

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№1 «Сказка»

СОГЛАСОВАН
и допущен к работе
на педагогическом совете
протокол от «30» августа 2022 № 01

И.о. заведующего МАДОУ №1 «Сказка»
приказ от 07.09.2022 №168-0

УТВЕРЖДАЮ
С.В. Чернухина



Дополнительная общеразвивающая программа
КРОХА
для детей в возрасте от 2 до 4 лет
(раннее развитие)



Разработчик:
Жемчужная О.В.

г. Мегион

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	4
3	Календарно-тематическое планирование	6
4	Содержание изучаемого курса	9
5	Методическое обеспечение	9
6	Список литературы	11

1. Пояснительная записка

Ранний возраст - время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека.

В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение раннего возраста для всей последующей жизни человека. Основоположниками педагогики раннего возраста являются Н. М. Щелованов, Н. М. Аксарина. Большой вклад в разработку различных проблем воспитания детей раннего возраста внесли М. Ю. Кистяковская, М. Г. Рысс, К. Д. Губерт, Р. Г. Сорочек, З. В. Уварова, М. М. Кольцова, Г. Л. Ро-зенгарт-Пупко, Н. Ф. Ладыгина, С. М. Кривина, Т. С. Ба-баджан, Г. В. Лямина, И. М. Кононова, Э. Л. Фрухт, Р. В. Тонкова-Ямпольская, О. Л. Печора, Г. В. Пан-тюхина, Л. Г. Голубева, Е. И. Радина, А. М. Фонарев, Л. И. Каплан, Л. Н. Павлова, С. Н. Теплюк, Э. Г. Пилюгина, В. В. Гербова, Е. В. Зворыгина, Т. Г. Казакова, Т. С. Комарова и др. Педагогическая наука в этой области развивалась, опираясь на материалы исследований известных отечественных психологов: С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера, А. Н. Люблинской, С. Л. Новоселовой, В. А. Петровского, А. В. Петровского, О. М. Дьяченко, Л. Ф. Обуковой и др.

Однако на практике обнаруживается недостаточное осознание важности периода раннего возраста жизни человека. Более того, отмечается снисходительное отношение к проблемам данного возраста со стороны родителей и даже некоторых специалистов. Именно поэтому на базе нашего детского сада начала функционировать дополнительная образовательная услуга «Кроха» для детей от 1 года до 3 лет.

Цель программы – комплексное развитие и воспитание детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

В задачи программы входит:

- развитие у детей предметной деятельности и общения, как ведущих в раннем детстве;
- построение субъект-субъектных отношений взрослых с детьми в разных видах взаимодействия;
- развитие таких качеств личности, как любознательность, самостоятельность, инициативность;

Технология программы включает:

Построение образовательного процесса ориентировано на обеспечение условий для физического развития ребёнка. Формы работы с детьми и содержание основных направлений образовательной деятельности направлены на развитие познавательных и сенсорных способностей, коммуникативных и игровых умений и навыков с учетом закономерностей развития ребёнка.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы занятий – индивидуальные.

Курс обучения рассчитан на 64 занятия с 01 октября по 31 мая включительно. Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительностью не более 20 минут.

В результате освоения программы дети:

- научатся выполнять действия с разными предметами, собирать пирамидку разной величины, составлять целое из четырех частей; сравнивать и группировать однородные предметы;

- освоят навыки элементарного ухода за собой, основные физические упражнения (прыжки, бег, катание, лазанье);
- приобретут умения сооружать элементарные постройки по образцу и самостоятельно; различать цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны;
- научатся общаться со сверстниками, пользоваться речью как средством коммуникации (отвечать на вопросы, подражать звукам, запоминать короткие стихи);

Раннее обучение должно быть в радость не только родителям, но и ребенку, программа «Кроха» закладывает основной фундамент полноценного развития малыша и успешность дальнейшего освоения дошкольной программы.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Цели, задачи	Наглядные пособия, технические средства	Кол-во часов	Планируемая дата	Предварительная работа
I период						
1	Диагностика Неречевые и речевые звуки. Понятие громко-тихо.	Выявление уровня развития. Развитие слухового внимания и контроля.	Альбом Иншаковой, пирамидка, вкладыши и т.д.	1	6.10	Беседа с родителями, воспитателями. Прослушивание звуков.
2	Сказка о веселом язычке	Знакомство с органами артикуляции	ИКТ, гимнастика в картинках	2	8.10 13.10	Разглядывание картинок
3	Фрукты. Звук А. Круг.	Развитие фонематического слуха, речевого дыхания. Знакомство с геометрическими фигурами	ИКТ, лягушка, кукла, дырокол	3	15.10 20.10 22.10	Артикуляционная гимнастика, упражнения для пальцев
4	Овощи. Звук О. Круг.	Закреплять знания об окружающем мире, коммуникативное развитие.	Муляжи овощей, картинки овощей, ИКТ	3	27.10 29.10 3.11	Артикуляционная гимнастика, упражнения для пальцев
5	Осень. Звук У. Квадрат.	Закрепить знания о геометрических фигурах. Уточнение произношения звука у. Развитие речи.	Картинки, профиль артикуляции, ИКТ.	3	5.11 10.11 12.11	Артикуляционная гимнастика, упражнения для пальцев
6	Игрушки. Звук И. Квадрат.	Повторение пройденного материала. Развитие звукопроизношения	Картинки, профиль артикуляции, ИКТ. Игрушки.	3	17.11 19.11 24.11	Упражнения на развитие силы голоса. Артикуляционная гимнастика,

		я.				упражнения для пальцев.
II период						
7	Домашние животные. Звук М. Треугольник	Закрепить знания о геометрических фигурах.	Шнуровка, ИКТ, профиль артикуляции, лягушка, вентилятор, муляж животных	3	26.11 3.12 8.12	Упражнения на развитие силы голоса. Артикуляционная гимнастика, упражнения для пальцев.
8	Логоритмика	Развитие синхронности движений с речью	Песни Е. Железняковой	3	10.12 15.12 17.12	Гимнастика пальчиковая, артикуляционная.
9	Домашние птицы. Звук К. Сравнение геометрических фигур	Развитие мышления, активизация словаря, развитие речи, мелкой моторики.	ИКТ, паровозик, вкладыши.	3	22.12 24.12 29.12	Гимнастика пальчиковая, артикуляционная.
10	Дикие животные. Звук В. Красный цвет.	Повторение пройденного материала. Сенсорное развитие.	Картинки, ИКТ, красный картон.	3	12.01 14.01 19.01	Гимнастика пальчиковая, артикуляционная.
11	Зима. Звук Х. Синий цвет.	Развитие зрительного восприятия.	Картинки, ИКТ, поезд, синий картон.	3	21.01 26.01 28.01	Гимнастика пальчиковая, артикуляционная.
12	Дом. Звук Д. Зеленый цвет.	Развитие зрительного восприятия.	Картинки, ИКТ, поезд, зеленый картон.	3	2.02 4.02 9.02	Гимнастика пальчиковая, артикуляционная.
13	Семья. Звук Б. Желтый цвет.	Развитие зрительного восприятия. Обогащение словаря, развитие речи.	Картинки, ИКТ, поезд, зеленый картон.	3	11.02 16.02 18.02	Гимнастика пальчиковая, артикуляционная.
III период						
14	Человек. Звук Г. Сравнение цветов.	Развитие зрительного восприятия. Обогащение словаря, развитие речи.	Картинки, ИКТ, поезд, крышки, деревья, поезд.	4	1.03 3.03 9.03 10.03	Гимнастика пальчиковая, артикуляционная.
15	Одежда. Звук Т. Понятие вес	Развитие тактильных ощущений.	Мешочки разного веса, ИКТ, игрушки, одежда для кукол.	4	15.03 17.03 22.03 24.03	Гимнастика пальчиковая, артикуляционная.
16	Весна.	Развитие	ИКТ, картинки,	3	5.04	Упражнения для

	Звук Н. Много-один.	тактильных ощущений. Развитие речи.	песок, вода.		7.04 12.04	дыхания, самомассаж.
17	Посуда и продукты. Звук П. Понятия большой-маленький.	Развитие речи, развитие речевого дыхания.	Посуда, ИКТ, стихотворение К. Чуковского «Федорино горе».	3	14.04 19.04 21.04	Упражнения для дыхания, самомассаж.
18	Транспорт. Звук Ф. Развитие общей моторики.	Развитие речи, развитие речевого дыхания. Развитие лексико-грамматического строя.	потешка «На лошадке ухали...» И. Токмаковой, профиль артикуляции, ИКТ.	3	26.04 28.04 17.05	Ходьба по ребристым дорожкам, Е. Железнова «Едет, едет паровоз...»
19	Звук С. Повторение пройденного материала. Диагностика	Развитие речи, развитие речевого дыхания. Развитие лексико-грамматического строя.	ИКТ, лягушка, цветное панно, игрушки, картинки, шнуровки.	3	19.05 24.05 26.05	Артикуляционная и дыхательная гимнастика

3. Календарно-тематическое планирование

Количество занятий в неделю: 2

Количество занятий: 64

Недели	№ занятия	Тема	Планируемая дата
Октябрь			
1 неделя	1	Диагностика. Неречевые и речевые звуки. Понятие громко-тихо.	6.10
	2	Сказка о веселом язычке.	8.10
2неделя	3	Сказка о веселом язычке.	13.10
	4	Фрукты. Звук А. Круг.	15.10
3неделя	5	Фрукты. Звук А. Круг.	20.10
	6	Фрукты. Звук А. Круг.	22.10
4 неделя	7	Овощи. Звук О. Круг.	27.10
	8	Овощи. Звук О. Круг.	29.10
Ноябрь			
1 неделя	9	Овощи. Звук О. Круг.	3.11
	10	Осень. Звук У. Квадрат.	5.11
2 неделя	11	Осень. Звук У. Квадрат.	10.11
	12	Осень. Звук У. Квадрат.	12.11
3неделя	13	Игрушки. Звук И. Квадрат.	17.11
	14	Игрушки. Звук И. Квадрат.	19.11
4неделя	15	Игрушки. Звук И. Квадрат.	24.11
	16	Домашние животные. Звук М. Треугольник	26.11
Декабрь			
1 неделя	17	Домашние животные. Звук М. Треугольник	3.12

	18	Домашние животные. Звук М. Треугольник	8.12
2 неделя	19	Логоритмика	10.12
	20	Логоритмика	15.12
3 неделя	21	Логоритмика	17.12
	22	Домашние птицы. Звук К. Сравнение геометрических фигур	22.12
4 неделя	23	Домашние птицы. Звук К. Сравнение геометрических фигур	24.12
	24	Домашние птицы. Звук К. Сравнение геометрических фигур	29.12
Январь			
2 неделя	25	Дикие животные. Звук В. Красный цвет.	12.01
	26	Дикие животные. Звук В. Красный цвет.	14.01
3 неделя	27	Дикие животные. Звук В. Красный цвет.	19.01
	28	Зима. Звук Х. Синий цвет.	21.01
4 неделя	29	Зима. Звук Х. Синий цвет.	26.01
	30	Зима. Звук Х. Синий цвет.	28.01
Февраль			
1 неделя	31	Дом. Звук Д. Зеленый цвет	2.02
	32	Дом. Звук Д. Зеленый цвет	4.02
2 неделя	33	Дом. Звук Д. Зеленый цвет	9.02
	34	Семья. Звук Б. Желтый цвет.	11.02
3 неделя	35	Семья. Звук Б. Желтый цвет.	16.02
	36	Семья. Звук Б. Желтый цвет.	18.02
Март			
1 неделя	37	Человек. Звук Г. Сравнение цветов.	1.03
	38	Человек. Звук Г. Сравнение цветов.	3.03
2 неделя	39	Человек. Звук Г. Сравнение цветов.	9.03
	40	Человек. Звук Г. Сравнение цветов.	10.03
3 неделя	41	Одежда. Звук Т. Понятие вес.	15.03
	42	Одежда. Звук Т. Понятие вес.	17.03
4 неделя	43	Одежда. Звук Т. Понятие вес.	22.03

	44	Одежда. Звук Т. Понятие вес.	24.03
Апрель			
1 неделя	45	Весна. Звук Н. Много-один.	5.04
	46	Весна. Звук Н. Много-один.	7.04
2 неделя	47	Весна. Звук Н. Много-один.	12.04
	48	Посуда и продукты. Звук П. Понятия большой-маленький.	14.04
3 неделя	49	Посуда и продукты. Звук П. Понятия большой-маленький.	19.04
	50	Посуда и продукты. Звук П. Понятия большой-маленький.	21.04
4 неделя	51	Транспорт. Звук Ф. Развитие общей моторики.	26.04
	52	Транспорт. Звук Ф. Развитие общей моторики.	28.04
Май			
2 неделя	53	Транспорт. Звук Ф. Развитие общей моторики.	06.05
	54	Звук С. Повторение пройденного материала.	08.05
	55	Звук С. Повторение пройденного материала.	10.05
	56	Звук С. Повторение пройденного материала.	13.05
3 неделя	57	Круг. Квадрат. Треугольник.	15.05
	58	Красный, синий, зеленый, желтый.	17.05
	59	Ритмы, попевки	20.05
	60	Ритмы, попевки	22.05
4 неделя	61	Итоговое занятие. Развитие общей моторики.	24.05
	62	Итоговое занятие.	27.05
	63	Повторение пройденного материала. Диагностика	29.05
	64	Повторение пройденного материала. Диагностика	31.05

4. Содержание изучаемого курса I период (15 занятий)

1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Птенчики», «Окошко».
2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик...», «Поварята».
3. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Однажды хозяйка...»
3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, на чём играю».
4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Буква О», «Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок».
5. Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками»
6. Игра «Угадай, кто кричит» (с использованием ИКТ) Е. Железнова «Купаются утята...» (аэробика)

II период (21 занятие)

1. Артикуляционная гимнастика. «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится».
2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Уточка»
3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто как кричит?»
4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Птицеферма»
5. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Тихо-громко»
6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Птичий двор»
7. Ритмопластика. Упр. «Идём по глубокому снегу», «Лыжники», «Катаемся на коньках», «Погреемся»
8. Гимнастика для глаз «Снегопад» (с использованием ИКТ)

III период (28 занятий)

1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Голстячки – Худышки», «Надуем пузырь»
2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пальчик, пальчик, где ты был?»
3. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Ответь на вопросы». Практическое употребление в речи предлога *на*.
4. Обогащение словаря по теме. «Кто выше, кто ниже». Усвоение понятий выше - ниже.
5. Развитие речевого дыхания . Упр. «Погрей ладошки» . Самомассаж губ и языка. Упр. «Смешная песенка», «Спрячь губки», «Накажем непослушный язычок»
6. Игра «Звуки окружающего мира» (с использованием ИКТ)

5. Методическое обеспечение

№	Авторы	Название
1.	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В., Зворыгина Е.В.	«Кроха: Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений»

2.	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В., Зворыгина Е.В.	«Кроха: пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет»
3.	Зворыгина Е.В.	«Кроха: Я играю»
4.	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В.	«Кроха: Играем с малышами»
5.	Коробова М.В., Белоусова Р.Ю.	«Кроха: Малыш в мире природы»
6.	Кочетова Н.П.	«Кроха: Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»
7.	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В., Зворыгина Е.В.	«Кроха: пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет»
8.	Зворыгина Е.В.	«Кроха: Я играю»
9.	Лайзане С.Я.	«Физическая культура для малышек»
10	Пономарев С.А.	«Растите малышек здоровыми»
11	Николаева С.Н.	«Место игры в экологическом образовании дошкольников»
12	Терентьева Е.Ф.	«Экологическое воспитание дошкольников»
13	Гербова В.В.	«Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет»
14	Тихеева Е.И.	«Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста»
15	Григорьева Г.Г.	«Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности»
16	Комарова Т.С.	«Обучение детей технике рисования»
18	Куцакова Л.В.	«Конструирование и ручной труд в детском саду»

6. Список литературы

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДООУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
2. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДООУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. В.В.Гербова, Р.Г.Казакова, И.М. Кононова, Г.М.Лямина., С.Н.Теплюк. Воспитание и развитие детей раннего возраста. – М.: «Просвещение».
4. М.А.Васильева, В.В.Гербова. «Программа воспитания и обучения в детском саду».
5. Программа «Кроха» Г.Григорьева, Д.Сергеева, Н.Кочетова, И.Чиркова.
6. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка».
7. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В., Трубова Т.В. «Кроха» (Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет).
8. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет».
9. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет».
10. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Творю, строю, мастерю» (развитие конструктивного праксиса от 0 до 3 лет).
11. Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».
12. Е.А.Бондаренко «Развивающие игры для детей от года до трех лет»
13. Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша»
14. А.Н.Давидчук, И.Н.Ивашко «Планирование образовательной работы в ДООУ» (1 – 3 года).