рассказ «Мертвая царевна»	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Царевна – лебедь. Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по «Сказке о золотом петушке»
	5	Зимние виды спорта	Беседа по истории зимних видов спорта, достижения российских спортсменов.	Развитие связной речи.
Февраль	1	Народные промыслы России (мебель. Посуда).	Мебель. Посуда. Материалы, из которых она сделана. Части мебели, посуды. Игра «Наша квартира» (игротека). Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Подскажи словечко»	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе. Грамматический строй речи. Относительные

				прилагательные. Работа по стихотворению «Наша квартира»
		2	От кареты до ракеты (транспорт).	Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» (игроотека). Отгадывание и толкование загадок о транспорте. Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали» (игроотека) Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кто сильнее?»
		3	День защитников Отечества	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия». Грамматика. Твор. П. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, танкист, капитан)
		4	Книжка неделя (знакомство с творчеством творчестве С.Я. Маршака, Михалкова С.В., Барто А.)	Беседа о творчестве С.Я. Маршака, Михалкова С.В., Барто А. Рассматривание портрета и книг. Чтение отрывков стихотворений. Грамматический строй речи. Р.п. существительных. «Где обедал воробей?»
III	Март	1	При солнышке-тепло, при мамочке-добро!	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мамин праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксического строя речи (составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ).
		2	Народная культура и традиции. Масленица	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.
		3	Обитатели морей и океанов	Беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы». Введение новой лексики. Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка»
		4	Мой округ хорош в любое время года (весна. Признаки весны).	Весна. Новая лексика. Грамматический строй речи. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Большой и маленький» (с мячом). Ручей – ручеек и т.п
				Составление рассказа о маме по заранее составленному плану.
				Связная речь. Составление рассказа-описания по картинке.
				Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Левушка-рыбак». Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как крабик дом искал»
				Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март»

Апрель	1	Весенние чудеса (фрукты, овощи).	Овощи. Фрукты. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Составление рассказов описаний об овощах. Пересказ рассказа «Давно скосили луга» И. Соколова-Микитова	Рассказ по картине «Уборка урожая» с использованием алгоритма.
	2	Космическое путешествие.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Рассказ по картине по составленному совместно плану. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).
	3	Береги, природу матушки России (грибы. Ягоды)	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные». «Вот такие повара»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Последние ягоды»
	4	Самые маленькие животные (насекомые).	Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Беседа с демонстрацией слайдов	Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами. «Бабочка и грибок». Пересказ рассказа «Насекомые осенью»
Май	1	Хлеб-всему голова	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки. Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я. Тайца «Всё здесь»	Словообразование. Однокоренные слова о слова хлеб. Игра «Кто больше придумает?». Развитие речи. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки)
	2	Никто не забыт - ничто не забыто	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «День победы», о представителях разных родов войск. Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительного с существительным).	Чтение рассказа о маленьком Тишке и отряде немцев. Рассматривание серии картинок-иллюстраций о Великой Отечественной войне Совершенствование навыка составления сложноподчинённых предложений с придаточными предложениями причины (потому что), выражающими желательность и нежелательность действия (я хочу чтобы..).

	3	Внимательный пешеход	Беседа о правилах дорожного движения. Новая лексика: улица, перекрёсток, тротуар, светофор, пешеход, регулировщик. Развитие связной речи. Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходу-малышу».	Чтение стихотворения С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» Беседа по нему. Ответы на вопросы. Использование в речи предлогов: по, под, через, у (по тротуару, под землёй, через дорогу, у светофора т.п.). Составление предложений.
	4	Цветущая весна. Обследование речи	Обследование речи	
	5	Почемучки. Обследование речи	Обследование речи	

Список литературы

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., «Детство –Пресс», 2009.
2. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
3. Гомзяк, О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2007.
4. Граб, Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
5. Живая природа. В мире растений.– СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
6. Живая природа. В мире животных.– СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
7. Курдвановская, Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.:
8. Кузнецова, Е.В. Тихонова, Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2000.
9. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М.: Издательство «Гном и Д», 2004.
10. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет / под редакцией Лосева П.Н. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2005.
11. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
12. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
13. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. – М.: издательство «Гном и Д», 2004.
14. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
15. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
16. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
17. Лопухина, И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., «Дельта», 1997.
18. Мир природы. Животные.. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
19. Нищева, Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7

- лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2015
20. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Издательство «Детство–Пресс», 2005.
 21. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: издательство«Детство– Пресс», 2005.
 22. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
 23. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
 24. Нищева,Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
 25. Нищева, Н. В.Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
 26. Нищева, Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
 27. Нищева, Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
 28. Нищева, Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
 29. Нищева, Н. В. Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
 30. Нищева, Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
 31. Нищева, Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
 32. Нищева, Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
 33. Овчинникова,Т.С.Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.
 34. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
 35. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008.

36. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2012.
37. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005.
38. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2003.
39. Ткаченко, Т.А. В первом классе – без дефектов речи. – СПб., 1999.
40. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1998.
41. Тимонен, Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, «Детство – Пресс», 2002.
42. Филичева, Т. Б., Туманова, Т. В., Чиркина, Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.
43. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.
44. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007.

Речевая карта ребенка

ФИО ребёнка		Дата рождения	
Группа		Дата обследования	

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____ **Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) _____

Просодика. Темп (ускоренный, замедленный) _____ **Ритм** _____

(дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Интонация _____

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Наличие или отсутствие движений, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо-, гиперметрия

	Н.г Б/%	К.г Б/%		Н.г Б/%	К.г Б/%
Мимическая мускулатура: закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку			Движение нижней челюсти: открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево		
Движение губ:			Движение языка:		
«улыбочка»			«лопата»		
«трубочка»			«жалю»		

«улыбочка-трубочка»			«лопата-жало»		
поднять верхнюю губу			«качели»		
опустить нижнюю губу			«маятник»		
одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю			«чашечка»		
Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)			«вкусное варенье»		

Общее развитие ребенка

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)?
 ____/____/____

Где ты живешь? _____ Как зовут маму? _____

Как зовут папу? _____

Есть ли у тебя друзья? Кто они? _____

Счёт прямой _____ Обратный (с 6 лет) _____

Счётные операции: _____

Понимание речи: ограничено - в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме; требуется неоднократное повторение инструкций _____

Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций: в полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции

	Н.г	Н.г		Н.г	К.г
Покажи, где мама, а где дочка? Где мамина дочка; где мама дочки; где дочка мамы?			Петей нарисован Витя. Покажи, где Петя, а где Витя		
Посмотри на рисунок и скажи, правильно ли я говорю. Если нет, то поправь меня: <i>Дом за лесом. Солнце освещается землей. Под самолетом озеро. Самолет летит над озером.</i>			Послушай вопросы и ответь на них: <i>За мальчиком бежит собака. Кто впереди? На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал? Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошел в кино?</i>		

Состояние экспрессивной речи

Словарный запас		Н.г Б/%	Н.г Б/%		Н.г Б/%	Н.г Б/%		Н.г Б/%	К.г Б/%
Глагольный словарь				Профессии:			Назвать части предметов и показать		
Кто, что делает?(учитель, продавец, маляр, швея; змея, рыбы, лягушка)				Повар, врач, продавец, летчик, строитель, водитель; Учитель, воспитатель, пожарный, швея, капитан, дрессировщик, регулировщик			Чайник: донышко, носик, ручка, крышка		
Кто как голос подает?(волк, лошадь, овца, кукушка, петух, собака, кошка)							Машина: кабина, кузов, колёса, стекло, сиденье, руль		
Прилагательные (норма, беден, неточен)				Времена года			Самолет: шасси, иллюминаторы, нос, хвост		
				Назвать по порядку, начиная с осени			Корабль: мачта, парус, якорь		
Антонимы				Назвать признаки (на картинке)			Объяснить значение слов:		
Друг			Трусливы й	Сколько месяцев в году? Назови их					
Добро			Горячий	Синонимы (картинки) собака-пес, будка –конура, врач-доктор, наездник-всадник, варежки-рукавички, у розы шипы -колючки			Холодильник		
Горе			Легкий				Листопад		
Холод			Длинный				Пылесос		
Быстро			Давать				Винегрет		
Далеко			Поднимат ь				Спица		
Глубоко			Продавать	Маленький жучок-малюсенький, крохотный, большой слон-громадный, огромный					
Обобщающие слова									
Игрушки			Инструме нты	Прод.п итания			Грибы	Дом.пт ицы	Дом.животные
Посуда			Школьн.п ринад.	Овощи			Ягоды	Переле т.птиц ы	Дикие животн.

Одежда		Голов.уборы		Фрукты		Цветы		Зимующ.птицы		Жив.жарк.стр.
Обувь		Мебель		Дерево		Рыбы		Насекомые		Жив.холод.стр.

Словообразование

Образование относительных прилагательных	Образование уменьшительно-ласкательных форм	Образование названий детенышей	Сравнительная степень прилагательных	Родственные слова (картинки)	Притяж. прилаг. (чей хвост)
Мяч из резины	Стол-столлик	Курица	Ягода сладкая	Снег	У лисы
Дом из камня	Шкаф	Кошка	Орех твердый	Море	У волка
Стол из дерева	Ковер	Собака	Шарик легкий	Вода	У павлина
Корабл. из бумаги	Зеркало	Овца	Дерево толстое	Мороз	У петуха
Дорожка из песка	Ведро	Лошадь	Тропинка широкая	Часы	У льва
Стакан из стекла	Красные штаны	Корова	Прыгать высоко	Шипы	У белки

Грамматика

Согласование прилагательных и существительных	Ед. и мн.ч существительных и глаголов	Согласование числительных и существительных	Существительные в Р.П мн.ч (много чего?)	Согласование в разных падежах(Два полосатых котенка)
Голубое ведро	Дом -дома	Два стула	Стульев	Р.П. Кого нет у девочки?
Голубая чашка	Платье	Пять стульев	Карандашей	Д.П. Кому наливает

											молоко?		
Голубой мяч			Дерево			Два карандаша			Ведер		В.П. Кого увидела девочка?		
Голубые карандаши			Котенок			Пять карандашей			Кукол		Т.П. За кем побежала девочка?		
			Лев			Два ведра			Платьев		П.П.О ком заботится девочка?		
			Облако			Пять ведер			Собак				

Употребление предлогов: Откуда выглядывает заяц? **из-за** _____ Откуда собака выглядывает? **из-под** _____ Куда спрятался мальчик? **за** _____ Где лежит собака? **под** _____ Где живет крот? **в** _____ Откуда падает яблоко? **с** _____ Откуда вылезает крот? **из** _____ Где летит птица? **над** _____ //НГ _____ КГ _____

Префиксальное словообразование: по- __ подо- __ обо- __ за- __ вы- __ со- __ при- (ШЛА) __ (Как девочка Маша в лес ходила) //НГ _____ КГ _____

Связная речь

Послушай рассказ и перескажи его. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Придумай интересный рассказ про двух упрямых козликов (по картинке)

Составление рассказа по серии картинок

Звукопроизношение

[б], [п], [м] _____ [в],

[ф] _____

[д], [т], [н] _____ [г], [к],

[х] _____ [й] _____

Звуки		С			СЬ			З			ЗЬ			Ц			Ш			Ж			Ч			Щ			Л			ЛЬ			Р			РЬ		
%	Б	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

Дифференциация звуков

	С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш
Нач.года										
Конец.г										
	Щ-Ж	Щ-С	С-Ч-Щ	Л-Й	Л-ЛЬ	Л-Р	ЛЬ-РЬ			
Нач.года										
Конец.г										

Фонематическое восприятие

Повторение слогов, слов	Повторение слогов, слов	Выделение первого и конечного звука	Определение последовательности и количества звуков в словах
та-да-та	са-ша-са	Аист	Дом
да-та-та	ца-са-ца	Мак	Нос
ка-га-га	ча-ща-ча	Гном	Вата
та-ка-па	ля-ля-ля	Сумка	Рыба
том-дом-ком	ля-ля-ля	кот	Бык (3)
кот-год-ход	крыша-крыса	лимон	Ваза (4)
гора-кора	касса-каша	сироп	Батон (5)

Слоговая структура

Произношение изолированных слов		Произношение сложных предложений со сложной	
---------------------------------	--	---	--

			слоговой структурой		
Тротуар			Мотоциклист догоняет велосипедиста		
Градусник			В аквариуме плавают разноцветные рыбки		
Фотоаппарат			Пингвин гуляет с пингвиненком		
Экскаватор			На площади идет строительство многоэтажного дома		
Регулировщик			Аквалангист ныряет с аквалангом		

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.) _____

Слоговая структура(нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений) _____

Фонематические представления(сформированы, не сформированы) _____

Лексика(лексический запас на сформирован, ниже нормы, о возрасте) _____

Грамматический строй(ошибки в словоизменении, в словообразовании) _____

Связная речь(отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована) _____