

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№1 «Сказка»

СОГЛАСОВАН
и допущен к работе
на педагогическом совете
протокол от «30» августа 2022 № 01



УТВЕРЖДАЮ
Д.О. заведующего МАДОУ №1 «Сказка»
С.В. Чернухина
приказ от 07.09.2022 №168-0

Дополнительная общеразвивающая программа
ЗВУКОВИЧОК
для детей в возрасте от 4 до 7 лет
(познавательно-речевая направленность)



Разработчики:
Муksiнова Д.Х.
Латыпова Л.С.
Семёнова С.М.

г. Мегион

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Содержание программы.....	6
2.1. Календарно-тематический план	6
2.2. Этапы коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению....	6-10
2.3. Структура проведения логопедических занятий.....	10-12
2.4. График работы кружка «Звуковичок».....	12
III. Методическое и материальное обеспечение	12
IV. Список литературы	13

**Пояснительная записка
к дополнительной образовательной программе речевой
направленности для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) «Звуковичок»**

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей была создана программа дополнительного образования речевой направленности «Звуковичок».

Цель программы: формирование правильного звукопроизношения через решение следующих задач:

- формирование навыков правильного произношения всех звуков родного языка с отчётливым и внятным произношением слов, фраз;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие слухового внимания;
- развитие мелкой и общей моторики, графических навыков;
- совершенствование фонематического слуха, дикции.

Программа составлена в соответствии с условиями модернизации современной системы дошкольного образования, а также с учетом психологических аспектов развития ребенка дошкольного возраста.

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Ожидаемый результат.

К концу обучения по данной программе у детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова, создаются предпосылки к развитию фонематического слуха, происходит усвоение звуковой системы языка: правильное произношение,
Дополнительная общеразвивающая программа речевой направленности «Звуковичок»

становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания.

Ожидаемый результат:

- развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;
- осваиваются навыки разговорной речи;
- совершенствуется интонационная сторона речи;
- развивается артикуляционный аппарат;
- развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;
- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение.

Особенности реализации программы.

В учебном процессе занятия хорошо вписываются в учебную работу ДОУ в качестве еженедельных занятий, так как они построены в соответствии с современными подходами к воспитанию детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана для детей от 4 до 7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы занятий – индивидуальные.

Платная услуга будет оказываться педагогом вне рабочего времени. Набор детей для индивидуальных занятий осуществляется по запросу родителей (законных представителей). Условия оказания коррекционной помощи ребёнку, закрепляются соответствующим Договором.

Занятия будут проводиться учителем-логопедом в кабинете общей площадью – 13,1 кв.м.

Курс обучения рассчитан на 68 занятий с октября по май включительно. Занятия проводятся 2 раз в неделю, 8 занятий в месяц, продолжительностью не более 30 минут.

Перечень расходных материалов для реализации дополнительной образовательной программы «Звуковичок»:

№ п/п	Наименование материальных запасов	Единица измерения	Расход (в ед. измерения)
1	«Будем говорить правильно» - Н.В. Нищева методическое пособие	штука	1
2	Воздушные шары	штука	5
3	Мыльные пузыри	штука	2

4	Счётные палочки	штука	1
5	Су-джок массажёры	штука	2
6	методическое пособие О.Е.Громова «Говорю правильно»	штука	1
7	Комплект пособий по закреплению звуков Коноваленко В.В., Коноваленко С.В	штука	5
8	Наборы цветных карандашей	пачка	1
9	Бумага белая А4	пачка	1
10	Карандаши простые	пачка	1
11	Зеркало индивидуальное	штука	1

Привлеченные специалисты:

1.Заведующий, осуществляет руководство за деятельностью платных дополнительных образовательных услуг, несет ответственность за своевременность выплаты заработной платы из внебюджетных средств.

2.Заместитель заведующего, организует программы по дополнительным образовательным услугам, контроль за качеством услуг, несет ответственность за их реализацию и результаты деятельности.

3. Главный бухгалтер ведет статистический и бухгалтерский учет и отчетность по платным услугам, в порядке и в сроки, установленные законами и иными правовыми актами Российской Федерации.

4.Делопроизводитель, заключает договора об оказании платных дополнительных услугах с родителями (законными представителями).

5.Специалист по кадрам, оформляет трудовые договора с работниками, ведет таблицу учета фактически отработанного времени сотрудников, оказываемых дополнительные образовательные услуги.

6.Бухгалтер, ведет таблицу учета посещаемости воспитанников, посещающих дополнительные услуги в программе «Парус» (согласно таблицу посещаемости, который ведет педагог, реализующий платную услугу), начисляет оплату за предоставленные платные услуги, осуществляет начисление и выплату заработной платы сотрудникам, занятым в оказании платных услуг.

Учреждение не является плательщиком налога НДС т.к. согласно пп.4 п.2 ст.149 Налогового кодекса РФ услуги в сфере образования не подлежат налогообложению – налогам на добавленную стоимость.

II.Содержание программы

2.1.Календарно-тематический план

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование индивидуальной образовательной деятельности проводится в следующем объеме:

№ п/п	Этап работы	Количество часов
1	Диагностический	1
2	Подготовительный	4
3	Формирование произносительных навыков	61
4	Итоговая диагностика	2
	Итого	68

Обоснованность выбора количества часов:

Продолжительность работы по коррекции звукопроизношения во многом обусловлена количеством нарушенных звуков и индивидуальными особенностями ребенка.

2.2.Этапы коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению

1 этап – Диагностический

Задачи:

- а) диагностика уровня сформированности разных сторон речи;
- б) углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития;
- в) выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения на последующих этапах;
- г) констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы.

2 этап - Подготовительный

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование физиологического и речевого дыхания;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

3 этап – Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

(Изменения допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями детей и способствуют успешному продвижению в коррекционной работе)

- свистящие [с], [с'], [з], [з'], [ц] ;
- шипящие [ш], [ж], [ч], [щ].
- соноры [л], [л'], [р], [р'];

Способ постановки смешанный

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;
- для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

а) з [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

б) [ц], [ч], [щ], [л] — наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4). Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

- С — З, С — Сь, С — Ц, С — Ш;
- Ж — З, Ж — Ш;
- Ч — Ть, Ч — Сь, Ч — Щ;
- Щ — Сь, Щ — Ть, Щ — Ч, Щ — Ш;
- Р — Л, Р — Рь, Рь — Ль, Рь — Й, Ль — Л.

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. Д.).

7). Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

8). Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

9). Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

4 этап – Итоговая диагностика

Задачи:

а) проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане);

б) определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив.

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1 этап – Диагностический			
1	Первичное обследование Состояние звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> * Обследование состояния артикуляционного аппарата. * Обследование особенностей моторики артикуляционного аппарата. * Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи). 	1
2 этап – Подготовительный			
2	Общая и речевая моторика	<ul style="list-style-type: none"> * Работа над развитием координации движений. * Развитие мелкой моторики. * Развитие физиологического и речевого дыхания. * Развитие артикуляционной моторики. 	4
3 этап. Формирование произносительных умений и навыков			
3	Постановка и автоматизация свистящих звуков (С,СЬ, З, ЗЬ, Ц)	<ul style="list-style-type: none"> * Обучение осознанию звуков как определенной последовательности артикуляционных поз. * Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков. * Вызывание и постановка звуков с механической помощью и без. * Закрепление произношения поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - в предложении; - в тексте; 	21

		<p>- в пословицах, поговорках, стихах.</p> <p>* Дифференциация звуков в произношении.</p>	
4	<p>Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)</p>	<p>* Обучение осознанию звука как определенной последовательности артикуляционных поз.</p> <p>* Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков.</p> <p>* Вызывание и постановка звуков с механической помощью и без.</p> <p>* Закрепление произношения поставленных звуков:</p> <p>- в слогах;</p> <p>- в словах;</p> <p>- в предложении;</p> <p>- в тексте;</p> <p>- в пословицах, поговорках, стихах;</p> <p>- в скороговорках;</p> <p>- в спонтанной речи</p>	20
5	<p>Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ,)</p>	<p>* Обучение осознанию звука как определенной последовательности артикуляционных поз.</p> <p>* Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков.</p> <p>* Вызывание и постановка звуков с механической помощью и без.</p> <p>* Закрепление произношения поставленных звуков:</p> <p>- в слогах;</p> <p>- в словах;</p> <p>- в предложении;</p> <p>- в тексте;</p> <p>- в пословицах, поговорках, стихах;</p> <p>- в скороговорках;</p>	20

4 этап. Диагностический			
6	Итоговое обследование звукопроизношения	* Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	2
Итого			68

2.3 Структура проведения логопедических занятий

Структура логопедического занятия на этапе постановки звуков

1. Организационный момент

2. Артикуляционная зарядка (общие, специальные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха)

3. Объявление темы занятия

4. Постановка звука (по подражанию, от сохраненной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)

5. Анализ артикуляции по плану:

- положение губ;
- положение зубов;
- положение языка (кончика, спинки, корня);
- участие голосовых складок;
- характер выдыхаемой струи.

6. Закрепление изолированного звука: проговаривание, игры на звукоподражание.

7. Развитие фонематического восприятия – опознавание звука:

- в ряду изолированных звуков, отдаленных по артикуляционным и акустическим характеристикам;
- в слогах;
- в предложениях;
- в тексте.

8. Закрепление произнесения звука в слогах.

9. Итог занятия

Качественный анализ, заключительное проговаривание, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. *Организационный момент*
2. *Артикуляционная зарядка (специальные артикуляционные упражнения)*
3. *Объявление темы занятия*
4. *Произношение изолированного звука*
5. *Анализ артикуляции*
 6. *Характеристика звука*
 7. *Связь звука с буквой*
8. *Развитие фонематического слуха*
9. *Закрепление звука в слогах.*

Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись, чтение.
10. *Закрепление звука в словах;*
11. *Закрепление звука в предложении.*
12. *Закрепление звука в тексте.*
13. *Итог занятия*

Качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе дифференциации звуков

1. *Организационный момент.*
2. *Объявление темы занятия.*
3. *Проговаривание изолированно звуков, которые различаются.*
4. *Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции.*
5. *Характеристика звуков.*
6. *Связь звуков и букв.*
 7. *Развитие фонематического слуха.*
8. *Дифференциация звуков в слогах.*
9. *Дифференциация звуков в словах.*
10. *Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, выделение данных звуков из слов.*
11. *Дифференциация звуков в тексте.*
12. *Итог занятия*

Качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий. Исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов в структуру занятия логопед может вносить изменения.

2.4. График работы кружка «Звуковичок»

№	Мероприятия	Количество дней в неделю	Время проведения	Ответственный
1	Логопедический кружок «Звуковичок»	2 раза в неделю	Понедельник Пятница	

3. Методическое и материальное обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа речевой направленности «Звуковичок» разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития российского образования и требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Дидактический материал

- логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи;
- схема на дифференциацию носового и ротового дыхания;
- игры и пособия по развитию физиологического и речевого дыхания: листочки, снежинки, капельки, бабочки, мыльные пузыри, надувные шары, пузырьки и т. д.;
- комплексы артикуляционной гимнастики в картинках, фотографиях;

- картинки - символы;
- набор предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков;
- набор предметных картинок по формированию слоговой структуры слова;
- картотека речевого материала по автоматизации, дифференциации звуков и формированию слоговой структуры слова;
- сюжетные картинки по формированию произносительных навыков и умений в самостоятельной речи;
- альбомы, дидактические игры, учебные пособия с речевыми упражнениями, скороговорками, чистоговорками, стихами и рассказами;
- алгоритмы, схемы к проведению звукослогового анализа и синтеза;
- игрушки и муляжи по корригируемым звукам.

4. Список литературы

1. Программы воспитания и обучения в детском саду. под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, рекомендованной Министерством образования РФ.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1977.
3. Волина ВВ. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.
5. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. -32 ч.: ил.
6. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1988.
7. Мышковская М. Азбука. - Рига: Рия, 1995.
8. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. - Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки "Ш", "Ж". -Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
11. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336с.
12. Программа "Развитие"- Москва, "Новая школа", 1994г.
13. Программа "Развитие". (Основные положения). - М.: Просвещение, 1984 г.

14. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду/ Российская Академия образования, Ассоциация "Профессиональное образование". - М., 1994.
15. Развитие речи детей дошкольного возраста/ Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1979.
16. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1988.
17. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. - М.: Просвещение, 1994.
18. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1981.
19. Хрестоматия для маленьких /сост. Л.Н. Елисеева. - М.: Просвещение, 1982.